

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.958>

Proyectos Interdisciplinarios y su Impacto en la Evaluación Formativa Estudiantil de la Unidad Educativa Atacames

Interdisciplinary Projects and their Impact on the Student Formative Evaluation of the Atacames Educational Unit

Jazmina Mayrene Arévalo Delgado

jarevalod2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-9516-3621>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

Egidio Yobanny Salgado Chévez

echevez@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4130-0566>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

Artículo recibido: 10 marzo 2025

- Aceptado para publicación: 20 abril 2025

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo evaluar las dificultades en la articulación de los proyectos interdisciplinarios con el currículo priorizado por competencias y su impacto en la evaluación formativa de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Atacames. Se aplicó un Diseño de la investigación correlacional y descriptivo con enfoque cuantitativo, a través de la recolección y análisis de datos; Se aplicaron encuestas a 10 docentes, lo que representa el 76,92% de la población de 13 docentes, para analizar la implementación de los proyectos interdisciplinarios y su relación con el desarrollo de las competencias curriculares. Los resultados muestran que el 60% de docentes logra vincular las competencias curriculares en la planificación de los proyectos interdisciplinarios. Un 70% considera que los estudiantes desarrollan habilidades y destrezas curriculares en un alto porcentaje. Además, el 90% de docentes cree que los proyectos interdisciplinarios ayudan a la solución de problemas contextuales, y el 80% opina que fomentan el desarrollo de habilidades críticas. Sin embargo, solo el 60% de docentes utiliza métodos de enseñanza innovadores, y un 60% opina que los proyectos promueven la autoevaluación y coevaluación con alta frecuencia. La evaluación formativa muestra un impacto positivo en el aprendizaje colaborativo, con un 90% de docentes que la perciben favorablemente. Este estudio concluye con la necesidad de mejorar la articulación de los proyectos interdisciplinarios con el currículo nacional, para optimizar la evaluación formativa y el rendimiento académico.

Palabras clave: proyectos interdisciplinarios, currículo por competencias, evaluación formativa, educación básica, metodologías innovadoras

ABSTRACT

This study aims to evaluate the difficulties in coordinating interdisciplinary projects with the competency-based curriculum and their impact on the formative assessment of students in the General Basic and Higher Education program at the Atacames Educational Unit. A correlational and descriptive research design with a quantitative approach was applied through data collection and analysis. Surveys were administered to 10 teachers, representing 76.92% of the 13-teacher population, to analyze the implementation of interdisciplinary projects and their relationship with the development of curricular competencies. The results show that 60% of teachers successfully connect curricular competencies to the planning of interdisciplinary projects. A significant percentage of students develop curricular skills and abilities. Furthermore, 90% of teachers believe that interdisciplinary projects help solve contextual problems, and 80% believe that they foster the development of critical skills. However, only 60% of teachers use innovative teaching methods, and 60% believe that projects frequently promote self- and peer-assessment. Formative assessment shows a positive impact on collaborative learning, with 90% of teachers perceiving it favorably. This study concludes with the need to improve the integration of interdisciplinary projects with the national curriculum to optimize formative assessment and academic performance.

Keywords: interdisciplinary projects, competency-based curriculum, formative assessment, basic education, innovative methodologies

INTRODUCCIÓN

La evaluación formativa se la concibe como el conjunto de estrategias sistematizadas que permite conocer el alcance de los objetivos relacionados al aprendizaje estudiantil, con relación al Acuerdo MINEDUC-2024-00031-A La Evaluación Formativa: Valora el progreso del desarrollo de los aprendizajes del estudiantado a lo largo de un proceso educativo y/o abordaje curricular determinado para el grupo, grado o curso correspondiente. En este sentido los proyectos educativos interdisciplinarios deben articularse con el currículo nacional, desde su abordaje en las instituciones educativas, garantizando con ello el alcance de las destrezas, habilidades y competencias mínimas que los estudiantes de Educación General Básica Superior requieren para enfrentar los desafíos del nivel de bachillerato.

Según Navarro (2023), se debe fortalecer los proyectos interdisciplinarios por parte de los docentes, pero para ello, es importante identificar y reconocer la estructura, planificación y desarrollo de estos, si se lo realiza de manera conjunta en cada institución educativa, se transformará en el paradigma de una sociedad que reconoce al cambio como algo natural. En relación a la teoría citada la Unidad Educativa Atacames ha realizado en la Educación General Básica Superior la incorporación de proyectos educativos interdisciplinarios, los cuales contribuyen desde sus productos finales a la sustentabilidad y sostenibilidad planetaria, representando un aporte importante para el crecimiento integral institucional; sin embargo, los resultados observados en la práctica detallan que existen dificultades en la articulación de los proyectos interdisciplinarios con el currículo nacional, en especial con los aspectos ligados al desarrollo de destrezas de los estudiantes, de igual manera, se han detectado falencias en su proceso de evaluación en relación con los criterios de evaluación curricular, develando problemas estructurales de planificación, organización y seguimiento.

Contextualmente desde el abordaje del cumplimiento a las disposiciones ministeriales la Unidad Educativa Atacames, misma que oferta todos los niveles de educación regular, viene trabajando medianamente la inclusión de proyectos interdisciplinarios como método de enseñanza aprendizaje activo y lo ha incorporado a modo de alternativa innovadora de evaluación que permite el trabajo colaborativo y cooperativo entre los educandos de Educación General Básica Superior, así mismo ejecuta proyectos interdisciplinario integradores por fases y asignaturas los cuales se entrelazan con las problemáticas de la comunidad educativa, desde esta perspectiva se brindan soluciones útiles y objetivas a dificultades que son parte del contexto cercano al educando.

En el año 2024 el Ministerio de Educación del Ecuador publicó las instrucciones que regulan la incorporación de los proyectos educativos interdisciplinarios como una forma de evaluación formativa, aquí se presenta la metodología ABP como una alternativa recursiva que genera aprendizajes a partir de técnicas activas e innovadoras; no obstante, su aplicabilidad eficaz

y la evaluación poco objetiva, evidencian problemas de bajo rendimiento académico en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Atacames, de allí que, su no entrelazamientos con el currículo priorizado por competencias produce el registro de calificaciones subjetivas y muy poco apegadas a la realidad de las destrezas alcanzadas por cada educando, en este sentido la calificación que se asigna repercute en el promedio de calificaciones de los estudiantes, ocasionando la percepción de injusticia y el sentimiento de desmotivación.

En el Instructivo de Evaluación Estudiantil Costa-Galápagos (2024) menciona que La evaluación formativa, en cada periodo académico representará un porcentaje de 70%, mientras que la evaluación sumativa tendrá un porcentaje de 30%, sumadas las dos evaluaciones se obtendrá el 100%. De allí que, la evaluación formativa contemplará un conjunto de aportes individuales y/o grupales que se realicen a lo largo del periodo académico y que pueden ser disciplinarios o interdisciplinarios (tareas, actividades experienciales, talleres, lecciones orales, lecciones grupales, elaboración de modelos, entre otras).

En relación a lo normado por el Ministerio de Educación del Ecuador referente al proceso evaluativo de los proyectos educativos interdisciplinarios, hay que entender que el objetivo principal no responde a un indicador de logro medido por las calificaciones que obtienen los estudiantes, ya que en la práctica las calificaciones pasan a ser un causal del potenciamiento de las destrezas establecidas en el currículo nacional priorizado por competencias, de allí que el engranaje de aprendizajes logrados por cada estudiante a partir de las condiciones intrapersonales e interpersonales, son las que viabilizarán el alcance de las habilidades necesarias para hacer frente al tipo de metodología interdisciplinar, el cual propone formas prácticas de aprender, frente a esta realidad el perfeccionamiento de las condiciones de autonomía y autogestión que logre despertar cada estudiante en el tránsito de identificación y resolución del proyecto propuesto, son los que determinarán el nivel de logro de cada escolar a partir de un proceso evaluativo objetivo y continuo.

Todo ello conlleva a realizar la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los principales problemas en la articulación de los proyectos interdisciplinarios con el currículo priorizado por competencias y cómo impactan en la evaluación formativa de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Atacames?

En la actualidad en Ecuador, la evaluación formativa permite conocer el alcance de los objetivos relacionados al aprendizaje estudiantil, los proyectos interdisciplinarios han sido objetivos de estudios en investigaciones que analizan el proceso de enseñanza aprendizaje y su relación en las evaluaciones formativas.

En el desarrollo de la investigación se ha considerado como la población total del proyecto a los 13 docentes que imparten clases en la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Atacames, considerando como la muestra al 76.92 % de la misma, para mantener una consistencia estadística que permitirá identificar las dificultades que se presentan en la articulación de

proyectos interdisciplinarios con el currículo priorizado y la evaluación formativa, esperando con ello identificar si es posible la articulación en la aplicación y práctica las destrezas del currículo en función a los objetivos de los proyectos interdisciplinarios, La percepción de los docentes sobre la efectividad de los proyectos interdisciplinarios, el impacto de la evaluación formativa en los estudiantes.

Para el efecto, a continuación, se destalla los principales aspectos consultados sobre investigaciones relacionadas: En el estudio nacional de Kristy L, et al. (2022) Desafíos que enfrentan los investigadores interdisciplinarios: realizó una investigación en el ámbito de la educación científica, con el objetivo de analizar la importancia de la investigación interdisciplinaria y su impacto en el aprendizaje. La finalidad del estudio fue identificar barreras y posibles soluciones para fomentar colaboraciones interdisciplinarias entre investigadores educativos basados en disciplinas científicas específicas y científicos del aprendizaje.

Esta investigación recoge los problemas que surgen cuando hay un intento de integrar diferentes metodologías y teorías de distintas disciplinas. Los autores de esta publicación demuestran sobre posibles problemas de evaluación de proyectos interdisciplinarios y cómo estos problemas son muchas veces evidentes en la gran dificultad que existe en el diseño de los instrumentos de evaluación que puedan lograr captar lo integral que son estos proyectos.

Martínez (2020) en su investigación titulado *La evaluación formativa del aprendizaje en el aula*, analiza el impacto y la evolución de la evaluación formativa en el contexto educativo. Esta investigación, desarrollada en un marco internacional, examina cómo el uso de pruebas a gran escala para evaluar el aprendizaje ha crecido en diversos sistemas educativos nacionales. Sin embargo, el autor señala que un uso inadecuado de estas pruebas puede generar efectos adversos, lo que ha llevado a un rechazo por parte de muchos docentes. En respuesta a esto, ha surgido un creciente interés en la evaluación formativa, entendida como una herramienta que permite a los maestros evaluar continuamente el progreso de los estudiantes para mejorar su aprendizaje.

Junco et al. (2024) aborda estrategias metodológicas orientadas al diseño, planificación y evaluación de dichos proyectos en esta área, tomando como muestra a 5 docentes con sus respectivos grupos de estudiantes de segundo año de educación básica de una escuela urbana ubicada en la ciudad de Milagro, Ecuador, entre los métodos y técnicas de investigación lo hicieron mediante entrevistas, encuestas y revisión documental, realizando la validación de la propuesta por expertos, obteniendo resultados reveladores con retos significativos en la propuesta de proyectos interdisciplinarios su correcta planificación y ejecución, con teorías del aprendizajes constructivistas, metodologías activas, aprendizaje cooperativo.

Zambrano et al. (2022) En la revista sobre el aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica, los autores indican que la educación requiere superar enfoques educativos centrados en la transmisión-recepción de conocimientos, impulsando acciones que fomenten aprendizajes significativos mediante el vínculo cada vez más estrecho entre docentes, estudiantes

y comunidad. En este sentido el autor hace un énfasis sobre el Aprendizaje basado en proyectos (ABP) y su incidencia en el proceso formativo; toda vez que existen nuevos roles asignados tanto a docentes como estudiantes, así como las nuevas formas de enseñanza aprendizaje, en este estudio se utilizan métodos teóricos, empíricos con el uso de hechos históricos, encuesta y observación realizados en la Unidad Educativa Charapotó, Cantón Sucre, Ecuador, periodo 2020, analizando y detectando las múltiples estrategias que utilizan los docentes con la exigencia del aprendizaje basado en proyectos y sus beneficios con la práctica, con descubrimientos significativos sobre sus experiencias, obteniendo en la investigación el desconocimiento y poco uso de estrategias didácticas, desconocimiento de roles así como empleo de metodologías activas, reflejando limitaciones en su desempeño docente así como la vinculación con la comunidad y su entorno, puntualizando que esto implica un trabajo integral para poder diseñar actividades autónomas cooperativas entre estudiantes creando los ambientes pedagógicos necesarios para que el estudiantes genere su auto conocimiento.

Según Quishpe Mosquera et al. (2024) en su investigación sobre La implementación de la educación financiera en la planificación curricular anual mediante proyectos interdisciplinarios en Ecuador, realizó un estudio sobre la implementación de la propuesta curricular de educación financiera del Ministerio de Educación de Ecuador, con un enfoque en los proyectos interdisciplinarios. La investigación, publicada en *la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades (LATAM)*, tuvo como objetivo analizar cómo esta iniciativa se ha integrado en la planificación curricular y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. A través de una revisión sistemática de la literatura especializada, se examina la aplicación de estos proyectos en el ámbito educativo. Según Quishpe Mosquera et al. (2024) dice que Los resultados evidenciaron que la incorporación de proyectos interdisciplinarios en la educación financiera facilita un aprendizaje significativo y duradero, al permitir a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en contextos reales y fortalecer sus habilidades para la toma de decisiones financieras responsables. Se concluye que incluir esta propuesta en los diseños curriculares institucionales y en la planificación anual representa una estrategia efectiva para mejorar la formación financiera de los estudiantes.

Cruzado Saldaña Villafuerte (2024) llevó a cabo una investigación titulada La evaluación formativa en la educación, publicada en el volumen 13, número 2, con el objetivo de analizar y evidenciar la importancia de la evaluación formativa en el ámbito educativo. La finalidad del estudio fue resaltar cómo este tipo de evaluación ha ganado relevancia en los últimos años y cómo su aplicación favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación se basó en una metodología analítica y crítica, sustentada en una revisión sistemática de literatura en bases de datos académicos como ProQuest, EBSCO, Science, Scopus y Dialnet. La muestra consistió en diversos estudios previos relacionados con la evaluación formativa, organizados y analizados en cuatro bloques temáticos: definiciones, enfoques teóricos, procesos de implementación y el papel

de la retroalimentación. Los hallazgos del estudio evidenciaron que la evaluación formativa contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, al enfocarse en la retroalimentación como un componente clave para la mejora del aprendizaje. Se concluyó que la implementación efectiva de la evaluación formativa permite optimizar el proceso educativo y fortalecer la formación académica de los estudiantes.

Burgos K & Vásquez A (2025) Llevó a cabo el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades blandas a través de la resolución de problemas matemáticos en Educación Básica General Básica de la Escuela De Educación Provincia De Los Ríos, ubicada en la Provincia del Guayas, Ecuador, durante el año académico 2024-2025. El objetivo de la investigación fue proponer una estrategia didáctica de trabajo colaborativo para el desarrollo de habilidades blandas mediante la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de 7mo año de Educación General Básica. El enfoque de la investigación fue explicativo, con un diseño cuasiexperimental, y se centró en una muestra de estudiantes de dicho nivel educativo. El diagnóstico inicial reveló desigualdad en la formación de habilidades blandas, destacándose fortalezas en empatía y debilidades en adaptabilidad, resolución de problemas y pensamiento crítico. La validación por expertos confirma la pertinencia y eficacia de la estrategia didáctica propuesta. Los resultados obtenidos a través del cuasiexperimento mostraron mejoras significativas en las habilidades blandas del grupo experimental, destacando avances en áreas como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la empatía, los cuales se reflejaron en los altos resultados obtenidos en la posprueba, Eso es lo que buscamos con proyectos interdisciplinarios, donde diferentes materias se unen para crear una experiencia de aprendizaje más completa que favorezcan al estudiante como al docente ayudando a desarrollar sus destrezas que serán cruciales para el éxito en su vida laboral.

Rosero Bonilla (2024) Manifiesta la importancia de una actitud positiva hacia el aprendizaje de las matemáticas, la cual se considera fundamental para el desarrollo de competencias en el área de matemáticas en los estudiantes. Según la autora, fomentar una actitud favorable hacia esta materia no solo favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también mejora la motivación y reduce la ansiedad, dos factores claves identificados en la teoría de Auzmendi sobre las actitudes hacia las matemáticas.

Domínguez & Santos (2024) En la tesis local de cuarto nivel realizada en la Universidad Bolivariana del Ecuador en relación al tema Kahoot como herramienta didáctica en la etapa de evaluación formativa para aportar a la participación activa en la asignatura de Emprendimiento en actividades disciplinarios o interdisciplinarias realizada a través de una encuesta a 80 estudiantes y entrevista a 7 docentes de la Unidad Educativa Atacames, concluyen que el abordaje de los proyectos interdisciplinarios que incluyan técnicas de evaluaciones formativas a través de herramientas interactivas como por ejemplo Kahoot, entre otras, deben planificarse considerando que en la práctica todos los estudiantes se involucren activa y participativamente en un ambiente

democrático que respete las formas de participación de cada miembros, articulando en la planificación las competencias socioemocionales, digitales y comunicacionales entorno a este tipo de formas de evaluación conexas.

Morocho & Delgado (2022) en su artículo Pertinencia de los proyectos interdisciplinarios como forma de evaluación en el currículo priorizado: *Apreciación Docente* menciona que: El currículo priorizado y el Plan Aprendamos Juntos en Casa son las propuestas del Ministerio de Educación en Ecuador para dar respuesta al contexto pandémico actual. Como base de esta propuesta curricular surgen los proyectos interdisciplinarios como pilar para la adquisición y evaluación de aprendizajes. El ABP se posiciona como parte importante del proceso de enseñanza en el currículo priorizado, ya que permite un aprendizaje centrado en el estudiante, en el que este participe activamente para la adquisición de su conocimiento. También resulta fundamental la forma en la que estimula el trabajo colaborativo, incluso entre diferentes disciplinas fortaleciendo el trabajo autónomo del estudiante y el enfoque interdisciplinar.

Mendoza & Vélez (2021) en su estudio sobre Estrategias pedagógicas interdisciplinarias y su incidencia en el aprendizaje creativo, plantean que la aplicación de estrategias pedagógicas interdisciplinarias como proyectos integradores, proyectos basados en servicio, proyectos educativos basados en problemas, estrategia de estudio/análisis de caso y proyectos de aprendizaje basados en retos, para favorecer el aprendizaje creativo en los estudiantes.

Vergara (2022) en su estudio *Propuesta de estrategias pedagógicas interculturales basadas en Aprendizaje, basado en proyectos y en filosofía latinoamericana en la I.E. Colomboy, Sahagún, Córdoba* menciona que: La implementación del aprendizaje basado en proyectos se abordó desde la perspectiva de la filosofía latinoamericana en búsqueda del fomento de la interculturalidad en la Institución Educativa Colomboy. Estudio aplicado a estudiantes décimo grado de la Institución Educativa Colomboy en Sahagún, Córdoba, Colombia. Cuya metodología se basó en una investigación centrada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), integrando la filosofía latinoamericana y la interculturalidad, con el objetivo de diseñar estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje colaborativo y el respeto por la diversidad cultural. Obteniendo resultados como la implementación de estrategias pedagógicas interdisciplinarias basadas en ABP y en la filosofía latinoamericana promovió un aprendizaje más significativo y colaborativo entre los estudiantes, fortaleciendo su identidad cultural y habilidades de trabajo en equipo. Este estudio puede ofrecerte perspectivas valiosas sobre la implementación de estrategias pedagógicas interdisciplinarias y su efecto en el aprendizaje colaborativo, alineándose con la Teoría Sociocultural de Vygotsky y la evaluación formativa.

En la investigación *Propuesta de estrategias pedagógicas interculturales basadas en Aprendizaje, basado en proyectos y en filosofía latinoamericana en la I.E. Colomboy, Sahagún*, presenta un estudio que resalta la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia interdisciplinaria que integra diversas áreas del conocimiento y contextos culturales.

En la Unidad Educativa Atacames, un enfoque similar puede implementarse para articular proyectos interdisciplinarios que aborden problemas reales y contextuales, como el desarrollo sostenible en la región costera o la conservación de los ecosistemas locales. La investigación destaca la relevancia de la filosofía latinoamericana y la interculturalidad como elementos clave en la formación educativa. Esto es particularmente pertinente para Atacames, una región con una rica diversidad cultural, ya que los proyectos interdisciplinarios pueden diseñarse para integrar conocimientos de estudios.

Prado (2021) Uso innovador de las rúbricas como motor de aprendizajes en el aprendizaje basado en proyectos menciona que: Durante los últimos años el sistema educacional ha intentado tener metodologías educativas en las que el estudiante sea el centro del aprendizaje, por consecuencia, también ha cambiado la forma de evaluar, desde un paradigma muy tradicional a formatos mucho más innovadores donde se integra al alumno como agente activo en el proceso evaluativo. El estudio Uso innovador de las rúbricas como motor de aprendizajes en el aprendizaje basado en proyectos fue dirigido a estudiantes con metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), con la Implementación de rúbricas en el proceso de ABP para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo su participación en la creación de criterios de evaluación y uso de la rúbrica para autoevaluación y evaluación entre pares. La incorporación de los estudiantes en su proceso de enseñanza impactó positivamente en sus resultados académicos, motivación, autoestima y aprendizajes significativos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se ha utilizado un enfoque de investigación cuantitativo por cuanto mide variables numéricas y busca relaciones estadísticas, se busca analizar de manera numérica la relación entre la dificultad para articular proyectos interdisciplinarios y su impacto en la evaluación formativa de los estudiantes. Este tipo de enfoque es adecuado cuando se desea cuantificar fenómenos y examinar relaciones entre variables mediante herramientas estadísticas, y cualitativo porque se debe analizar conceptos básicos, estudios relevantes que permitan entender con claridad el fenómeno de estudio para lograr un análisis significativo. Arias (2021) en su estudio Diseño y metodología de la investigación Alcance correlacional menciona que: El propósito principal de este estudio es saber cómo se puede, comportar una variable según la otra variable correlacionada, en este caso cumple con la función de correlación por cuanto examina la relación entre las variables sin manipularlas.

La modalidad de estudio es bibliográfica y documental. La modalidad bibliográfica implica una revisión de fuentes previas sobre el tema, como artículos académicos, libros y estudios anteriores. La modalidad documental hace referencia al análisis de documentos y archivos relevantes para el estudio, como informes, proyectos educativos anteriores y otros materiales que puedan proporcionar información valiosa sobre los proyectos interdisciplinarios y su impacto en

la evaluación formativa. El tipo de estudio es transversal, dado que se analizarán las variables en un único momento en el tiempo. Aunque se podría considerar un estudio longitudinal si se realizara en varias fases o a lo largo de un periodo, en este caso, el análisis se centrará en la relación entre las variables en un momento determinado.

El diseño de investigación aplicado es correlacional y descriptivo, este diseño permite explorar la relación entre las variables de estudio (la dificultad para articular proyectos interdisciplinarios y el impacto de estos proyectos en la evaluación formativa de los estudiantes) sin intervenir directamente en ellas. El objetivo es observar cómo se asocian estas variables entre sí, proporcionando información sobre la posible existencia de una relación, pero sin manipular los factores involucrados de una manera descriptiva, puede permitir identificar correlaciones, pero no establecer causalidad.

A través de la recolección de datos y el análisis estadístico, se puede determinar si existe una relación significativa entre la dificultad para articular proyectos interdisciplinarios es decir La percepción que tienen los docentes y estudiantes sobre los retos y obstáculos que enfrentan para integrar y coordinar los conocimientos y habilidades de diferentes disciplinas en un proyecto interdisciplinario; y la repercusión de estos proyectos en la evaluación formativa estudiantil es decir El impacto que los proyectos interdisciplinarios tienen sobre el proceso de evaluación formativa de los estudiantes, como la retroalimentación, el aprendizaje activo, la valoración del desempeño, etc.

El presente estudio considera como población a los 13 docentes que imparten clases en la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Atacames, ubicada en la ciudad de Atacames, Ecuador. Estos docentes son responsables de la enseñanza en los niveles de Educación General Básica Superior y están involucrados en la implementación del currículo nacional priorizado por competencias, así como en los proyectos interdisciplinarios dentro de la institución.

Para este desarrollo del estudio se ha seleccionado una muestra de 10 docentes, lo que representa un 76.92% de la población total. Esta muestra se eligió con el fin de obtener una representación adecuada de los docentes que participan activamente en la implementación de los proyectos interdisciplinarios y que tienen experiencia directa en la evaluación formativa de los estudiantes. La elección de la muestra se basa en un muestreo no probabilístico, dado que se pretende acceder a aquellos docentes que tengan un conocimiento más cercano sobre el tema central del estudio: las dificultades en la articulación entre los proyectos interdisciplinarios y el currículo priorizado por competencias.

La selección de esta muestra es relevante para identificar y evaluar las dificultades que enfrentan los docentes en la articulación de los proyectos interdisciplinarios con el currículo priorizado, y su impacto en la evaluación formativa de los estudiantes. Dado que los docentes son los principales actores en la implementación y evaluación de dichos proyectos, su opinión es fundamental para comprender los problemas actuales y diseñar una propuesta de intervención

pedagógica. Además, la muestra seleccionada incluye una representación significativa de los docentes, permitiendo obtener resultados que pueden ser extrapolados a la población completa de la Unidad Educativa Atacames.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La técnica utilizada para la recolección de información en este estudio es la encuesta, la cual consiste en un procedimiento sistemático de obtención de datos a través de un conjunto de preguntas previamente elaboradas. Esta técnica permite recopilar información directamente de los docentes sobre sus experiencias y percepciones relacionadas con la articulación de los proyectos interdisciplinarios y su relación con el currículo priorizado por competencias, así como su impacto en la evaluación formativa de los estudiantes de Educación General Básica Superior.

El instrumento utilizado para la aplicación de nuestra encuesta es un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, diseñado específicamente para recoger información sobre las dificultades que enfrentan los docentes en la articulación de los proyectos interdisciplinarios con el currículo priorizado. Las preguntas del cuestionario estarán orientadas a conocer: 1. Si logran articular en la aplicación y en la práctica las destrezas del currículo en función a los objetivos de los proyectos interdisciplinarios; 2. La percepción de los docentes sobre la efectividad de los proyectos interdisciplinarios en relación con el currículo por competencias; 3. La incidencia de esta articulación en la evaluación formativa de los estudiantes.

El cuestionario se desarrolla con base en la revisión de teorías y documentos educativos ministeriales relacionados con la educación intercultural y la implementación del currículo por competencias. Este instrumento permitirá obtener respuestas claras y directas de los docentes sobre los aspectos importante y claves que impactan en la enseñanza y evaluación de los estudiantes en la Unidad Educativa Atacames. Además, los resultados obtenidos facilitarán el análisis de la problemática planteada y ayudarán en la propuesta de intervención pedagógica para conocer de la importancia de los proyectos interdisciplinario y del impacto en las evaluaciones formativa; por lo tanto, la mencionada herramienta es valiosa en la evaluación educativa, ya que permite conocer de primera mano la percepción de los estudiantes y docentes sobre los métodos de enseñanza aprendizaje.

Los resultados de la investigación son presentados mediante una tabla que identifica las 9 preguntas de la encuesta con sus respectivas respuestas, así como 9 gráficas que representan a cada una de las preguntas, siendo estas las siguientes:

Pregunta número 1. ¿Logra vincular las competencias curriculares en la planificación de los proyectos interdisciplinarios? El 60% de los docentes manifiestan que logran vincular las competencias curriculares en la planificación de los proyectos interdisciplinarios con una alta frecuencia (siempre o casi siempre). Mientras tanto, un 40% indica que esto ocurre solo algunas

veces. No hay respuestas en las categorías negativas, lo que sugiere una buena integración curricular.

En la pregunta número 2. ¿Los estudiantes consiguen desarrollar las habilidades y destrezas curriculares a partir del abordaje de proyectos interdisciplinarios? El 70% de los docentes considera que los estudiantes desarrollan habilidades y destrezas curriculares casi siempre, mientras que un 30% lo percibe solo a veces. No se reportan respuestas en las categorías de menor frecuencia, lo que permite inferir que existe una tendencia positiva respecto al desarrollo de sus habilidades y destrezas.

En la pregunta número 3. ¿Utiliza métodos de enseñanza innovadores en el abordaje de las temáticas vinculadas en los proyectos interdisciplinarios? Solo el 60% de los docentes afirma que siempre o casi siempre usa métodos innovadores, mientras que un 40% señala que los aplica con menor frecuencia. La falta de respuestas en categorías negativas sugiere una predisposición a la innovación, pero con margen de mejora en su implementación constante.

En la pregunta número 4. ¿Se consigue solucionar problemas contextuales a partir del tratamiento de los proyectos interdisciplinarios? El 90% de los docentes considera que los proyectos interdisciplinarios ayudan siempre o casi siempre a la solución de problemas contextuales, mientras que solo el 10% lo ve como algo ocasional. No hay respuestas en las categorías negativas, lo que evidencia una percepción positiva en este aspecto.

En la pregunta número 5. ¿Contribuyen los proyectos interdisciplinarios al desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes? Un 80% de los docentes señala que los proyectos interdisciplinarios fomentan siempre o casi siempre el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes, mientras que un 20% cree que esto ocurre solo algunas veces. La ausencia de respuestas negativas indica que los proyectos tienen un impacto favorable en esta dimensión.

En la pregunta número 6. ¿Los proyectos interdisciplinarios promueven la autoevaluación y coevaluación en los estudiantes?. El 60% de los docentes opina que los proyectos interdisciplinarios fomentan la autoevaluación y coevaluación con frecuencia alta, mientras que un 40% indica que esto sucede ocasionalmente. No se reportan respuestas en las categorías de menor frecuencia, lo que sugiere un impacto positivo con posibilidad de reforzarlo.

En la pregunta número 7. ¿El impacto de proyectos interdisciplinarios en el aprendizaje colaborativo durante la evaluación formativa es positivo y da buenos resultados?. Un 90% de los docentes percibe que el impacto de los proyectos en el aprendizaje colaborativo es positivo con alta frecuencia, mientras que solo un 10% cree que ocurre a veces. No hay respuestas negativas, lo que confirma la efectividad de los proyectos en este ámbito.

En la pregunta número 8. ¿Influyen los proyectos interdisciplinarios en el logro de los objetivos curriculares en evaluación formativa? El 70% de los docentes cree que los proyectos interdisciplinarios influyen positivamente en el logro de los objetivos curriculares casi siempre,

mientras que un 30% lo considera ocasional. La falta de respuestas en categorías bajas indica que la percepción general es favorable.

En la pregunta número 9. ¿La percepción que tienen los estudiantes sobre su aprendizaje tras participar en proyectos interdisciplinarios con enfoque en evaluación formativa, es positiva? El 60% de los docentes señala que los estudiantes perciben su aprendizaje como positivo considerando respuestas como siempre o casi siempre, mientras que un 40% lo considera ocasional. No hay respuestas en categorías negativas, lo que sugiere una evaluación positiva del impacto de los proyectos en la percepción estudiantil. En general, el 19% del total de respuestas consideran como siempre, 52% casi siempre, 29% a veces, mientras que nunca y casi nunca no tiene respuestas; por lo tanto, se considera que los resultados muestran una alta aceptación de los proyectos interdisciplinarios, con oportunidades de mejora en la aplicación constante de metodologías innovadoras y en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.

Tabla 1
Encuesta para Docentes de la Unidad Educativa Atacames sobre los Proyectos Interdisciplinarios y su impacto en la Evaluación Formativa

PREGUNTAS	RESPUESTAS				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1. ¿Logra vincular las competencias curriculares en la planificación de los proyectos interdisciplinarios?	2	4	4	0	0
2. ¿Los estudiantes consiguen desarrollar las habilidades y destrezas curriculares a partir del abordaje de proyectos interdisciplinarios?	0	7	3	0	0
3. ¿Utiliza métodos de enseñanza innovadores en el abordaje de las temáticas vinculadas en los proyectos interdisciplinarios?	3	3	4	0	0
4. ¿Se consigue solucionar problemas contextuales a partir del tratamiento de los proyectos interdisciplinarios?	3	6	1	0	0
5. ¿Contribuyen los proyectos interdisciplinarios al desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes?	2	6	2	0	0
6. ¿Los proyectos interdisciplinarios promueven la autoevaluación y coevaluación en los estudiantes?	1	5	4	0	0
7. ¿El impacto de proyectos interdisciplinarios en el aprendizaje colaborativo durante la evaluación formativa es positivo y da buenos resultados?	4	5	1	0	0
8. ¿Influyen los proyectos interdisciplinarios en el logro de los objetivos curriculares en evaluación formativa?	0	7	3	0	0
9. ¿La percepción que tienen los estudiantes sobre su aprendizaje tras participar en proyectos interdisciplinarios con enfoque en evaluación formativa, es positiva?	2	4	4	0	0

Gráfico 1
Vinculación de competencias curriculares

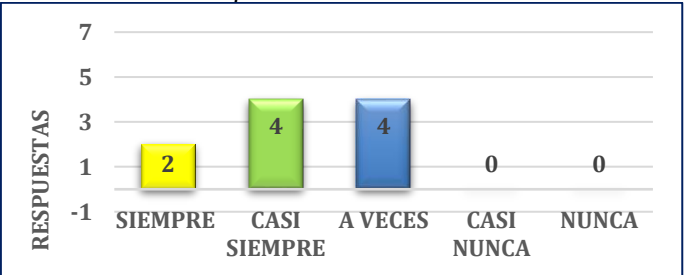


Gráfico 2

Desarrollo de habilidades y destrezas curriculares

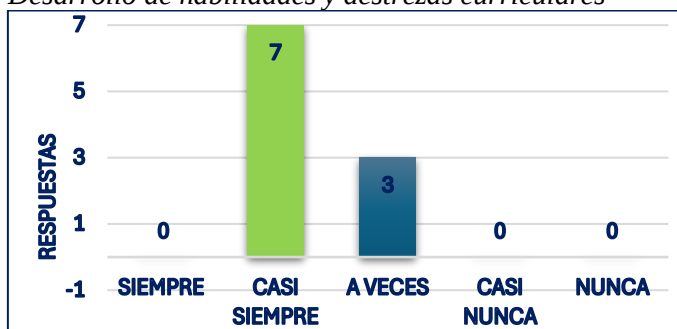


Gráfico 3

Uso de métodos de enseñanza innovadores

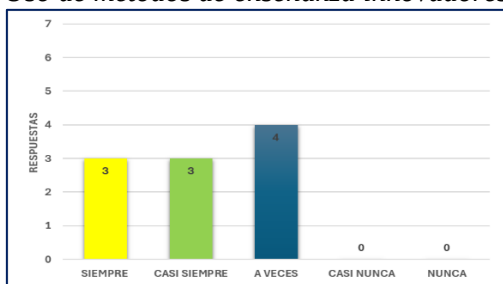


Gráfico 4

Solución de problemas contextuales

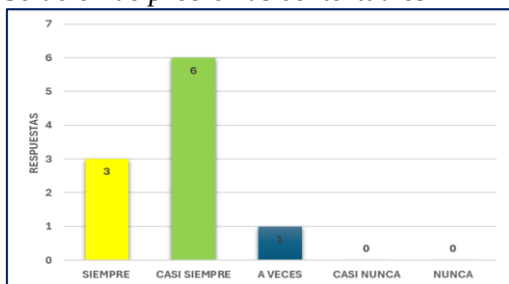


Gráfico 5

Desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes

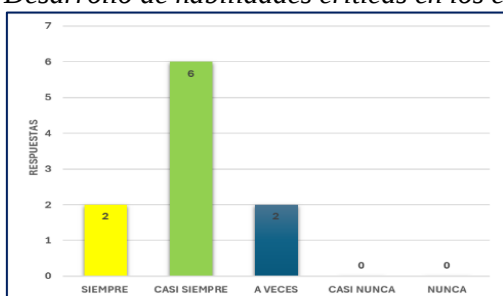


Gráfico 6

Promoción de la autoevaluación y coevaluación

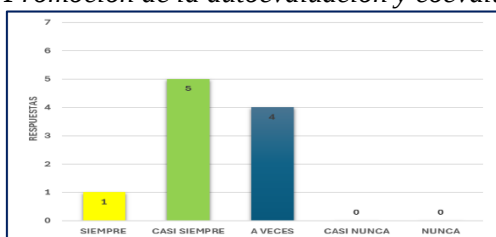


Gráfico 7

Impacto en el aprendizaje colaborativo y la evaluación formativa

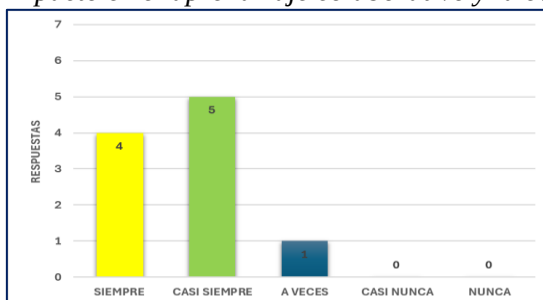


Gráfico 8

Influencia en el logro de los objetivos curriculares

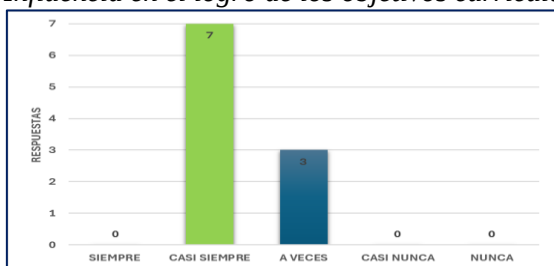
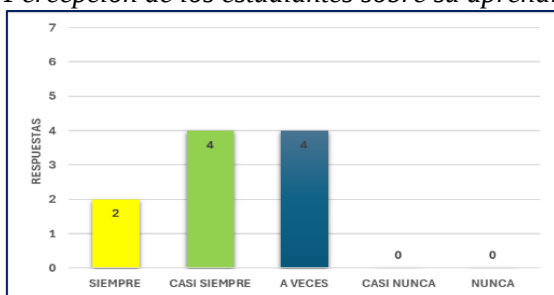


Gráfico 9

Percepción de los estudiantes sobre su aprendizaje



CONCLUSIONES

Los resultados del estudio destacan que, en la Unidad Educativa Atacames, la implementación de proyectos interdisciplinarios ha logrado avances significativos en la integración del currículo por competencias, así como en la evaluación formativa de los estudiantes de Educación General Básica Superior. Sin embargo, persisten desafíos importantes que deben abordarse para optimizar su eficacia. la investigación señala áreas clave para la mejora, como el uso de metodologías de enseñanza innovadoras, que actualmente solo son implementadas con alta frecuencia por el 60% de los docentes. Esto refleja la necesidad de capacitación continua para

fomentar prácticas pedagógicas más dinámicas y atractivas. Además, aunque los proyectos promueven la autoevaluación y coevaluación en un 60% de los casos, se debe trabajar en estrategias que potencien estos procesos de reflexión y responsabilidad en el aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, aunque los proyectos interdisciplinarios son percibidos como herramientas valiosas para fomentar el aprendizaje significativo y la evaluación formativa, su implementación presenta desafíos que deben ser atendidos. Mejorar la planificación, fortalecer el uso de metodologías innovadoras y fomentar una evaluación más objetiva y alineada con las competencias curriculares son aspectos prioritarios para maximizar los beneficios de estos proyectos en el contexto educativo de la Unidad Educativa Atacames.

REFERENCIAS

- Arias, J. (2021) Diseño y metodología de la investigación.
- Asamblea Nacional, (2023). *Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural & Reglamento General de la LOEI*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Burgos K., Vázquez A. (2025). *Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades blandas a través de la resolución de problemas matemáticos en Educación Básica*. Sinergia Académica, 8(1). doi: <https://doi.org/10.51736/g1f19q85>
- Callarisa, J., & Sabido-Codina, J. (2023). *El vínculo entre el rol docente y el uso crítico de proyectos interdisciplinarios patrimoniales en la Educación Primaria: un estudio de caso de una localidad de Cataluña*. Educación Siglo XXI, 41(2), 211–230. <https://doi.org/10.6018/educatio.531711>
- Cóndor Chicaiza, A. N. (2 de mayo de 2021). Revista Educar .
- Dominguez Vera K, y Santos Ávila K. (2024) Kahoot como herramienta didáctica en la etapa de evaluación para aportar a la participación activa en la asignatura de Emprendimiento. Universidad Bolivariana del Ecuador
- González, M., & Pérez, A. (2021). *Proyectos interdisciplinarios y competencias clave en la educación básica*. Revista Latinoamericana de Educación, 45(2), 123-139.
- López, J., & Castillo, F. (2022). *Metodología de proyectos interdisciplinarios para la educación básica*. Editorial Académica Española.
- Martínez, R. (2020). *Impacto de las estrategias de evaluación en la motivación de los estudiantes universitarios en México*. Revista de Educación Superior, 45(2), 34-50. Obtenido de <https://www.revistaeducacionsuperior.mx/articulo2020>
- Ministerio de Educación del Ecuador, (2024) *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00031-A*. Sra. Dra. Alegría De Lourdes Crespo Cordovez, Ministra de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/09/MINEDUC-MINEDUC-2024-00066-A.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2024). *Instructivo de Evaluación Estudiantil Costa Galápagos* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/08/.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2021). *Instructivo Para la Elaboración de Proyectos Interdisciplinarios Costa-Galápagos*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Instructivo-planificacion-y-elaboracion-de-proyectos-interdisciplinarios.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Currículo priorizado por competencias*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.

- Morocho & Delgado (2022) Pertinencia de los proyectos interdisciplinarios como forma de evaluación en el currículo priorizado: Apreciación Docente. Universidad Católica de Cuenca
- Mosquera, K. D. (2024). *Implementación de educación financiera en la planificación curricular anual mediante proyectos interdisciplinarios*. Revista Latina Americana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(6). doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3044>
- Navarro Vaca, P. (2023). *Proyectos interdisciplinarios y su impacto en la sociedad actual*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 3340-3351. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4659
- Pérez, L. &. (2021). *Evaluación formativa y su impacto en el desempeño académico en educación secundaria en Perú*. Revista Pedagógica,, 12(1), 15-30. Obtenido de <https://www.revistapedagogica.pe/evaluacion2021>
- Ramírez, P. (2020). *Evaluación formativa y proyectos interdisciplinarios en el contexto educativo actual*. Revista de Innovación Educativa, 12(3), 78-92.
- Rosero Bonilla A. (2024). El aprendizaje basado en proyectos como propuesta pedagógica innovadora en el desarrollo de una actitud positiva ante el aprendizaje de las matemáticas. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas
- Pub Med Center. (19 de abril de 2022). *Desafíos que enfrentan los investigadores interdisciplinarios: hallazgos de un taller de desarrollo profesional*. National Library of Medicine. Obtenido de <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9017902/#:~:text=regarding%20challenges%20to%20interdisciplinary,feel%20a%20sense%20of>
- researchgate. (Febrero de 2024). *El constructivismo en la educación: una exploración de las contribuciones de Piaget, Vygotsky y Bruner*. Revista Internacional de Ciencia e Investigación. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/378071316_Constructivism_in_Education_Exploring_the_Contributions_of_Piaget_Vygotsky_and_Bruner
- Science.Gov. (1 de noviembre de 2015). *Science.Gov*. Obtenido de Science.Gov: <https://www.science.gov/topicpages/i/interdisciplinary+theoretical+framework#:~:text=T%20MIR%20framework%20was,social%20sciences.%20The%20>
- sciencedirect.com. (noviembre de 2023). *enseñanza en la formacion docente*. sciencedirect.com. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X23002949#:~:text=2023%20%2D%20Improving%20the,teachers%20to%20reconceptualize%20formative>
- Unidad Educativa Atacames (2024). Plan Curricular Institucional (2021-2026)