

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.987>

Docencia Universitaria con enfoque en recursos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de la Facultad de Pedagogía -Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas

*University Teaching with a focus on teaching resources for teaching and learning at the
Luis Vargas Torres Technical University of Esmeraldas*

Erika Iveth Barcia Cedeño

erica.barcia@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-7268-1713>

Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas-UTELVT
Ecuador - Esmeraldas

Alberto Renato Tambaco Quintero

alberto.tambaco.quintero@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3406-1066>

Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas-UTELVT
Ecuador - Esmeraldas

Jenny Johanna Palacios González

jenny.palacios@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4730-8905>

Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas-UTELVT
Ecuador - Esmeraldas

María de los Ángeles Obando Burbano

maria.obando.burbano@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-0329-7213>

Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas-UTELVT
Ecuador – Esmeraldas

Jady Elisa Medina Quiñonez

jady.medina.quinonez@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-0720-985X>

Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas-UTELVT
Ecuador – Esmeraldas

Artículo recibido: 10 marzo 2025

- Aceptado para publicación: 20 abril 2025

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

El presente estudio analiza el uso e impacto de los recursos didácticos en la enseñanza universitaria en la Facultad de Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas (UTELVT). Con un enfoque cualitativo basado en encuestas a docentes y estudiantes, así como observaciones directas en aulas universitarias, se identificó que los materiales digitales y audiovisuales son percibidos como los más efectivos para facilitar el aprendizaje. No obstante, se evidenciaron desafíos significativos como la falta de formación docente sobre herramientas tecnológicas y limitaciones en infraestructura tecnológica. Los resultados destacan que estos recursos contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes al

proporcionar experiencias educativas más dinámicas e inclusivas. Sin embargo, su implementación requiere políticas institucionales que promuevan capacitación docente continua e inversión tecnológica. En conclusión, optimizar el uso estratégico de estos recursos puede transformar significativamente el proceso educativo universitario.

Palabras clave: recursos didácticos, enseñanza universitaria, tecnología educativa, aprendizaje significativo

ABSTRACT

This study analyzes the use and impact of didactic resources in university teaching at the Faculty of Pedagogy of the Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas (UTELVT). Using a qualitative approach based on surveys conducted with teachers and students, as well as direct classroom observations, it was found that digital and audiovisual materials are perceived as the most effective tools for facilitating learning. However, significant challenges were identified, such as the lack of teacher training in technological tools and limitations in technological infrastructure. The results highlight that these resources contribute to the development of critical and creative thinking among students by providing more dynamic and inclusive educational experiences. Nevertheless, their effective implementation requires institutional policies that promote continuous teacher training and investment in technology. In conclusion, optimizing the strategic use of these resources can significantly transform the university educational process.

Keywords: didactic resources, university teaching, educational technology, meaningful learning

INTRODUCCIÓN

La docencia universitaria enfrenta constantes desafíos en la búsqueda de estrategias pedagógicas que realmente favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. En el caso de la Facultad de Pedagogía - Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas (UTELVT), estos desafíos se hacen aún más evidentes en un mundo caracterizado por la digitalización del conocimiento, la diversidad de estudiantiles y la necesidad de un aprendizaje flexible y autónomo marcan el ritmo del cambio educativo. Cabe agregar que, los docentes deben replantear continuamente sus prácticas de enseñanza para transformar el aula en un espacio dinámico, participativo y significativos, donde el estudiante se convierta en el verdadero protagonista de su aprendizaje.

En este contexto, los recursos didácticos desempeñan un papel fundamental en la enseñanza, ya que facilitan la comprensión de los contenidos, fomentan la interacción entre docentes y estudiantes y permiten la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje. Estos recursos pueden incluir materiales físicos tradicionales, como libros, guías, pero también incluyen herramientas digitales y tecnológicas como plataformas de aprendizaje en línea; su adecuada implementación contribuye a generar experiencias educativas que estimulan habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas en los estudiantes. Además, el uso apropiado de estos recursos contribuye a una educación más inclusiva, garantizando que los estudiantes con diversas necesidades accedan a los contenidos de manera equitativa y personalizada.

En la UTELVT, la optimización del uso de estos recursos es prioridad para mejorar la calidad educativa y responder a las necesidades específicas de los estudiantes en un entorno de enseñanza superior con características particulares. La universidad, al estar ubicada en un contexto social y cultural específico, enfrenta desafíos que requieren estrategias didácticas adaptadas a su realidad. Factores como la infraestructura disponible, el acceso a nuevas tecnologías, la formación continua de los docentes y las políticas institucionales influyen directamente en la efectividad de los recursos implementados en el aula. Por ello, es fundamental no solo la selección adecuada de estos recursos, sino también la capacitación docente en su aplicación pedagógica, asegurando que su uso trascienda lo instrumental y se convierta en una herramienta verdaderamente transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde una perspectiva teórica, esta investigación se sustenta en los enfoques constructivistas del aprendizaje, los cuales han sido ampliamente desarrollados por autores como Jean Piaget (1972), Lev Vygotsky (1978) y Jerome Bruner (1966). Estas teorías han cambiado la manera en que comprendemos la educación, al resaltar que el conocimiento no es una simple transmisión de información desde el docente hacia el estudiante, sino un proceso activo en el que los individuos construyen su propio aprendizaje a través de la interacción con el entorno, la resolución de problemas y la experimentación. Piaget enfatiza la importancia del desarrollo

cognitivo por etapas y la necesidad de proporcionar experiencias de aprendizaje acordes al nivel de maduración del estudiante. Por su parte, Vygotsky introduce el concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP) en el aprendizaje, que destaca el papel de la mediación social y los recursos didácticos en la construcción del conocimiento. Bruner plantea la importancia del aprendizaje por descubrimiento, en el cual los estudiantes deben explorar, analizar y construir significados con la orientación del docente, quien actúa como facilitador del conocimiento.

Asimismo, esta investigación se apoya en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1968), quien plantea que la adquisición de nuevos conocimientos se produce cuando estos se relacionan de manera sustancial con la estructura cognitiva previa del estudiante. En este sentido, los recursos didácticos desempeñan un rol clave al proporcionar representaciones concretas y contextualizadas que favorecen la asimilación de conceptos abstractos y complejos. Para que el aprendizaje significativo ocurra, es fundamental que los materiales didácticos sean diseñados con una estructura clara y secuenciación lógica, asegurando que el aprendizaje tenga una base sólida.

El significado de recursos educativo didáctico se le ha llamado de diversos modos, como se: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos. Según Morales (2012), se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos ejercen sobre los órganos sensoriales de quien aprende, permitiendo el contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o generando una sensación indirecta. Para que los recursos didácticos sean efectivos, es fundamental considerar el grupo al que van dirigidos y su utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre sus principales funciones se encuentran proporcionar información, cumplir un objetivo, guiar el proceso educativo, contextualizar a los estudiantes, facilitar la comunicación entre docentes y alumnos, acercar las ideas a los sentidos y motivar a los estudiantes.

De acuerdo con Moya (2010), los recursos didácticos se clasifican en diversas categorías. Los textos impresos incluyen manuales, libros de estudio, libros de consulta, bibliotecas de aula, cuadernos de ejercicios y materiales específicos como prensa, revistas y anuarios. En cuanto al material audiovisual, se destacan los proyectables, vídeos, películas y audios. Los tableros didácticos, como la pizarra tradicional, también cumplen un papel relevante. Por otro lado, las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (nTIC) han diversificado los recursos disponibles mediante software educativo, programas informáticos (DVD, pendrive, plataformas en línea), videojuegos, enciclopedias, animaciones, simulaciones interactivas y otros medios

digitales como televisión interactiva y servicios telemáticos (páginas web, weblogs, webquest, correo electrónico, foros y aulas virtuales).

Los recursos educativos informáticos han supuesto un gran avance en la didáctica general, ya que permiten el aprendizaje autónomo y consolidan el principio de "aprender a aprender", donde el estudiante es un agente activo de su propia formación. Su uso contempla una serie de programas que, aunque no están diseñados exclusivamente con fines educativos, ofrecen múltiples aplicaciones en el ámbito de la enseñanza y convierten a la tecnología en un medio eficaz para el aprendizaje (Moya, 2010). Según Graells (2000), los componentes estructurales de los medios tecnológicos incluyen el sistema de símbolos (textuales, icónicos, sonoros), el contenido material (software), el soporte físico (hardware), la plataforma tecnológica y el entorno de comunicación con el usuario, que facilita la interacción en los procesos educativos.

Entre las aplicaciones y recursos didácticos informáticos se encuentran diversas herramientas. El Edublog es un weblog con fines educativos utilizado por docentes y estudiantes, facilitando la publicación en línea sin barreras técnicas. La Wiki es un sitio web colaborativo donde múltiples usuarios pueden editar y compartir información. Las Cazas del Tesoro son actividades didácticas en las que los alumnos responden preguntas mediante la búsqueda en páginas web. La Página Web, estática o dinámica, permite la interconexión de información a través de hipervínculos. Hot Potatoes es un sistema para crear ejercicios educativos interactivos, como selección múltiple, crucigramas y emparejamiento. La WebQuest es una actividad guiada basada en la investigación en línea que promueve habilidades cognitivas superiores y el trabajo colaborativo.

La creatividad e iniciativa de docentes y estudiantes pueden generar nuevos y variados recursos didácticos. Dado que muchos de estos recursos se basan en medios audiovisuales, diversas investigaciones han demostrado la influencia del empleo de los sentidos en la retención del aprendizaje. Se estima que los alumnos retienen aproximadamente el 10% de lo que leen, el 20% de lo que escuchan, el 30% de lo que ven, el 50% de lo que ven y escuchan, el 70% de lo que dicen y discuten, y el 90% de lo que dicen y realizan.

Los recursos didácticos, como apoyo pedagógico, favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje al facilitar la presentación de contenidos, mediar en la conexión del estudiante con la realidad y afianzar la adquisición de conocimientos. Según Padrón (2009), en el desarrollo de materiales didácticos surgen interrogantes sobre la selección, integración y reutilización de contenidos, así como la coherencia y precisión de los materiales elaborados. Debido al carácter multidisciplinario del proceso de creación, intervienen diversos profesionales, como proveedores de contenido, tutores, docentes, diseñadores gráficos, especialistas en pedagogía y estudiantes, quienes aportan distintas perspectivas y conocimientos para la construcción de materiales didácticos efectivos y accesibles.

En la actualidad, la transformación digital en la educación superior, se consideran las propuestas sobre educación mediada por tecnologías de autores como Salinas (2004), quien destaca el impacto de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Según esta perspectiva, la integración de herramientas digitales, plataformas virtuales y entornos interactivos amplía las posibilidades didácticas y permite personalizar los procesos de enseñanza según las necesidades de los estudiantes. El uso de recursos tecnológicos, como simuladores, laboratorios virtuales, recursos multimedia y sistemas de aprendizaje adaptativo, favorece una mayor autonomía y motivación en los estudiantes, al tiempo que permite una enseñanza más flexible y accesible.

El objetivo principal de esta investigación es analizar el uso e impacto de los recursos didácticos en la enseñanza universitaria de la UTELVT, con el propósito de comprender su influencia en la formación académica y el desarrollo de competencias en los estudiantes. Para ello, se busca identificar las estrategias didácticas más efectivas que permitan optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando tanto los recursos tradicionales, como libros y materiales impresos, como aquellos basados en tecnologías emergentes, tales como plataformas digitales, simulaciones interactivas y herramientas de aprendizaje colaborativo. La investigación pretende no solo describir el estado actual del uso de estos recursos, sino también evaluar su pertinencia, accesibilidad y capacidad para mejorar la motivación y el rendimiento estudiantil.

Para alcanzar este propósito, se plantea un enfoque metodológico cualitativo con un diseño de estudio de caso, que permitirá explorar en profundidad las experiencias y percepciones de docentes y estudiantes sobre el empleo de estos recursos en el contexto universitario. Esta metodología es adecuada para obtener una visión holística del fenómeno estudiado, ya que posibilita la recolección de datos a través de grupos focales y observaciones en el aula. A través de este enfoque, se espera identificar patrones de uso, dificultades en la implementación y oportunidades de mejora en la integración de los recursos didácticos dentro del currículo universitario. Asimismo, se considerará la perspectiva de los estudiantes respecto a la efectividad de estos recursos en su proceso de aprendizaje, permitiendo una evaluación integral de su impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas, críticas y creativas.

El problema de investigación que motiva este estudio radica en la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza y el aprendizaje a través del uso adecuado de los recursos didácticos, considerando que en muchas instituciones de educación superior aún persisten metodologías tradicionales centradas en la transmisión unidireccional del conocimiento. Este enfoque, caracterizado por clases magistrales extensas, memorización de información y un rol pasivo del estudiante, limita el desarrollo de competencias clave como: el análisis crítico, la creatividad y la capacidad de aplicar los conocimientos en contextos reales. Si los recursos didácticos se integran de manera estratégica en las metodologías de enseñanza, pueden convertirse en un puente entre la teoría y la práctica, ayudando a los estudiantes a comprender mejor los contenidos y a desarrollar habilidades esenciales para su futuro profesional.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo, permitiendo una exploración de las experiencias y percepciones de docentes y estudiantes sobre el uso de recursos didácticos en la FACPED. Este enfoque resulta pertinente para comprender la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos universitarios. En este sentido, el uso adecuado de los recursos didácticos puede influir en la calidad educativa, permitiendo a los docentes desarrollar estrategias más efectivas para promover el aprendizaje de los estudiantes,

La población de estudio estuvo conformada por un total de 89 docentes y 30 estudiantes de la FACPED-UTELVT, seleccionados mediante un muestreo intencional. Este muestreo se orientó a seleccionar a los profesores con experiencia en la implementación de recursos didácticos dentro de sus prácticas pedagógicas, así como a aquellos provenientes de diversas carreras. Este criterio de selección fue relevante, ya que permitió acceder a una muestra representativa que proporcionó información rica y relevante acerca de la pertinencia, efectividad y los retos asociados con los recursos didácticos empleados en la institución. La muestra es de 30 docentes lo que permitió una aproximación más profunda y cualitativa a sus perspectivas.

Adicionalmente, se encuestaron a 31 estudiantes de diferentes carreras de la UTELVT con el fin de obtener una visión complementaria sobre el uso de los recursos didácticos desde su perspectiva. Esta encuesta proporcionó información crucial sobre la percepción de los estudiantes en cuanto a la efectividad de los materiales didácticos, las barreras que enfrentan y las formas en que estos recursos influyen en su proceso de aprendizaje. La recopilación de datos de los estudiantes permitió contrastar las opiniones de los docentes y generar una comprensión más completa del uso de los recursos en el aula.

Además, se realizaron observaciones directas en las aulas con el fin de analizar el uso real de los recursos didácticos en la práctica pedagógica. A través de esta técnica se obtuvo evidencia empírica sobre la interacción entre docentes y estudiantes, el nivel de participación de los estudiantes en las actividades didácticas, y la efectividad de los materiales para facilitar el aprendizaje. Las observaciones permitieron identificar en qué medida los recursos didácticos eran utilizados de manera adecuada y cómo influían en la motivación y el desempeño académico de los estudiantes.

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante la técnica de análisis de contenido, que permitió organizar y categorizar la información obtenida en función de los temas relacionados a esta investigación a partir de encuestas y las observaciones. Las categorías de análisis incluyeron aspectos como la utilización de los recursos didácticos, sus ventajas y limitaciones.

Para garantizar la fiabilidad y credibilidad de los resultados, se empleó la triangulación de datos, una técnica que consistió en combinar información obtenida de diferentes fuentes:

encuestas, y observaciones. Esta estrategia permitió contrastar y validar los hallazgos de la investigación, proporcionando una base sólida para las conclusiones del estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los hallazgos de la investigación reflejan que los recursos didácticos desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la UTELVT, aunque su implementación enfrenta diversos desafíos. Los principales resultados obtenidos incluyen:

Frecuencia y tipos de recursos utilizados

Según las encuestas realizadas a 31 docentes, el 70% utiliza recursos didácticos regularmente en sus clases, mientras que el 30% los emplea ocasionalmente.

Los recursos más utilizados son materiales digitales (plataformas virtuales, simulaciones interactivas) y audiovisuales (videos educativos), seguidos por materiales físicos tradicionales como libros y guías impresas.

Impacto percibido por docentes y estudiantes

El 85% de los docentes considera que los recursos didácticos tienen un impacto positivo en el aprendizaje, destacando su capacidad para motivar a los estudiantes y facilitar la comprensión de conceptos complejos.

Por su parte, el 90% de los estudiantes valora positivamente el uso de estos recursos, señalando que los materiales digitales y audiovisuales son los más útiles para su aprendizaje.

Formación docente

Solo el 40% de los docentes encuestados afirmó recibir formación institucional sobre el uso de nuevos recursos didácticos, lo que evidencia una brecha en la capacitación continua.

Principales desafíos

Los docentes identificaron como principales obstáculos la falta de infraestructura tecnológica adecuada (50%) y la resistencia al cambio por parte de algunos colegas (30%).

Los estudiantes señalaron como dificultades la falta de acceso a dispositivos tecnológicos y conexión a internet (45%).

Los resultados evidencian que, aunque existe una valoración positiva sobre el impacto de los recursos didácticos en el aprendizaje universitario, persisten limitaciones significativas en su implementación efectiva. La falta de formación docente sobre herramientas digitales y la insuficiencia de infraestructura tecnológica son barreras recurrentes que limitan el potencial de estos materiales.

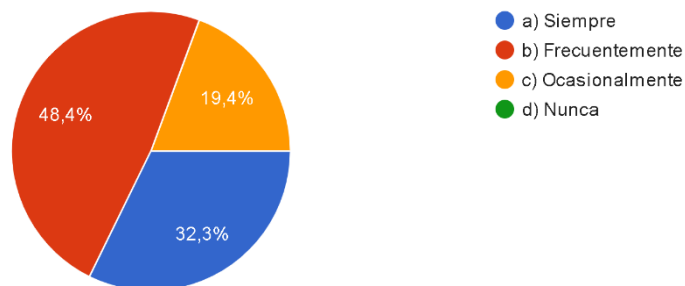
Desde una perspectiva teórica, las observaciones coinciden con las propuestas constructivistas de Vygotsky y Bruner, quienes destacan la importancia del uso mediado de herramientas para potenciar el aprendizaje. Sin embargo, para lograr un impacto transformador, es necesario superar las barreras institucionales mediante políticas que promuevan la capacitación docente continua y la inversión en tecnología educativa.

Además, los hallazgos sugieren que los estudiantes retienen mejor los contenidos cuando interactúan activamente con recursos audiovisuales y digitales. Esto refuerza la importancia del diseño pedagógico centrado en el estudiante, donde los materiales didácticos se adapten a sus necesidades cognitivas y contextuales.

Encuesta a 31 docentes

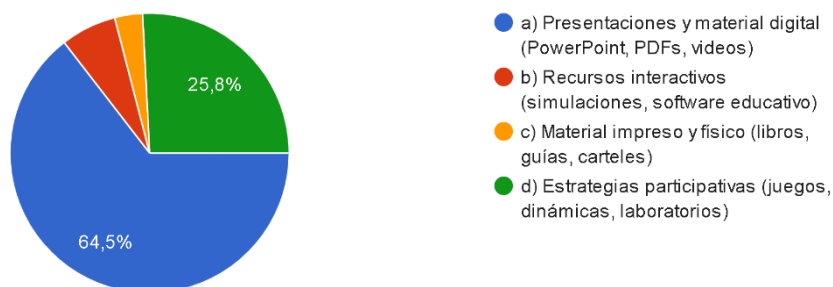
¿Con qué frecuencia utiliza recursos didácticos (digitales, físicos, audiovisuales) en sus clases?

Gráfico 1
Respuesta 1



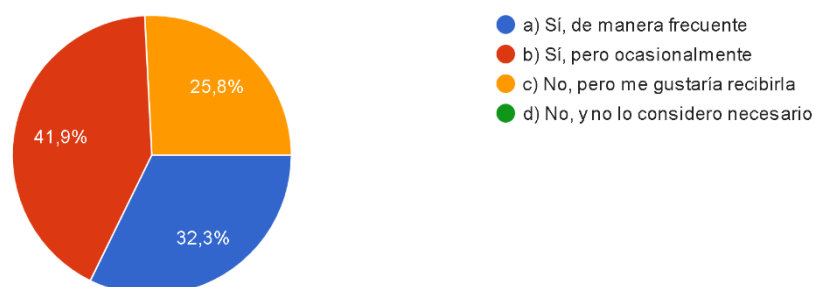
¿Qué tipo de recursos didácticos considera más efectivos en la enseñanza universitaria?

Gráfico 2
Respuesta 2



¿Recibe formación institucional sobre el uso de nuevos recursos didácticos para mejorar su enseñanza?

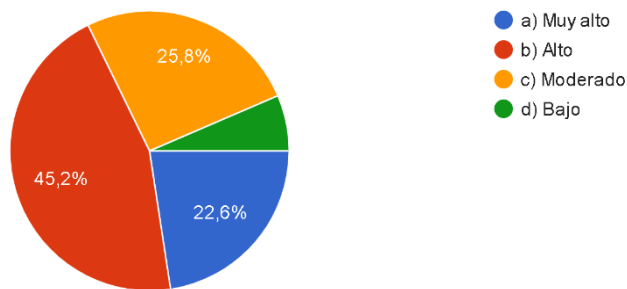
Gráfico 3
Respuesta 3



¿Cómo evalúa el impacto de los recursos didácticos en el aprendizaje de sus estudiantes?

Gráfico 4

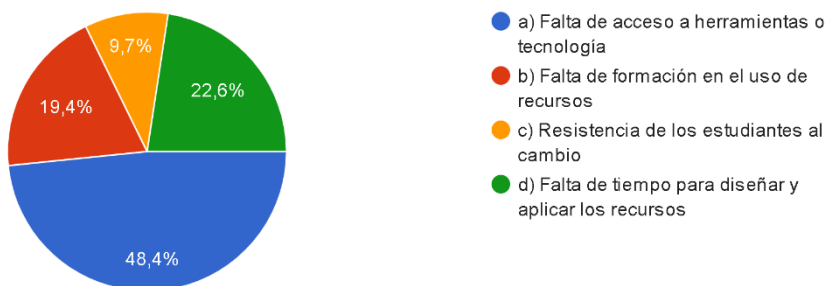
Respuesta 4



¿Cuál es el principal desafío que enfrenta al implementar recursos didácticos en su práctica docente?

Gráfico 5

Respuesta 5

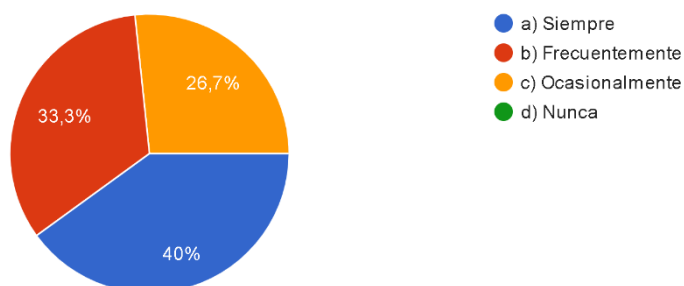


Encuesta a 30 estudiantes

¿Con qué frecuencia sus docentes utilizan recursos didácticos en clase?

Gráfico 6

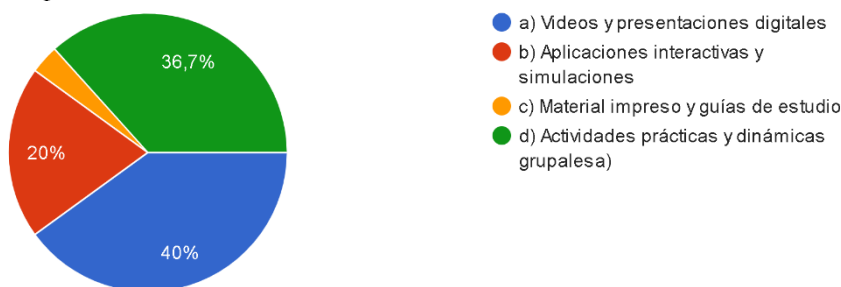
Respuesta 6



¿Qué tipo de recursos didácticos considera más útiles para su aprendizaje?

Gráfico 7

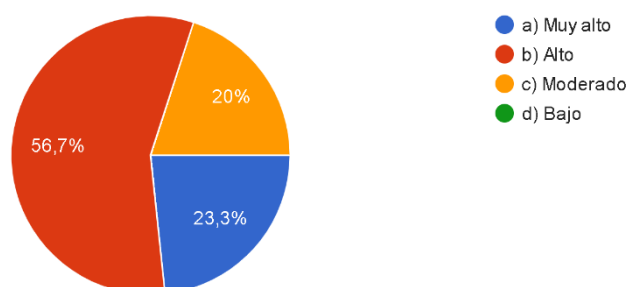
Respuesta 7



¿Cómo valora el impacto de los recursos didácticos en su proceso de aprendizaje?

Gráfico 8

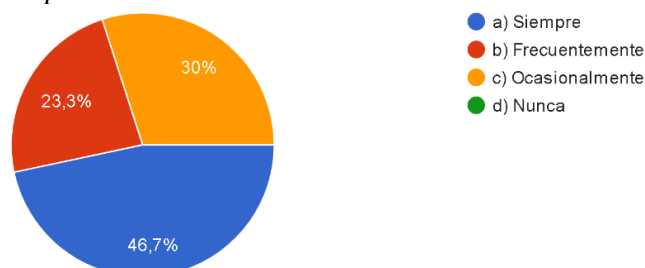
Respuesta 8



¿Sus docentes explican cómo y por qué usan determinados recursos didácticos en clase?

Gráfico 9

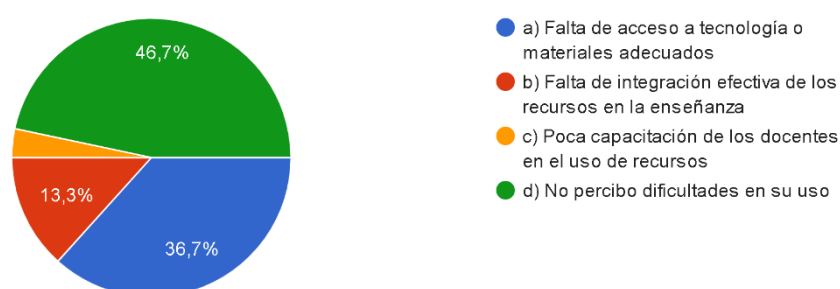
Respuesta 9



¿Cuál considera que es la mayor dificultad en el uso de recursos didácticos en la universidad?

Gráfico 10

Respuesta 10



Los hallazgos obtenidos en este estudio destacan la relevancia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario en la Facultad de Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas (UTELVT). Se observó que, aunque la mayoría de los docentes y estudiantes valoran positivamente el uso de recursos digitales y audiovisuales, existen obstáculos significativos en su implementación efectiva.

En primer lugar, los recursos digitales y audiovisuales son percibidos como los más efectivos para facilitar el aprendizaje, lo que coincide con estudios previos que resaltan la importancia de las herramientas tecnológicas en la enseñanza universitaria (Moya, 2010). Estos recursos permiten una mayor interactividad y dinamismo en las clases, contribuyendo al desarrollo de competencias críticas y creativas entre los estudiantes. Esto se alinea con los enfoques constructivistas del aprendizaje, que destacan la importancia de herramientas mediadoras para la construcción del conocimiento (Vygotsky, 1978; Bruner, 1966).

Sin embargo, a pesar de este reconocimiento positivo de los recursos, los resultados evidencian una serie de barreras que limitan su efectividad. La falta de formación continua para los docentes en el uso adecuado de las tecnologías es una de las dificultades más notorias, ya que solo el 40% de los docentes afirmó recibir capacitación institucional en el uso de nuevas herramientas. Este hallazgo refleja la necesidad urgente de fortalecer los programas de desarrollo profesional docente, para garantizar que los recursos didácticos sean utilizados de manera adecuada y optimizada. Además, la insuficiencia en la infraestructura tecnológica, que afecta al 50% de los docentes, y la falta de acceso a dispositivos por parte de los estudiantes (45%) limitan aún más el potencial de estos recursos para mejorar la calidad educativa.

La resistencia al cambio por parte de algunos docentes también se presenta como un desafío importante, similar a lo que se observa en otras instituciones de educación superior, donde la transición hacia el uso de tecnologías educativas enfrenta barreras culturales y pedagógicas. La implementación de una política institucional de formación continua y actualización tecnológica se convierte en una necesidad crítica para superar estos obstáculos.

Además, los hallazgos sugieren que los recursos didácticos más eficaces son aquellos que permiten una mayor interacción y participación de los estudiantes, como las plataformas virtuales y las simulaciones interactivas. Este resultado refleja la tendencia global hacia el uso de tecnologías que promueven un aprendizaje más autónomo y personalizado. Sin embargo, para que esta tendencia sea efectiva, es necesario que las instituciones educativas inviertan en infraestructura adecuada y proporcionen los recursos necesarios para que los estudiantes y docentes puedan beneficiarse plenamente de las herramientas tecnológicas disponibles.

CONCLUSIONES

La investigación concluye que los recursos didácticos son herramientas clave para mejorar la calidad educativa en el contexto universitario. Su adecuada implementación fomenta

un aprendizaje más dinámico, participativo e inclusivo. Sin embargo, su uso efectivo requiere abordar áreas críticas como el fortalecimiento institucional y la formación docente. Es fundamental promover políticas educativas que garanticen acceso equitativo a tecnologías educativas y capacitación continua para los profesores. Además, se debe fomentar una integración estratégica de materiales digitales y audiovisuales en las prácticas pedagógicas para responder a las necesidades diversas de los estudiantes.

En este sentido, resulta prioritario invertir en infraestructura tecnológica adecuada para superar las barreras relacionadas con el acceso a dispositivos tecnológicos y conexión a internet. Asimismo, es necesario diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que permitan a los docentes adaptar sus métodos a las características específicas del entorno universitario. En definitiva, optimizar el uso de recursos didácticos no solo facilita la transmisión del conocimiento, sino que también promueve habilidades críticas y creativas esenciales para el desarrollo profesional de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Camacho, M. (2010). *Recursos didácticos para el aprendizaje significativo*. Editorial Síntesis.
- Coll, C. & Monereo, C. (2008). *Psicología de la educación virtual: Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Morata.
- Díaz Barriga, F. (2013). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. McGraw-Hill Interamericana.
- Marqués Graells, P. (2012). *Recursos didácticos y tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza*. Editorial Graó.
- Prats, J. (2017). *Materiales y recursos didácticos en la educación actual*. Narcea Ediciones.
- García-Valcárcel, A. (2015). Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. *Revista de Tecnología Educativa*, 27(2), 45-60.
- Manrique Orozco, A. M., & Gallego Henao, A. M. (2018). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista de Educación*, 58(1), 123-140.
- Moya Martínez, A. M. (2009). Recursos didácticos en la enseñanza. *Revista Digital de Investigación Educativa*, 26, 1-15.
- Wiley, D. (2014). El conocimiento libre y los recursos educativos abiertos. *Revista de Educación a Distancia*, 40, 1-15.
- Zabalza, M. A. (2016). Materiales curriculares y diseño de enseñanza en educación superior. *Revista de Innovación Educativa*, 35(3), 23-41.
- Castañeda, L. (2015). *Diseño y evaluación de recursos didácticos digitales en la enseñanza universitaria* (Tesis doctoral, Universidad de Murcia).
- UNESCO. (2019). *Estrategias y recursos didácticos para la educación inclusiva*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/>
- Ministerio de Educación de España. (2021). *Guía de recursos didácticos para la enseñanza híbrida*. Recuperado de <https://www.educacion.gob.es/>
- Centro de Educación Continua a Distancia (CECAD-UABJO). (s.f.). *Importancia de los materiales y recursos didácticos*. Recuperado de <https://cecad-uabjo.mx/>
- Redalyc. (s.f.). *Materiales y recursos para la enseñanza y el aprendizaje*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/>