

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.954>

El rol del docente en la formación de competencias socioemocionales en estudiantes

The role of the teacher in the development of socio-emotional competencies in students

Ana Cecilia Freire Andocilla

anac.freire@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-5718-5763>

Unidad Educativa Insilivi Distrito 05D05 Sigchos
Cotopaxi – Ecuador

Silvia Catalina Villacís Torres

scvillacist@istx.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-1239-3403>

Instituto Superior Universitario Cotopaxi
Cotopaxi – Ecuador

Martha Lorena Molina Paredes

martha.molinap@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5134-7720>

Unidad Educativa del Milenio Sigchos
Cotopaxi – Ecuador

Ángel Patricio Velásquez Cajas

apvelasquezc@istx.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1814-1691>

Instituto Superior Universitario Cotopaxi
Cotopaxi – Ecuador

Artículo recibido: 10 marzo 2025

- Aceptado para publicación: 20 abril 2025

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

Las competencias socioemocionales son un elemento valorado y considerado importante dentro de la educación moderna con enfoque integral de desarrollo estudiantil. En este sentido el docente es un pilar importante de acompañamiento y guía en el modelado emocional. La investigación se orienta a analizar el rol del docente en la formación de competencias socioemocionales en estudiantes. Se empleó una metodología cuantitativa cuasiexperimental, con instrumentos de medición pre y post. El instrumento se basó en el Cuestionario de Competencias Socioemocionales, La Escala Básica de Empatía y La Escala de Emociones Morales. La muestra de estudio fue de 300 estudiantes y 150 docentes del tercer nivel (universidades e institutos). Los resultados revelan que los estudiantes mantienen un nivel aceptable de gestión de emociones y consideran al docente como un elemento importante en la formación de competencias socioemocionales. Los docentes por su parte mantienen una perspectiva que no valora el rol que desempeña como guía y acompañamiento en la modelación emocional de los estudiantes. El alfa de Cronbach, Omega de McDonald, Varianza media extraída y confiabilidad compuesta,

respaldan la estabilidad y pertinencia de los instrumentos empelados, mientras que la regresión lineal respalda la relación positiva entre el docente poniendo en manifiesto mediante el modelo ajustado que al menos el 78% de la variabilidad de las respuestas sobre percepción emocional de los estudiantes puede estar influenciada por el docente en elementos claves como las emociones morales, la empatía, la autorregulación, el reconocimiento y gestión emocional.

Palabras clave: competencias socioemocionales, docente, estudiante, formación

ABSTRACT

Socio-emotional competencies are a valued and important element of modern education with a comprehensive approach to student development. In this sense, teachers are an important pillar of support and guidance in emotional modeling. This research aims to analyze the role of teachers in the development of socio-emotional competencies in students. A quasi-experimental quantitative methodology was used, with pre- and post-test measurement instruments. The instrument was based on the Socio-Emotional Competencies Questionnaire, the Basic Empathy Scale, and the Moral Emotions Scale. The study sample consisted of 300 students and 150 teachers from third-level education (universities and institutes). The results reveal that students maintain an acceptable level of emotional management and consider teachers to be an important element in the development of socio-emotional competencies. Teachers, for their part, maintain a perspective that undervalues the role teachers play as guides and supporters in the emotional modeling of students. Cronbach's alpha, McDonald's Omega, Average Variance Extracted and Composite Reliability support the stability and relevance of the instruments used, while linear regression supports the positive relationship between the teacher, revealing through the adjusted model that at least 78% of the variability of the responses on students' emotional perception can be influenced by the teacher in key elements such as moral emotions, empathy, self-regulation, emotional recognition and management.

Keywords: socioemotional skills, teacher, student, training

RESUMO

Habilidades socioemocionais são um elemento valorizado e importante da educação moderna, com uma abordagem abrangente ao desenvolvimento do aluno. Nesse sentido, o professor é um importante pilar de acompanhamento e orientação na modelagem emocional. A pesquisa tem como objetivo analisar o papel do professor no desenvolvimento de competências socioemocionais em alunos. Foi utilizada uma metodologia quantitativa quase experimental, com instrumentos de pré e pós-mensuração. O instrumento foi baseado no Questionário de

Competências Socioemocionais, na Escala de Empatia Básica e na Escala de Emoções Morais. A amostra do estudo foi composta por 300 estudantes e 150 professores do ensino superior (universidades e institutos). Os resultados revelam que os alunos mantêm um nível aceitável de gestão emocional e consideram o professor um elemento importante no desenvolvimento de competências socioemocionais. Os professores, por sua vez, mantêm uma perspectiva que não valoriza o papel que desempenham como guia e apoiador no desenvolvimento emocional dos alunos. O alfa de Cronbach, o ômega de McDonald, a variância média extraída e a confiabilidade composta sustentam a estabilidade e a relevância dos instrumentos utilizados, enquanto a regressão linear sustenta a relação positiva entre o professor, revelando por meio do modelo ajustado que pelo menos 78% da variabilidade das respostas sobre a percepção emocional dos alunos pode ser influenciada pelo professor em elementos-chave como emoções morais, empatia, autorregulação, reconhecimento e gestão emocional.

Palavras-chave: habilidades socioemocionais, professor, aluno, formação

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

La contingencia mundial y nacional nos ha mostrado una serie de acontecimientos que han confirmado la necesidad de abordar y reforzar la educación socioemocional en el aula. Durante los últimos años, las discusiones e investigaciones educativas se han referido a las habilidades que se espera desarrollar en la educación del siglo XXI y que apunten a una sociedad más democrática, competente, inclusiva e integral. Se ha puesto en discusión la urgencia por superar así la concepción educativa que centraba sus esfuerzos en la formación de individuos aislados con el propósito de desarrollar habilidades para un buen desempeño académico y/o laboral. En ese sentido, no solo las familias deben aportar a ello, sino también el sistema educativo en su conjunto. (Sologuren et al., 2024)

El contexto actual donde niños y jóvenes presentan signos de depresión, ansiedad, etc con mayor frecuencia y a edades más tempranas, el desarrollo de competencias socioemocionales debe ir a la par con la formación académica, de esta forma el alumnado contará con las herramientas para gestionar de forma adecuada sus emociones y enfrentarse a los desafíos en su entorno escolar, familiar y social. La importancia radica en que como afirma Pogo & Torres (2024) la integración de Competencias Socioemocionales (CSE) en su aprendizaje no solo promueve la adaptabilidad individual, sino que también contribuye a la creación de profesionales conscientes y emocionalmente inteligentes, el ser humano debe ser coherente con lo que siente, piensa y hace (coherencia vital), por lo tanto, su proceso de formación académica debería estar centrada en esos tres pilares básicos. Habilidades.

Es necesario identificar las competencias socioemocionales también denominadas habilidades blandas, no cognitivas, habilidades del siglo XXI, habilidades socioemocionales, etc. como las capacidades relacionadas con comportamientos y patrones de personalidad, las cuales son desarrolladas por las personas para relacionarse adecuadamente con los demás en distintos contextos, tanto académico como laboral, mediante ellas el alumno adquiere un pensamiento crítico, buena actitud, buena comunicación, control de emociones ante situaciones adversas, entre otros. (Rojas et al., 2024) Por su parte Dilsa (2023) manifiesta que *“las competencias socioemocionales (CSE) son habilidades que contribuyen a la comprensión y gestión de emociones, a relacionarse positivamente y en la toma de decisiones”*. (p.4)

“Las competencias socioemocionales son un elemento clave en la formación”. (Sologuren et al., 2022, p. 4) Los docentes deben ser capaces de orientar el cambio educativo donde lo académico y lo emocional se encuentren en justo equilibrio. La finalidad de la educación es el desarrollo integral del individuo, uno de sus objetivos es crear mecanismos que les permita a los estudiantes adaptar su comportamiento con éxito a las exigencias de su entorno social y cultural. (Caballero & Llorente, 2022, p.4)

La ausencia de habilidades socioemocionales es resultado, principalmente, de un vacío del sistema educativo que puede incidir en el desempeño académico, salud física y mental, bienestar, participación política y social de los y las estudiantes. La evidencia internacional indica hallazgos de cuatro factores que caracterizan a los programas educativos efectivos que incluyen formación de competencias socioemocionales, y demostraron impactos positivos en tres áreas, el 59% se relaciona con el comportamiento, 32% en el rendimiento académico y 7% en la salud y bienestar de los estudiantes. (Riaño, 2021)

La efectividad del docente universitario debe responder de manera articular al desempeño efectivo que requiere la educación superior en Ecuador y al contexto actual, englobando competencias inherentes y requeridas en el aspecto académico, familiar y social. (Hidalgo et al., 2020)

En el ambiente escolar las emociones juegan un papel fundamental por dos razones principales: por un lado, porque el proceso educativo implica relaciones interpersonales y por otro lado porque la identidad tanto personal como profesional del docente es inseparable; por lo que tiene influencia directa en su autoestima y sensación de bienestar. La escuela junto al docente asumen nuevos retos en función de la educación socioemocional que brinda a sus educandos (Borja, 2022) Por ello como afirma Gélvez (2025) *“la educación socioemocional se establece como uno de los principales retos de la educación actual”*. (p.2)

Las competencias socioemocionales, que engloba habilidades como la inteligencia emocional, la empatía y la resolución de conflictos. Su influencia trasciende la mera esfera académica, afectando positivamente el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. (Ávila, Núñez y San Martín, 2024) Por su parte Hidalgo et al., (2021) afirma que los docentes deben enmarcarse dentro de las necesidades y tendencias actuales para dar a los estudiantes una educación integral.

Por su parte Flores (2023) manifiesta que es la capacidad funcional en la que un ser humano puede alcanzar sus metas después de un encuentro que provoca emociones. Basado en el reconocimiento de las emociones propias y cómo las emociones afectan a otras personas, así como la capacidad de mantener el control emocional y adaptarse de manera eficaz y exitosa. El estudio de las emociones en las aulas es central para comprender la motivación y los modelos de aprendizaje en los alumnos. La experiencia emocional es un componente importante en todas las actividades escolares y juega un papel vital no solo en relación con el aprendizaje, sino también con respecto al éxito a lo largo del tiempo.

Las emociones y las habilidades emocionales están directamente relacionadas con los procesos de aprendizaje, la salud mental, la calidad de las relaciones interpersonales, el rendimiento académico de los estudiantes y el rendimiento laboral de los docentes. (Brito et al., 2022) La conciencia emocional hace referencia a la capacidad de reconocer las emociones propias y de los demás, además del clima emocional de un contexto determinado. La regulación

emocional, por su parte, es la capacidad de administrar las emociones propias, teniendo estrategias de autorregulación y producción de emociones positivas como mecanismo de enfrentamiento hacia pensamientos y emociones que no aporten al desarrollo personal. (Mendoza, Migliaro & Aros, 2022)

METODOLOGÍA

La presente fue una investigación de tipo cuantitativo porque se empleó instrumentos estándares con escalas de medición de Likert representado por números del 1 al 5. Los resultados fueron sometidos a estadística descriptiva e inferencial. El instrumento empleado fueron dos cuestionarios basados en el Cuestionario de Competencias Socioemocionales, La Escala Básica de Empatía y La Escala de Emociones Morales La escala empleada es 5 siempre, 4 casi siempre, 3 a veces, 2 casi nunca y 1 nunca. La muestra de estudio correspondió a 300 estudiantes y 150 docentes del tercer nivel (universidades e institutos).

En segunda instancia se plantea como un estudio cuasiexperimental pues se trabajó con estudio pre u post a la intervención del docente sirviendo de sustento para establecer una incidencia o influencia del docente en su rol como formador de competencias socioemocionales en los alumnos.

La investigación se estructuró con las siguientes fases:

Figura 1

Fases de la investigación

Diagnóstico inicial: Aplicación de encuesta a docentes y estudiantes para recolectar información sobre las competencias socioemocionales y la autopercepción de los docentes.

Intervención docente: Aplicación de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo emocional por parte del docente.

Post test: Comparación de resultados previos con resultados post mediante el uso de estadística descriptiva e inferencial.

Análisis de resultados: Contraste de información y planteamiento de la discusión de investigación.

RESULTADOS

Luego de aplicar el instrumento a estudiantes se obtuvieron los siguientes datos. La mayoría de estudiantes mantienen respuestas de 4 o 5 respecto a las preguntas realizadas, esto revela que existe un nivel aceptable de control de emociones. La consciencia emocional, la reflexión moral y la empatía son elementos presentes en la personalidad emocional de los estudiantes. Es importante mencionar que los estudiantes concuerdan en su mayoría que los docentes influyen en su desarrollo emocional la interacción alumno docente fomenta no solo el progreso académico sino también la formación o el fortalecimiento de habilidades indispensables como la autorregulación, la empatía el reconocimiento y gestión emocional.

Figura 2
Respuestas de estudiantes

Preguntas	Respuestas					Total	Promedio
	1	2	3	4	5		
1. Reconozco con facilidad mis emociones en distintas situaciones.	83	71	76	62	73	365	★2,92
2. Identifico cómo mis emociones influyen en mi comportamiento.	80	82	64	66	73	365	★2,92
3. Puedo explicar con claridad lo que siento en momentos difíciles.	77	53	78	90	67	365	★3,05
4. Soy consciente del impacto de mis emociones en los demás.	64	82	66	80	73	365	★3,04
5. Comprendo cuándo y por qué cambian mis emociones.	80	60	77	65	83	365	★3,03
6. Me esfuerzo por regular mis emociones en situaciones complicadas.	77	70	78	56	84	365	★3
7. Identifico las emociones en los demás con facilidad.	81	72	73	65	74	365	★2,94
8. Me pongo en el lugar de otros para entender lo que sienten.	73	72	67	66	87	365	★3,06
9. Me interesa saber cómo se sienten las personas a mi alrededor.	76	74	72	67	76	365	★2,98
10. Reflexiono sobre mis acciones cuando afectan emocionalmente a otros.	84	64	74	68	75	365	★2,96
11. Me siento incómodo cuando veo que alguien sufre una injusticia.	61	89	69	87	59	365	★2,98
12. Me alegra cuando veo que alguien actúa con generosidad.	88	72	78	68	59	365	★2,83
13. Me molesta cuando alguien actúa con crueldad.	61	81	70	76	77	365	★3,07
14. Me esfuerzo por actuar con justicia y respeto hacia los demás.	69	61	84	73	78	365	★3,08
15. Creo que los docentes influyen en el desarrollo emocional de los estudiantes.	65	69	81	69	81	365	★3,09

Nota: La figura refleja las respuestas de los estudiantes en una escala donde 5 siempre, 4 casi siempre, 3 a veces, 2 casi nunca y 1 nunca. Los colores reflejan la frecuencia de respuestas mientras más acentuado es el verde más se acerca a 5 y mientras el color es más leve y se acerca más al amarillo significa una respuesta cercana o igual a 1 que equivale a nunca.

Los docentes por su parte tienen una percepción moderada sobre su influencia en la formación de habilidades socioemocionales de los estudiantes al tener el promedio más bajo 2.87 se evidencia que los docentes subestiman su actuar y la influencia que ejercen como formadores en el ámbito socioemocional. A diferencia de los estudiantes que consideran en mayor medida que el docente influye de forma directa y significativa en el aspecto emocional. Los docentes en mayor medida consideran que personalmente pueden manejar y expresar de forma clara lo que sienten en diferentes contextos y situaciones es decir mantienen un nivel adecuado de reconocimiento emocional, otro ítem importante es el compromiso ético pues manifiestan que procuran actuar con justicia y respeto en todo momento. Estas respuestas evidencian una gestión buena de las emociones de los docentes y por lo tanto una influencia positiva en su entorno y en los estudiantes. Los resultados revelan la oportunidad de fomentar consciencia sobre la importancia del rol formador de habilidades socioemocionales de los docentes.

Figura 3
Respuestas de los docentes

Preguntas	Respuestas					Total	Promedio
	1	2	3	4	5		
1. Reconozco con facilidad mis emociones en distintas situaciones.	31	37	21	25	36	150	★2,99
2. Identifico cómo mis emociones influyen en mi comportamiento.	32	36	23	24	35	150	★2,96
3. Puedo explicar con claridad lo que siento en momentos difíciles.	30	27	31	37	25	150	★3
4. Soy consciente del impacto de mis emociones en los demás.	27	31	27	39	26	150	★3,04
5. Comprendo cuándo y por qué cambian mis emociones.	29	27	35	28	31	150	★3,03
6. Me esfuerzo por regular mis emociones en situaciones complicadas.	36	28	34	22	30	150	★2,88
7. Identifico las emociones en los demás con facilidad.	26	31	32	33	28	150	★3,04
8. Me pongo en el lugar de otros para entender lo que sienten.	31	32	29	30	28	150	★2,95
9. Me interesa saber cómo se sienten las personas a mi alrededor.	34	26	38	25	27	150	★2,9
10. Reflexiono sobre mis acciones cuando afectan emocionalmente a otros.	26	40	31	23	30	150	★2,94
11. Me siento incómodo cuando veo que alguien sufre una injusticia.	31	25	27	33	34	150	★3,09
12. Me alegra cuando veo que alguien actúa con generosidad.	39	25	27	32	27	150	★2,89
13. Me molesta cuando alguien actúa con crueldad.	27	27	37	30	29	150	★3,05
14. Me esfuerzo por actuar con justicia y respeto hacia los demás.	33	30	28	23	36	150	★2,99
15. Creo que los docentes influyen en el desarrollo emocional de los estudiantes.	32	32	36	24	26	150	★2,87

Nota: La figura refleja las respuestas de los docentes en una escala donde 5 siempre, 4 casi siempre, 3 a veces, 2 casi nunca y 1 nunca. Los colores reflejan la frecuencia de respuestas mientras más acentuado es el verde más se acerca a 5 y mientras el color es más leve y se acerca más al amarillo significa una respuesta cercana o igual a 1 que equivale a nunca.

Para obtener una variación se aplicó el instrumento antes y luego de la intervención del docente. La intervención consistió en sesiones donde se aplicaron estrategias didácticas que se orientaron a reflexión emocional, juegos y dinámicas que impulsaban la empatía, simulaciones de conflictos y resoluciones de los mismos por mediación y gestión de emociones. De forma general se observa un incremento en la confiabilidad que se respalda con la varianza media extraída (AVE). Los instrumentos empleados fueron adecuados para que los estudiantes no solo comprendan los conceptos, sino que los interioricen emocionalmente, en este proceso el rol del docente como mediador fue indispensable, para que se logre una formación significativa.

Figura 4
Resultados de la intervención docente como formador de competencias socioemocionales

α (Alfa de Cronbach)	0,78	0,78	La consistencia interna del instrumento se mantuvo estable y en un nivel adecuado ($\geq 0,70$). Esto indica que los ítems son fiables para medir competencias socioemocionales en ambas fases.
Ω (Omega de McDonald)	0,79	0,73	Aunque hubo una ligera disminución, se mantiene dentro del rango aceptable. Esto sugiere que los constructos latentes siguen siendo representativos, aunque podría haberse producido una mayor diversidad de respuestas tras la intervención.
AVE (Varianza media extraída)	0,74	0,79	Se observa un incremento en la confiabilidad general del constructo en el postest, lo que evidencia una mejor cohesión entre los ítems luego de la experiencia de aprendizaje guiada por los docentes.
CR (Confiabilidad compuesta)	0,89	0,91	Aunque ambos valores están bajo el umbral óptimo ($\geq 0,50$), el leve incremento sugiere que los estudiantes lograron una mejor comprensión conceptual y emocional de los temas abordados tras la intervención.

Además, es importante exponer que, mediante el cálculo de regresión lineal, se respalda la existencia de una relación positiva entre el actuar del docente y el desarrollo de competencias socioemocionales en el estudiante. El modelo ajustado pone en manifiesto que aproximadamente el 78% de la variabilidad en las respuestas estudiantiles puede explicarse por la influencia del docente en aspectos clave como el reconocimiento emocional, la empatía, la autorregulación y las emociones morales.

Tabla 1
Regresión lineal

Indicador	Valor
R-cuadrado (R ²)	0.78
Coefficiente Promedio por Ítem	0.65

DISCUSIÓN

La investigación es un aporte significativo para considerar la importancia que ejerce el rol del docente como impulsor de la formación de competencias socioemocionales en los estudiantes. Los estudiantes consideran y concuerdan que los docentes influyen de forma significativa en la formación de competencias de gestión emocional posicionando a los docentes como formadores integrales yendo más allá de lo netamente académico pues la interacción docente alumno abarca también elementos cognitivos, emocionales y sociales. Estos resultados se alinean con las tendencias contemporáneas que posiciona a la educación hacia un enfoque integral en este aspecto la gestión y regulación emocional van de la mano y son elementos principales para garantizar un desarrollo adecuado que se verá reflejada en el ámbito académico, familiar, social y profesional.

Un aspecto importante a destacar es que los docentes a pesar de serlo no se consideran como una influencia importante en la formación de competencias socioemocionales, resaltando una brecha entre la percepción personal que poseen los docentes y el rol que realmente desempeñan en la formación de competencias socioemocionales. El análisis psicométrico de los resultados obtenidos mediante los instrumentos (α , Ω , AVE y CR) establece que la mediación docente genera efecto positivo. En el pos test, la confiabilidad compuesta y la varianza media extraída, presentaron incrementos esto revela que se dio una mayor coherencia y comprensión de los estudiantes frente a las competencias socioemocionales que se evaluaron. Estas variaciones se relacionan como una respuesta directa a la intervención pedagógica, que estuvo basada en actividades de reflexión, dinámicas de grupo y acciones guiadas de empatía orientadas a fomentar el aprendizaje emocional significativo.

Como reflexión final se manifiesta que toda acción del docente que esté intencionada o encaminada al fortalecimiento de habilidades socioemocionales de ellos estudiantes ejercerá una influencia importante en la modelación del comportamiento, la interacción, participación e intervención constante generará un contexto seguro donde los estudiantes pueden desarrollar y expresar sus vínculos afectivos y emocionales. Por esta razón se considera importante resaltar y

promover el rol que desempeña el docente como pilar fortalecedor de las competencias socioemocionales generando una formación integral que se enfoque a individuos más inteligentes y críticos en términos emocionales.

CONCLUSIONES

La investigación es un aporte a respaldar la influencia que ejerce el docente en la formación de competencias socioemocionales de los estudiantes. Y sostiene que las prácticas pedagógicas que los docentes practiquen con intensidad de acompañamiento emocional, refuerzan el desarrollo integral del alumno. Los docentes no perciben la importancia de su influencia como formadores de competencias socioemocionales en contraste con los estudiantes que consideran que el docente es parte importante en el aspecto emocional, la interacción docente alumno debe abarcar más allá del aspecto cognitivo o académico y dar un enfoque integrador, la intervención intencionada de los docentes genera un impacto significativo en los estudiantes esto se respaldó mediante la valoración de estudiantes antes y después de la intervención de los docentes con actividades y estrategias que se enfocan en fortalecer la regulación, reconocimiento y gestión emocional, quienes mostraron mejoras en el aspecto emocional, por ello la importancia del rol del docente para dar guía, facilitar y acompañar el modelamiento y crecimiento emocional de sus estudiantes.

REFERENCIAS

- Ávila Pinto, P., Núñez Sepúlveda, G., & Quitral San Martín, L. (2024). Influencia de las competencias socioemocionales en el desarrollo de la formación por competencias en estudiantes de educación superior. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 6(1), 1-8. doi: <https://doi.org/10.22320/reined.v6i1.6465>
- Borja Sarmiento, M. (2022). Rol del docente en la educación socioemocional: Aspecto clave dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia. *La Casa del Maestro*, 1(2), 9-14. Obtenido de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/RVCDM/article/view/4310>
- Brito Sánchez, A., Vargas Jiménez, R., Castillo Sotelo, M., & Berra Ruiz, E. (2022). La formación socioemocional: una necesidad en los docentes de todos los niveles educativos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 4(3), 651-663. Obtenido de <https://www.revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/163>
- Caballero Cobos, M., & Llorente, V. (2022). Formación docente en neuroeducación para la mejora de las competencias lectoras, matemáticas, sociales, emocionales y morales de estudiantes de secundaria. Un estudio cuasiexperimental de dos años. *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 158-167. doi: <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.04.001>
- Flores Cubas, V. (2023). *Estrategia didáctica para desarrollar competencias socioemocionales en estudiantes del curso de pediatría de medicina humana de una Universidad Nacional de Lima*. Obtenido de Universidad San Ignacio de Loyola: <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/e17c3229-acce-43ba-9342-0cd1f1621963>
- Gélvez Pabón, J. (2025). Las competencias socioemocionales en el contexto escolar de la educación básica secundaria. *Acción y Reflexión Educativa*(50), 122-137. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9934768>
- Hidalgo Achig, M., Quimba Herrera, F., & Navia Pisco, A. (2020). La educación superior en Ecuador: análisis de las competencias laborales en la actividad. *Mundo Recursivo*, 3(1), 103-120. Obtenido de <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/41>
- Hidalgo Achig, M., Salguero Núñez, S., Sandoval Cárdenas, M., & Iza Garnica, J. (2021). Teleeducación: Brecha digital una realidad palpable: una mirada desde la comunidad educativa. *Horizontes*, 5(21), 1563-1579. doi: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.298>
- Mendoza Lira, M., Migliaro Fernández, A., & Aros Guasch, C. (2022). Relevancia pedagógica de las competencias socioemocionales desde la perspectiva de los profesores de educación primaria. *Entramados Educación y Sociedad*, 9(12), 120-136. Obtenido de <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/6078/6757>

- Muñoz, D. (2023). Las competencias socioemocionales de los docentes y su rol en el aula. *Revista Estudios Psicológicos*, 3(4), 30-42. doi: <https://doi.org/10.35622/j.rep.2023.04.003>
- Pogo Muñoz, V., & Torres Encalada, C. (2024). La Formación de Competencias Socioemocionales en los Estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja. *Ciencia Latina*, 8(2), 7123-7147. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11114
- Riaño Pabon, E. (2021). Análisis de la línea de formación de competencias socioemocionales y ciudadanas del Programa Todos a Aprender - PTA. *Universidad de los Andes*, 1-50. Obtenido de <https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/ac4d9de8-9a3f-4f3b-818b-5433b2b61821>
- Rojas Chacaltana, S., Etchart Puza, J., Cárdenas Zedano, W., & Herencia Escalante, V. (2024). Competencias socioemocionales en la educación superior. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(119), 72-80. doi: <https://doi.org/10.47460/uct.v27i119.708>
- Sologuren Insúa, E., Grez Cook, F., Bilbao Villegas, G., Valenzuela Schmidt, M., Luna Muñoz, D., Beltrán Salvo, M., & Echard Padrón, B. (2024). Enseñar y aprender competencias socioemocionales en la formación inicial docente: caso de estudio de Artes visuales y Matemática. *Ciencias Sociales y Educación*, 13(25), 1-29. doi: <https://doi.org/10.22395/csye.v13n25a3>
- Sologuren, E., Echard, B., Luna, D., Grez, F., Beltrán, M., & Valenzuela, M. (2022). Competencias socioemocionales en la identidad profesional de los profesores en formación. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 19(37), 116-132. Obtenido de <https://repositorio.udd.cl/items/7af88143-0453-4e12-94eb-b2ee2646e3a7>