

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.944>

## **Diseño e implementación de un Cursos online masivos y abiertos para el desarrollo de la lectura y escritura en estudiantes de tercer año de educación básica**

*Design and implementation of a Massive Open Online Course for the development of reading and writing skills in third-year basic education students*

**Rosa Amparo Rodriguez Parraga**

[rosa.rodriguezp@educacion.gob.ec](mailto:rosa.rodriguezp@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0001-5499-4747>

Investigador Independiente  
Ecuador

**Luz Agustina Sarango Jima**

[agustina.sarango@educacion.gob.ec](mailto:agustina.sarango@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0009-7795-9395>

Investigador Independiente  
Ecuador

**Lida Isabel Peña Delgado**

[lida.pena@educacion.gob.ec](mailto:lida.pena@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0005-3738-6060>

Investigador Independiente  
Ecuador

**Lady Mariuxi Loján Cisneros**

[lady.lojan@educacion.gob.ec](mailto:lady.lojan@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0005-3472-1329>

Investigador Independiente  
Ecuador

**Robert Leonardo Berru Castillo**

[robert.berru@educacion.gob.ec](mailto:robert.berru@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0006-1011-9832>

Investigador Independiente  
Ecuador

*Artículo recibido: 10 marzo 2025*

*- Aceptado para publicación: 20 abril 2025*  
*Conflictos de intereses: Ninguno que declarar*

### **RESUMEN**

Al referirnos al MOOC, hay que tener clara su definición, el cual se refiere a cursos online abiertos, a través de este sistema se quiere lograr el objetivo, el cual consiste en diseñar un MOOC para afianzar la lectura y escritura de los estudiantes del tercer año de EGB, mediante el uso de herramientas digitales que fortalezcan el aprendizaje significativo para que la lecto – escritura no sean consideradas obligatorias, sino se conviertan en un hábito para que les permita expresar su mundo y consideren el enfoque comunicativo semántico que permitan convertir a los estudiantes en competentes de la lengua escrita. Es importante determinar que ante la realidad en la educación debemos establecer un diagnóstico que permita obtener un punto de partida en el que se adapten los cambios necesarios para que la aplicación de este sistema educativo funcione con éxito. La

metodología de este trabajo de investigación es cualitativa, apoyándonos en el método descriptivo que permite describir cada una de las fases que permiten la aplicación del MOOC. En educación siempre se debe innovar, más aún cuando la sociedad sufre cambios, la educación debe estar acorde a los mismos, cabe destacar que este sistema abre puertas a la educación del futuro, por lo que requiere de un seguimiento exhaustivo para que no se cometan errores que perjudiquen el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sino más bien que permita elevar el rendimiento académico en los niños de tercer año de EGB.

*Palabras Claves:* cursos online, tecnología, interactiva, actividad, plataformas

### ABSTRACT

When referring to the MOOC, it is essential to have a clear definition, which refers to open online courses. Through this system, the goal is to design a MOOC to strengthen the reading and writing skills of third-year basic education students by using digital tools that enhance meaningful learning. This approach aims to make reading and writing not just mandatory tasks, but habits that allow students to express their world and adopt a semantic communicative approach, transforming them into competent users of written language. It is important to determine that, given the current reality in education, we must establish a diagnosis that provides a starting point for adapting the necessary changes so that the implementation of this educational system is successful. The methodology of this research work is qualitative, relying on a descriptive method that allows for the detailed description of each phase involved in the application of the MOOC. In education, innovation is always necessary, especially when society undergoes changes; education must align with these changes. It is noteworthy that this system opens doors to the education of the future, requiring thorough monitoring to avoid mistakes that could harm the learning process of students, instead enhancing academic performance among third-year basic education children.

*Keywords:* online courses, technology, interactive, activity, platforms

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, los cursos en línea abiertos masivos (MOOC) han transformado el panorama educativo, proporcionando acceso a recursos formativos a un público diverso y global (Pappano, 2012). Este modelo educativo se caracteriza por su flexibilidad y la capacidad de personalizar el aprendizaje, lo que resulta especialmente beneficioso para estudiantes de diferentes edades, contextos socioeconómicos y estilos de aprendizaje (Siemens, 2013). La educación básica, en particular, se enfrenta al desafío de desarrollar habilidades fundamentales como la lectura y la escritura, competencias que sientan las bases para el aprendizaje continuo y el desarrollo personal (López, 2019).

Sin embargo, a pesar de su importancia, muchos estudiantes encuentran dificultades en el dominio de la lectoescritura, lo que puede impactar negativamente su rendimiento académico y su autoestima (García, 2020). Las cifras muestran que una proporción significativa de alumnos en educación básica no alcanza los niveles esperados de competencia en estas áreas, lo que resalta la necesidad urgente de intervención (Pérez, 2021). En este contexto, la integración de herramientas digitales en el aula se presenta como una solución efectiva para abordar estas problemáticas, facilitando un aprendizaje significativo y aumentando la motivación de los estudiantes (Bates, 2015).

Investigaciones previas han evidenciado la importancia de utilizar estrategias metodológicas activas en la enseñanza de la lectura y escritura, promoviendo la participación activa y mejorando la comprensión de los contenidos (Maldonado, 2021; Rodríguez, 2021). Estas estrategias no solo ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades técnicas, sino que también fomentan un ambiente de aprendizaje colaborativo que enriquece la experiencia educativa. El uso de plataformas interactivas, que permiten a los estudiantes interactuar con el contenido de manera dinámica, se ha mostrado eficaz para incrementar el interés y la eficiencia en el aprendizaje de estas habilidades (Pérez, 2022).

La pandemia de COVID-19 ha acelerado la adopción de tecnologías educativas, revelando la necesidad de adaptarse a nuevas realidades y garantizando la continuidad del aprendizaje (UNESCO, 2020). En este contexto, los MOOC se han presentado como una alternativa viable para el desarrollo de competencias esenciales en los estudiantes, permitiendo que más alumnos accedan a una educación de calidad sin las limitaciones de la enseñanza presencial (Vázquez, 2021). Sin embargo, es crucial evaluar sus ventajas y desventajas para optimizar su implementación, reconociendo que aunque proporcionan flexibilidad, también enfrentan desafíos significativos, como la falta de acceso a internet en áreas rurales o desfavorecidas (Fernández, 2022; Hernández, 2022).

La formación continua de los docentes es esencial para la implementación exitosa de estos programas (González, 2021). Los educadores deben estar capacitados en el uso de tecnologías y en metodologías activas que fomenten el aprendizaje (Cruz, 2021). Sin esta preparación adecuada,

es probable que los estudiantes no obtengan los beneficios esperados de estas iniciativas, lo que subraya la importancia de un desarrollo profesional sostenido y accesible para los docentes (Rivas, 2021).

La investigación sobre el impacto de los MOOC en el desarrollo de habilidades de lectoescritura aún es incipiente, aunque los estudios preliminares sugieren que estos cursos pueden ser efectivos para mejorar el rendimiento de los estudiantes en estas áreas (Almeida, 2020; López & Torres, 2021). La combinación de técnicas tradicionales con herramientas digitales podría ofrecer un enfoque más holístico e inclusivo en la enseñanza, adaptándose a las necesidades individuales de los alumnos (Peña, 2022).

Además, la motivación intrínseca juega un papel crucial en el aprendizaje de la lectoescritura, y las plataformas interactivas pueden estimular esta motivación al ofrecer un entorno de aprendizaje dinámico y atractivo (Martínez, 2022; García & Ruiz, 2021). La capacidad de los estudiantes para tomar decisiones sobre su propio aprendizaje contribuye a su compromiso y éxito en el desarrollo de estas competencias.

El compromiso de los padres en el proceso educativo es un factor determinante para el éxito de los estudiantes en la lectoescritura (Pérez, 2021). La inclusión de recursos digitales que involucren a las familias puede fomentar un ambiente de apoyo y motivación en casa, haciendo que la colaboración entre escuela y hogar sea esencial para mejorar los resultados académicos de los estudiantes (Rodríguez & Loján, 2021). La interacción entre padres y educadores es clave para crear un sistema de apoyo sólido que favorezca el desarrollo de habilidades críticas en los alumnos.

El diseño e implementación de un MOOC para el desarrollo de la lectura y escritura en estudiantes de tercer año de educación básica es una necesidad actual que busca mejorar las competencias lingüísticas, preparándolos para un futuro educativo más inclusivo y accesible (Berru, 2023; Rodríguez, 2023). Este enfoque no solo aborda las deficiencias en el aprendizaje de la lectoescritura, sino que también promueve un modelo educativo que se adapta a las exigencias del siglo XXI, donde la tecnología y la innovación son fundamentales.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar un MOOC para afianzar la lectura y escritura de los estudiantes del tercer año de EGB de la Unidad Educativa Liceo Galápagos, mediante el uso de herramientas digitales que fortalezcan el aprendizaje significativo para que la lecto – escritura no sean consideradas obligatorias, sino se conviertan en un hábito para que les permita expresar su mundo y consideren el enfoque comunicativo semántico que permitan convertir a los estudiantes en competentes de la lengua escrita.

### **Objetivos Específicos**

1. Analizar fundamentos teóricos sobre las estrategias metodológicas activas para mejorar el rendimiento de los estudiantes en la lectura y escritura.
2. Identificar las debilidades en la aplicación del plan estratégico para el mejoramiento de la lectoescritura para niños de tercer año de EGB con diferentes herramientas tecnológicas que posibiliten el proceso de producción de textos y el uso de los elementos de la lengua de manera significativa.
3. Diseñar una plataforma con herramientas de fácil manejo y con contenido interactivo, que sea atractivo para el estudiante y padres de familia.

### **METODOLOGÍA**

La metodología de este estudio se basa en un enfoque cualitativo y se estructura en cinco fases, cada una de las cuales es determinante para el correcto diseño, elaboración y funcionamiento del MOOC. Estas fases están diseñadas para facilitar que los estudiantes desarrollen habilidades de autogestión a través del trabajo autónomo, promoviendo así la construcción del conocimiento.

La primera fase consiste en un diagnóstico inicial que incluirá encuestas y entrevistas a docentes, estudiantes y padres de familia. Este diagnóstico permitirá identificar las necesidades y debilidades en la enseñanza de la lectoescritura, proporcionando información fundamental para el diseño del curso. La segunda fase se enfoca en la revisión bibliográfica, donde se analizarán estudios previos sobre la enseñanza de la lectoescritura y el uso de MOOC, lo que permitirá fundamentar teóricamente las decisiones de diseño.

En la tercera fase, se procederá al diseño del MOOC, definiendo objetivos específicos, seleccionando contenidos relevantes y elaborando actividades interactivas. La cuarta fase implica la implementación del curso con un grupo de estudiantes de tercer año, donde se realizarán sesiones de pilotaje para evaluar la funcionalidad de la plataforma y la efectividad de las actividades. Finalmente, la quinta fase se centra en la evaluación del aprendizaje, utilizando métodos cuantitativos y cualitativos para medir el impacto del MOOC y realizar ajustes necesarios, con el objetivo de mejorar su efectividad y adaptabilidad.

### **RESULTADOS**

Los resultados de este proyecto integrador se presentan en función de las cinco fases que configuran su estructura, cada una de las cuales ha contribuido a la efectividad del diseño, elaboración y funcionamiento del MOOC.

#### **Fase 1: Diagnóstico Inicial**

En la primera fase, se realizó un diagnóstico exhaustivo mediante encuestas y entrevistas a 50 docentes, 100 estudiantes y 30 padres de familia. Los resultados revelaron que el 70% de los estudiantes enfrenta dificultades significativas en la lectoescritura, lo que se traduce en un bajo

rendimiento académico. Además, el 60% de los docentes manifestó la necesidad de contar con más recursos tecnológicos para apoyar el aprendizaje.

**Tabla 1**  
*Diagnóstico Inicial*

| Grupo       | Total Dificultades en Lectoescritura (%) |     | Necesidad de Recursos Tecnológicos (%) |
|-------------|--|-----|--|
| Estudiantes | 100                                      | 70% | 30%                                    |
| Docentes    | 50                                       | 60% | 65%                                    |
| Padres      | 30                                       | 50% | 40%                                    |

Elaborado por: Autores

Los resultados también mostraron que el 75% de los padres creen que la falta de recursos digitales en casa afecta el rendimiento escolar de sus hijos. Esta información fue crucial para definir los objetivos del MOOC y adaptar su contenido a las necesidades reales de los estudiantes.

### Fase 2: Revisión Bibliográfica

La revisión bibliográfica proporcionó un marco teórico sólido que sustentó el diseño del curso. Se identificaron diversas metodologías activas que han demostrado ser efectivas en la enseñanza de la lectoescritura, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de tecnologías interactivas.

**Tabla 2**  
*Revisión Bibliográfica*

| Metodología                     | Efectividad (%) | Fuente                | Aplicación en el MOOC                     |
|---------------------------------|-----------------|-----------------------|---|
| Aprendizaje Basado en Proyectos | 80%             | Martínez (2020)       | Proyectos de escritura creativa           |
| Uso de Herramientas Digitales   | 85%             | López & Torres (2021) | Actividades interactivas en la plataforma |
| Juegos Educativos               | 75%             | Cruz (2021)           | Incorporación de juegos de lectura        |
| Estrategias de Colaboración     | 78%             | Fernández (2021)      | Foros de discusión y trabajo en grupo     |

Elaborado por: Autores

Este análisis permitió seleccionar estrategias didácticas que se alinean con las necesidades detectadas en la fase de diagnóstico, asegurando que el MOOC no solo sea relevante, sino también innovador y atractivo para los estudiantes.

### Fase 3: Diseño del MOOC

Durante la fase de diseño, se establecieron los objetivos específicos del MOOC, se seleccionaron contenidos interactivos y se elaboraron actividades que fomentan la participación activa de los estudiantes. Se desarrollaron módulos que incluyen recursos multimedia, cuestionarios y foros de discusión, facilitando un aprendizaje significativo.

**Tabla 3**  
*Diseño del MOOC*

| Módulo                              | Contenido                       | Tipo de Actividad                 | Interacción Estudiantil (%) | Feedback Positivo (%) |
|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Módulo 1: Introducción a la Lectura | Videos, Artículos               | Cuestionarios, Foros de Discusión | 90%                         | 85%                   |
| Módulo 2: Escritura Creativa        | Ejercicios prácticos, Juegos    | Talleres Virtuales                | 85%                         | 88%                   |
| Módulo 3: Comprensión Lectora       | Lecturas interactivas           | Debates en línea                  | 80%                         | 80%                   |
| Módulo 4: Estrategias de Estudio    | Técnicas de lectura y escritura | Ejercicios de reflexión           | 75%                         | 78%                   |

Elaborado por: Autores

Las pruebas iniciales del diseño mostraron que el 85% de los estudiantes encontró el contenido atractivo y accesible, lo que sugiere un buen nivel de compromiso desde el inicio.

#### **Fase 4: Implementación y Pilotaje**

En la fase de implementación, 80 estudiantes participaron en el MOOC durante un período de seis semanas. Se realizaron sesiones de pilotaje para evaluar la funcionalidad de la plataforma y la efectividad de las actividades.

**Tabla 4**  
*Implementación y pilotaje*

| Actividad                         | Participación (%) | Satisfacción (%) | Comentarios Positivos (%) | Mejoras Sugeridas (%) |
|-----------------------------------|-------------------|------------------|---------------------------|-----------------------|
| Compleción de Actividades         | 90%               | 85%              | 70%                       | 20%                   |
| Uso de Foros de Discusión         | 75%               | 80%              | 65%                       | 15%                   |
| Interacción en Talleres Virtuales | 85%               | 90%              | 75%                       | 10%                   |

Elaborado por: Autores

Los resultados indicaron que el 90% de los estudiantes completaron al menos el 75% de las actividades propuestas, y el 75% reportó haber mejorado sus habilidades de lectoescritura. Las sugerencias de mejora incluyeron más ejemplos prácticos y recursos adicionales.

#### **Fase 5: Evaluación del Aprendizaje**

La evaluación final mostró un aumento promedio del 30% en las habilidades de lectoescritura de los estudiantes, medido a través de pruebas estandarizadas.

**Tabla 3**  
*Evaluación del aprendizaje*

| Indicador                    | Antes (%) | Después (%) | Mejora (%) | Satisfacción General (%) |
|------------------------------|-----------|-------------|------------|--------------------------|
| Comprensión Lectora          | 50%       | 80%         | 30%        | 95%                      |
| Escritura Creativa           | 55%       | 85%         | 30%        | 92%                      |
| Participación en Actividades | 60%       | 90%         | 30%        | 90%                      |

Elaborado por: Autores

Las encuestas de satisfacción indicaron que el 95% de los participantes recomendaría el MOOC a sus compañeros. Además, se identificaron áreas de mejora, como la necesidad de mayor

apoyo en el uso de herramientas digitales para aquellos estudiantes con menos experiencia. Estos resultados subrayan el impacto positivo del MOOC en el desarrollo de la lectoescritura y la autogestión del aprendizaje.

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a lo largo de las cinco fases del proyecto integrador ofrecen una visión integral sobre la efectividad del MOOC en la mejora de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes. A continuación, se analizan los hallazgos más significativos y sus implicaciones en el ámbito educativo.

### Fase 1: Diagnóstico Inicial

El diagnóstico inicial, que reveló que el 70% de los estudiantes enfrenta dificultades en la lectoescritura, pone de manifiesto la magnitud del problema en el contexto educativo. Este hallazgo es preocupante, ya que la lectoescritura es fundamental para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Además, el 60% de los docentes expresó la necesidad de más recursos tecnológicos, lo que sugiere que la falta de herramientas adecuadas puede ser un obstáculo significativo para el aprendizaje.

**Implicación:** Para abordar estas dificultades, es esencial implementar programas de formación continua para docentes, que les permitan integrar la tecnología de manera efectiva en sus clases. La inversión en infraestructura tecnológica debe ir acompañada de estrategias pedagógicas que maximicen el uso de estos recursos.

### Fase 2: Revisión Bibliográfica

La revisión de la literatura confirmó que las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de herramientas digitales, son altamente efectivas en la enseñanza de la lectoescritura. Estas metodologías no solo fomentan un aprendizaje más dinámico y participativo, sino que también permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales.

**Implicación:** La adopción de estas metodologías en el aula puede transformar la experiencia educativa, promoviendo un enfoque centrado en el estudiante. Esto es especialmente relevante en un mundo donde la información y la tecnología están en constante evolución. Al facilitar un entorno de aprendizaje interactivo, se puede cultivar un mayor interés y motivación hacia la lectoescritura.

### Fase 3: Diseño del MOOC

El diseño del MOOC, que incorporó recursos multimedia y actividades interactivas, resultó en una alta tasa de satisfacción (85%) entre los estudiantes. Esto sugiere que un diseño pedagógico bien estructurado puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Además, la variedad de recursos utilizados permite atender diferentes estilos de aprendizaje, lo que es fundamental en un grupo diverso.

**Implicación:** La personalización del aprendizaje debe ser una prioridad en el diseño curricular. Proporcionar opciones y flexibilidad en el aprendizaje puede ayudar a los estudiantes a sentirse más empoderados y responsables de su propio proceso educativo. Asimismo, el uso de tecnología puede facilitar la adaptación de los contenidos a las necesidades específicas de cada estudiante.

#### **Fase 4: Implementación y Pilotaje**

Los resultados de la fase de implementación indicaron un notable compromiso por parte de los estudiantes, con un 90% completando al menos el 75% de las actividades. La interacción en los foros y talleres virtuales también fue positiva, destacando la importancia de la colaboración y el intercambio de ideas en el aprendizaje.

**Implicación:** Fomentar un ambiente colaborativo puede ser clave para el aprendizaje eficaz. Las estrategias que promueven la interacción y el trabajo en grupo no solo mejoran las habilidades sociales de los estudiantes, sino que también enriquecen su comprensión del contenido. Además, las sugerencias de mejora recibidas durante esta fase son fundamentales para la evolución del MOOC, asegurando que se mantenga relevante y eficaz.

#### **Fase 5: Evaluación del Aprendizaje**

El aumento del 30% en las habilidades de lectoescritura, evidenciado en las pruebas estandarizadas, demuestra la efectividad del MOOC como herramienta de aprendizaje. La alta satisfacción de los participantes (95%) refuerza la percepción positiva del curso y su relevancia en el contexto educativo.

**Implicación:** Estos resultados no solo validan el enfoque adoptado, sino que también subrayan la necesidad de continuar explorando métodos innovadores para la enseñanza de habilidades críticas. La evaluación continua de programas educativos es crucial para garantizar que estén cumpliendo con sus objetivos y adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

#### **Implicaciones para la Práctica Educativa**

Los hallazgos de este proyecto integrador resaltan la importancia de un enfoque holístico en la enseñanza de la lectoescritura. Las instituciones educativas deben considerar la integración de tecnología, la formación docente, y la implementación de metodologías activas como elementos esenciales para mejorar el aprendizaje. La colaboración entre docentes, padres y estudiantes es fundamental para crear un entorno de aprendizaje que fomente el éxito académico.

Este proyecto integrador ha demostrado ser una herramienta eficaz para abordar las dificultades en la lectoescritura. Los resultados obtenidos no solo respaldan el enfoque adoptado, sino que también establecen un modelo a seguir para futuros desarrollos en la enseñanza de habilidades críticas en el ámbito educativo. La implementación de estrategias basadas en la evidencia y el uso de tecnología son pasos vitales para mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro.

## CONCLUSIONES

**Identificación de Necesidades:** El diagnóstico inicial reveló que un 70% de los estudiantes presenta dificultades significativas en la lectoescritura, lo que subraya la urgencia de intervenir en este aspecto fundamental del aprendizaje. Además, la necesidad de recursos tecnológicos, evidenciada por el 60% de los docentes, destaca la importancia de equipar a las instituciones educativas para facilitar el aprendizaje efectivo.

**Efectividad de Metodologías Activas:** La revisión bibliográfica confirmó que las metodologías activas, incluyendo el aprendizaje basado en proyectos y el uso de herramientas digitales, son altamente efectivas en la enseñanza de la lectoescritura. Estas estrategias no solo fomentan un aprendizaje más dinámico, sino que también promueven la participación activa de los estudiantes, aumentando su motivación y compromiso.

**Diseño del MOOC:** La fase de diseño del MOOC resultó en un entorno de aprendizaje atractivo e interactivo, con una alta tasa de satisfacción entre los estudiantes (85%). Esto demuestra que un diseño pedagógico bien estructurado puede mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje y atender a diferentes estilos y necesidades educativas.

**Compromiso en la Implementación:** Durante la fase de implementación, el 90% de los estudiantes completaron al menos el 75% de las actividades, lo que indica un fuerte compromiso con el curso. La interacción en foros y talleres virtuales fue positiva, lo que pone de manifiesto la importancia de la colaboración y el trabajo en grupo en el proceso de aprendizaje.

**Mejoras en Habilidades de Lectoescritura:** La evaluación final mostró un aumento promedio del 30% en las habilidades de lectoescritura de los estudiantes, validando la efectividad del MOOC como herramienta educativa. La alta tasa de satisfacción (95%) entre los participantes refuerza la percepción positiva del curso y su relevancia en el contexto educativo.

**Recomendaciones para Futuras Iteraciones:** A pesar de los resultados positivos, se identificaron áreas de mejora, como la necesidad de proporcionar mayor apoyo en el uso de herramientas digitales para estudiantes con menos experiencia. Esto sugiere que futuras iteraciones del MOOC deben incluir recursos adicionales y formación para asegurar que todos los estudiantes puedan beneficiarse plenamente del curso.

**Implicaciones para la Educación:** Este proyecto integrador no solo valida la efectividad de las estrategias adoptadas, sino que también establece un modelo a seguir para futuros desarrollos en la enseñanza de habilidades críticas. La combinación de tecnología, metodologías activas y un enfoque centrado en el estudiante es fundamental para mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro.

Este proyecto ha demostrado que es posible mejorar las habilidades de lectoescritura mediante un enfoque innovador y centrado en las necesidades de los estudiantes, lo que puede servir de guía para futuras iniciativas educativas.

## REFERENCIAS

- Almeida, J. (2020). *Impacto de los MOOCs en la educación básica*. Revista Educativa, 15(2), 45-58.
- Bates, A. W. (2015). *Teaching in a digital age*. Tony Bates Associates Ltd.
- Berru, R. L. (2023). *Diseño e implementación de un MOOC*. Universidad de Ecuador.
- Cruz, A. (2021). *Formación docente en tecnologías*. Educación y Tecnología, 10(4), 30-40.
- Fernández, M. (2022). *Desafíos en la educación digital*. Revista de Educación, 25(1), 12-22.
- García, R. (2020). *Dificultades en la lectoescritura*. Psicopedagogía, 18(3), 23-34.
- García, R. & Ruiz, L. (2021). *Motivación en el aprendizaje digital*. Psicología Educativa, 16(2), 45-60.
- González, P. (2021). *Capacitación docente en herramientas digitales*. Educación y Sociedad, 22(3), 15-28.
- Hernández, S. (2022). *Acceso a internet y educación*. Tecnología y Educación, 19(1), 30-50.
- López, M. (2019). *Fundamentos de la lectoescritura*. Editorial ABC.
- López, M. & Torres, J. (2021). *Efectividad de los MOOCs en lectoescritura*. Educación a Distancia, 14(2), 55-70.
- Maldonado, T. (2021). *Estrategias metodológicas activas*. Innovación Educativa, 27(1), 10-20.
- Maldonado, T. (2022). *Diseño de cursos interactivos*. Educación Digital, 11(2), 22-35.
- Martínez, J. (2021). *Barreras en la educación digital*. Revista de Tecnología Educativa, 30(4), 55-65.
- Martínez, J. (2022). *Motivación en la lectoescritura*. Psicología Educativa, 16(3), 40-50.
- Pappano, L. (2012). *The year of the MOOC*. The New York Times.
- Peña, L. (2022). *Enfoques holísticos en la educación*. Revista de Educación Integral, 10(3), 14-25.
- Pérez, A. (2021). *Compromiso familiar en educación*. Educación y Familia, 6(2), 44-58.
- Pérez, A. (2022). *Plataformas interactivas en educación*. Innovación y Aprendizaje, 15(1), 30-40.
- Rodríguez, R. (2021). *Metodologías activas en la educación moderna*. Educación Contemporánea, 12(1), 50-60.
- Rodríguez, R. & Loján, L. (2021). *Involucramiento familiar en el aprendizaje*. Educación y Comunidad, 22(3), 33-45.
- Sánchez, L. (2021). *Colaboración escuela-hogar*. Educación y Sociedad, 23(4), 25-35.
- Sánchez, L. (2022). *Soluciones para el acceso a internet en educación*. Tecnología y Educación, 19(2), 15-28.
- Siemens, G. (2013). *MOOCs are really a platform*. elearnspace.
- UNESCO. (2020). *Education during COVID-19 and beyond*. UNESCO.
- Vázquez, M. (2021). *MOOCs como alternativa educativa*. Educación a Distancia, 14(1), 10-20.