

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.938>

## **Estrategias lúdico-pedagógicas una opción metodológica para potenciar el desarrollo integral en los infantes de Educación Inicial**

*Playful-pedagogical strategies, a methodological option to promote comprehensive development in Early Education infants*

**Geovanny Chávez Silva**

[geocha.s71@gmail.com](mailto:geocha.s71@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-4254-4359>

Escuela de Educación Básica "Manuel Isaac Encalada Zúñiga"  
Machala– Ecuador

**Carmen Marlene Castillo Guerrero**

[carmenmarlenecastilloguerrero@hotmail.com](mailto:carmenmarlenecastilloguerrero@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-8020-1338>

Escuela Educación Básica Dr. Camilo Gallegos Domínguez  
Machala– Ecuador

**Wendy María Caamaño Solís**

[wenmar\\_1977@hotmail.com](mailto:wenmar_1977@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0007-8381-1165>

Centro de Educación Inicial Galo Plaza Lasso  
Machala– Ecuador

**Alex Rodrigo Rivera Ríos**

[arios@utmachala.edu.ec](mailto:arios@utmachala.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-4735-5688>

Universidad Técnica de Machala  
Machala– Ecuador

**Sandra Elizabeth Fernández Cañar**

[sandraeliza\\_1984@hotmail.com](mailto:sandraeliza_1984@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-1640-255X>

Universidad Técnica de Machala  
Machala– Ecuador

*Artículo recibido: 10 marzo 2025*

*- Aceptado para publicación: 20 abril 2025*  
*Conflictos de intereses: Ninguno que declarar*

### **RESUMEN**

Rabasco et al., (2023) “el juego netamente educativo-pedagógico contribuye al aprendizaje integral (...) en cada niño en edad escolar y que será ese impulso para adaptarse a la sociedad” (p. 1628), en esta perspectiva el artículo parte del siguiente objetivo: Establecer la relevancia que tienen las estrategias lúdico-pedagógicas que aplican las educadoras para favorecer el desarrollo integral en los infantes de Educación Inicial. En la población de docentes de Educación Inicial que colaboran en los planteles públicos de del Distrito Educativo 07D01 de Pasaje en la parte céntrica de la ciudad. Se parte del enfoque mixto, la investigación descriptiva, bibliográfica y de campo, el diseño es no experimental, Se aplicó una encuesta de 9 preguntas a 26 educadores sobre las estrategias lúdico-pedagógicas y su relación con el desarrollo integral en

los infantes. Los resultados de mayor trascendencia: En el currículo vigente de Educación Inicial en las orientaciones metodológicas no se especifica los tipos de estrategias lúdico-pedagógicas. La mayoría de los docentes desconocen que los aspectos: cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos no están en el enfoque del currículo de Educación Inicial. Pocos docentes priorizan las dimensiones del desarrollo integral infantil (biológico, psíquico y social). El Mineduc no facilita en formato digital o físico textos guías sobre estrategias lúdico-pedagógicas. En las inserciones curriculares no existe una guía práctica para el desarrollo integral infantil. En conclusión, ante las inconsistencias identificadas es necesarios establecer un proceso de actualización docente sobre las categorías de análisis.

*Palabras Claves:* estrategias, lúdico - pedagógico, metodológico, desarrollo integral

### ABSTRACT

Rabasco et al., (2023) “the purely educational-pedagogical game contributes to comprehensive learning (...) in each school-age child and that will be that impulse to adapt to society” (p. 1628), in this perspective the article starts from the following objective: To establish the relevance of the playful-pedagogical strategies that educators apply to promote comprehensive development in infants of Early Childhood Education. In the population of Early Childhood Education teachers who collaborate in the public schools of Educational District 07D01 of Pasaje in the central part of the city. It is based on the mixed approach, descriptive, bibliographic and field research, the design is non-experimental, A 9-question survey was applied to 26 educators about playful-pedagogical strategies and their relationship with comprehensive development in infants. The most significant results: The current Early Childhood Education curriculum does not specify the types of playful-pedagogical strategies in its methodological guidelines. Most teachers are unaware that the cognitive, social, psychomotor, physical, and emotional aspects are not included in the Early Childhood Education curriculum. Few teachers prioritize the dimensions of comprehensive child development (biological, psychological, and social). The Ministry of Education does not provide guides on playful and pedagogical strategies in digital or physical format. Curricular inserts lack a practical guide for comprehensive child development. In conclusion, given the inconsistencies identified, it is necessary to establish a process of teacher training on the categories of analysis.

*Keywords:* strategies, playful - pedagogical, methodological, comprehensive development

## INTRODUCCIÓN

En el proceso de orientación y sensibilización de los infantes los educadores de educación Inicial tienen múltiples opciones vinculadas con las estrategias lúdico pedagógicas que se centra estrictamente en el contexto de las actividades del juego, el esparcimiento, la expresividad entre otras posibilidades, la intención no es solo lograr que los niños se mantengan activos es en especial que a través del juego aprendan rutinas específicas que favorecen la potenciación de determinados procesos cognitivos y emocionales sobre los cuales se estructuran las relaciones interpersonales afectivas, asertivas y de aceptación de la diversidad de características que trae cada uno de los infantes que en algunos casos las diferencias son muy superficiales pero en otros son profundos o muy marcados.

Un aspecto clave en la selección de las estrategias lúdicas desde un enfoque pedagógico de parte del profesional de Educación Inicial es su nivel de experticia, que le permite elegir la estrategia metodológica en función del desarrollo integral del infante, por lo tanto, las actividades deben favorecer el fortalecimiento somático, cognitivo, emotivo y social del niño en cada una de las instancias pedagógicas que vivencia a nivel del aula o en el patio, proceso que contribuye que los infantes vayan consolidando el funcionamiento armónico de sus capacidades o facultades que lo habilitan para dar respuesta corporal, emotiva o mental en las interrelaciones espontáneas o establecidas por el educador.

Las estrategias que incluye el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje tiene el objetivo de direccionar la atención de los niños hacia los procesos de mayor relevancia mejorando la secuenciación del aprendizaje. Las estrategias didácticas según Díaz (2017), citado por Herrera y Villafuerte (2023) “permiten al educador orientar el recorrido pedagógico, estableciendo procedimientos que deben seguir los educandos para construir sus aprendizajes” (p. 760). Las estrategias por su consistencia didáctica procedimental facilitan al educador direccionar secuencialmente cada uno de los procesos pedagógicos con la finalidad de lograr que el infante se familiarice nocionalmente con la información objetiva analizada.

La metodología que aplica el docente desde un enfoque pedagógico basado en las estrategias lúdicas incluye múltiples juegos y dinámicas educativas para grupos específicos o todos los infantes del aula, con la finalidad de ir desarrollando determinados procesos corporales y cognitivos en los niños. El enfoque pedagógico según Chaves (2018) “permite la comprensión, articulación y praxis entre lo pedagógico, lo curricular, lo didáctica y la evaluación de los aprendizajes con los problemas del conocimiento, (...) para transformar las sociedades (p. 14). La perspectiva pedagógica que utiliza el docente incide directamente en la selección de las estrategias lúdicas desde una orientación para contribuir a la estructuración de los modos de vida en función de su entorno y subjetividad con lo cual se

fortalece la identidad individual del sujeto de aprendizaje como parte integrante de la identidad colectiva, sin perder de vista la reconfiguración del conocimiento desde lo lúdico.

Las condiciones singulares de los infantes requieren que los docentes elijan con propiedad estrategias lúdicas que se adecuen a las circunstancias del momento del aula y la edad mental del educando para ejecutar la actividad socializadora. Las estrategias lúdicas de acuerdo con Rhenals (2022), citado por Pimienta y Otero (2023) “favorecen la atención, las ganas de aprender y el desarrollo de diversas habilidades” (p. 12). Este tipo de estrategias son clave considerando las particularidades de los niños de Educación Infantil, donde lo esencial es mantener la atención del infante por periodos cortos lo que los motiva a ser parte del desarrollo de la actividad acatando las directrices establecidas de convivir en grupo en igualdad de oportunidades.

Los infantes por su naturaleza inquieta, moldeable un alto sentido de curiosidad por todo lo que le rodea y una profunda tendencia a preguntar y conversar, en atención a estas condiciones deben ser congruentes las estrategias que escoge los educadores. Las estrategias lúdicas según García et al., (2018), citado por Beltrán (2023) “deben ser planificadas y tener un objetivo pedagógico que esté relacionado con el cumplimiento de metas de aprendizaje y desarrollo de habilidades individuales de cada estudiante” (p. 8). La planificación permite que el docente con anticipación priorice determinadas estrategias lúdicas en correspondencia con los ritmos y preferencias de aprendizaje de los infantes en cada uno de los momentos pedagógicos que especifica el docente respecto a la actividad a ser ejecutada individual o en pequeños grupos.

El éxito o las limitaciones del desarrollo de la gestión del docente se concreta en cada uno de los momentos o actividades pedagógicas que presenta a los niños con la finalidad de atraer su atención y predisponerlo a ser parte y colaborar con sus demás compañeros en la ejecución de la actividad. Las actividades pedagógicas según Torres y Corral (2021) “es el conjunto de acciones que pueden ser desarrolladas al mejoramiento de la educación igualitaria” (p. 483). Las distintas actividades que va incorporando el educador con la finalidad que los niños aprendan a vivir en sociedad, ir poco a poco controlando sus impulsos emocionales y lograr comunicar sus ideas con aceptable claridad, son la clave para fomentar un encuentro igualitario desde lo pedagógico.

La praxis pedagógica del docente desde una perspectiva generadora de oportunidades de aprendizaje contribuye que los infantes progresivamente vayan superando sus desfases de aprendizaje hasta estar en igualdad de condiciones de comunicarse y aprender. La praxis pedagógica de acuerdo con Valencia y Sánchez (2021) “agrupación de actividades realizadas a diario por el docente, con la finalidad de orientar al estudiante en el aprestamiento de los conocimientos que conllevan a una formación integral del mismo” (p. 13). La infinidad de actividades que incluye el docente paulatinamente como parte de su praxis pedagógica se sustenta en un principio básico metodológico que es tratar de que el infante se sintonice o se relacione con

el contexto de las actividades que en conjunto contribuyen o favorecen la formación de integral del niño.

Los procesos metodológicos corresponden al encadenamiento de las actividades que establece el docente en la planificación con el propósito que los niños se familiaricen con la información y el mejoramiento de las habilidades corporales, emocionales y cognitivas. El proceso metodológico según Díaz et al., (2021) “intencionado que permita que el estudiante interactúe con lo propuesto en el aula” (p. 29). La pretensión implícita y explícita del proceso metodológico es conseguir que a través de la sucesión de actividades planificadas de forma lógica lograr que los niños interactúen de manera espontánea y con cierta autónoma en la medida de las posibilidades en las interrelaciones con sus demás compañeros de aula como parte de su formación integral.

Los educadores deben procurar que la secuencia de las actividades planificadas contribuya al desarrollo o formación integral del infante donde se encadene o se integre la parte somática, emocional y cognitiva, porque el ser humano es un todo no es fragmentado. La formación integral infantil para Santi (2019) se “alcanza con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida” (p. 145). Es fundamental que los educadores a temprana edad seleccionen procesos metodológicos orientados a potenciar las múltiples capacidades que posee el infante lo que lo prepara de mejor manera para integrarse a las exigencias de la realidad de su contexto social y cultural concreto y global.

En la Educación Inicial los educadores brindan asistencia pedagógica a sujetos de aprendizaje de corta edad, por lo que es fundamental lograr que los infantes aprendan a reconocer lo que les rodea y sobre esta base reconstruyan la realidad desde múltiples capacidades a partir de lo que impresiona más a sus sentidos. La formación integral de acuerdo con Ramírez (2014), citado por Silva et al., (2023) “parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional” (p. 174). Propiciar un desarrollo integral del niño implica lograr que los infantes alcancen un desarrollo armónico y equilibrado de sus múltiples capacidades de carácter intrapersonal y las que surgen como resultado de las interrelaciones interpersonales que se dan cotidianamente en el aula y en los escenarios familiares, sociales y culturales donde pasa gran parte de su tiempo libre.

La intencionalidad de la presente investigación es tener una aproximación teórica y empírica del desenvolvimiento de las docentes de Educación Inicial que colaboran en los planteles públicos de del Distrito Educativo 07D01 de Pasaje en concreto en la parte céntrica de la ciudad, para este propósito se plantea el siguiente objetivo: Establecer la relevancia que tienen las estrategias lúdico-pedagógicas que aplican las educadoras para favorecer el desarrollo

integral en los infantes de Educación Inicial. En congruencia con este propósito investigativo se formulan los siguientes problemas específicos:

- Las estrategias lúdico-pedagógicas contribuyen en el desarrollo integral en los infantes de Educación Inicial.
- En el currículo de Educación Inicial vigente en las orientaciones metodológicas se especifica los tipos de estrategias lúdico-pedagógicas para la formación del educando.
- En el enfoque del currículo de Educación Inicial se prioriza la formación integral del niño en los aspectos: cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos.
- De las siguientes estrategias lúdico-pedagógicas ¿Cuáles aplica de preferencia el juego trabajo, juegos sociales, juegos cognitivos, juegos psicomotrices y juegos afectivos?
- Dimensiones del desarrollo integral infantil que prioriza en la formación del niño: imaginación, afectividad, biológica, psíquica y social.
- El Mineduc le facilita en formato digital o físico textos guías sobre estrategias lúdico-pedagógicas específicas de Educación Inicial.
- En las inserciones curriculares propuestas actualmente por el Ministerio de Educación se ofrece a los docentes una guía práctica para el desarrollo integral infantil.
- En el currículo vigente en la estructura curricular considera que en la formación integral se incluye los ámbitos del sentir, pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizaje
- Estima usted que los cursos del programa Me Capacito del Mineduc deben ser enfocado a las exigencias de cada nivel y subnivel educativo.

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

El desarrollo de la investigación es congruente con el enfoque de investigación mixto que de acuerdo con Godoy (2023) “se conduce al cruce de información y por medio de ello, a la dilucidación de resultados y hallazgos que orientan hacia el objetivo central de investigación” (p. 80). En esta tendencia de cruce de información relevante cuantitativa (datos empíricos) y cualitativa (interpretación) se esclarecen objetivamente los aspectos nodales de la investigación en este caso relacionados con las estrategias lúdico-pedagógicas y el desarrollo integral del infante.

Para establecer los detalles concretos de la problemática de estudio se asumió la investigación descriptiva que, según Guevara et al., (2020), citado por Valle et al., (2022) “consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p. 15). En este sentido investigativo se realizó una descripción focalizada del objeto de estudio vinculado con las estrategias lúdico-pedagógicas que incluyen los docentes en el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial.

Es altamente necesario fundamentar las categorías de estudio se consideró la investigación bibliográfica que de acuerdo con Martinovich (2022) “las revisiones bibliográficas tienen la impronta de sistematizar y sintetizar lo publicado sobre un tema en particular (p. 29). Este tipo de investigación facilitó la exploración y priorización de información en físico y en línea de las distintas fuentes bibliográficas que están en correspondencia con las categorías relacionadas con las estrategias lúdico-pedagógicas que incluyen los docentes en el desarrollo integral de los infantes.

Con la finalidad de interactuar con las partes intervinientes en la problemática de estudio se recurrió al trabajo de campo que de acuerdo con Sandoval (2022) permite “conocer de forma directa las realidades, interactuar con los actores sociales, conocer las percepciones y voces de sus procesos y dinámicas sociales” (p. 14). La aplicación de este proceso de investigación contribuye que el investigador entre en contacto con la realidad y los involucrados con la problemática en este caso asociado con estrategias lúdico-pedagógicas que integran los docentes con la finalidad de favorecer el desarrollo integral de los niños.

El desarrollo de la investigación se alinea con el diseño o investigación no experimental según Hernández et al., (2014). Citado por Aucancela y Velasco (2021) “pues no existe manipulación de las variables independientes de manera intencional, únicamente se investiga el problema en su contexto diario (p, 106). Se aborda el objeto de estudio en su estado natural sin incidir en ninguna variable tal como se presenta cotidianamente lo relacionado con las estrategias lúdico-pedagógicas que imbrica el educador con el propósito de favorecer el desarrollo integral en los infantes. Para recabar información de los docentes se aplicó una encuesta que según García (1993), citado por Casas et al., (2003) “técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población” (p. 527). Esta técnica facilita recoger información de forma escrita de todos los estratos seleccionados, quienes de acuerdo con su conocimiento sobre el tema escriben su posición en este caso corresponde a las estrategias lúdico-pedagógicas que seleccionan y aplican los educadores con la intención de potenciar el desarrollo integral de los infantes.

Para obtener la información de los directos implicado en la problemática se consideró la población de profesionales de Educación Inicial que forman parte de los planteles públicos de del Distrito Educativo 07D01 de la ciudad de Pasaje en concreto en la parte céntrica. La población según Vizcaíno et al., (2023) “se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o fenómenos que comparten una característica común y son objeto de estudio” (p. 9746). Los profesionales seleccionados todos están en igualdad de condiciones por pertenecer al área de conocimiento de Educación Inicial, con una experiencia que va de 1 a 29 años de magisterio, esto facilita obtener información concreta referente a las estrategias lúdico-

pedagógicas que aplican con la finalidad de promover el desarrollo integral de los infantes. Los participantes se detallan en la siguiente tabla.

**Tabla 1**

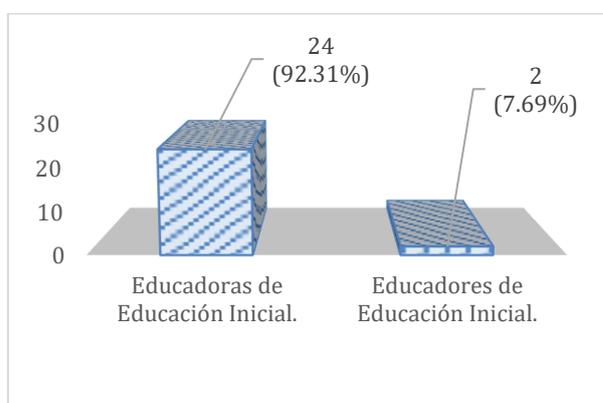
*Profesionales de Educación Inicial*

<b>Estratos de investigación</b>	<b>f</b>	<b>Porcentaje</b>
Educadoras de Educación Inicial.	24	92.31%
Educadores de Educación Inicial.	2	7.69%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.00%</b>

*Nota: Distrito Educativo 07D01*

**Figura 1**

*Profesionales de Educación Inicial*



*Nota: Distrito Educativo 07D01*

El colectivo docente de profesionales de Educación Inicial que son parte del distrito educativo en mención, el 92.31% son mujeres y el 7.69% corresponde a los hombres. Todos los educadores cumplen con la exigencia ministerial de contar con un título de licenciatura en Educación Inicial, once docentes tienen formación de cuarto nivel y cuatro de ello maestría en Educación Inicial.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los puntos de vista emitidos por los educadores de Educación Inicial en el cuestionario de la encuesta relacionada con las estrategias lúdico-pedagógicas que incluyen para promover el desarrollo integral de los estudiantes es congruente con esta pregunta macro: ¿Qué relevancia tienen las estrategias lúdico-pedagógicas aplicadas por las educadoras en el desarrollo integral en los infantes de Educación Inicial? Las respuestas de los educadores a cada una de las interrogantes se aprecian en la siguiente tabla:

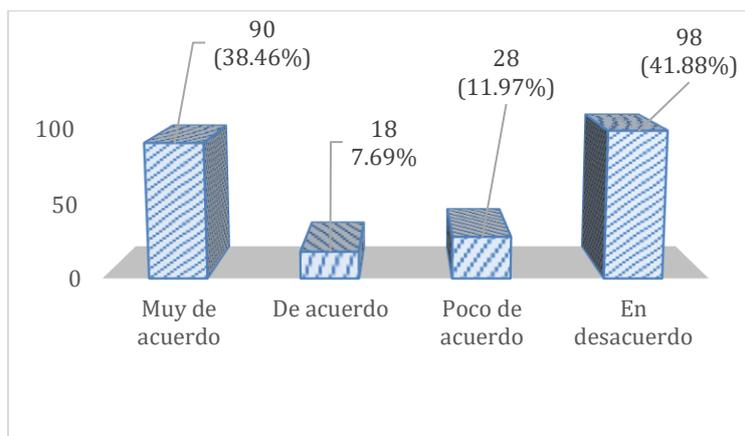
**Tabla 2***Estrategias lúdico-pedagógicas y desarrollo integral de los infantes*

Opciones de respuesta	Muy de acuerdo		De acuerdo		Poco de acuerdo		En desacuerdo		Total	
	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Las estrategias lúdico-pedagógicas contribuyen en el desarrollo integral en los infantes de Educación Inicial.	25	96.15%	1	3.85%	0	0.00%	0	0.00%	26	11.11%
En el currículo de Educación Inicial vigente en las orientaciones metodológicas se especifica los tipos de estrategias lúdico-pedagógicas para la formación del educando.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	26	100%	26	11.11%
En el enfoque del currículo de Educación Inicial se prioriza la formación integral del niño en los aspectos: cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos.	0	0.00%	4	15.38%	22	84.62%	0	0.00%	26	11.11%
De las siguientes estrategias lúdico-pedagógicas ¿Cuáles aplica de preferencia el juego trabajo, juegos sociales, juegos cognitivos, juegos psicomotrices y juegos afectivos?	20	76.92%	6	23.08%	0	0.00%	0	0.00%	26	11.11%
Dimensiones del desarrollo integral infantil que prioriza en la formación del niño: imaginación, afectividad, biológica, psíquica y social.	19	73.08%	7	26.92%	0	0.00%	0	0.00%	26	11.11%
El Mineduc le facilita en formato digital o físico textos guías sobre estrategias lúdico-pedagógicas específicas de Educación Inicial.	0	0%	0	0%	0	0.00%	26	100%	26	11.11%
En las inserciones curriculares propuestas actualmente por el Ministerio de Educación se ofrece a los docentes una guía práctica para el desarrollo integral infantil.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	26	100%	26	11.11%
En el currículo vigente en la estructura curricular considera que en la formación integral se incluye los ámbitos del sentir, pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizaje	0	0.00%	0	0.00%	6	23.08%	20	76.93%	26	11.11%
Estima usted que los cursos del programa Me Capacito del Mineduc deben ser enfocado a las exigencias de cada nivel y subnivel educativo.	26	100%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	26	11.11%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>38.46%</b>	<b>18</b>	<b>7.69%</b>	<b>28</b>	<b>11.97%</b>	<b>98</b>	<b>41.88%</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>

Nota: *Profesionales de Educación Inicial*

**Figura 2**

*Estrategias lúdico-pedagógicas y desarrollo integral de los infantes*



Nota: Docentes de Educación Inicial

Los educadores encuestados de Educación Inicial referente a las estrategias lúdico-pedagógicas aplicadas en el desarrollo integral en los infantes se observan de manera general lo siguiente: el 41.88% está en desacuerdo, el 38.46% está muy de acuerdo, el 11.97% poco de acuerdo y el 7.69% de acuerdo. Los criterios de mayor inclinación se ubican entre el desacuerdo y muy de acuerdo. Con la finalidad de tener una perspectiva pregunta por pregunta se analiza a continuación:

Las estrategias lúdico-pedagógicas contribuyen en el desarrollo integral en los infantes de Educación Inicial. Se evidencia que el 96.15% están muy de acuerdo y el 3.85% de acuerdo. El desarrollo integral según Aguirre et al., (2020) “tiene lugar en la interacción existente entre la actividad del educador como sujeto y la actividad del educando como sujeto también” (p.125). La mayoría está de muy de acuerdo en lo indagado. Considerando que la mayoría está de acuerdo que este tipo de estrategias inciden en el desarrollo integral de los infantes, mejora las interrelaciones intersubjetivas con lo cual se interconecta lo cognitivo, lo emocional y socioafectivo entre los sujetos de aprendizaje.

En el currículo de Educación Inicial vigente en las orientaciones metodológicas se especifica los tipos de estrategias lúdico-pedagógicas para la formación del educando. El 100% está en desacuerdo. Entre los tipos de estrategias lúdicas tenemos las coinstruccionales que según Díaz y Hernández (2012), citado por García et al., (2022) “orientan el contenido del currículo durante el proceso de enseñanza y cubren las funciones que conducen a la detección de la información principal” (p.20). La totalidad de los encuestados sobre lo solicitado están en desacuerdo, esto determina que en el currículo someramente se mencionan las estrategias lúdico-pedagógicas aspecto que reduce en las orientaciones metodológicas se diversifiquen este tipo de estrategias en la formación de los niños.

En el enfoque del currículo de Educación Inicial se prioriza la formación integral del niño en los aspectos: cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos. El 15.38% está de

acuerdo que correcto y el 84.62% poco de acuerdo que denota desconocimiento. El desarrollo socio afectivo según Loor y Tarazona (2022), citado por Mero y Samada (2023) expresa que (...) reconoce al infante como sujeto de afecto, con emociones y sentimientos y al docente como potenciador de atmósferas de aprendizaje cálidas, armónicas y agradables donde prevalece la convivencia y la comunicación asertiva (p. 1648). La mayor parte esta poco de acuerdo sobre lo inquirido, esto denota desconocimiento, dado que los aspectos mencionados constan en el enfoque del currículo de Educación Inicial, situación que reduce que los estudiantes se los desarrolle de forma integral en las condiciones que están especificadas en el documento en mención.

De las siguientes estrategias lúdico-pedagógicas ¿Cuáles aplica de preferencia el juego trabajo, juegos sociales, juegos cognitivos, juegos psicomotrices y juegos afectivos? El 76.92% están muy de acuerdo en el juego trabajo que es incorrecto y el 23.08% de acuerdo en lo cognitivo y psicomotriz que es correcto. Los juegos sociales según Blanco (2018), citado por Monteros (2022) sostiene que las “las habilidades sociales permiten una comunicación con el resto de las personas desde la confianza de saber responder desde la asertividad” (p. 16). La mayoría incluye el juego trabajo que no es una estrategia lúdico-pedagógica, esto determina que los estudiantes tienen un esporádico desarrollo de las habilidades sociales como base de la comunicación entre los pares de aprendizaje.

Dimensiones del desarrollo integral infantil que prioriza en la formación del niño: imaginación, afectividad, biológica, psíquica y social. El 73.08% está muy de acuerdo con la imaginación y la afectividad que es inadecuado y el 26.92% de acuerdo con lo psíquico y lo social que es pertinente. Respecto a la dimensión psíquica según González et al., (2012) comprende “los factores sociales, pedagógicos, biológicos y familiares” (p. 776). La mayoría sostiene que da prioridad a la imaginación y afectividad como dimensiones del desarrollo integral, lo cual no forma parte, por lo que se estima que no se da atención a la parte biológica, psíquica y social que son dimensiones que consolidan la parte integral del alumnado.

El Mineduc le facilita en formato digital o físico textos guías sobre estrategias lúdico-pedagógicas específicas de Educación Inicial. El 100% está en desacuerdo. Las estrategias lúdicas para Morales (2021), citado por Bósquez et al., (2024) incorporan “elementos recreativos y divertidos en el proceso de enseñanza” (p. 110). La totalidad de encuestados especifican que el Ministerio no les facilita guías sobre estrategias lúdico-pedagógicas, esto limita disponer de un recurso que fomente un clima de aprendizaje que integra lo cognitivo, lo emocional y social en cada uno de los espacios de formación de los infantes.

En las inserciones curriculares propuestas actualmente por el Ministerio de Educación se ofrece a los docentes una guía práctica para el desarrollo integral infantil. El 100% está en desacuerdo. La guía práctica o didáctica según Roldan (2003), citado por García y De la

Cruz (2014) “constituyen un recurso que tiene el propósito de orientar metodológicamente al estudiante en su actividad independiente, al mismo tiempo que sirven de apoyo a la dinámica del proceso docente” (p. 166). Todos los docentes aseveran que el Ministerio no les provee de guía sobre el desarrollo integral del niño, reduciendo la posibilidad de incluir un recurso didáctico que promueva la socialización del infante desde variadas opciones.

En el currículo vigente en la estructura curricular considera que en la formación integral se incluye los ámbitos del sentir, pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizaje. El 76.93% está en desacuerdo que es erróneo y el 23.08% poco de acuerdo que es pertinente. Sobre los ámbitos Tamayo y Rivero (2023) mencionan: “el “sentir” se atribuye no solo el valor de la experiencia personal, sino la capacidad empática (...) “pensar” es un estado deseado, consecuente con la conciencia crítica (...). “Crear” una respuesta posible; es reaccionar al “sentir” de una manera positiva” (p. 6). La mayoría desconoce que en la estructura curricular dentro del desarrollo integral se precisan estos ámbitos, esto incide en el bajo desarrollo de la capacidad de sentir, pensar y actuar como parte fundamental de la formación integral del niño en las instancias de interrelación y comunicación.

Estima usted que los cursos del programa Me Capacito del Mineduc deben ser enfocados a las exigencias de cada nivel y subnivel educativo. El 100% está muy de acuerdo. El desarrollo integral en la niñez para Vargas (2004), citado por Martínez (2021) “puede haber óptimo desenvolvimiento del mismo sin un serio desarrollo de la dimensión moral, así como, un comportamiento responsable basado en las propias creencias y vivencias en valores” (p. 37). Todos los docentes están de acuerdo en la capacitación específica, como el caso de la educación integral que es un componente fundamental social, cognitivo y emocional vital en el proceso de toma de conciencia del infante del mundo que le rodea y de las relaciones interpersonales.

## CONCLUSIONES

Los docentes están de acuerdo que las estrategias lúdico-pedagógicas contribuyen en el desarrollo integral en los infantes, con ello se mejora las interrelaciones intersubjetivas e interconecta lo cognitivo, lo emocional y socioafectivo.

Los educadores puntualizan que en el currículo vigente de Educación Inicial en las orientaciones metodológicas no se especifica los tipos de estrategias lúdico-pedagógicas para la formación del educando, lo que reduce que se diversifiquen este tipo de estrategias.

Los docentes la mayoría sostiene que los aspectos: cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos no están en el enfoque del currículo de Educación Inicial relacionado con la formación integral del niño, esto denota desconocimiento, dado que constan en el enfoque del currículo en el documento en mención.

Los educadores la mayoría sobre estrategias lúdico-pedagógicas prioriza el juego trabajo que es incorrecto y pocos priorizan los juegos: sociales, cognitivos, psicomotrices y afectivos que es correcto, esto determina un esporádico desarrollo de estas habilidades en los infantes.

Los docentes sobre las dimensiones del desarrollo integral infantil que prioriza la mayoría la imaginación, afectividad que es incongruente y pocos priorizan lo biológico, psíquico y social que es lo fundamental en el desarrollo integral del niño.

La totalidad de docente sostienen que el Mineduc no les facilita en formato digital o físico textos guías sobre estrategias lúdico-pedagógicas, esto limita disponer de un recurso que fomente un clima de aprendizaje que integra lo cognitivo, lo emocional y social.

Todos los educadores puntualizan que en las inserciones curriculares propuestas por el Ministerio de Educación no les ofrecen una guía práctica para el desarrollo integral infantil, reduciendo la posibilidad de promover la socialización del infante desde variadas opciones.

La mayor parte de los docentes mencionan que en la estructura curricular no constan los ámbitos del sentir, pensar y actuar de los niños constan evidenciando desconocimiento por ende incide en el bajo desarrollo de las capacidades en mención en las instancias de interrelación y comunicación.

La totalidad de educadores están de acuerdo que los cursos del programa Me Capacito del Mineduc deben ser específicos para cada nivel y subnivel educativo, como el caso de la educación integral que es un componente fundamental social, cognitivo y emocional vital en el proceso de toma de conciencia del infante del mundo y de las relaciones interpersonales.

## REFERENCIAS

- Aguirre, F., Asencios, L., & López, C. (2020). Necesidad del desarrollo integral del estudiante en los tiempos actuales. *Revista inclusiones.*, 112-129. Obtenido de <https://www.archivosrevistainclusiones.com/gallery/7%20vol%207%20num%201%20enemar2020ncl.pdf>
- Aucancela, B., & Velasco, V. (2021). Gestión turística como herramienta de desarrollo sostenible de la microcuenca del río Chimborazo, cantón Riobamba. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades.*, 102-116. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5717/571766940009/571766940009.pdf>
- Beltrán, L. (2023). *Actividades lúdicas como estrategias para el desarrollo de lenguaje oral en niños de educación inicial*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25006/1/MSQ597.pdf>
- Bósquez, D., Cachupud, L., & Chica, S. (2024). Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial. *Revista Cientific.*, 108-125. Obtenido de [https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/830/1485](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/830/1485)
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria.*, 527-538. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Chaves, L. (2018). *El enfoque pedagógico*. Colombia: Universidad Piloto de Colombia. Obtenido de <https://www.unipiloto.edu.co/descargas/Enfoque-Pedagogico.pdf>
- Díaz, P., Andrade, Y., Hincapié, A., & Uribe, A. (2021). Análisis del proceso metodológico en programas de educación superior en modalidad virtual. *RED. Revista Educación a Distancia*, 1-41.
- García, I., & De la Cruz, G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *EDUMECENTRO.*, 162-175. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v6n3/edu12314.pdf>
- García, T., Colina, M., Breykner, Y., & Luis., R. (2022). *Estrategias lúdicas como herramienta de apoyo en la solución de problemas en los estudiantes de las licenciaturas de la Universidad Popular del Cesar*. Colombia: Universidad Popular del César. Obtenido de <https://alinin.org/wp-content/uploads/2023/06/ALININ-VOL.XIX-FINAL16-33.pdf>
- Godoy, O. (2023). Métodos mixtos de investigación. imaginarios sociales, urbanos y del miedo y su aplicación en un caso de estudio. *Imagonautas.*, 64 - 82.
- González, F., Tapia, X., Hernanz, M., & Vaccari, F. (2012). Desarrollo psíquico temprano y aprendizaje. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría.*, 771-785. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2650/265025475003.pdf>

- Herrera, C., & Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes.*, 758 – 772. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n28/a18-758-772.pdf>
- Martínez, E. (2021). *Desarrollo integral infantil desde la perspectiva relacional en niños y niñas de 0 a 3 años*. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8479/1/T3694-MTDI-Martinez-Desarrollo.pdf>
- Martinovich, V. B. (2022). *Búsqueda bibliográfica. Cómo repensar las formas de buscar, recopilar y analizar la producción científica escrita*. Argentina: Universidad Nacional de Lanús. Obtenido de [https://inie.ucr.ac.cr/descarga/KOHA-PDF/BUSQUEDA\\_BIBLIOGRAFICA.pdf](https://inie.ucr.ac.cr/descarga/KOHA-PDF/BUSQUEDA_BIBLIOGRAFICA.pdf)
- Mero, M., & Samada, Y. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo socioafectivo en niños de 4 a 5 años. *Journal Scientific MQRInvestiga.*, 1644-1663.
- Moteros, M. (2022). *El juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de Preparatoria de la Escuela Fiscomisional “Santa Clara de Asís”, parroquia Tabacundo, Cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha en el año lectivo 2021-2022*. Ecuador.: Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13516/2/PG%201289%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Pimienta, M., & Otero, L. (2023). *Estrategias lúdicas utilizadas en la enseñanza de la lectoescritura en niños y niñas de transición en la Institución Educativa Andrés Rodríguez B sede San Roque*. España: Universidad de Córdoba. Obtenido de <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/50ee8c66-8c65-42f5-ada0-866da92341ed/content>
- Rabasco, M., Ullauri, J., & Aldaz, A. (2023). Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: una revisión de la literatura en los últimos 5 años. *Dominio de la Ciencia.*, 1618-1638.
- Sandoval, E. (2022). El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia. *Espacio Abierto.*, 10-22.
- Santi, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi.*, 143-159. Obtenido de [https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/#:~:text=Se%20entiende%20que%20el%20desarrollo,autocontrol%20\(Ponce%2C%202016](https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/#:~:text=Se%20entiende%20que%20el%20desarrollo,autocontrol%20(Ponce%2C%202016)
- Silva, F., Esteves, Z., & Melgar, K. (2023). Formación Integral del Estudiante: Análisis comparativo en modalidad presencial y virtual. *KOINONIA.*, 172 - 191. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/raiko/v8s1/2542-3088-raiko-8-s1-172.pdf>
- Tamayo, Sayonara, & Rivero, E. (2023). *Sentir, pensar, crear / Guía metodológica para la prevención de violencias hacia niños, niñas y adolescentes a través de la creación*

audiovisual participativa. Cuba: Unicef. Obtenido de <https://www.unicef.org/cuba/media/5826/file/Gu%C3%ADa%20metodo%20de%20trabajo%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1os%20con%20necesidades%20especiales.pdf>

Torres, L., & Corral, K. (2021). Actividades pedagógicas creativas para el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Dominio de las Ciencias.*, 479 – 491.

Valencia, I., & Sánchez, N. (2021). *Praxis pedagógicas que fomenten el aprendizaje autónomo a través de herramientas tecnológicas en básica secundaria*. Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/41076/3/ceadpalmira.pdf>

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina.*, 9723 – 9762.