

# Tendencias internacionales en la formación de futuros enfermeros (2019-2025): un análisis curricular exploratorio-descriptivo

International trends in the training of future nurses (2019–2025):  
an exploratory-descriptive curriculum análisis

Tendências internacionais na formação de futuros enfermeiros  
(2019–2025): uma análise curricular exploratório-descritiva

Ojejapoháicha ko'ága yvy ape ári enfermero-rã ñembokatupyrýpe  
(2021-2025): ojejevovyvy ñepyrũ, oñemoha'ãngahai ha  
oñehesa'ýo umi mbo'epyrã aty

José Asunción González

<https://orcid.org/0009-0001-5927-3455>

Fecha de recepción 30/10/2025

Fecha de aceptación 27/11/2025.

## *Nota del autor*

[jagonza4@gmail.com](mailto:jagonza4@gmail.com)

Director Pedagógico de la Facultad de Enfermería de la Universidad Tecnológica Intercontinental (UTIC)

---

## Abstract

The rapid and complex demographic and epidemiological shift worldwide demands a profound restructuring of Nursing education models. This study aimed to identify and describe the most influential international trends in the education of future nurses during the 2021–2025 quinquennium, providing a reference framework for curricular reform. A qualitative methodology was used, with a non-experimental, hermeneutic, and critical design, based on the systematic review of valid and reliable scientific literature (ISBN books, indexed ISSN journals) with a worldwide contextual scope. The main findings revealed ten guiding trends, grouped into three thematic axes: The Curricular Core: Competencies and Evidence-Based Practice (EBP); Advanced Clinical Competencies: Technology, simulation, primary health care (PHC) and the Professional Leadership: Management, bioethics, interprofessionality. It is concluded that the future training of the Nursing professional must transition toward a hybrid approach that balances high digital and technological competence with the development of critical thinking, effective leadership, and, fundamentally, humanized care centered on the person and ethics. The assimilation of these trends is crucial to guarantee the quality of care and the social relevance of the graduate.

**Keywords:** Nursing education; Educational trends; Curriculum; Leadership; Humanized care.

---

## Resumen

El rápido y complejo cambio demográfico y epidemiológico a nivel mundial exige una profunda reestructuración en los modelos educativos de Enfermería. Este estudio tuvo por objetivo identificar y describir las tendencias internacionales más influyentes en la formación de futuros enfermeros durante el quinquenio 2021-2025, proporcionando un marco referencial para la reforma curricular. Se empleó una metodología cualitativa, con un diseño no experimental de carácter hermenéutico y crítico, basado en la revisión sistemática de literatura científica válida y confiable (libros ISBN, revistas ISSN indexadas) con alcance contextual mundial. Los principales hallazgos revelaron diez tendencias rectoras, agrupadas en tres ejes temáticos: Núcleo Curricular: Competencias y Práctica Basada en la Evidencia (PBE); competencias avanzadas: tecnología, Simulación, Atención Primaria de Salud (APS) y el liderazgo

profesional: gestión, bioética, interprofesionalidad. Se concluye que la formación futura del profesional de enfermería debe transitar hacia un enfoque híbrido que equilibre la alta competencia digital y tecnológica con el desarrollo de un pensamiento crítico, un liderazgo efectivo y, fundamentalmente, un cuidado humanizado centrado en la persona y la ética. La asimilación de estas tendencias es crucial para garantizar la calidad del cuidado y la pertinencia social del egresado.

**Palabras Clave:** Formación de enfermería; tendencias educativas; currículo; liderazgo; cuidado humanizado.

---

## Resumo

As rápidas e complexas mudanças demográficas e epidemiológicas a nível mundial exigem uma profunda reestruturação nos modelos educativos de Enfermagem. Este estudo teve por objetivo identificar e descrever as tendências internacionais mais influentes na formação de futuros enfermeiros durante o quinquênio 2021-2025, fornecendo um quadro de referência para a reforma curricular. Foi utilizada uma metodologia qualitativa, com um desenho não experimental de caráter hermenêutico e crítico, baseada na revisão sistemática de literatura científica válida e confiável (livros ISBN, revistas ISSN indexadas) com alcance contextual mundial. As principais conclusões revelaram dez tendências orientadoras, agrupadas em três eixos temáticos: Núcleo Curricular: Competências e Prática Baseada na Evidência (PBE); Competências Avançadas: Tecnologia, simulação, atenção primária à saúde (APS) y Liderança Profissional: Gestão, bioética, interprofissionalidade. Conclui-se que a formação futura do profissional de enfermagem deve transitar para uma abordagem híbrida que equilibre a alta competência digital e tecnológica com o desenvolvimento do pensamento crítico, uma liderança eficaz e, fundamentalmente, um cuidado humanizado centrado na pessoa e na ética. A assimilação dessas tendências é crucial para garantir a qualidade do cuidado e a relevância social do graduado.

**Palavras-chave:** Formação em enfermagem; tendências educativas; currículo; liderança; cuidados humanizados.

---

## Ñemombyky

Ko'ága rupi ñandereta retave yvypóra yvy ape ári ha heta mba'asy heñói ko'ëreire ha umi mba'e ojopy oñembopyahúvo oñembo'eháicha Enfermería. Ko jeporekapy rupive ojehecha ha oñemoha'angahaisékuri mba'éicha yvy ape ári oñembo'e ha oñembokatupyry umi enfermero-rãme po ary pukukue 2021-2025, jahechápa oñekuave'ẽ tembihecha umi mbo'esyry oñembopyahúvo. Oñemboguata haġua ojeporu aporeko cualitativo, ha diseño katu no experimental ha ojegueroiike hermenéutica ha ñehesa'ỹjo pykukue kuápe, ha upevarã ojeporu jehaipyre oñemopyendáva tembiakuaápe ovale ha ojejeroviakuaaha (aranduka ISBN, revista ISSN indexadas) oñemysãiva yvy tuichakue javeve. Jepovyvy reheae ojejuhu pa tendencia tuichavéva oñembyatyjeýva mbohapy eje-pe: Núcleo Curricular: Competencias y Práctica Basada en la Evidencia (PBE); competencias avanzadas: tecnología, Simulación, Atención Primaria de Salud (APS) ha mba'apohára ñeisãmby hykeópe, tenda ñembohape, bioética, interprofesionalidad. Oñembotývo ojehecha enfermero-rã oñembokatupyryvo oñembojoajumante va'erãha competencia digital ha pojoapy pyahu jeporu yvypóra akã porã ha tesapyso ndive, ha oĩva'erãha máva omoakãva hekópe ha py'a porãme, ko'ýte umíva tojeropojái yvypórape, teko potĩme. Ko'ã tendencia ojererekomante va'erã tesa renondépe oñeñangareko potávo hekópe ha tekovẽháicha tapichakuéra rehe, tove omohu'áva umi mbo'esyry tovalekuua hapichakuérape.

**Mba'e mba'érepa oñeñe'ẽ:** Enfermería mbo'esyry; tendencia tekombo'épe; currículo; ñeisãmbyhy reko, yvypórare ñeñangareko.

---

### **Tendencias internacionales en la formación de futuros enfermeros (2019-2025): un análisis curricular exploratorio-descriptivo**

La profesión de Enfermería se encuentra en una encrucijada histórica, marcada por la urgencia global de fortalecer los sistemas de salud y responder a los complejos desafíos derivados de la transición demográfica y epidemiológica (OMS, 2020). Los organismos rectores, incluyendo la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y el Consejo Internacional de Enfermeras (ICN), han enfatizado la necesidad de una transformación curricular profunda que prepare a los futuros profesio-

nales no solo como técnicos competentes, sino como líderes, investigadores y gestores del cuidado altamente éticos y humanizados. En este contexto, la identificación de las tendencias educativas internacionales más influyentes se convierte en un imperativo estratégico, para asegurar la pertinencia y la calidad de los programas de formación. El análisis de estas directrices es fundamental para alinear los currículos locales con las demandas globales del cuidado de la salud. Sin embargo, si bien existen estas tendencias, la mayor parte de la literatura carece de un análisis crítico sobre su viabilidad o adaptación curricular contextualizada, lo cual ha motivado y justificado esta investigación, además de su utilidad práctica para la actualización e innovación curricular de la Carrera de Enfermería.

El compromiso con la excelencia académica y la relevancia social del profesional egresado requiere una base de conocimientos actualizada y fundamentada en la mejor evidencia científica disponible. El reconocimiento del rol ampliado de la enfermería en la Atención Primaria de Salud (APS), la digitalización de los procesos clínicos (Telemedicina e Inteligencia Artificial), y la creciente prevalencia de la cronicidad y los dilemas bioéticos han configurado un nuevo perfil de egreso. Por ello, el presente artículo surgió de la necesidad sentida en el Paraguay, de un análisis bibliográfico exhaustivo sobre las directrices que están marcando el rumbo de la formación de enfermeros en el quinquenio en curso. El propósito esencial de esta investigación es sistematizar la información más relevante y actual, para servir de insumo en la toma de decisiones para las transformaciones curriculares.

Este estudio se orienta a dar respuesta a una pregunta general que guía el proceso de investigación: ¿Cómo las tendencias internacionales en el quinquenio 2019-2025 están redefiniendo el perfil de egreso y los ejes curriculares de la formación de los futuros profesionales de Enfermería a nivel mundial? Esta pregunta se complementa con una serie de interrogantes específicos dirigidos a profundizar en aspectos concretos de la transformación educativa. Específicamente, se busca conocer: ¿cuáles son las principales características de la integración de las tecnologías de la información y comunicación y las competencias digitales en la formación? ¿Cuál es el sentido de la relevancia curricular ganada por la Atención Primaria de Salud, la cronicidad y la salud mental? ¿De qué forma fue ganando auge de la simulación clínica de alta fidelidad como estrategia pedagógica? y ¿Cuáles son las razones para curricularizar la educación interprofesional y el fortalecimiento del cuidado humanizado?

En coherencia con los planteamientos anteriores, el objetivo general de este artículo es identificar, clasificar y describir las tendencias internacionales clave que inciden directamente en la actualización de los currículos de Enfermería durante el periodo 2019-2025, basándose en la literatura científica especializada. A partir de este propósito macro, se desprenden los objetivos específicos necesarios para lograr una comprensión integral del fenómeno: Caracterizar la integración de las tecnologías de la información y comunicación y las competencias digitales en la formación; interpretar la relevancia curricular ganada por la Atención Primaria de Salud, la cronicidad y la salud mental; analizar el auge de la simulación clínica de alta fidelidad como estrategia pedagógica; y fundamentar la necesidad curricular de la educación interprofesional y el fortalecimiento del cuidado humanizado.

El abordaje metodológico de esta investigación se sustenta en un enfoque cualitativo y un diseño no experimental de carácter comprensivo, hermenéutico y crítico. El material de estudio consistió exclusivamente en información científica confiable y válida, procedente de libros con ISBN, revistas con ISSN indexadas y publicaciones con identidad electrónica de editoras con riguroso control de calidad, disponibles en la web, que garantizan la actualidad y suficiencia del contenido. El artículo se estructura en el clásico formato IMRaD: una Introducción que contextualiza la problemática, una sección de Método que describe el proceso de revisión, los Resultados que presentan las diez tendencias clave mediante clasificación temática en tablas, la Discusión que analiza los hallazgos a la luz de la literatura internacional, y finalmente las Conclusiones.

El presente documento ha sido elaborado siguiendo estrictamente las directrices del *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association, Séptima Edición* (APA, 7ª ed.). Se aplicaron las normas de citación, referenciación, formato de títulos y paginación para garantizar la rigurosidad académica y la correcta presentación de la información. La consistencia, cohesión, y la novedad del contenido se deben a la base literaria aportada por la Facultad de Ciencias de la Salud (FACISA) de la Universidad Tecnológica Intercontinental (UTIC) y la capacidad de análisis y síntesis de herramientas avanzadas de inteligencia artificial, como se detalla en las Notas de Autor.

## Método

El presente artículo científico se desarrolló a través de una investigación de carácter bibliográfico, concebida bajo un enfoque cualitativo, dada su naturaleza interpretativa, hermenéutica y comprensiva de los fenómenos educativos y profesionales de la Enfermería. El nivel de profundidad asumido fue exploratorio, descriptivo y explicativo, buscando no solo identificar las tendencias, sino también describir su contenido e implicaciones, y explicar su génesis y relevancia curricular, a la luz de las demandas globales de salud.

El diseño adoptado fue no experimental de carácter comprensivo, hermenéutico y crítico. Se centró en la interpretación de textos y la sistematización del conocimiento existente, sin manipulación de variables. La naturaleza hermenéutica permitió una interpretación profunda del discurso de los organismos internacionales y la literatura especializada, mientras que la perspectiva crítica evaluó la pertinencia y el impacto potencial de estas tendencias en la formación universitaria.

En cuanto a su alcance temporal, la revisión se circunscribió al quinquenio 2021-2025, asegurando la actualidad y vigencia de las tendencias analizadas. El alcance contextual fue mundial, abarcando publicaciones y directrices de organismos de salud y enfermería de impacto internacional (OMS, OPS, ICN, editoriales académicas de renombre).

El material de estudio estuvo constituido exclusivamente por fuentes de información científica que cumplieron con criterios rigurosos de confiabilidad, validez, pertinencia, relevancia, actualidad y suficiencia. Se incluyeron: Libros con número de identificación estándar internacional (ISBN); Revistas Científicas con número de serie internacional normalizado (ISSN), preferentemente indexadas en bases de datos de alto impacto; Publicaciones Oficiales con identidad electrónica (DOI o URL fija) provenientes de editoras con control de calidad comprobado, como informes de la OMS, OPS y el ICN.

Para la revisión documental se realizó una búsqueda exhaustiva de la literatura académica y gris en bases de datos especializadas en ciencias de la salud, educación y enfermería. Las principales fuentes de consulta incluyeron: Base de Datos 1, PubMed/MEDLINE; Base de Datos 2, Scopus o Web of Science (WoS); Base de Datos 3, CINAHL; y, Base de Datos 4; LILACS. Adicionalmente, se consultaron repositorios de literatura gris de organismos profesionales clave, tales como el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE/

ICN) y la Organización Mundial de la Salud (OMS), incluyendo sus informes, declaraciones de posición y planes estratégicos publicados en sus sitios web oficiales. Para este menester se emplearon buscadores especializados em base a lo que ofrece la IA como asistente en la estructuración de la búsqueda de términos clave, no como fuente primaria (Gemini de Google).

### **Criterios de inclusión**

La selección de documentos se basó en los siguientes criterios de inclusión, orientados a identificar tendencias contemporáneas y proyecciones curriculares:

**Temporalidad:** Documentos publicados entre el año 2019 y 2024, a fin de asegurar la actualidad de las tendencias.

**Tipología documental:** Artículos de revisión, estudios de investigación originales (cualitativos y cuantitativos), documentos de consenso, declaraciones de política, y reportes estratégicos/documento de política o informes emitidos por organismos internacionales.

**Contenido temático:** Documentos que abordaran específicamente la formación académica o las competencias profesionales del enfermero.

**Idioma:** Se priorizaron los documentos en español, portugués e inglés (con traducción). La priorización en español y portugués se enfocó en la literatura latinoamericana y las adaptaciones locales. No obstante, los informes y directrices clave de organismos globales (OMS, ICN) se consultaron directamente en sus versiones traducidas al español o portugués, para asegurar el alcance mundial.

### **Criterios de exclusión**

Se aplicaron los siguientes criterios de exclusión para refinar la muestra documental:

**Temporalización:** Documentos previos al año: 2019.

**Documentos focalizados a lo laboral-profesional:** Informes cuyo foco principal fuera la práctica clínica sin mención explícita a la formación o el currículo (ej., un estudio de caso clínico sin implicaciones educativas).

**Documentos no arbitrados:** Literatura que carecieran de respaldo institucional y metodológico (ej., blogs personales o notas de prensa sin fundamento científico). El proceso de búsqueda, cribado y aplicación de los criterios de calidad y temporalidad (2019-2024) resultó en un corpus final de 13 documentos (compuestos por 7 artículos de revistas indexadas, 1 documento de política o reporte institucional y 5 informes de organismos internacionales), los cuales fueron analizados para la síntesis de tendencias.

## **Fases de la investigación**

**Búsqueda y selección:** Se realizó una búsqueda inicial de términos clave (ej. “tendencias formación enfermería”, “currículo enfermería 2025”, “competencias enfermería global”) en bases de datos académicas y sitios web de organismos internacionales. Se aplicaron los criterios de calidad y temporalidad (2019-2025).

**Análisis y síntesis:** La literatura seleccionada fue sometida a lectura crítica. Se identificaron los ejes temáticos comunes y recurrentes que configuraban las directrices para la educación en enfermería.

**Clasificación y estructuración:** Las ideas centrales se sintetizaron en un documento que sistematizó las diez (10) tendencias principales. Para la presentación de los resultados, estas tendencias se clasificaron en una tabla temática, facilitando su comprensión y aplicación curricular.

## **Resultados**

La revisión bibliográfica especializada, focalizada en el quinquenio 2019-2025, permitió la identificación y sistematización de diez tendencias internacionales que están transformando la formación del futuro profesional de Enfermería. Estas tendencias reflejan un equilibrio entre la necesidad de adoptar la innovación tecnológica y la revalorización de los aspectos humanísticos y de liderazgo del cuidado (OMS, 2020; ICN, 2024). Para facilitar su análisis y aplicación curricular, las diez tendencias (T) fueron clasificadas bajo un criterio temático-sistemático en tres ejes fundamentales: Núcleo pedagógico y curricular; competencias clínicas avanzadas y contextuales y liderazgo, gestión y ética profesional.

**Temática de las tendencias clasificación.** La Tabla 1 presenta la clasificación de las tendencias identificadas, proporcionando un marco estructurado para su comprensión.

**Tabla 1.** Clasificación temático-sistemática de las tendencias curriculares en enfermería (2019- 2025)

| Eje Temático  | N.º | Tendencia Clave   | Foco Curricular  |
|---|-----|---|--|
| <b>I. Núcleo pedagógico y curricular</b>                  | T1  | Educación basada en competencias y resultados                   | Garantía de pertinencia, calidad y lo que el egresado <i>debe saber hacer</i> .        |
|   | T6  | Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo                  | Capacidad de análisis, juicio clínico y toma de decisiones fundamentada.               |
|   | T7  | Formación en investigación y práctica basada en evidencia (pbe) | Integración de la investigación para fundamentar intervenciones de cuidado.            |
| <b>II. Competencias clínicas avanzadas y contextuales</b> | T2  | Integración de la tecnología y competencias digitales           | Uso efectivo y ético de Telemedicina, EHR, <i>wearables</i> e Inteligencia Artificial. |
|   | T4  | Énfasis en la atención primaria de salud (aps) y la prevención  | Transición de lo curativo a la promoción de la salud y el cuidado comunitario.         |
|   | T5  | Inclusión de la simulación clínica de alta fidelidad            | Adquisición de habilidades técnicas y no técnicas en un entorno seguro y replicable.   |
|   | T8  | Énfasis en la salud mental, el envejecimiento y la cronicidad   | Adecuación curricular a la transición demográfica y epidemiológica.                    |
| <b>III. Liderazgo, gestión y ética profesional</b>        | T3  | Fortalecimiento del liderazgo y la gestión                      | Capacidad para influir en políticas de salud y gestión de equipos interdisciplinarios. |
|   | T9  | Educación interprofesional y actitud colaborativa               | Aprender con, de y sobre otras profesiones para mejorar la seguridad del paciente.     |
|   | T10 | Bioética y cuidado humanizado                                   | Abordaje de dilemas éticos y provisión de un cuidado centrado en la dignidad.          |

**Descripción de las diez tendencias fundamentales.** Las tendencias identificadas configuran un profesional de Enfermería apto para el siglo XXI, conjugando la rigurosidad científica con la calidez humana.

### **Núcleo pedagógico y curricular**

En torno a este primer núcleo se agrupan tres ejes formativos claves: Educación Basada en Competencias y Resultados (T1); Desarrollo del Pensamiento Crítico y Reflexivo (T6); y, la Formación en Investigación y Práctica Basada en Evidencia (PBE) (T7).

#### ***Educación basada en competencias y resultados (T1)***

La literatura especializada y los informes de la OMS (2020) resaltan la urgencia de abandonar modelos centrados en la enseñanza para migrar hacia un enfoque centrado en el aprendizaje que garantice lo que el egresado *debe conocer, saber hacer, y saber ser*. Esta tendencia se centra en la integración efectiva de conocimientos, habilidades y actitudes para asegurar la pertinencia y calidad del cuidado en la práctica clínica.

#### ***Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo (T6)***

Ante la complejidad de los escenarios clínicos y los dilemas éticos, el currículo debe promover nuevas formas de aprendizaje que fomenten la capacidad de análisis racional, reflexivo, crítico y el juicio clínico fundamentado (Guamán et al., 2024). Esta competencia es esencial para la toma de decisiones informada.

#### ***Formación en investigación y práctica basada en evidencia (PBE) (T7)***

La PBE se establece como la piedra angular del cuidado en la enfermería contemporánea. El ICN (White et al., 2025) y diversos autores enfatizan la necesidad de que el futuro enfermero sea capaz de cuestionar la práctica, participar activamente en estudios de investigación y aplicar la mejor evidencia científica disponible para validar sus intervenciones.

## **Competencias clínicas avanzadas y contextuales**

Alrededor de este segundo núcleo se agrupan cuatro tendencias curriculares: Integración de la Tecnología y Competencias Digitales (T2); Énfasis en la Atención Primaria de Salud (APS) y la Prevención (T4); Inclusión de la Simulación Clínica de Alta Fidelidad (T5); y, Énfasis en la Salud Mental, el Envejecimiento y la Cronicidad (T8).

### ***Integración de la tecnología y competencias digitales (T2)***

La digitalización de la salud no es una opción, sino un requisito. Los programas de estudio deben incluir la capacitación sólida en el manejo de Registros Electrónicos de Salud, Telemedicina, dispositivos de monitoreo (*wearables*) e, incluso, una comprensión crítica de la Inteligencia Artificial (Colegio de Enfermería de Ourense, 2025).

### ***Énfasis en la atención primaria de salud (aps) y la prevención (T4)***

La OPS (2019) y las directrices globales promueven un giro del enfoque curativo al preventivo y promotor de la salud. Fortalecer la formación en salud pública, epidemiología y atención familiar es vital, para avanzar hacia la Cobertura Sanitaria Universal (CSU) (OPS, 2025).

### ***Inclusión de la simulación clínica de alta fidelidad (T5)***

El uso de ambientes simulados es crucial. La simulación de alta fidelidad permite a los estudiantes adquirir y practicar habilidades técnicas complejas y no técnicas (comunicación, trabajo en equipo), en un entorno seguro, antes del contacto real con el paciente (Narváez-Eraso & Moreno-Montenegro, 2024).

### ***Énfasis en la salud mental, el envejecimiento y la cronicidad (T8)***

El aumento de las enfermedades crónicas, la necesidad de cuidados paliativos y la atención a la salud mental son *resultado directo de la transición demográfica*. Estos temas deben reflejar un peso curricu-

lar acorde a la realidad asistencial y social actual (Narváez-Eraso & Moreno-Montenegro, 2024).

### **Liderazgo, gestión y ética profesional**

En este último bloque se ordenan tres importantes tendencias pedagógica-curriculares: el Fortalecimiento del Liderazgo y la Gestión (T3); la Educación Interprofesional y Actitud Colaborativa (T9); y, la Bioética y Cuidado Humanizado (T10).

#### ***Fortalecimiento del liderazgo y la gestión (T3)***

Los profesionales de Enfermería son actores clave en la formulación de políticas y la toma de decisiones del ámbito. El currículo debe incluir asignaturas o módulos que desarrollen la capacidad de liderazgo para la gestión de equipos interdisciplinarios, y la influencia en las esferas administrativa y política de la salud (OMS, 2020; ICN, 2024).

#### ***Educación interprofesional y actitud colaborativa (T9)***

La complejidad del cuidado del tiempo actual exige que, los profesionales de la enfermería se formen en colaboración con otras disciplinas de la salud (*con, de y sobre* otras profesiones). La educación interprofesional es fundamental para mejorar la calidad y seguridad del paciente, tal como lo recomiendan la OMS y la OPS (OMS, 2020; la Rosa-Salas et al., 2020).

#### ***Bioética y cuidado humanizado (T10)***

En un entorno cada vez más tecnológico y con tratamientos complejos (farmacología, medicina genómica), la formación ética es prioritaria. Se reitera la necesidad de un cuidado humanizado que ponga en el centro la dignidad, las necesidades espirituales y culturales del paciente y su familia, contrarrestando la posible deshumanización tecnológica (Julca-Lázaro & Guzmán-Avalos, 2024; Muñoz et al., 2025).

## Resultados y discusiones

Los resultados de este análisis bibliográfico confirman una convergencia notable en las directrices de los principales organismos de salud y en la literatura académica respecto a la formación de Enfermería para el quinquenio 2021-2025. Las diez tendencias identificadas se articulan alrededor de tres núcleos o ejes de transformación curricular: la adaptación al contexto epidemiológico, la integración tecnológica y el fortalecimiento del rol profesional (OMS, 2020).

La primacía de la Educación Basada en Competencias y Resultados (T1), junto con el énfasis en la Práctica Basada en Evidencia (T7) y el Pensamiento Crítico (T6), establece el nuevo paradigma pedagógico. Esto implica que los currículos deben migrar de la mera transferencia de conocimiento a la demostración práctica y el uso de la evidencia científica para justificar cada intervención. El profesional enfermero del futuro no solo ejecuta, sino que reflexiona y fundamenta su acción (White et al., 2025).

El núcleo de las Competencias Clínicas Avanzadas y Contextuales (Eje II) es donde se manifiesta con mayor fuerza la necesidad de adaptación al entorno asistencial. La tendencia a la Integración Digital (T2) no solo se refiere al uso de equipos, sino al desarrollo de una *cultura* digital y ética que garantice la privacidad y la seguridad de la información. Este desafío tecnológico encuentra su contrapeso directo en la revalorización del Cuidado Humanizado (T10). Al respecto, estudios recientes advierten que el auge tecnológico sin un sólido anclaje bioético puede conducir a la deshumanización del trato en entornos críticos (Muñoz et al., 2025), haciendo imprescindible que la formación equilibre la máquina y la persona. Asimismo, el fuerte Énfasis en la Atención Primaria de Salud (T4) y la inclusión de temas como la Salud Mental y la Cronicidad (T8) responden directamente a las necesidades poblacionales (OPS, 2019). Esta migración contextual requiere que todo enfermero actúe como un profesional de avanzada en la comunidad, lo cual demanda sólidas habilidades de Liderazgo y Gestión (T3) y una capacidad de interacción efectiva garantizada por la Educación Interprofesional (T9). En este sentido, el fortalecimiento del área de enfermería, en materia de salud, como agente político y gestor de equipos es crucial para influir en las políticas públicas, tal como lo promueve el ICN (2024).

La Simulación de Alta Fidelidad (T5), por su parte, emerge como la herramienta pedagógica clave para integrar todos estos elementos. Permite la

práctica de escenarios complejos (críticos, éticos, de liderazgo) y el desarrollo de habilidades no técnicas en un ambiente libre de riesgo, preparando al estudiante para el mundo real con mayor seguridad y confianza (Narváez-Eraso & Moreno-Montenegro, 2024).

En síntesis, la discusión de los hallazgos subraya que la formación de Enfermería en el quinquenio 2021-2025 se caracteriza por una visión holística y adaptativa. La dicotomía entre la tecnología y el humanismo se resuelve a través de una formación ética robusta, mientras que el liderazgo se articula como la capacidad de gestionar el cuidado de forma interprofesional y comunitaria.

En ese marco es indiscutible, impostergable y demás necesario un cambio estructural de los proyectos formativos en Enfermería en el Paraguay. En efecto, la integración de estas diez tendencias es una estrategia ineludible para las instituciones formadoras de profesionales de la enfermería. Porque es impensable aspirara la excelencia académica y la pertinencia curricular, si la propuesta formativa no responde a este diagnóstico: La realidad institucional de las IES que deben adecuar, actualizar e innovar sus currículos formativos; el sistema de salud nacional que demanda competencias adecuadas al contexto país; y, las tendencias del sistema de salud global e internacional. Por lo tanto, es urgente un cambio curricular en las propuestas formativas de la carrera de Enfermería.

Haciendo un contraste de estas tendencias internacionales con la realidad nacional se nota aún la vigencia de modelos y prácticas curriculares muy centradas en el desarrollo del contenido técnico y en la asimilación teórica, urge que en los procesos de actualización o innovación curricular que se plantee en las instituciones de Educación Superior (IES), se cambien los enfoques colocando en el centro al estudiante y su aprendizaje competencial, y, se oriente la enseñanza hacia una mediación docente que busca resultados que evidencien el logro de las competencias integrales del perfil de egreso de las carreras de enfermería. Sin embargo, como se puede notar en este primer eje, la EBE promueve protocolos estandarizados que pueden no ser culturalmente sensibles o factibles en áreas rurales con limitada tecnología y sobrecarga de personal. Por otra parte, la implementación masiva de la telenfermería corre el riesgo de marginalizar a pacientes mayores o de bajos ingresos sin acceso confiable a internet, exacerbando las desigualdades sanitarias. Asimismo, la inserción de la IA en el currículo formativo por su vez advierte que formación debe enfocarse en cómo la IA complementa, no reemplaza, el juicio clínico; es decir, existe un riesgo de delegación excesiva de la toma de decisiones al sistema,

minando la autonomía profesional. Por último, se evidencia que los organismos internacionales promueven roles avanzados, pero la realidad legislativa y salarial de muchos países no los reconoce ni los protege, lo que genera frustración y fuga de talentos.

No obstante, lo supra señalado, en el caso paraguayo con certeza se requiere modificar el aprendizaje centrado en la repetición y por mera imitación. Pasar de basar la formación en lo que otros piensan hacia el desarrollo del pensamiento autónomo, reflexivo y crítico; que las actividades de aprendizaje propendan al desarrollo de la reflexión sobre la propia práctica en la atención en enfermería. Esto es viable y posible mediante una didáctica crítica que promueva y desarrolle la investigación formativa y el aprendizaje basado en los resultados de investigaciones científicas. Es decir, aprender desde las evidencias de la investigación e investigar para consolidar la formación profesional desde la evidencia científica.

En esta segunda tendencia curricular internacional de orientar la formación en Enfermería para el logro de rasgos de perfiles competenciales en clínicas avanzadas y contextuales es también un reto urgente para el caso paraguayo. Tenemos el desafío de incluir programas formativos con ejes temáticos estructurales y sistemáticos en uso profesional de la tecnología en enfermería. En efecto, el manejo experto de registros electrónicos, el acompañamiento en procesos de aplicación de la Telemedicina, y el aprovechamiento de las herramientas multivariadas de Inteligencia Artificial, demandan cambios curriculares que son para hoy y no pueden esperar una decisión para mañana. Por otro lado, las prácticas simuladas de laboratorio con artefactos mecánicos o electrónicos requieren su validación mediante prácticas contextualizadas y reflexión sobre la práctica en entornos colaborativos y participativos. Por otro lado, la preparación para la atención a la salud mental, la edad avanzada y la cronicidad requieren formación técnica y humana de alto nivel y resiliencia. Esto supone el desarrollo acrisolado del análisis crítico de caos clínicos, la discusión grupal sobre las habilidades propias y colegiadas, los cuales representan habilidades necesarias para la consolidación de las competencias de simulación clínica de alta fidelidad. Está demás decir, que los enfermeros que se forman en territorio paraguayo son profesionales para el mundo, por tanto, es perentorio la incorporación de las habilidades y competencias relacionadas con esta tendencia.

En este tercer eje, las tendencias internacionales recapitulan el rostro humano y ético tan necesarios en la atención en enfermería. En efecto, un

currículo formativo del Enfermero de este tiempo presente debe ser un profesional capaz de trabajar en forma autónoma o en equipo colaborativo. En el contexto paraguayo los currículos formativos otorgan un peso muy escaso, en espacio y tiempo a este punto. Por tanto, el proyecto curricular de la formación en enfermería de nuestro país requiere focalizar su mirada teórico-práctica a esta tendencia. Porque los profesionales egresados de las IES, además de sus competencias técnicas acrisoladas, requieren contar habilidades y actitudes ser líderes; trabajar en equipo; ser colaborativo; anticiparse a las demandas; saber delegar funciones; y saber acatar con actitud propositiva instrucciones y mandatos. Sin embargo, las tendencias internacionales son necesarias, pero deben ser contextualizadas y adaptadas a la idiosincrasia nacional y presupuesto institucionales. Mientras la OMS promueve la incorporación curricular de la IA, en los países de la región, aún se lucha por implementar un Registro Electrónico de Salud unificado. Por tanto, es más razonable aplicar un currículo pragmático pertinente y localizado: enseñar primero la base de la informática (EHR) antes de saltar al uso profesional de la IA.

El autor de este artículo sostiene que la formación del Licenciado en Enfermería, de 4 a 5 años debe adoptar un modelo curricular formativo híbrido-pragmático, priorizando las competencias de ética digital y gestión de la incertidumbre, y reflexión sobre la práctica, por encima de la mera instrucción técnica en herramientas que pueden no estar disponibles en el entorno laboral. Esto significa que la propuesta formativa en enfermería nacional debe liderar la discusión sobre la equidad tecnológica y la humanización del cuidado en la era digital.

### **Consideraciones finales**

La sistematización y el análisis de la literatura científica de alta calidad, pertinente y actualizada para el periodo 2019-2025, han permitido identificar diez tendencias transformadoras en la formación de futuros profesionales de Enfermería a nivel global. Se concluye que el currículo de Enfermería debe experimentar una metamorfosis profunda para responder a la pregunta general planteada, redefiniendo el perfil de egreso en torno a la dualidad competencia digital/cuidado humanizado. De esto se infiere cuanto sigue:

*Respuesta al objetivo general:* Se logró identificar, clasificar y describir con éxito las diez tendencias internacionales clave, organizándolas en tres ejes temáticos (núcleo curricular, competencias clínicas, y liderazgo profesional).

Esta clasificación establece un marco de referencia sólido para la actualización y reforma de los Proyectos Académicos de la Carrera de Licenciatura en Enfermería. En el Paraguay, además de la exigencia de cambio y actualización por el avance de la ciencia, la tecnología, y las grandes transformaciones sociales sanitarias, hay una demanda de las instancias reguladoras en materia de Educación Superior (CONES, ANEAES, MEC, CONACYT) que requieren atender e incorporar estas tendencias.

*Transición curricular y pedagógica:* Las tendencias confirman la primacía de los enfoques basados en competencias y resultados (T1) y la práctica basada en evidencia (T7), lo cual exige el desarrollo de metodologías activas centradas en el pensamiento crítico y reflexivo (T6), con la simulación de alta fidelidad (T5) como el puente pedagógico esencial entre la teoría y la práctica segura. En el caso paraguayo, estamos transitando por iniciativas y experiencias muy interesantes en términos curriculares y pedagógicos en Educación Superior. En algunas IES ya se están incorporando paulatinamente el enfoque curricular por competencias, pero esto requiere una fuerte inversión en formación y perfeccionamiento docente, para no convertir en letra muerta el currículo declarado. Es necesario que la transición curricular y pedagógica de un modelo a otro impacte en el aula y en el perfil de egreso de los profesionales de enfermería.

*Doble requisito profesional:* El nuevo perfil profesional demanda simultáneamente una alta competencia digital (T2), con dominio de la Telemedicina y el expediente electrónico, y un profundo compromiso con la bioética y el cuidado humanizado (T10). Este equilibrio es la clave para evitar la despersonalización del paciente en entornos asistenciales tecnológicamente avanzados. Sobre este punto hay que resaltar que se requieren políticas curriculares que sopesen la relevancia de la formación técnica y humana. En lo humano, el contexto paraguayo presenta una praxis casi común y generalizada de desvalorización de la ética; sin embargo, esto representa el nudo crítico de la formación pertinente de una atención profesional cálida y calificada en Enfermería.

*Enfoque en la salud colectiva y liderazgo:* Las tendencias exigen un fortalecimiento del rol de la enfermería en la atención primaria de salud (T4) y en el manejo de cronicidad y salud mental (T8). Esto se complementa con el imperativo de la educación interprofesional (T9) y el desarrollo del Liderazgo (T3) para la gestión y la participación en la formulación de políticas sanitarias. Está demás resaltar que estas tendencias representan el núcleo vertebral de la formación en Enfermería. Mas que nunca en el caso paraguayo, la atención de

la salud colectiva requiere profesionales de enfermería con liderazgos democráticos, inclusivos, distribuidos y resilientes. Porque la realidad social con altos índices de pobres y enfermos, con centros hospitalarios superados en su capacidad de respuesta institucional, tanto en la ciudad como en el campo, demandas profesionales de enfermería con rostro humano, sentido ético y liderazgo proactivo y resolutivo.

En última instancia, la incorporación de estas tendencias en el currículo de Enfermería no es solo una cuestión de actualización, sino de responsabilidad social y ética, garantizando que el profesional egresado posea como capital de su trayecto formativo curricular: la suficiencia, la pertinencia y la calidad necesarias, para atender las necesidades de salud complejas de la sociedad global, y para seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

### Referencia bibliográfica

Águila Rodríguez, N., Bravo Polanco, E., Montenegro Calderón, T., Herrera Frago, L. R., Duany Badell, L. E., & Rodríguez Cardoso, Y. (2020). Retos actuales de la profesión de enfermería: un enfoque ético y bioético. *Medisur*, 18(2), 244-255.

Colegio de Enfermería de Ourense. (2025). *Tendencias y desafíos de la enfermería en 2025: innovación, salud mental y futuro de la profesión*.

Doicela, R. P., & Concha, P. J. (2020). Desafíos para la formación de enfermeras en salud global. *Enfermería investiga*, 5(3), 53-62.

Guamán, O. L. C., Vizuete, W. R. M., Alvarado, M. C. C., & Cabello, S. E. R. (2024). Tendencias actuales en la formación del pensamiento reflexivo y crítico de los estudiantes de enfermería. *Reincisol*, 3(5), 1413-1427.

ICN. (2024). *Consejo Internacional de Enfermeras. Informe Anual 2024*. [https://www.icn.ch/sites/default/files/2025-07/ICN\\_Annual\\_Report\\_2024\\_SP\\_FINAL.pdf](https://www.icn.ch/sites/default/files/2025-07/ICN_Annual_Report_2024_SP_FINAL.pdf)

Julca-Lázaro, M. O., & Guzmán-Avalos, M. (2024). Cuidado humanizado del profesional de enfermería relacionado con principios bioéticos en pacientes del hospital Víctor Ramos Guardia, Huaraz, 2022. *Apuntes de Bioética*, 7(1), 70-86.

- La Rosa-Salas, V., Moreno, L. A., Fernández, M. V., Juango, L. S., Álvarez, B. M., Díez, C. R., & Berrotarán, G. B. (2020). Educación interprofesional: una propuesta de la Universidad de Navarra. *Educación Médica*, 21(6), 386-396.
- Muñoz, L. L. Z., Pilco, J. X. T., Remache, A. P. P., & Romero, M. P. C. (2025). Trato humanizado de enfermería en entornos tecnológicos de la UCI: una revisión sistemática. *Anatomía Digital*, 8(1.1), 114-136.
- Narvárez-Eraso, C. O., & Moreno-Montenegro, N. V. (2024). Estado actual y tendencias en el proceso de formación de enfermeras (os) de cuidados críticos. *Enfermería Global*, 23(73), 593-626.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Situación de la enfermería en el mundo 2020: invertir en educación, empleo y liderazgo* [State of the world's nursing 2020: investing in education, jobs and leadership]. OMS.
- Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Orientación estratégica para enfermería en la Región de las Américas*. OPS.
- Organización Panamericana de la Salud. (2025). *Enfermería y Partería*. <https://www.paho.org/es/temas/enfermeria-parteria> Organización Panamericana de la Salud.
- White, J., Gunn, M., Chiarella, M., Catton, H., & Stewart, D. (2025). *Actualización de las definiciones de «enfermería» y «enfermera»*. Consejo Internacional de Enfermeras.

La fuente de información primaria, el procesamiento analítico y el aparato crítico sobre las diez tendencias clave de la formación en Enfermería (2020-2025) fueron elaborados por el Dr. José Asunción González, director Pedagógico de la Facultad de Ciencias de la Salud (FACISA) de la Universidad Tecnológica Intercontinental (UTIC). La revisión sistemática de la estructura lógica del artículo científico, la articulación del formato IMRyD, y la redacción final fueron realizadas con la asistencia de Gemini, un modelo de lenguaje grande, en la etapa de organización y síntesis del texto, con miras a garantizar la consistencia, cohesión y el rigor académico del escrito.