https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.967

Análisis de desarrollo intelectual de niños 6 a 9 años y percentiles de acuerdo al género en el contexto ecuatoriano, aplicación test de raven

Analysis of intellectual development of children aged 6 to 9 and gender-specific percentiles in the ecuadorian context, raven test application

María Noemí Alchundia Mendoza
malchundiam@unemi.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002-5619-3660
Universidad Estatal de Milagro
Ecuador - Milagro

Hernan Julian Cortez Chagray
hcortezc@unemi.edu.ec
https://orcid.org/0009-0006-8979-7408
Universidad Estatal de Milagro
Ecuador – Milagro

Roberto Antonio Castro Valle
rcastrov@unemi.edu.ec
https://orcid.org/0009-0006-7673-0888
Universidad Estatal de Milagro
Ecuador – Milagro

Artículo recibido: 10 marzo 2025 - *Aceptado para publicación: 20 abril 2025*
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

El presente estudio se centra en la relación entre la inteligencia, y su desarrollo en el contexto educativo en niños de entre 6 y 9 años, a través de un enfoque cuantitativo, se evaluaron variables neurocognitivas y sociodemográficas en una muestra de 527 estudiantes, los resultados indican que las habilidades atencionales, particularmente la atención visual y ejecutiva, son factores clave en el éxito escolar, afectando tanto la lectura como la escritura, asimismo, se encontró que la inteligencia fluida y cristalizada influyen significativamente en la adquisición de aprendizaje a nivel escolar, recordando que es importante el análisis del desarrollo intelectual para poder establecer los estilos de aprendizaje y forma de uso de recursos, se observaron diferencias relevantes en el rendimiento según la edad, el género y la zona de residencia, destacando una ventaja en los estudiantes de áreas urbanas y en las niñas en algunas tareas académicas, los hallazgos sugieren que el desarrollo temprano de las habilidades cognitivas y atencionales es crucial para mejorar el rendimiento académico.

Palabras clave: inteligencia, atención visual, lectoescritura, rendimiento escolar, neurocognición

ABSTRACT

The present study focuses on the relationship between intelligence and its development in the educational context in children between 6 and 9 years of age. Using a quantitative approach, neurocognitive and sociodemographic variables were evaluated in a sample of 527 students. The results indicate that attentional skills, particularly visual and executive attention, are key factors in school success, affecting both reading and writing. it was found that fluid and crystallized intelligence significantly influence learning acquisition at school level, remembering that the analysis of intellectual development is important to establish learning styles and the way resources are used, relevant differences in performance were observed according to age, gender and area of residence, highlighting an advantage in students from urban areas and in girls in some academic tasks, the findings suggest that the early development of cognitive and attentional skills is crucial to improve academic performance.

Keywords: intelligence, visual attention, reading and writing, school performance, neurocognition

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Atribution 4.0 International.

INTRODUCCIÓN

En la búsqueda de comprender el desarrollo cognitivo relacionado con la inteligencia y el proceso de aprendizaje, múltiples estudios han examinado cómo estas habilidades interactúan y afectan el rendimiento académico, la inteligencia, definida como un conjunto de habilidades agrupadas en dimensiones, parece correlacionarse significativamente con el proceso de adquisición de la lectura y la escritura. A lo largo del tiempo, diversas teorías han intentado abordar esta relación, destacando la importancia de factores como la atención y la capacidad de procesamiento visual (García Solis y Macías Loor, 2022).

El desarrollo de la lectoescritura se entiende como un componente esencial en el éxito escolar, ya que influye directamente en la capacidad de los estudiantes para acceder y comprender la información presentada en el entorno educativo, de hecho, fallas en la adquisición de estas habilidades tienden a generar vacíos en el aprendizaje, afectando otras áreas del conocimiento, este efecto cascada, como se le ha denominado, surge de cambios neuroanatómicos que ocurren durante el aprendizaje de la lectura y la escritura, reclutando áreas específicas del cerebro encargadas del procesamiento léxico-fonológico (Olaya et al., 2023).

Diversas investigaciones como las de Davila Díaz (2023) han explorado los factores neurocognitivos y motivacionales que inciden en el rendimiento escolar, en este sentido, la atención ha sido identificada como un factor clave, pues este constructo multidimensional regula la selección, el control y la activación de la información en el cerebro, mecanismos de atención selectiva y sostenida, esenciales en la ejecución de tareas cognitivas complejas como la lectura, requieren la inhibición de estímulos distractores y la focalización en los objetivos planteados, asimismo la atención controlada, o ejecutiva, juega un rol crucial en la adquisición y desarrollo de habilidades lectoras y escritoras, especialmente durante los primeros años escolares.

La atención visual es un componente particularmente relevante en el procesamiento lector, estudios longitudinales han demostrado que el desarrollo de la atención visual en niños preescolares predice el éxito en la adquisición de la lectura, evidenciando que aquellos con bajo rendimiento en este aspecto tienden a presentar dificultades en el aprendizaje lector. Asimismo, se ha propuesto que uno de los factores que explica la dislexia es la ineficiencia en la reorganización visual de los estímulos presentados en el campo de lectura, este tipo de investigación subraya la importancia de los mecanismos atencionales no solo en el aprendizaje de la lectura, sino también en la escritura (Gutierrez Llamo, 2023).

En cuanto a la escritura, su relación con la atención no ha sido tan ampliamente investigada como la lectura, no obstante, estudios recientes refuerzan la idea de que las habilidades de escritura estimulan las funciones cognitivas, incluidas las visoespaciales. Durante la elaboración de un texto, es fundamental que el escritor controle interferencias que puedan desviar su enfoque, una tarea que depende de la atención ejecutiva (Mueses y Sánchez, 2024).

Por otro lado, se ha estudiado la correlación entre la inteligencia y la lectoescritura. Aunque las definiciones de inteligencia han variado a lo largo de los años, estudios recientes han mostrado que, si bien el coeficiente intelectual no siempre predice la adquisición de la lectura, este tiende a incrementarse después de aprender a leer, sugiriendo una interrelación entre estos constructos. Autores como Gardner, con su teoría de las inteligencias múltiples, han aportado una visión más amplia sobre cómo diferentes tipos de inteligencia influyen en la capacidad lectora y escritora de los individuos (Secko Estrada, 2023).

De la misma forma se menciona que la conciencia metatextual y metalingüística también emerge como un aspecto crucial en el desarrollo de las competencias lectoras y escritoras, la capacidad de reflexionar sobre el uso del lenguaje y analizar conscientemente su estructura es una habilidad que se desarrolla con la maduración cognitiva y la exposición educativa, y se ha demostrado que tiene un impacto directo en la comprensión de textos, también se menciona que las intervenciones específicas en la enseñanza de esta conciencia pueden mejorar significativamente la producción y comprensión de textos en los estudiantes (Arteaga Rolando et al., 2022).

Podemos mencionar que el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 6 a 9 años es necesario para el proceso educativo, puesto que de esta manera podemos ir analizando el CI. (coeficiente intelectual) el cual interfiere de forma directa con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estando este grupo de niños en etapa escolar es esencial el análisis de cada una de las posibles necesidades de aprendizaje comenzando con lo esencial que es el desarrollo cognitivo, para a partir de este poder proceder a ver la parte de lenguaje (lectoescritura) matemática, entre otros.

El objetivo del estudio es evaluar el desarrollo de coeficiente intelectual en niños de 6 a 9 años que se encuentran en la etapa escolar en su proceso de aprendizaje.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el presente estudio se efectuó un enfoque cuantitativo de diseño no experimental de alcance transversal de tipo descriptivo (Mamani, 2023) En este estudio se empleó un cuestionario con el objetivo de recolectar la información correspondiente de manera que, se aplicó en un tiempo determinado (corte transversal), esto permitirá analizar las variables de interés del estudio, en el cual se pudo realizar un análisis descriptivo de los datos, además se aplicó una prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis con la finalidad de realizar una comparación entre dos grupos.

Participantes

La muestra del estudio estuvo conformada por 527 participantes, que residen en distintas zonas rurales y urbana en el Ecuador. Este estudio estuvo enfocado en niños de 6 a 9 años. La

distribución de la muestra está compuesta de la siguiente forma donde el 51,4% (271) pertenecen al género femenino y el género masculino 48,6 % (256).

La muestra estuvo conformada de 527, el cual se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia que tiene como objetivo principal seleccionar las características de los participantes por medio de criterios de inclusión y exclusión, de modo que se incluyeron variables sociodemográficas como género, edad y zona de residencia y la etnia, permitiendo un análisis más profundo de las respuestas y la comparación entre grupos. En el resultado se expone un resumen en tabla 1, donde se puede evidenciar las características de la muestra con más detalle.

Instrumento

El instrumento utilizado es el test de matrices progresivas de Raven escala coloreada, el cual tiene el objetivo de medir la capacidad de una persona para conocer las percepciones y las analogías independientemente; este test se puede tomar de forma individual o grupal no presenta límite en su aplicación pero no debe exceder de los 60 minutos, su autor J.C. Raven, se aplica en niños de 4 hasta 12 años; esta compuesto por 36 itens con firguras geometicas, la calificación del mismo es en percentiles; los materiales de aplicación son: protocolo, cuadernillo de aplicación, manual y hoja de respuesta.

Tabla 1

Ficha técnica del instrumento

FICHA TECNICA	
Nombre	Test de matrices progresivas de Raven escala coloreada
Autor	J.C. Raven
Objetivo	Medir la capacidad intelectual de una persona para conocer las percepciones y las analogías independientemente
Campo de aplicación	Educativa, organizacional, clínica
Duración	Hasta 60 minutos
Edades	4 a 12 años
Forma de apliación	Individual y grupal
Interpretación	Cuantitativa, cualitativa
Materiales	Manual, hoja de respuesta, cuadernillo de imágenes, plantilla de corrección, lápiz, borrador

Análisis de datos

En primera instancia para el respectivo análisis de datos, se verificó que no exista ningún dato perdido, de modo que permite realizar los análisis sin ningún problema. Una vez realizado este proceso, se realizó unos análisis descriptivos de los datos para conocer las características de la muestra. Además, se aplicó un análisis de correspondencia múltiple, en el cual tiene como objetivo fundamental relacionar las variables categóricas.

Se aplicó una prueba de supuesto de normalidad en el estudio donde se constató que no sigue una distribución normal de los datos, por lo cual se aplicó pruebas no paramétricas, debido a que se quiere comparar dos grupos se seleccionó prueba de Kruskal-Walls.

Análisis estadísticos

En primer lugar, se efectuó la verificación que los datos que no existiese ningún dato perdido, una vez realizado se realizó un análisis descriptivo que tiene como objetivo explorar las características de la población de estudio, esto permitirá detallar cada uno de los aspectos importantes de los mismos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la siguiente tabla 1, se procede a visualizar las características generales del estudio donde se ha considerado: género, zona de residencia, edad, curso. De acuerdo a los resultados, el género femenino posee una mayor participación, que está representado por 48,6 % (271) y el género masculino 48,6 % (256). De la misma manera, la distribución de la zona de residencia de los participantes, donde el 75,5% (398) viven en zonas de residencia urbana y el 24,5% (129) viven en zonas rurales.

En cuanto a las edades se tomaron en consideración un rango de edad de 6 a 9 Años, siguiendo una distribución de la siguiente manera: 6 años representa el 15.4 % (81 participantes), 7 años representa el 34,0 % (179 participantes), 8 años representa el 33.6 % (177), 9 años 17,1 % (90 participantes).

Y, por último, de acuerdo a la distribución étnica, donde gran parte de los individuos el 95,3% (502) se identifica como mestizo. 1,9 % (10) se perciben afrodescendientes y el resto poseen porcentajes menores: 0,9 % montubios, 0,8 % Kichwa y 0,4% mulatos.

Tabla 2

Características sociodemográficas de la muestra

	Características	F	%
	Femenino	271	51,4
Género	Masculino	256	48,6
Zona de residencia	Urbano	398	75,5
	Rural	129	24,5
Edades	6 años	81	15,4
	7 años	179	34,0
	8 años	177	33,6
	9 años	90	17,1
Etnia	Mestizo	502	95,3
	Afrodescendiente	10	1,9
	Montubio	5	,9
	Blanco	4	,8
	Kichwa	4	,8
	Mulato	2	,4

Posteriormente, se realizó una comparación entre el género (masculino y femenino) con respecto a las edades (7 años- 9 años). El grupo del género masculino está conformado (n=256), aquellos que tienen 7 años (35,9%), seguidamente de los 8 años (32,0%), 9 años (19,5%) y 6 años (12,5%), de modo que el grupo edad con mayor participación son de 7 y 8 años. Así mismo, en el género femenino, está conformado (n=271), aquellos que tienen 8 años representa (35,1%), seguido de los que tienen 7 años (32,1%), 6 años (18,1%) y de 9 años (14,8).

Tabla 3

Porcentaje según el género con respecto a la edad

Género	Edades	F	%
Niños	6 años	32	12,5
	7 años	92	35,9
	8 años	82	32,0
	9 años	50	19,5
	Total	256	100,0
Niñas	6 años	49	18,1
	7 años	87	32,1
	8 años	95	35,1
	9 años	40	14,8
	Total	271	100,0

En la tabla 3, se indica la comparación de género de acuerdo a los resultados de la evaluación, de modo que grupo de niños, el 33,6% (86) poseen un nivel de superior al término medio, 26,2% (67) posee un nivel de término medio, de la misma forma, 58 participantes poseen nivel inferior al término medio que representa (22,7%), 13,7% (35) posee un nivel superior y 3,9% (10) un nivel deficiente.

En cambio, en el grupo de niñas, de acuerdo a los resultados, el 32,1% (87) poseen un nivel superior al ´término medio, seguido de un 28,4 % (77), aquellas personas que poseen un nivel inferior al término medio representan un 19,6% (53), 14,8% (40) tienen un nivel superior y aquellas personas que poseen un nivel deficiente representa un 5,2% (14). Ambos grupos presentan un nivel superior al término medio, de manera que gran parte de la muestra presenta este tipo de características, también se puede apreciar que las niñas tienen niveles deficientes y también niveles superiores a diferencia de los niños.

Tabla 4

Distribución según el sexo de acuerdo a los niveles vs percentiles

SEXO	EVALUACIÓN	F	%	PERCENTIL	F	Total
Masculino	Deficiente	10	3,9	5	10	256
	Inferior al término medio	58	22,7	10	17	
				25	41	
	Término medio	67	26,2	50	67	
	Superior al término medio	86	33,6	75	66	
				90	20	
	Superior	35	13,7	95	35	
Femenino	Deficiente	14	5,2	5	14	271
	Inferior al término medio	53	19,6	10	18	
				25	35	
	Término medio	77	32,1	50	78	
	Superior al término medio	87	32,1	75	55	
				90	31	
	Superior	40	14,8	95	40	

A continuación, se presenta una la tabla 4, donde se muestra los porcentajes de las evaluaciones de los participantes por grupo: femenino y masculino con respecto a las distintas edades de 6 hasta 9 años, de manera que se pudo evidenciar los siguiente:

Aquellas niñas con edad de 6 años, el 36,7% (18) poseen un nivel superior al termino medio, seguido de un 24,5% (12) término medio y aquellos con 8,2% (4) posee un nivel deficiente. Niñas que tienen 7 años, el 34,5% mantiene un nivel superior medio y término medio y el 5,7% (5). Las niñas 8 años, el 34,7 % (33) posee un nivel superior al término medio, seguido de 31,6% (30) y 4,2 (4). Las niñas con 9 años, a comparación de los grupos anteriores, el 32,5% (13) posee un nivel por debajo del rango establecido, y aquellos que poseen un nivel superior y término medio.

En el grupo de los niños, lo que poseen una edad de 6 años, el 36,7% 7 años, 8 años y 9 años. Los niños de 6 años, el 37,5% (12) poseen niveles superiores al término medio, el 21,9% inferior al término medio, 18,8% posee nivel medio.

Aquellos grupos de niños que tiene 7 años, se puede observar que, el 40,2% poseen un nivel superior al término medio, seguido de un 27,7% nivel medio, el 17,4 % poseen un nivel por debajo del promedio y por último 2,2% tienen puntajes bajos. Los niños que tienen 8 años, cerca del 31,7% poseen un puntaje promedio, seguidamente de 25,6 % poseen un puntaje inferior al termino promedio y cerca del 6,1 poseen valores deficientes. Por último, niños que tienen 9 años, 27,5 poseen un puntaje superior, seguido de aquellos que poseen un nivel medio representado 25% y no poseen valores deficientes.

Tabla 4

Comparación por niveles, género y edades

	Niños								***Niñas***							
	6 años		***7 años***		***8 años***		***9 años***		***6 años***		***7 años***		***8 años***		***9 años***	
Evaluación	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**
Deficiente	2	6,3	2	2,2	5	6,1			11	22,4	5	5,7	5	5,3		
Inferior al término medio	7	21,9	16	17,4	21	25,6	14	35,0	9	18,4	13	14,9	15	15,8	14	35,0
Termino	6	18,8	25	27,2	26	31,7	10	25,0	18	36,7	26	29,9	33	34,7	10	25,0
Superior al término medio	12	37,5	37	40,2	13	15,9	11	27,5	7	14,3	28	32,2	29	30,5	11	27,5
Superior	5	15,6	12	13,0	17	20,7	5	12,5	11	22,4	15	17,2	13	13,7	5	12,5

Se aplicó un análisis de Kruskal-Wallis con la finalidad de comparar los grupos de la edad del estudio de 6 años, 7 años, 8 años y 9 años. De manera que en la tabla 5 se obtuvo un valor de

0,000, donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, determinando que existe diferencias entre los grupos de edades. De manera que existe diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de las edades como lo indica en la tabla 6, siendo la edad es de 6-8 años, 6-9 años y 7-9 años, de acuerdo a los ajustes de Bonferroni, mientras que los otros tipos de grupos no presentan diferencias significativas.

Tabla 5

Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de Puntaje es la misma entre categorías de Edad_r.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,000	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,050.

Tabla 6

Comparación por edades

Comparaciones por parejas de Edad_r

Sample 1-Sample 2	Estadístico de prueba	Desv. Error	Desv. Estadístico de prueba	Sig.	Sig. ajustada[a]
6 años-7 años	-34,134	20,363	-1,676	,094	,562
6 años-8 años	-72,787	20,399	-3,568	,000	,002
6 años-9 años	-111,706	23,290	-4,796	,000	,000
7 años-8 años	-38,653	16,119	-2,398	,016	,099
7 años-9 años	-77,572	19,650	-3,948	,000	,000
8 años-9 años	-38,919	19,687	-1,977	,048	,288

Cada fila prueba la hipótesis nula que las distribuciones de la Muestra 1 y la Muestra 2 son iguales.

Se visualizan las significaciones asintóticas (pruebas bilaterales). El nivel de significación es de ,05.

a. Los valores de significación se han ajustado mediante la corrección Bonferroni para varias pruebas.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio muestran una fuerte coincidencia con hallazgos previos en la literatura. En particular, la atención se confirma como un factor determinante en el rendimiento escolar, especialmente en actividades relacionadas con la lectoescritura. Según Martínez Escaleras y Ordoñez Jaime (2024), la atención es un constructo multidimensional que regula la selección, control y activación de la información, este proceso es clave para el éxito académico, ya que permite a los estudiantes gestionar y filtrar los estímulos relevantes, evitando distracciones, el estudio presentado refuerza esta afirmación al observar diferencias significativas en el rendimiento entre los niños que mostraron mayor capacidad atencional y aquellos que presentaron dificultades en esta área.

En las evaluaciones realizadas, los estudiantes con mayor control de la atención sostenida y selectiva tuvieron un desempeño superior en las pruebas de lectoescritura, esto concuerda con lo que Bellido Pacha y Peñareal Uscamaita (2023) señalan sobre la relevancia de la atención visual en el proceso de lectura, el análisis de la muestra de esta investigación, especialmente el uso de pruebas de atención visual y tareas de lectura, permite establecer que los niños con mayor capacidad para inhibir estímulos distractores y mantener su foco durante actividades prolongadas presentan mejores resultados en tareas académicas, este aspecto también está relacionado con el papel organizador y selectivo de la atención en el análisis y reconocimiento de estímulos visuales, tal como lo describe Medina y Lissette (2021), quienes apuntan que esta capacidad es fundamental para el procesamiento de la información durante la lectura.

En cuanto a la relación con la adquisición de la lectoescritura, los estudios longitudinales mencionados por Serrano Contreras (2021) destaca que el desarrollo temprano de la atención visual en los niños predice el éxito en la adquisición de la lectura. Este estudio encuentra resultados similares al observar que los estudiantes con habilidades de atención visual más desarrolladas mostraron un mejor rendimiento en las pruebas de lectoescritura, particularmente aquellos en el rango de edad de 7 a 9 años. Además, aquellos con bajo rendimiento en atención visual durante la etapa preescolar enfrentaron mayores dificultades para aprender a leer, lo que confirma la interrelación entre atención y lectoescritura identificada en la investigación.

En relación con la inteligencia, el estudio subraya el impacto de las capacidades cognitivas, específicamente la inteligencia fluida y cristalizada (Cattell, 1942). Lescano Proaño (2023) destacan que la inteligencia fluida está relacionada con la resolución de problemas y el procesamiento de información nueva, mientras que la inteligencia cristalizada se enfoca en el conocimiento previamente adquirido, los resultados de este estudio realizado indican que los niños con mayores habilidades en inteligencia fluida lograron un mejor desempeño en las tareas de lectura y escritura, reforzando la idea de que estas capacidades están interrelacionadas, además, se observa que, a medida que los estudiantes desarrollan sus habilidades lectoras, su coeficiente intelectual aumenta, como también lo sugieren estudios recientes (Avilés y Lastra, 2022).

En cuanto a las variables sociodemográficas, los resultados también coinciden con lo propuesto por Medina y Lissette (2021), quienes señalan que el entorno socioeconómico y la ubicación geográfica (urbana o rural) influyen en el rendimiento académico. En el presente estudio se obtuvieron datos en donde se manifiesta que los niños de áreas urbanas mostraron un mejor desempeño que aquellos de zonas rurales, posiblemente debido a un mejor acceso a recursos educativos y una mayor exposición a estímulos académicos, asimismo, las diferencias encontradas entre los géneros también son consistentes con lo que Medina y Lissette sugieren, pues las niñas mostraron un mejor rendimiento en ciertas tareas de lectoescritura, lo que podría estar vinculado a factores de socialización y expectativas educativas diferenciadas.

Otro hallazgo relevante es la relación entre la atención y la escritura. Prada Cáceres et al. (2022) ya habían señalado que la atención ejecutiva es fundamental en la producción de textos, ya que permite a los escritores organizar sus ideas y controlar las interferencias durante la elaboración de un texto. Este estudio a través de sus resultados apoya esta afirmación al observar que los estudiantes con mejor control atencional no solo presentaron un rendimiento superior en lectura, sino también en escritura, esta capacidad de organización cognitiva permite que el estudiante mantenga la coherencia y estructura en sus textos, un aspecto que también es central en la teoría metatextual discutida por Simbaña Quimi y Caraballo (2021), quienes mencionan que el contacto con diferentes tipos de textos enriquece la habilidad de organizar información escrita.

Finalmente, es importante mencionar que los resultados de este estudio están en consonancia con investigaciones previas, destacando la importancia de la atención y la inteligencia en el rendimiento académico, especialmente en la lectoescritura. Los resultados obtenidos sugieren que el desarrollo temprano de las habilidades atencionales y cognitivas no solo mejora el éxito escolar, sino que también está intrínsecamente relacionado con la capacidad de los estudiantes para adquirir y dominar habilidades complejas como la lectura y la escritura, las diferencias observadas entre los grupos de edad y género subrayan la necesidad de continuar investigando cómo las variables individuales y contextuales influyen en el desarrollo cognitivo y académico de los niños.

CONCLUSIÓN

El desarrollo cognitivo es esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, este trabajo se realizó con niños de 6 a 9 años de áreas urbanas y rurales del Ecuador, se tuvo la opción de aplicar este test a niños de diferentes partes del país comprobando que el proceso de aprendizaje se ve influencia por el coeficiente intelectual, es por eso menester que al momento de analizar u obtener puntuaciones básicas en este test, se establezca un plan de intervención de acuerdo a las necesidades presentadas por cada niño.

REFERENCIAS

Arteaga Rolando, M. A., Carrión Barco, G., Arteaga Rolando, M. A., & Carrión Barco, G. (2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. Conrado, 18(84), 84-91.

Avilés, B. M., & Lastra, E. M. (2022). Estrategias de aprendizaje para desarrollar habilidades de lectoescritura en estudiantes de cuarto año educación general básica. [masterThesis, Otavalo]. http://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/713

Bellido Pacha, M., & Peñareal Uscamaita, R. M. (2023). Bits de inteligencia y su relación con el desarrollo de la lectoescritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado—2022. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - UNAMAD. http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/1057

Davila Díaz, Y. (2023). Lectoescritura en educación infantil. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Chota". https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3413084

García Solis, M. E., & Macías Loor, M. (2022). La inteligencia lingüística en el nivel de lectura de los estudiantes de educación básica superior. Dominio de las Ciencias, 8(3), 119.

Lescano Proaño, J. I. (2023). El uso de los bits de inteligencia lingüística en el incremento del vocabulario en el nivel inicial [bachelorThesis, Carrera de Educación Inicial]. https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/39175

Mamani, K. H. (2023). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HORIZONTES*, 454-467.

Martínez Escaleras, J. P., & Ordoñez Jaime, S. J. (2024). Aprendizaje y habilidades cognitivas en un estudiante con problemas de lectoescritura. [bachelorThesis, Machala: Universidad Técnica de Machala]. http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/22823

Medina, H., & Lissette, X. (2021). Inteligencia Emocional y el Proceso de Lectoescritura en estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ricardo Descalz [bachelorThesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía]. https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/33551

Mueses, V. A. A., & Sánchez, C. M. B. (2024). Lector inmersivo para desarrollar la lectoescritura post pandemia en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. REVISTA U-Mores, 3(1), Article 1. https://doi.org/10.35290/ru.v3n1.2024.1063

Olaya, A. J. N., Vásquez, P. J. I., Santillán, B. N. T., Maridueña, R. A. M., & Bajaña, S. R. J. (2023). La lectoescritura en básica media: Base fundamental para la comprensión lectora. Revista InveCom / ISSN en línea: 2739-0063, 3(2), Article 2.

https://doi.org/10.5281/zenodo.8186975

Prada Cáceres, S. E., Mejía Loaiza, E. E., & Conejo Carrasco, F. (2022). La autorregulación del aprendizaje y el cuento infantil como herramientas pedagógicas para fortalecer los niveles de lectoescritura en primera infancia. Experiencias aplicadas en autorregulación del aprendizaje: Aspectos metacognitivos para laeducación actual, 2022, ISBN 978-958-763-582-9, págs. 131-156, 131-156. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9053069

Quimi, J. M. Q., & Caraballo, G. de la C. M. (2021). La estimulación cognitiva. Base para el proceso de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual. AlfaPublicaciones, 3(3.2), Article 3.2. https://doi.org/10.33262/ap.v3i3.2.100

Secko Estrada, V. A. (2023). Los bits de inteligencia como método didáctico para la estimulación de la lectoescritura en castellano en niños y niñas de la 2da sección del nivel inicial del Centro Juvenil para el Desarrollo Humano de la ciudad de El Alto [Thesis]. http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/33923

Serrano Contreras, K. (2021). Efectividad del Método Doman para la adquisición de la lectoescritura, estudiante con discapacidad cognitiva. https://doi.org/10.57819/f3zw-t887