

Importancia de la detección temprana de las dificultades de aprendizaje en la educación

Importance of early detection of
learning difficulties in education

Importância da detecção precoce de dificuldades
de aprendizagem na educação

Apañuãï ojeguerekokuaáva ojekuaapyhývo
jehechakuaa voimi tuicha mba'e

Petrona Ester González Medina

Universidad Tecnológica Intercontinental

Nota de la autora

Especialización en Didáctica
petrona.gonmedina@gmail.com

Resumen

En la presente monografía de compilación se tiene por propósito describir la importancia de la detección temprana de las dificultades de aprendizaje en la educación. Las dificultades actualmente no son consideradas como algún tipo de retraso mental o coeficiente intelectual deficiente. Los familiares y docentes son responsables de detectar las señales que el niño manifieste en su cotidianeidad. Los niños con trastornos recibirán acompañamientos especiales. Los docentes cuentan con métodos y herramientas para mejorar el desarrollo y avanzar con el aprendizaje de los niños. Además, algunas las instituciones están preparadas para recibir a niños con diversidad de necesidades, intereses y comportamientos y adaptan las actividades curriculares para favorecer el crecimiento integral de niños que poseen algún problema de aprendizaje. El trabajo de investigación es monográfico, o sea, de compilación y adopta el esquema lineal. Con los resultados conseguidos,

PETRONA ESTER GONZÁLEZ MEDINA

se concluyen que las dificultades de aprendizaje son trastornos que no tienen curas, pero existen varios tratamientos con que los niños pueden lograr no solo un óptimo aprendizaje, sino también mejorar la calidad de su vida.

Palabras clave: Dificultad de aprendizaje, detección temprana, papel del docente y familiares, acompañamiento de las instituciones.

Summary

The purpose of this compilation monograph is to describe the importance of early detection of learning difficulties in education. The difficulties are not currently considered to be some type of mental retardation or poor IQ. Family members and teachers are responsible for detecting signs that the child shows in daily living. Children with disorders will receive special support. Teachers have methods and tools to improve development and advance children's learning. In addition, some institutions are prepared to receive children with a diversity of needs, interests and behaviors and adapt curricular activities to promote the comprehensive growth of children who have learning difficulties. The research work is monographic, that is, a compilation, and adopts the linear scheme. With the results achieved, it is concluded that learning difficulties are disorders that have no cure, but there are several treatments where children can achieve not only optimal learning, but also improve the quality of their lives.

Keywords: Learning difficulties, early detection, role of the teacher and family, support from institutions.

Resumo

O objetivo desta monografia de compilação é descrever a importância da detecção precoce de dificuldades de aprendizagem na educação. Atualmente, as dificuldades não são consideradas algum tipo de retardo mental ou baixo QI. Os familiares e professores são responsáveis por detectar os sinais que a criança manifesta em seu cotidiano. Crianças com distúrbios receberão apoio especial. Os professores têm métodos e ferramentas para melhorar o desenvolvimento e promover a aprendizagem das crianças. Além disso, algumas instituições estão preparadas para receber crianças com diversidade de necessidades, interesses e comportamentos e adaptar atividades curriculares para promover o crescimento integral de crianças com problemas de aprendizagem. O trabalho de pesquisa é monográfico, ou seja, compilação e adota o esquema linear. Com os resultados alcançados conclui-se que as

IMPORTANCIA DE LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LAS DIFICULTADES...

dificuldades de aprendizagem são distúrbios que não têm cura, mas existem vários tratamentos com os quais as crianças podem alcançar não só uma aprendizagem ótima, mas também melhorar a sua qualidade de vida.

Palavras-chave: Dificuldades de aprendizagem, detecção precoce, papel do professor e da família, apoio institucional.

Ñemomykypyre

Ko jeporekapy rupive oñemyesakãse tuicha mba'eha tekombo'e ñemboguatápe ojehechakuaa voimi apañuai oguerekóva temimbo'e oikuaapyhývo. Ko'áğa rupi niko umi apañuái ndojehechái pe máva oguerekóva ñakã'i térã ñakãneha. Hogapygua ha mbo'eharakuéra ohechakuaava'erã oiméramo upe mitã oguereko umi ñepysãnga hekovépe. Mitã peichaguápe oñemoirũ ha ojeyekova'erã oikotevêháicha. Mbo'eharakuéra oguereko aporeko ha tembiporu umi mitã okakuaa ha oñemoarandúvo ambue ñirũ javeve. Oĩ avei mbo'ehao oñembosako'ivavoi ogueroikévo mitã hetaigua temikotevê, tembipota ha teko oguerekóva, ha omohendáva hembaporãita ombo'e ha oykekóvo mitã oguerekóva apañuái oñemorandúvo. Ko jeporekapy niko monografía, he'iséva oñembyaty ha oñemohendaha marandu ojejuhuháicha. Opa marandu oñembyatyva'ekue reheae oñemboty oje'évo apañuái ojekuaapyhýva ha'eha ñepysãnga noñemonguerakuaáiva, katu ojeyekokuaa heta hendáicha mitã umichaguávape oñemorandúvo hekopete mbo'ehaópe ha oñakãrapu'ãvo mba'eve'ýrõguáicha hekovépe.

Mba'e mba'érepa oñeñe'ê: ñepysãnga ñemoarandurã, jehechakuaa voimi, mbo'ehára ha ogapy rembiaporã, temimoĩmby ñemoirũ.

Importancia de la detección temprana de las dificultades de aprendizaje en la educación.

Los problemas del aprendizaje pueden manifestarse de diversas maneras y afectan el rendimiento global del niño. Se manifiestan más bien en un retardo general de todo el proceso del aprendizaje. Equivalen al grupo clasificado por Rutter y colaboradores (1970) como atrasados. Los problemas de aprendizaje son globales porque el retardo en el proceso de aprender no se manifiesta solamente en algunas materias, aun cuando puede presentar ciertas características más definidas en algunos casos (Luis Bravo Valdivieso, 1991). Si bien, debemos tener en cuenta que los conocimientos fundamentales inician desde el nacimiento, recién en edad escolar es donde se acentúa las dificultades de aprendizaje si existiera alguno, pues allí los alumnos tienen un entorno social más diverso y los comportamientos van dando una idea de cómo se reciben las informaciones, los cuales ayudaran al docente a descubrir si realmente existe un trastorno de aprendizaje. Es por eso que es de total relevancia poder aplicar las herramientas necesarias para descubrir si un alumno presenta DA, atendiendo al ambiente educativo en que se desarrolla, pues de este modo se tendría una estimación estandarizada del tiempo que prevalecen las DA en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, es muy importante que tanto docentes, familiares y la institución en sí sean conscientes que no es un trabajo individual, sino que todo el entorno que envuelve al niño o niña con DA son responsables de su evolución constante.

Preguntas de investigación

Esta problemática manifestada de este modo genera la siguiente pregunta general ¿Cuál es la importancia de la detección temprana de las dificultades de aprendizaje en la educación? De esta se desprenden las siguientes preguntas específicas: ¿Cuáles son las señales más comunes que se observan para la detección temprana de las dificultades de aprendizaje en la educación? ¿Cuáles son los procedimientos que el docente debe aplicar para la detección temprana de dificultades de aprendizaje en la educación? ¿Cuáles son los métodos utilizados para la detección temprana de dificultades de aprendizaje en la educación?

Objetivos de investigación

El objetivo general versa así: Determinar la importancia de la detección temprana de las dificultades de aprendizaje en la educación; de este surgen objetivos más específicos como ser: Identificar las señales más comunes que se observan para la detección temprana de dificultades de aprendizaje en la educación. Indicar los procedimientos que el docente debe aplicar para la detección temprana de dificultades de aprendizaje en la educación. Describir los métodos utilizados por las instituciones para la detección temprana de dificultades de aprendizaje en la educación.

Justificación

Ante la necesidad de conocer aspectos y características de las dificultades del aprendizaje en niños en la educación, resulta de especial interés conocer qué puede hacer el docente, los familiares y las instituciones para detectar a tiempo las DA y así poder aplicar esfuerzos para el tratamiento y prevención. De ahí la importancia de la presente indagación, en donde se obtendrá resultados de referencia que permita tomar intervención en la problemática, en donde la comunidad educativa participe en acciones que favorecen al avance pedagógico de los estudiantes, buscando soluciones viables a los desórdenes académicos que se observen y fortalecer los conocimientos que se vayan adquiriendo. Al mismo tiempo, se verán favorecidas las instituciones educativas aumentando los conocimientos sobre el tema y aplicando los métodos que favorecerán a la detección temprana de trastornos de aprendizaje y las formas de intervenir con estudiantes que padezcan de algún tipo de problema al momento de aprender, generando un clima escolar de confianza, equidad y compromiso. Para terminar, se enfatiza que el trabajo tiene una utilidad metodológica, ya que podrían realizarse futuras investigaciones que utilizaran metodologías compatibles, de manera que se posibilitaran análisis conjuntos, comparaciones entre períodos temporales concretos y evaluaciones de las intervenciones que se estuvieran llevando a cabo para la detección temprana y tratamiento de las dificultades del aprendizaje.

Método

Esta investigación se desarrolla dentro de una investigación monográfica, es decir, un trabajo de recopilación bibliográfica, que sigue un esquema lineal. Este esquema se basa en una problemática, que es asumida

PETRONA ESTER GONZÁLEZ MEDINA

mediante preguntas de investigación, las que encabezan, a su vez, el desarrollo del tema. Asimismo, se ha tomado mano de la interpretativa, ya que los contenidos catalogados pasan por una lectura minuciosa, que requiere esencialmente su comprensión e interpretación. Solo con la correcta comprensión de los textos se esclarece el discurso.

Las señales más comunes que se observan para la detección temprana de dificultades de aprendizaje en la educación

La identificación de los signos de riesgo que nos indican dificultades en la adquisición de ciertos conocimientos y que operan en estos casos, es fundamental para el trabajo en la prevención, puesto que el diagnóstico no se puede hacer a edades tempranas, antes de que se haya iniciado el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas. Los factores de riesgo que nos pueden ayudar a detectar que un menor está teniendo problemas a la hora de adquirir los conocimientos necesarios para el aprendizaje son: Retrasos en el desarrollo del lenguaje, especialmente en el aspecto fonológico, Retrasos en la adquisición de conceptos básicos, Retrasos en el procesamiento de la información y presencia de fallos en la percepción y reconocimiento de letras, formas y sonidos de forma aislada, Déficit de la memoria de trabajo y atención sostenida (Romero y Lavigne, 2015, p. 9).

Antes de analizar las señales posibles, es necesario tener en cuenta que hay factores de riesgo que nos darán una pauta inicial de que podría tratarse de un desorden de aprendizaje en el niño, de esta forma ya daríamos un primer paso para la detección de cualquier dificultad que exista. Es importante recordar que estas situaciones afectan sus propias emociones, sienten falta de confianza y autoestima, es difícil lidiar con el duelo y afecta sus interacciones con los amigos. Entonces, como padre/madre, el primer paso es observar el desarrollo del niño pequeño y hablar con un profesional si ciertas habilidades de aprendizaje no están al nivel esperado. Luego, se realiza una evaluación para determinar si las escalas identificadas tienen problemas de aprendizaje significativos, pero aún tienen tiempo para desarrollar habilidades. Los niños con problemas de aprendizaje, más allá de recibir ayuda en la escuela deben tener contención emocional. Por lo tanto, conocer a la familia de uno es crucial para el desarrollo general y el desarrollo intelectual de uno. “En los niños más pequeños, los desafíos de aprendizaje no lucen igual que en los niños mayores, porque el trabajo que se les pide es poco” (Rae & Badaly, 2020). “Dicho esto, hay algunas cuestiones específicas que pueden sugerir que un niño tenga dificultades con algunas habilidades tempranas específicas” Si bien, los desafíos del aprendizaje no son iguales en

IMPORTANCIA DE LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LAS DIFICULTADES...

cada etapa del niño, es muy importante identificar cual es el nivel de la dificultad que se presenta para poder hacer un diagnóstico certero como punto de partida y luego empezar a trabajar enfocándose en lograr que el aprendizaje del niño sea significativo.

Síntomas o señales de alerta: el niño y/o la niña es muy inquieto - se mueve mucho físicamente, es disperso/a - no puede concentrarse, no sigue instrucciones - se le dificulta seguir instrucciones correctamente, es impulsivo/a - trabaja rápida e impulsivamente y no termina, y/o comete muchos errores, es lento/a - trabaja lentamente y no termina, lee mal - invierte o se salta letras y palabras, escribe mal - invierte o se salta letras y palabras, tiene deficiencias en el lenguaje - tiene vocabulario pobre, tiene un déficit motriz, tiene algún déficit en la motricidad gruesa o en la fina, se le dificulta mucho el concepto matemático en general, es errático - unos días puede hacer algo y otros no, se cansa más rápido que los demás (Vengas & Pabas, 2014, p. 21).

En este contexto, se puede apreciar que los síntomas son diversos y no muy complejos, los cuales ayudaran a que el trabajo de diagnóstico sea preciso y rápido, a fin de llegar a una conclusión exacta y de ahí determinar que procedimientos se debe llevar a cabo. Las complicaciones motoras y del habla también pueden ser señales de autismo, que a diferencia de las dificultades del aprendizaje, se puede detectar con exactitud en una edad muy temprana, y eso puede ser extremadamente provechoso. Si los padres, el maestro o médico del niño notan algunos de los primeros signos de autismo, se recomienda acudir junto a un profesional para que lo evalúe.

Debemos tener en cuenta que la detección no es fácil, menos en los primeros años de vida del niño, no obstante, hay señales que permiten desconfiar su presencia. Se sabe que, en el caso de los niños con gran potencial intelectual, es probable que la evidencia se observe progresivamente, con la complejidad del proceso de aprendizaje, pues en esa situación el alumno requerirá un esfuerzo mayor. Esto responde a que algunos individuos son aptos de hacer tácticas que disimulan las carencias, y con esto consiguen un rendimiento admisible, que a medida que aumenta el nivel académico, se va derribando con los mayores requerimientos, mostrando la realidad.

Causas de las dificultades del aprendizaje: muchas veces las causas de los problemas de aprendizaje están sin determinar. Los factores que pueden intervenir para que el niño presente dificultades de aprendizaje son: Causas genéticas: pudiéndose heredar de otros familiares que lo padezcan; los diagnósticos no solo ayudan a la persona que los padece, cuando estos se

PETRONA ESTER GONZÁLEZ MEDINA

deben a causas genéticas, ponen la señal de alarma y es más fácil detectar e intervenir ante un nuevo posible miembro en la familia. Enfermedades: puede ser que el niño haya padecido alguna enfermedad como meningitis o encefalitis y le haya dejado alguna secuela, pero también se puede producir por alguna lesión en la cabeza por algún accidente o caída grave. (García, 2020). Riesgos pre-peri y posnatales: dificultades en el embarazo como limitación grave del crecimiento intrauterino, consumo de alcohol o drogas y nacimiento prematuro, se han asociado con problemas del aprendizaje en niños. Traumas psicológicos y físicos: el abuso en la temprana infancia (0-6 años) puede perjudicar el desarrollo cerebral y potenciar el riesgo de trastornos del aprendizaje en el niño. Exposición ambiental: estar en contacto con sustancias como el plomo, fue vinculado a tener más probabilidades de tener problemas de aprendizaje (Educalink, 2021).

Por lo tanto, podemos observar que hay diferentes causas dificultades del aprendizaje, tal vez para comprender mejor se puede dividir en las denominadas primarias y las otras secundarias. En las primarias la complicación radica en la dificultad para aprender. En las secundarias logramos ver que son las que dependen del niño o del medio ambiente, ya sea familiar o escolar.

El estudiante, para aprender ciertas conductas, tiene que cumplir una edad que le ayude a integrar las mismas; es así que uno de los grandes inconvenientes en la escuela son los niños con ligero retardo mental, que no son capaces de poder entender lo que aprende los otros niños de su edad cronológica. Las dificultades primarias tienen origen biológico, se pueden ver en niños de comprensión normal, sin alteraciones motoras, visuales u otros. Las dificultades secundarias resultan de contextos como dificultades emocionales, insuficiencias sensoriales, entre otras. Dislexia es un aprendizaje específico lectura trastorno, cuya principal característica es el rendimiento escolar por debajo de lo esperado para la edad cronológica, el potencial intelectual y la educación del individuo. (Asociaciones Psiquiátricas Americanas, 2012, p. 56). Cabe mencionar que los niños con dislexia tienen una inteligencia normal, el problema radica en que el nivel académico que se espera en cuento a la lectura no es lo suficiente teniendo en cuenta el ciclo pedagógico en que se desenvuelve, sin embargo, puede ir mejorando con la ayuda del docente.

La Disgrafía es un trastorno de la escritura que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional. Se presenta en alumnos con normal capacidad intelectual con una adecuada estimulación ambiental y sin

IMPORTANCIA DE LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LAS DIFICULTADES...

trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos.
(Portellano, 2010)

Al igual que la lectura, la escritura es una habilidad importante, y cuando se hace mal, estos niños sufrirán a un ritmo de aprendizaje más lento que la clase promedio. Además, su capacidad para comunicarse con los profesores y gestionar la formación y las actividades de aprendizaje diarias se verá gravemente obstaculizada por su incapacidad para expresarse por escrito. La principal característica de la disgrafía es la inexistencia de trastorno neurológico o intelectual que sea lo suficiente importante como para justificar el trastorno.

Discalculia: es la dificultad significativa en el desarrollo de las habilidades matemáticas, no es producto de un retraso mental, ni por déficit visual o auditivo, se manifiesta con dificultades en habilidades de direccionalidad, y en habilidades de orientación, de aprendizaje no implica que el alumno sufra de algún retraso mental, por ende es relevante conocer las manifestaciones y a la par el comportamiento del niño, para así poder realizar un diagnóstico correcto.

En la etapa de Educación se observan dificultades a la hora de clasificar objetos por sus características, en la comprensión de los conceptos “más que” y “menos que”, en ordenar elementos por tamaño, en la correspondencia uno a uno, para contar hasta 10, o en copiar números arábigos (Sans, Boix & Colomé, 2012, p. 69).

Básicamente, los signos de este tipo de trastorno están directamente relacionado con el aprendizaje en matemática, ya sea aritmética o numeración y es importante hacer un análisis minucioso para poder detectar y luego aplicar los métodos de enseñanza.

Disortografía: se trata de un trastorno a la hora de escribir. Los niños o niñas que presentan disortografía tienen dificultad para escribir palabras correctamente, al igual que para seguir las normas de ortografía. Este tipo de trastornos afecta a niños y niñas que también padecen otros trastornos del lenguaje, tanto oral como escrito.

Así pues, es apropiado trabajar con el paciente estrategias de mejora de su ortografía, siempre respetando su ritmo de aprendizaje, de modo que poco a poco pueda llegar a dominar esas estrategias y permitirse un aprendizaje igual que el de sus compañeros que no padecen disortografía. Una de las tareas externas al colegio, que puede ser llevada a cabo por la familia o profesionales externos, es la revisión de los ejercicios hechos en la escuela,

PETRONA ESTER GONZÁLEZ MEDINA

para poder corregir sus errores e intentar trabajar para mejorarlos, ya sea explicándole su forma correcta o practicando ejercicios similares (Babarro Rodríguez, 2020).

En cuanto al papel de los padres es indispensable el apoyo contante para que el aprendizaje del niño dentro del aula sea significativo. Acciones simples como leer, contar o dibujar ayudara al niño a trabajar sus destrezas en un ambiente de poco estrés y mucha confianza. Brindar tiempo a promover la lectura permitiendo que el niño escoja los libros que pueden leer juntos, o simplemente ayudarlos a acostumbrarse a cómo es un libro permitirá que se desenvuelva y al mismo tiempo crear hábitos saludables. De la misma manera, la práctica de matemáticas debe ser sencilla como contar las naranjas cuando hacen una torta juntos.

Los procedimientos que el docente debe aplicar para la detección temprana de dificultades de aprendizaje en la educación

El papel de los padres y maestros, es identificar este desorden y tratar de entender cómo aprenden. En cada tratamiento es importante hacer hincapié en la identificación de los sonidos, lectura en voz alta con la ayuda de un adulto para fijar una y otra vez. El profesor debe leer las actividades del niño de tal manera que no subestimar su capacidad. Las respuestas orales son lo mejor de su capacidad de trabajo escrito. La evaluación debe hacerse de acuerdo con su conocimiento y no con sus dificultades y sus faltas de ortografía (Tavares, 2008).

Para poder tratar la dislexia tanto padres como docentes deben hacerse los trabajos de lectura en voz alta pues estos ayudarán a que el niño pueda reconocer los sonidos y poder relacionarlos con las palabras, esto debe hacerse de forma repetitiva para puntualizar el aprendizaje.

Como técnicas preparatorias para el inicio de la recuperación se recomiendan varias técnicas. Técnicas no gráficas y técnicas gráficas, las técnicas no gráficas están dirigidas a la reeducación de aspectos psicomotrices que configuran destrezas requeridas para una correcta ejecución motriz del acto escritor (coordinación y equilibrio general del cuerpo, coordinación dinámica manual, esquema corporal, lateralidad.) Las técnicas gráficas se relacionan con aspectos muy concretos de la escritura (distensión motriz, control de movimientos, etc.). Se dividen en técnicas pictográficas, mediante ejercicios de pintura y dibujo (rellenado de figuras, trazado de arabescos, dibujo libre), y técnicas escriptográficas, destinadas a mejorar los movimientos y posiciones gráficas (ejercicios de grandes trazos deslizantes

IMPORTANCIA DE LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LAS DIFICULTADES...

repasando formas, por ejemplo, y ejercicios de progresión cinética de los movimientos adaptados a la escritura mediante trazado de bucles y seguimiento de trazos de izquierda a derecha y de arriba abajo) (Rivas & Fernández, 2012, p. 40).

En lo mencionado se destaca las diferentes técnicas que el docente puede aplicar como método para tratar la disgrafía en el aula, estas técnicas ira rehabilitando desde aspectos de la escritura hasta aspectos psicomotrices los cuales mejoraran el nivel de aprendizaje del alumno. El maestro puede usar una variedad de métodos de enseñanza en el salón de clases. Pero, ¿estos enfoques ayudan a los niños que piensan y aprenden de manera diferente? Los maestros no tienen una sola manera de enseñar a los estudiantes. Sin embargo, algunos métodos están respaldados por investigaciones y funcionan mejor que otros. Estos métodos y técnicas son útiles para todos los estudiantes, pero son especialmente beneficiosos para los niños que piensan y aprenden de manera diferente. Pueden marcar una gran diferencia en la forma en que entienden y procesan la información.

Es importante que los psicólogos identifiquen rápidamente estos problemas para aprender a escribir y trabajar rápidamente. La disortografía puede interferir con la educación y el aprendizaje de un niño en otras materias. Sin embargo, es incorrecto evaluar a niños de 6 años o menos de 7 años para detectar disgrafía o disgrafía. Si bien algunos estudiantes pueden leer y escribir al nivel de los niños pequeños, no todos se desarrollan al mismo ritmo. Aprender y desarrollar habilidades de alfabetización es el objetivo de la escuela primaria desde los primeros años, nunca antes.

Es fundamental entender que una evaluación psicopedagógica es la columna vertebral de un programa educativo apropiado para los estudiantes, centrándose en los errores más evidentes. Las discapacidades de escritura, ortografía y realización de operaciones numéricas pueden provocar problemas de aprendizaje y fracaso académico. Por eso es importante saber encontrar el tiempo y proporcionar a los profesores la formación y las herramientas necesarias para hacer el trabajo. El tratamiento e intervención en el estudiante con Discalculia dependerá de la edad y debe contemplar lo siguiente: - Mejorar el conocimiento del sistema numérico a través de múltiples representaciones. - Consolidar la línea numérica mental: se comenzará a trabajar con cifras pequeñas y progresivamente se irá aumentando la complejidad. - Reforzar el sistema decimal: disminuir el uso de dedos para el conteo, dejar de apoyarse en unidades y utilizar el sistema decimal para manipular cifras mayores. - Afianzas los conceptos de unidad, decena,

PETRONA ESTER GONZÁLEZ MEDINA

centena: componer y descomponer números. - Comprender las operaciones básicas: trabajar los conceptos de suma y resta de diferentes formas numéricas. - Utilizar material concreto, multisensorial y vivencial para el aprendizaje de las matemáticas. - El tratamiento más efectivo para la Discalculia es el diagnóstico precoz (Sans, 2017, p. 56).

Aquí se menciona una serie de procedimientos que será útil a la hora en que el docente deba iniciar el proceso de enseñanza a un niño con discalculia, los métodos incluyen conocimientos de conceptos básicos y también el uso de materiales multisensoriales con el fin de que el aprendizaje sea significativo. Debemos tener en cuenta que es de suma importancia la estimulación de los alumnos por todos sus avances en el aprendizaje, pues esto ayudará a que ellos mismos creen condiciones para avanzar en su enseñanza y pueden llegar a ser mucho más seguros. Además, es conveniente desarrollar otras estrategias para optimizar el interés estudiantil como respetar el ritmo en que aprende, el trabajo debe ser con actividades para desarrollar la conciencia fonológica en clases, independientemente del contenido y sobre todo estimular la confianza en sí mismo.

Los métodos utilizados por las instituciones para la detección temprana de dificultades de aprendizaje en niños en la educación

La integración realizada en las debidas condiciones y con los recursos necesarios, es beneficiosa no sólo para los alumnos con discapacidad, quienes tienen un mayor desarrollo y una socialización más completa, sino también para el resto de los alumnos, ya que aprenden con una metodología más individualizada, disponen de más recursos y desarrollan valores y actitudes de solidaridad, respeto y colaboración. La integración beneficia al conjunto del sistema educativo ya que exige una mayor competencia profesional de los profesores y proyectos educativos más amplios y diversificados que se puedan adaptar a las distintas necesidades de todos los alumnos (Marchesi, p. 45).

Antes de cualquier actividad, las instituciones deberían realizar un estudio completo de todos los alumnos con problemas emocionales, cognitivos y de comportamiento, para hacer un diagnóstico precoz y establecer intervenciones que eviten un avance negativo del niño no tratado. Es necesario destacar que la escuela es vista por primera vez por un niño, insertado en la sociedad, después de haber sido parte de la familia nuclear. Pero lastimosamente esta no ha sido competente para compensar inclusive a los alumnos que se encuentran en situaciones normales, mucho menos de tratar con quienes tienen un trastorno de aprendizaje.

IMPORTANCIA DE LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LAS DIFICULTADES...

Para las instituciones, el estudiante es la base para el aprendizaje, sin embargo, el nivel de desarrollo de los individuos es una variable importante en la determinación de su asimilación, uno de los principales conflictos en la enseñanza de las escuelas es que debe tratar indistintamente a las personas diferentes. Aunque la reconstrucción de currículos rigurosos y contenido establecido debería ser más fácil, esta no es la propuesta ideal, pues no todos pueden seguir el mismo currículo. Es necesario crear proyectos pedagógicos incluyendo la diversidad en la toma de decisiones. Una forma de reconocer la diversidad entre los niños sería hacer una encuesta entre ellos, así también pruebas psicomotoras, evaluación de nivel de aprendizaje y otros, con el objetivo de verificar las características de los estudiantes e impedir el desarrollo de los trastornos de aprendizaje.

Debido a que los niños con discapacidades de aprendizaje son tan diferentes, se necesita apoyo individual. La forma en que se espera que progrese a menudo cambia a medida que se reemplaza un procedimiento por otro, o cambia entre tratamientos porque la forma en que esperaba puede no ser. En este campo, los expertos simplemente creen que nadie tiene todas las respuestas. Al igual que en un centro de descanso central, médicos, terapeutas, educadores especiales, otros padres, grupos de apoyo, salas de chat en línea, etc. comparten sugerencias y consejos. Los miembros de la institución pueden incluir un pediatra, un psicólogo o psiquiatra infantil, un psicólogo escolar o un trabajador social. No importa a quién elija, asegúrese de que la persona que atiende al niño conozca y entienda la discapacidad del alumno. Necesita a alguien que tenga un buen conocimiento y comprensión del historial completo.

Cabe mencionar que para los alumnos que tienen dificultades específicas de aprendizaje, la escuela debe proveer tiempo extra para ser apoyados, este apoyo tiene que ser comprendido por ellos como un presente y no como una sanción, es preciso para los estudiantes comprendan que la edificación del conocimiento se realiza en fases y no es posible prescindir de estos pasos, de lo contrario no será posible conseguir estar en nuevos escenarios. La escuela puede ejecutar algunas gestiones para iniciar el desarrollo de cada niño teniendo en cuenta las particularidades de ellos como, por ejemplo: realizar acuerdos en la sala de clases, incluyendo la aprobación de lugares específicos, quehaceres escolares alternativos o modificados y medios de evaluación, creación de tácticas de educación especial con diferentes proyectos y procesos adecuados a las dificultades del niño, trabajar con el respeto; mayor disponibilidad de material didáctico; capacitación

PETRONA ESTER GONZÁLEZ MEDINA

profesional de los docentes; apoyo del área de psicología, entre otras labores que favorezcan al mejor desarrollo de los niños.

Incluir a todos los alumnos en el régimen educativo y conseguir que aprendan en un nivel óptimo es una tarea complicada, pero no por eso hay que desistir de esta meta. Existe una aceptación mundial en reciprocidad con los principios y filosofía de la integración y de la inclusión educativa, razón por la cual la discusión se concentra ahora en examinar los contextos y tácticas que facilitan su puesta en práctica. En este sentido es de mucha relevancia insertar las carencias educativas especiales entre de la diversidad y progresar hacia escuelas que atiendan las escaseces de todos los alumnos. Dialogar de diversidad es hablar de niños con necesidades, intereses y motivaciones diferentes, trabajadores, niños de la calle, de minorías étnicas, lingüísticas y culturales, de niños de diferentes estratos socioeconómicos.

En los primeros años, los niños y las niñas utilizan su imaginación para tocar el mundo y los niños experimentan el dolor por primera vez. La escuela es un momento muy importante porque es la primera etapa del aprendizaje: los niños desarrollan y utilizan conocimientos, habilidades intelectuales, culturales y motrices. Desafortunadamente, muchas dificultades de aprendizaje comienzan en este momento, por lo que se necesita una buena estrategia de prevención para detectar estos problemas a tiempo. Este es el comienzo del concepto de protección absoluta.

El concepto de educación temprana es un término nuevo que ha cobrado mucha importancia en los últimos años con el énfasis en la educación cultural. Se presta mayor atención a las necesidades de los niños pequeños y sus familias. Al mismo tiempo, debido a los avances en el conocimiento de la psicología, la medicina, la fisioterapia, etc., los expertos tienen más confianza para responder a estas solicitudes.

La detección de dificultades del aprendizaje en los estudiantes es un trabajo que tiene que desarrollarse de manera decisiva en la institución educativa y el entorno, es necesario identificar tempranamente las escaseces que se observen en el estudiante para buscar respuesta permanentes o transitorias, de esta forma se puede contar con un conjunto de especialistas y el acompañamiento familiar para una efectiva respuesta educativa. En el sistema educativo, existen diversas barreras que generan frustración en los estudiantes que presentan alguna dificultad de aprendizaje, lo cual impiden el desarrollo de los estudiantes. Sin embargo, los docentes, especialistas y todos quienes forman parte del ambiente educativo cumplen el gran rol de abrir las barreras, adaptándose y mejorando las prácticas educativas, siendo estas

IMPORTANCIA DE LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LAS DIFICULTADES...

inclusivas, con la intención de poner la mejor respuesta posible, logrando que todos y todas tengan las mismas oportunidades, y de rutina peculiar quienes presentan algún problema de aprendizaje, eliminando toda irregularidad social y recibiendo una instrucción de género como derecho.

Datos sobre la intervención del profesor sobre las dificultades de los niños que necesitan educación especial radica en la ejecución de planes inclusivos en clase que ayude a trabajar el aprendizaje en su contexto natural, para que los niños puedan desarrollar herramientas y estrategias que serán útiles para su desarrollo. Los docentes desempeñan un papel importante en el currículo y la planificación escolar sobre los niños con necesidades educativas especiales. No podemos olvidar que este tipo de estudiante no siempre es educador especial. Todo esto no se reduce a incluir a un niño discapacitado, pues la enseñanza está abierta a todos estudiantes brindando una herramienta educativa para el progreso académico.

La presencia de dificultades de aprendizaje no es siempre como resultado de los problemas de los estudiantes, sino también puede ser por el proceso de enseñanza y aprendizaje no apto para el docente de educación especial, pues no cuenta con la capacitación adecuada. Ante esta situación, las condiciones externas que se brindan a los estudiantes serán cada vez más grandes. Es importante, entonces, reconocer oportunamente las dificultades de aprendizaje que se presentan en el aula. Este es un problema que persiste en el tiempo, y aunque es bien conocido entre los niños y adolescentes, es importante mantenerlos motivados. Esto se puede ver en sus aspectos externos como el ambiente escolar, pero también en sus aspectos educativos internos como la inteligencia física. En otras palabras, una nutrición adecuada y un cuidado emocional. Según (Solis & Torres 2019), esto ayuda a crear un ambiente con órganos de luz. Las motivaciones extrínsecas e intrínsecas afectan varios aspectos de la enseñanza, como las necesidades docentes. No debemos olvidar que las visiones educativas e institucionales están impulsadas por la necesidad de promover los intereses y la inclusión de todos. El enfoque principal de una institución educativa es mantener el camino educativo mediante el establecimiento de oportunidades de educación en todos los niveles. Por supuesto, los cerebros de los estudiantes con problemas de aprendizaje funcionan de manera diferente y es importante comprenderlos.

Las actividades educativas en el principal sistema de manifestaciones de las dificultades de aprendizaje deben tener como objetivo partir de los conceptos básicos que generan la base epistemológica de la instrucción, es decir, comprender y actualizar esta investigación para transformar el

PETRONA ESTER GONZÁLEZ MEDINA

crecimiento psicológico y el desarrollo espiritual de cada persona. Las campañas educativas deberían enfocarse en construir una mentalidad saludable entre los individuos primero y fortalecer los lazos de convivencia con los demás. Esta es una alianza eficaz en la que los resultados de las intervenciones educativas se pueden ver en diferentes situaciones difíciles que se presentan en el aprendizaje.

El apoyo especial brindado por las instituciones educativas es la base para abordar las debilidades que los alumnos puedan mostrar, por lo que los maestros deben tener una comprensión clara de dónde y por qué existen los problemas en la educación. Los docentes, por otro lado, deben estar capacitados para tratar estos temas con conocimiento desde el principio hasta implementar estrategias adecuadas para involucrar a los estudiantes en entornos y aprendizaje y comunicación saludables. Sí, los estudiantes obtienen crédito por aprender a través de la práctica exitosa. Creo que todo maestro o aspirante a maestro debería sentir la necesidad, el deseo y las ganas de ayudar a todos niños que necesitan atención especial. El proceso de acercamiento al mundo. No debemos olvidar mas más allá de toda enfermedad, discapacidad o circunstancia los estudiantes se encuentran ante todo como persona, como seres humanos.

Consideraciones finales

Podemos expresar que las dificultades de aprendizaje son aquellos problemas que son causados por diversos factores y la forma en la cual el cerebro procesa la información. Los problemas de aprendizaje varían de un niño a otro, y son bastantes comunes, manifestándose por lo general en los primeros años de edad escolar. Generalmente las dificultades de aprendizaje no implican poca capacidad mental, sino por el contrario suelen observarse en personas con elevados niveles de inteligencia o con niveles promedios.

Cada niño es único, las maneras como se desarrollan los problemas de aprendizaje están conectada con la particularidad de quien aprende; por lo tanto, no existen ni orígenes únicos, ni procesos iguales. La reacción de cada niño ante los diversos elementos que interceden en su aprendizaje será diferente, por su estructura biológica, su emocionalidad, su entorno sociocultural. Por eso es de suma importancia conocer al alumno completamente, comprender su problemática, animarle a reconocer sus fortalezas y debilidades y buscar maniobras de apoyo que le permitan triunfar en su aprendizaje. De esta manera, mientras se realice la intervención de apoyo

IMPORTANCIA DE LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LAS DIFICULTADES...

lo antes posible, el niño podrá aprender a tratar mejor su dificultad en el aprender.

Es necesario desarrollar tácticas para que los alumnos puedan comprender el contenido a través de juegos, materiales que llamen su atención. Las escuelas deben estar capacitados para recibir a ese niño y aprender a diagnosticar cualquier trastorno que pudiera tener. La psicopedagogía de instituciones educativas es importante principalmente en la prevención de trastornos del aprendizaje, ya que impide la necesidad de tratar, lo que proporciona facilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela.

Cuando se trabaja con alumnos con dificultades hay una serie de formas, metodologías y estrategias para aplicar con los trastornos específicos, pero si el alumno no tiene la capacidad de tener en cuenta que cada caso es distinto, no tendrán la superación esperada. Tener una discapacidad de aprendizaje no significa necesariamente que un estudiante recibirá educación especial. El factor determinante para la admisión es la diferencia entre tu rendimiento académico y tu capacidad y conocimientos académicos, según la prueba. La principal diferencia entre estos dos productos es que requieren un servicio especial.

Uno de los principios básicos que una institución debe tener en cuenta es que los estudiantes con discapacidades sean enseñados tanto como sea posible por sus compañeros con discapacidades. Bajo este estándar, se cubre una situación activa: las clases se imparten en las instalaciones regulares de la escuela, pero con acceso a servicios adicionales si es necesario. Los programas para estudiantes deben incluir consultas semanales y tiempo en la sala de terapia, cuando se necesita un psicólogo escolar.

En general, las escuelas secundarias tienen menos opciones que las escuelas primarias, y la educación especial a menudo se ofrece individualmente en aulas auto organizado. A partir del jardín de infantes, los estudiantes pasan una o dos horas cada día en clase y se espera que socialicen antes de ingresar a la escuela primaria. Cuando estaban en la escuela primaria, los niños que tenían grandes dificultades de aprendizaje y podían ser enviados a salas especiales, tenían pocas clases y pocas habilidades académicas. Los estudiantes con discapacidades leves o moderadas casi siempre tienen éxito en la escuela secundaria. Sin embargo, dependiendo de sus necesidades, se les puede asignar un asiento especial en el salón de clases o recibir lecciones especiales para ayudarlos a aprender.

PETRONA ESTER GONZÁLEZ MEDINA

Es muy importante que los educadores tengan conocimientos sobre trastornos del aprendizaje, pues así pueden hacer el pronóstico correcto e interesarse de la manera correcta por el estudiante. Es de relevancia acordarse que tener cualquier dificultad es una condición humana y cada uno tiene su manera de ser y aprender, y es responsabilidad del entorno poder encaminar el aprendizaje de los alumnos.

Para de detección, la prevención y el tratamiento de las dificultades de aprendizaje, tanto el docente como los familiares debe pedir apoyo al equipo de orientación psicopedagógica que la institución debe tener a disposición. A este equipo, compuesto por distintos profesionales vinculados a la educación se les otorga diferentes funciones, pero es necesario que trabajen de manera interdisciplinaria, colectivamente con el maestro, la familia del niño y el equipo directivo.

La coordinación con la institución y los familiares es esencial. En algunos casos es fundamental una compañía médica, para optimizar la perspectiva del proceso de enseñanza y aprendizaje. Las dificultades de aprendizaje pueden afectar el desempeño de los estudiantes. Por lo tanto, se debe realizar una evaluación temprana para que se puedan desarrollar soluciones adecuadas para abordar los problemas que enfrentan los niños en el hogar mientras están en la escuela. Esto puede causar otros problemas relacionados con la lectura, la escritura y la comprensión. Aunque este tipo de confusión comienza a una edad temprana, la atención debe aprenderse a través de lo que se conoce como el proceso de atención. Por ello, sus profesores deben prestar mucha atención a las posibles manifestaciones de otros problemas relacionados con el aprendizaje, como la dislexia, la discalculia, la disgrafía entre otros.

Un psicólogo de niños y adolescentes puede asesorar sobre la escuela en la que se encuentra el niño, las necesidades de apoyo especial (como medicamentos especiales o terapia del habla) y los pasos que los padres pueden tomar para ayudar a su hijo a alcanzar su potencial educativo. A veces se recomienda la psicoterapia individual o familiar. Desarrollar la confianza en sí mismo de un niño es transcendental, por lo que es significativo que crezca y ayude a los padres y otros miembros de la familia a comprender y afrontar mejor la verdad de haber nacido con un niño con una discapacidad de aprendizaje.

Referencia bibliográfica

- Asociación Psiquiátrica Americana (2012). *Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales: DSM-IV*. Washington, DC: American Psychiatric Association.
- Babarro Rodríguez, N. (2019). *Qué es la disortografía: síntomas, causas, tratamiento y ejemplos*. Psicología Online. <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-disortografia-sintomas-causas-tratamiento-y-ejemplos-4460.html>
- Crespo Sarmiento, A. L. y Morocho Vivar, P. E. (2010). *Estudio de la Disgrafía y sus manifestaciones*. Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2332/1/tps632.pdf>
- Educalink (2021). Problemas de aprendizaje en niños: Causas, síntomas, tratamiento. <https://www.educalinkapp.com/blog/problemas-de-aprendizaje-en-ninos/>
- García Vega, L. (2020). Para Bebés. https://www.parabebes.com/dificultades-de-aprendizaje-que-son-causas-y-tipos-4883.html#anchor_1
- Marchesi, A (2014) Escuela Integradora e Inclusiva. https://www.academia.edu/36364497/Escuela_inclusiva_MARCHESI
- Marchesi, A. y Martín, M. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Alianza Editorial.
- Portellano. (2010) Estudio de la Disgrafía y sus manifestaciones. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2332/1/tps632.pdf>
- Rae, J y Badaly, D. (2020). Señales tempranas de desafíos de aprendizaje. <https://childmind.org/es/articulo/senales-tempranas-de-desafios-de-aprendizaje/>
- Rivas, R. M. y Fernández, M. P. (2012). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. (9ª Ed.). Pirámide.
- Romero J. y Lavigne R. (2005). Modelo Teórico del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad I: Definición Operativa. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/29312200017.pdf>
- Sans, A, Boix, C, Colomé y López, A. (2017). *Trastornos del aprendizaje*. *Pediatría integral*. https://ux.edu.mx/wp25content/uploads/Investiga/Revistas/Revista%2008/Revista%2008/08_Pensamiento%201%C3%B3gico-mat.pdf
- Sans, A., Boix, C., Colomé, R., López-Sala, A. y Sanguinetti, A. (2012). Trastornos del aprendizaje. *Pediatría Integral*. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1995.tb01369.x> <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7922.pdf>

PETRONA ESTER GONZÁLEZ MEDINA

Solis, M., y Torres, O. (2019). *Problemas de Aprendizaje e Intervención Pedagógica*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Tavares S., (2008) Apoyo Educativo A Los Niños Con Educativas Especiales Necesita, São Paulo, Disponible en:<
<http://www.crda.com.br/tccdoc/43.pdf>>

Tavares, S. (2013). Apoyo Educativo A Los Niños Con Educativas Especiales Necesita. < <http://www.crda.com.br/tccdoc/43.pdf>>

Venegas A. y Pabas K. (2014). *Programa de atención integral para la detección temprana y manejo de dificultades en el aprendizaje*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3515/TEGS_VanegasAvilaAlix_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y