

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.925>

Guía para padres con respecto al uso de dispositivos móviles el niños de nivel preparatorio

Parents' Guide to Mobile Device Use for High School Children

Diana Carolina Tenesaca Canchignia

diana.carog91@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0334-6432>

Unidad Educativa La Providencia

Ecuador

Esthela Liliana Canchignia Bonilla

canchigniabonillaliliana@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7605-9515>

Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos

Ecuador

Nancy Verónica Remache Guamán

nancyremache789@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-4491-3696>

Unidad Educativa Victor Proaño Carrión

Ecuador

Héctor Patricio Guamán Sagñay

hectorguaman789@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-5364-2601>

Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

Ecuador

Lucía Paola Mecías García

lucia.mecias@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-8306-8600>

Investigador Independiente

Ecuador

Artículo recibido: 10 marzo 2025

- Aceptado para publicación: 20 abril 2025

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

La guía para padres sobre el uso de dispositivos móviles en niños de nivel preparatorio tiene como objetivo general diseñar un recurso que ayude a regular y promover el uso adecuado de estas tecnologías en niños de 5 a 6 años. La metodología empleada se basa en un enfoque cuantitativo, realizando una investigación descriptiva con una muestra de 57 padres de familia. Se recolectaron datos a través de encuestas para analizar el impacto del uso de dispositivos móviles en el desarrollo social y académico de los niños, así como las percepciones de los padres sobre este tema. Los hallazgos revelaron que muchos padres consideran que la exposición a dispositivos móviles no contribuye positivamente al desarrollo de habilidades en sus hijos. Un 33% de los encuestados expresó desacuerdo con la idea de que los celulares ayudan en el desarrollo de

habilidades positivas, mientras que un 40% afirmó que el uso del móvil no facilita el cuidado de sus hijos. Además, se identificó que la mayoría de los padres establece reglas para el uso de dispositivos, lo que indica una conciencia sobre la necesidad de regular su uso. Estos resultados subrayan la importancia de crear estrategias que promuevan un uso responsable y equilibrado de la tecnología en la vida familiar.

Palabras clave: dispositivos móviles, desarrollo infantil, regulación, tecnología educativa

ABSTRACT

The guide for parents on the use of mobile devices in preschool children aims to design a resource that helps regulate and promote the appropriate use of these technologies for children aged 5 to 6 years. The methodology employed is based on a quantitative approach, conducting descriptive research with a sample of 57 parents. Data was collected through surveys to analyze the impact of mobile device use on the social and academic development of children, as well as parents' perceptions on this topic. The findings revealed that many parents believe that exposure to mobile devices does not positively contribute to the development of skills in their children. Thirty-three percent of respondents disagreed with the idea that cell phones help in the development of positive skills, while 40% stated that mobile use does not facilitate the care of their children. Additionally, it was identified that most parents establish rules for device use, indicating an awareness of the need to regulate its use. These results underscore the importance of creating strategies that promote responsible and balanced technology use in family life.

Keywords: mobile devices, child development, regulation, educational technology

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

El mundo actual se constituye variable y acelerado, y difiere de otros períodos en sus modelos culturales, tradiciones, conductas y lo más fundamental las relaciones interpersonales que se originan en el hogar y en la escuela. Hoy en día, padres y docentes parecen estar confusos con lo que se vive en la actualidad y no es para menos: estos fenómenos de transformación abrupto de la sociedad general tienen un sentido diferente y es que caminan de la mano con el avance de la tecnología, la que parece variar la vida misma y evolucionar drásticamente al mundo.

El trabajo muestra un contexto actual, que se ve acentuada con el adelanto tecnológico. Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación progresan grandemente cada día, por lo tanto, según investigaciones Expotic (EXPTIC, 214), el uso de dispositivos móviles se aumenta entre el año 2011 y 2014, en un 4,7% frente al 46,6% del año 2011 y el 51,3% del 2014, con referencia al uso del celular Arcotel (2019) menciona que se registra un incremento del 52,80% de líneas activas con acceso a internet, ante tal incremento las tecnologías están accesibles para todos los grupos de edad y, el acceso a un dispositivo móvil es más temprano como lo dice la encuesta realizada por (ARCOTEL, 2017) donde indica que, 11 de cada 100 niños de entre 5 a 15 años, posee un teléfono celular activo y de ellos 6 es un smartphone con acceso a internet.

Es decir, que los celulares se convierten en un accesorio más que poseen los niños, y que los padres fomentan su uso. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación se encuentran integradas a la cotidianidad, si se observa alrededor se distinguiría que existe una gran cantidad de dispositivos que son utilizados a diario y en distintas áreas, gracias a su reducido tamaño serían transportados de manera sencilla (Pérez, 2013). Un fenómeno que llama la atención es el hecho de que los niños y adolescentes, no se encuentran lejos de esta realidad, y es evidente que el manejo que le dan a los dispositivos tecnológicos supera al dominio que tendría un adulto, esto sería definido desde la perspectiva de lo que Marc Prensky en 1980 denominó los nativos digitales.

Para Tapscott (2019) afirma: Por primera vez en la historia, los niños se sienten más cómodos, son más conocedores e instruidos que sus padres con una innovación central para la sociedad, y es a través del uso de los medios digitales que la generación net desarrolla e impone su cultura al resto de la sociedad (p.2). Con los antecedentes mencionados, queda en evidencia que la sociedad se encuentra en una etapa de transformación, se ha redefinido el escenario social en base a los cambios y a la nueva producción del conocimiento, por ende, los sujetos se encuentran en la necesidad de adaptarse a este nuevo mundo tecnológico, es de ahí de donde nace la idea de esta investigación, ¿Como las nuevas tecnologías influyen en la vida de los niños?.

Para ser más específicos, se estudió como el uso de dispositivos móviles ha influido sobre el desarrollo social de los niños, se escogió los dispositivos móviles (celular, tablet y computador portátil), por ser los más usados entre esta población. La importancia de esta investigación radica

en el hecho de que cada vez son más los niños que se convierten en consumidores de esta tecnología, por lo cual, deja de lado otras actividades propias de su edad, como por ejemplo el salir con amigos, practicar deporte, realizar tareas escolares, estar en familia etc.

Las maneras de asociarse, así como los modelos de información entre seres humanos ha proporcionado un giro general con el surgimiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), a su vez que facilita la vida la rapidez con la que se consigue comunicar con una persona y el ingreso al casi infinito espacio de datos e indagación llamado Internet; se mencionaría que casi es posible transportar el mundo en el bolsillo desde el apareamiento del Smartphone o teléfono inteligente, que no hace otra cosa que resumir todas las posibles informaciones y comunicaciones en un solo dispositivo.

Pero, lastimosamente y con la misma precipitación con la que desarrolla la tecnología, también, surgen nuevos conflictos y peligros que afectan, y muchas veces de manera progresiva, a la población que maneja estos productos y que, a medida que avanzan los días, asciende con apresuramiento, especialmente entre quienes están en etapas que la Psicología Evolutiva ha indicado “críticas”, que son los niños y adolescentes, aquellos más vulnerables a los elementos de riesgo. Tanto en las aulas, como en el domicilio, se hallan inéditos referentes de uso y abuso del teléfono celular, y de cómo éste interviene en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

En el asunto de los niños de preparatoria, continuamente los celulares generan distracción, deficiencia de atención con el uso de juegos virtuales entre otras actividades que a la larga crean conflictos relativos a los resultados de tipo académico y a las relaciones interpersonales; y en el medio familiar la comunicación entre padres e hijos parece, también, verse afectada en cierta manera y hay quienes proyectan que las relaciones intrafamiliares hoy por hoy son cada vez más débiles (Paredes, 2018).

Aunque es mucha la inquietud sobre estos contenidos, son limitados los estudios que se efectúan al respecto, acerca del impacto que provoca el uso del teléfono celular en niños. Es así que, el presente estudio plantea la siguiente interrogante: ¿De qué manera influye el uso del teléfono celular en las actividades académicas y familiares de los niños de preparatoria? Para pretender dar respuesta a los cuestionamientos, se ha bosquejado las siguientes acciones:

1. Indagar cómo el uso del teléfono celular influye en las actividades académicas y familiares de los estudiantes.
2. Investigar acerca de los efectos que ocasiona el uso y abuso del teléfono celular en los niños.
3. Identificar el tipo de relación que se crea entre padres y estudiantes tras el manejo del teléfono móvil.
3. Formar estrategias que beneficien el uso conveniente del teléfono móvil en el ámbito educativo y familiar de los estudiantes.

Se pretende que esta investigación se convierta, también, en una contribución en la búsqueda de viables soluciones a los conflictos que, se exteriorizan dentro del ambiente familiar

y en los procesos académicos, así como en las maneras de comunicación e interacción en el hogar, que es uno de los sitios primordiales para el desempeño académico, social y emocional de los niños.

Por medio de estrategias apropiadas, los niños aprovecharían la efectiva funcionalidad de los teléfonos inteligentes y crear un ambiente de labor colaborativo e indagación en el aula, además, de la posibilidad de crear una cultura de control del espacio y uso del móvil en lugares apropiados. En fin, la idea es conseguir identificar las potenciales consecuencias del uso del móvil para revertirlas y alcanzar un apropiado manejo del mismo entre los niños. Situación problemática.

La presente investigación nace tras la necesidad de indagar las consecuencias perjudiciales que causa en los niños el uso de dispositivos móviles en el Centro de Desarrollo Infantil Romina, su importancia radica en prevenir que estos dispositivos móviles se utilizan por parte de los niños, esto genera problemas socioeducativos evidentes por parte de los niños como: Ansiedad, agresividad, calambres en brazos y manos según CLIMBA (Clínica para el Diagnóstico y tratamiento de Patología de Hombro, Codo y Mano de Buenos Aires).

Un estudio realizado en Ecuador el año 2013 por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) se reveló que el 51,3% de la población de 5 años tenía por lo menos un celular activo, y en el 2011 ese porcentaje era del 46,6%, lo que evidencia el aumento de 1,7% y sigue en aumento según el transcurso de los años, y los daños colaterales para los niños, según una publicación del diario El Universo el 19 de abril del 2020 un efecto del uso excesivo de dispositivos móviles en los niños causa déficit visual.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una guía para padres respecto al uso de dispositivos móviles en niños de 5 a 6 años del nivel preparatoria.

Objetivos específicos

1. Fundamentar teóricamente la guía para padres con respecto al uso de dispositivos móviles en niños de 5 a 6 años del nivel preparatoria.
2. Elaborar una guía para padres respecto al uso de dispositivos móviles en niños de 5 a 6 años del nivel preparatoria.
3. Determinar las diferentes estrategias y aplicaciones virtuales como app para la estructura de la guía para padres.

METODOLOGÍA

La investigación se basa en un enfoque cuantitativo, que es secuencial y probatorio. Utiliza la recolección de datos numéricos y análisis estadísticos para probar hipótesis y teorías, siguiendo un proceso riguroso. Cada etapa del estudio tiene su propia significancia, lo que asegura una

adecuada comprensión del fenómeno del uso de dispositivos móviles en niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa La Providencia.

El tipo de investigación es descriptiva, enfocándose en analizar la realidad actual del uso de dispositivos móviles y su relación con los padres. Se busca comprender a profundidad las características y el impacto del uso excesivo de estos dispositivos en los niños. Este enfoque permite recolectar información detallada que servirá para diseñar una guía informativa para padres, ayudando a abordar el problema identificado.

La muestra está compuesta por 57 participantes, incluyendo padres y tutores de niños entre 5 y 6 años, con un 60% de niñas y un 40% de niños. La investigación sigue un método científico que permite identificar el problema y comprobar ideas relacionadas con el uso de dispositivos móviles. A través de la definición de objetivos, la indagación de características del caso y el análisis de datos, se busca obtener resultados significativos que contribuyan al diseño de la guía para padres.

RESULTADOS

En este apartado, se muestra los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los padres de familia de los estudiantes, lo que refleja los resultados alcanzados en cada una de las preguntas planteadas.

¿Usted considera que la exposición al celular ayuda al desarrollo de habilidades positivas de su hijo?

Tabla 1

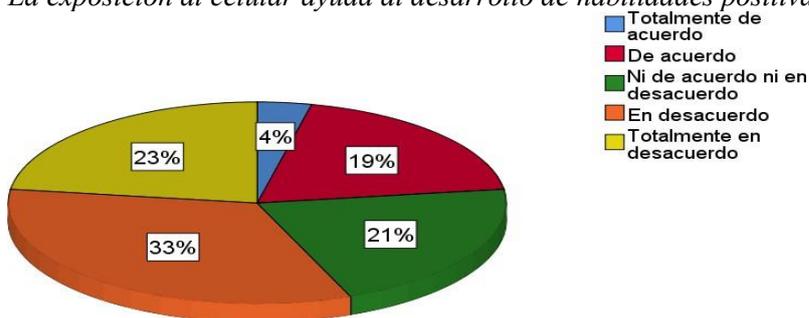
La exposición al celular ayuda al desarrollo de habilidades positivas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Totalmente de acuerdo	2	4	4
De acuerdo	11	19	19
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	21	21
En desacuerdo	19	33	33
Totalmente en desacuerdo	13	23	23
Total	57	100	100

Fuente: Padres de familia de los estudiantes

Figura 1

La exposición al celular ayuda al desarrollo de habilidades positivas



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Se observa en la gráfica que 12 padres de los niños encuestados pertenecen al 33% y están en desacuerdo en referencia a que la exposición al celular ayuda al desarrollo de habilidades positivas de sus hijos; 13 padres que establece el 23% están en total desacuerdo; 12 que pertenecen al 21% ni de acuerdo ni en desacuerdo; 11 padres que pertenecen al 19% de acuerdo; y, finalmente, 2 padres que representan el 4% totalmente de acuerdo.

Interpretación

Según el análisis de la población de los representantes de los infantes confirman su desacuerdo parcial o absoluto en cuanto a la exposición de sus hijos al celular, puesto que consideran que no ayuda al desarrollo de habilidades positivas, debido a que piensan en el celular como una herramienta solo de entretenimiento, que no cuenta con la supervisión de un adulto por sus ocupaciones diarias y por ende tiene un uso inadecuado. Por ende, como padres de familia es importante instaurar pautas con el niño para el uso del teléfono.

¿A usted le facilita, el cuidado de su hijo al entregarle el dispositivo móvil?

Tabla 2

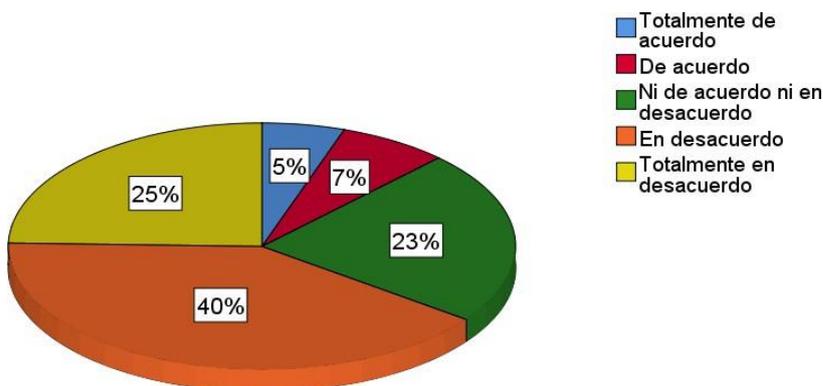
Se facilita el cuidado de su hijo con el dispositivo móvil

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	3	5	5	5
De acuerdo	4	7	7	12
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	23	23	35
En desacuerdo	23	40	40	75
Totalmente en desacuerdo	14	25	25	100
Total	57	100	100	

Fuente: Padres de familia de los estudiantes

Figura 2

Se facilita el cuidado de su hijo con el dispositivo móvil



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Se estable mediante el gráfico que 23 padres de los niños encuestados pertenecen al 40% y están en desacuerdo que, al entregar el dispositivo móvil a sus hijos, se les facilita el cuidado; 14 padres que pertenecen al 25% están en total desacuerdo; 13 padres que pertenecen al 23% ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4 padres que pertenecen al 7% de acuerdo; y, finalmente, 3 padres que son el 5% totalmente de acuerdo.

Interpretación

De acuerdo al análisis los representantes confirman su desacuerdo parcial o absoluto, en cuanto a que la entrega del dispositivo móvil a sus hijos facilita su cuidado, lamentablemente confunden al celular con una niñera para evitar tratar con el niño o niña y sus estados emocionales, es un objeto, del cual, también, se cuidaría a los niños del mal uso, puesto que, causan daños físicos, psicológicos y sociales. Hay que recordar que el móvil no tiene que quitarle tiempo al niño para efectuar actividades saludables al aire libre, para jugar con otros niños, para leer, estudiar o relacionarse.

¿Usted ha puesto en casa reglas o normas para el uso de dispositivos móviles con su hijo?

Tabla 3

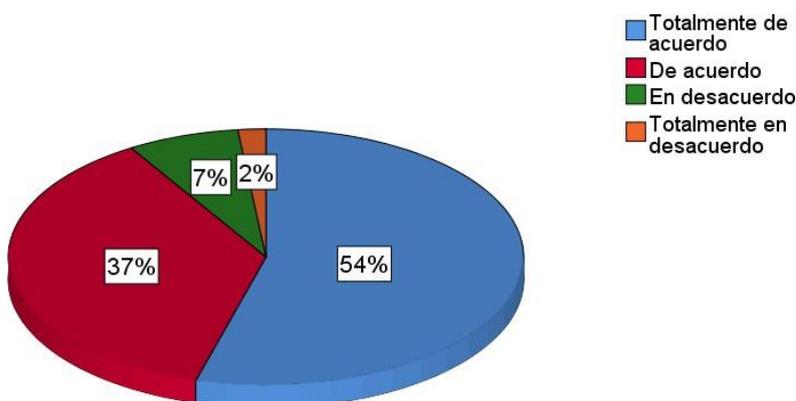
Reglas o normas para el uso de dispositivos móviles

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	31	54	54	54
De acuerdo	21	37	37	91
En desacuerdo	4	7	7	98
Totalmente en desacuerdo	1	2	2	100
Total	57	100	100	

Fuente: Padres de familia de los estudiantes

Figura 3

Reglas o normas para el uso de dispositivos móviles



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Se mira en el gráfico que 31 padres de los niños encuestados pertenecen al 54% de que están totalmente de acuerdo en poner reglas o normas en casa para el uso de dispositivos móviles con sus hijos; 21 padres de los niños que pertenecen al 37% de acuerdo; 4 padres que son el 7% en desacuerdo; y, finalmente, 1 padre que es el 2% totalmente en desacuerdo.

Interpretación

Según el análisis los representantes establecen su acuerdo absoluto o parcial, en cuanto al establecimiento de reglas o normas en casa para el uso de dispositivos móviles con sus hijos, puesto que se ha observado que los niños tienden hacerse dependientes de estos aparatos y se ha de mostrado el cambio en el comportamiento del infante. Es importante como padres dar ejemplo sobre cómo aprovechar de mejor manera el dispositivo móvil: no usarlo a las horas de las comidas ni en reuniones familiares.

¿Usted cree que el uso del celular en el hogar afecta a la comunicación de la familia?

Tabla 4

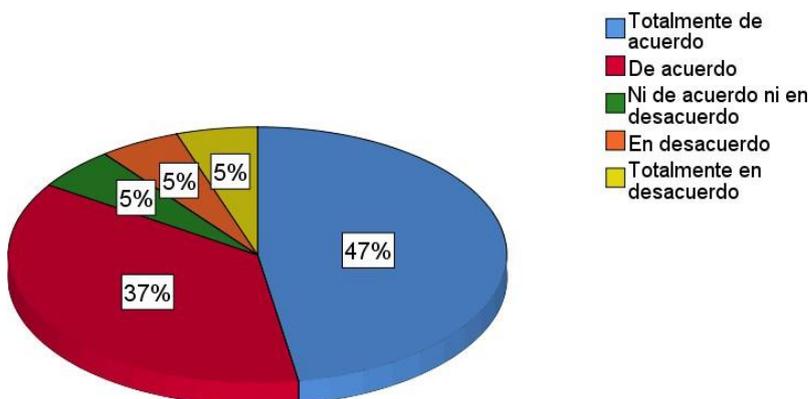
El uso del celular en el hogar afecta a la comunicación de la familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	27	47	47	47
De acuerdo	21	37	37	84
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	5	5	89
En desacuerdo	3	5	5	95
Totalmente en desacuerdo	3	5	5	100
Total	57	100	100	

Fuente: Padres de familia de los estudiantes

Figura 4

El uso del celular en el hogar afecta a la comunicación de la familia



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Se mira en el gráfico que 27 padres de los niños encuestados pertenecen al 47% de que están totalmente de acuerdo en que el uso del celular en el hogar afecta a la comunicación de la familia; 21 padres que son el 37% de acuerdo; 3 padres que son 5% en desacuerdo; 3 padres que es el 5% ni de acuerdo ni en desacuerdo; y, finalmente, 3 padres de familia que son el 5% totalmente en desacuerdo.

Interpretación

Se aprecia que una parte considerable de los representantes establecen su acuerdo absoluto o parcial, en que el uso del celular en el hogar afecta a la comunicación de la familia, puesto que se le permite el uso del celular al infante sin cuidado de un adulto, este lo utiliza en todo tiempo y momento, lo que permite que olvide su interacción social con las personas que lo rodean. Hay que tomar en cuenta que, según la edad y la madurez, los niños suelen carecer de juicios para efectuar un uso apropiado del móvil.

¿Para usted con qué frecuencia su hijo/a interactúa con el dispositivo móvil?

Tabla 5

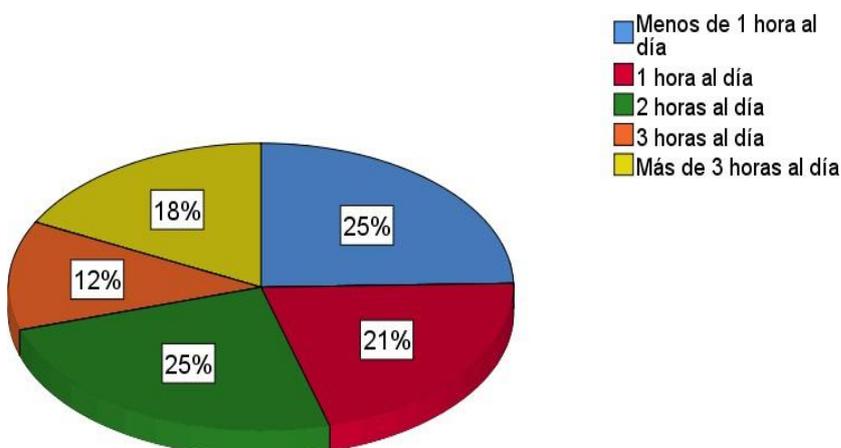
Frecuencia con la que interactúan con el dispositivo móvil

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menos de 1 hora al día	14	25	25	25
1 hora al día	12	21	21	46
2 horas al día	14	25	25	70
3 horas al día	7	12	12	82
Más de 3 horas al día	10	18	18	100
Total	57	100	100	

Fuente: Padres de familia de los estudiantes

Figura 5

Frecuencia con la que interactúan con el dispositivo móvil



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Se observa en el gráfico que 14 padres de los niños encuestados pertenecen al 25% que establecen que la frecuencia con que su hijo/a interactúa con el dispositivo móvil es de menos de 1 hora al día; 14, así mismo, pertenecen al 25% indican que 2 horas al día; 12 padres que son el 21% una 1 hora al día; 10 que representan el 18% más de 3 horas al día; y, finalmente, 7 padres que son el 12% 3 horas al día.

Interpretación

Se considera que la tercera parte de la población encuestada permite a sus hijos interactuar con el dispositivo móvil con una frecuencia de menos de una 1 hora diaria, lo cual, es recomendado por los especialistas, mientras que el resto de la población le permiten una frecuencia diaria mayor a 1 hora, en muchos casos son seguidas lo que es preocupante puesto que debilita el sistema inmune del niño o niña.

¿Usted considera que su hija/o utiliza el dispositivo móvil para hacer tareas?

Tabla 6

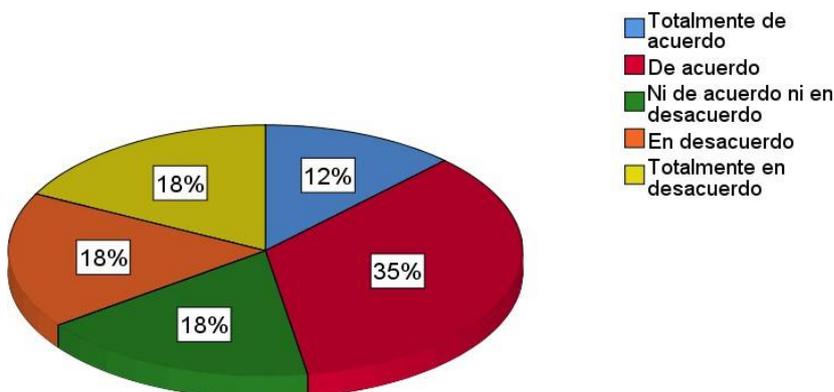
Uso del dispositivo móvil para hacer tareas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	7	12	12	12
De acuerdo	20	35	35	47
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	18	18	65
En desacuerdo	10	18	18	82
Totalmente en desacuerdo	10	18	18	100
Total	57	100	100	

Fuente: Padres de familia de los estudiantes

Figura 6

Uso del dispositivo móvil para hacer tareas



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Se estable mediante el gráfico que 20 padres de los niños encuestados pertenecen al el 35% que están de acuerdo en que sus hijas/os utilizan el dispositivo móvil para hacer tareas; 10 padres que son el 18% están ni de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, 10 que son el 18% totalmente en desacuerdo; 10 padres que son el 18% en desacuerdo; y, finalmente, 7 padres de los niños que son el 12% totalmente de acuerdo.

Interpretación

Según el análisis los representantes encuestados establecen su acuerdo parcial o absoluto, en que sus hijas/os utilizan el dispositivo móvil para hacer tareas, esto es porque, actualmente las clases son impartidas de forma on-line, lo que permite a sus padres entender que sus hijos utilizan sus dispositivos móviles en las tareas escolares con mayor frecuencia. Lo fundamental es enseñar a los niños a hacer un buen uso de las nuevas tecnologías y a relacionarse de manera apropiada con su ambiente familiar y social.

¿Usted considera que su hija/o utiliza el dispositivo móvil para jugar?

Tabla 7

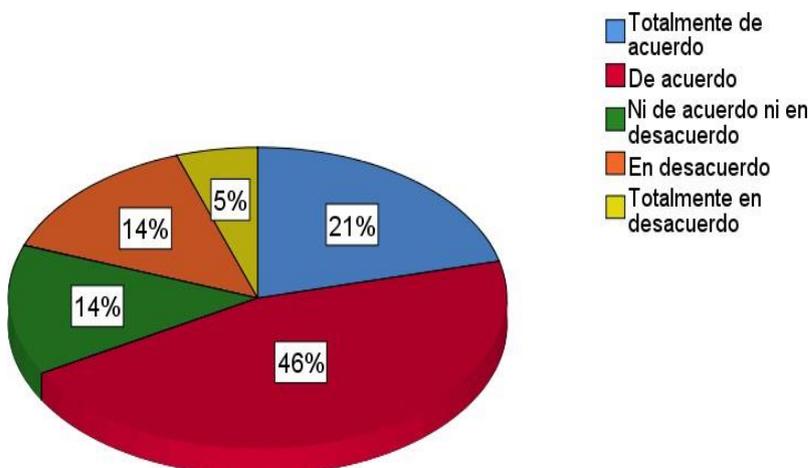
Uso del dispositivo móvil para juegos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	12	21	21	21
De acuerdo	26	46	46	67
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	14	14	81
En desacuerdo	8	14	14	95
Totalmente en desacuerdo	3	5	5	100
Total	57	100	100	

Fuente: Padres de familia de los estudiantes

Figura 7

Uso del dispositivo móvil para juegos



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Se observa en el gráfico que 26 padres de los niños encuestados pertenecen al 46% que están de acuerdo en que sus hijas/os utilizan el dispositivo móvil para jugar; 12 padres que son el 21% totalmente de acuerdo; 8 que son el 14% están ni de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, 8 que son el 14% en desacuerdo; y, finalmente, 3 padres que representan el 5% totalmente en desacuerdo.

Interpretación

En este sentido los representantes encuestados establecen su acuerdo parcial o absoluto, en que sus hijas/os utilizan el dispositivo móvil para jugar, ciertamente es algo que no se puede negar, a penas los padres o cuidadores del infante se descuidan estos aprovechan para hacer uso de los dispositivos móviles en función de buscar entretenimiento. Es importante conocer que el simple hecho de tener móvil reduce en el niño las horas de sueño y con ello la cantidad del mismo.

¿Usted considera que su hija/o utiliza el dispositivo móvil para interactuar en WhatsApp y Facebook?

Tabla 8

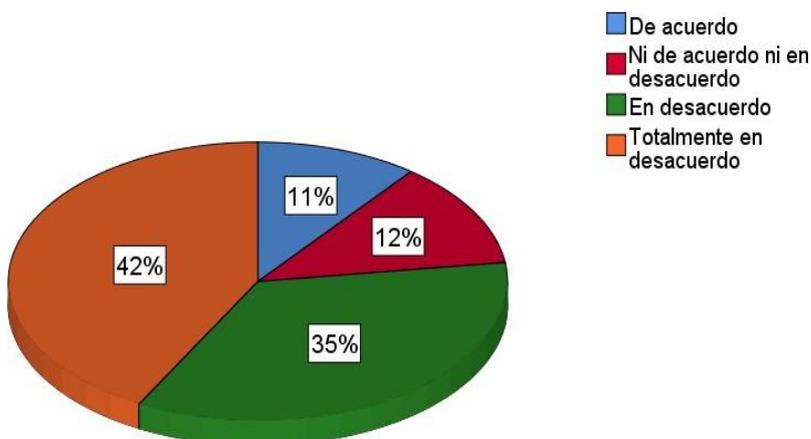
El dispositivo móvil es utilizado en WhatsApp y Facebook

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	6	11	11	11
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	12	12	23
En desacuerdo	20	35	35	58
Totalmente en desacuerdo	24	42	42	100
Total	57	100	100	

Fuente: Padres de familia de los estudiantes

Figura 8

El dispositivo móvil es utilizado en WhatsApp y Facebook



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Se estable mediante el gráfico que 24 padres de los niños encuestados pertenecen al 42% que están en total desacuerdo que sus hijas/os utilizan el dispositivo móvil para interactuar en WhatsApp y Facebook; 20 padres que son el 35% están en desacuerdo; 7 que son el 12% ni de acuerdo ni en desacuerdo; y, finalmente, 6 padres de los niños que son el 11% de acuerdo.

Interpretación

De acuerdo al análisis los representantes encuestados determinan que están en desacuerdo parcial o absoluto, en que sus hijas/os utilizan el dispositivo móvil para interactuar en WhatsApp y Facebook, esto es porque los infantes se encuentran expuestos a personas desconocidas y llegar a sufrir algún tipo de engaño que les trae consecuencias nefastas. Es importante inculcar a los niños responsabilidades, y que su conducta idónea les permita tener unos determinados y nuevos privilegios que les oriente a una autonomía.

¿Usa usted como medio de castigo la prohibición del dispositivo móvil a su hijo/a?

Tabla 9

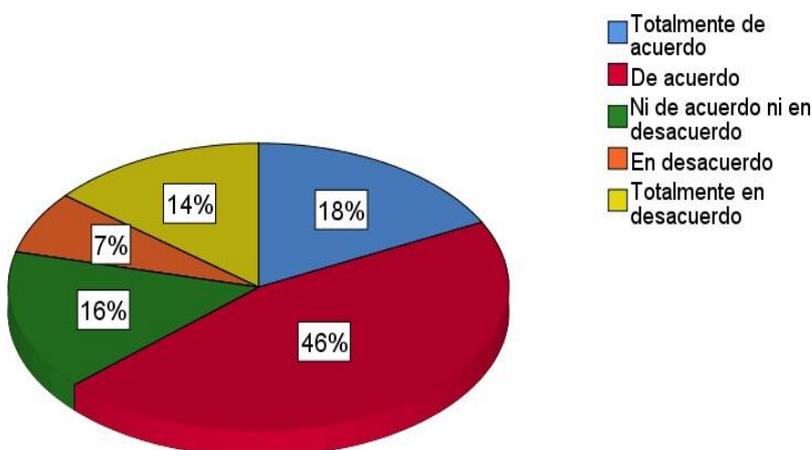
Es un medio de castigo la prohibición del dispositivo móvil

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	10	18	18	18
De acuerdo	26	46	46	63
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	16	16	79
En desacuerdo	4	7	7	86
Totalmente en desacuerdo	8	14	14	100
Total	57	100	100	

Fuente: Padres de familia de los estudiantes

Figura 9

Es un medio de castigo la prohibición del dispositivo móvil



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Se observa en el gráfico que 26 padres de los niños encuestados pertenecen al 46% que están de acuerdo que un medio de castigo es la prohibición del dispositivo móvil a sus hijos/as; 10 padres que son el 18% totalmente de acuerdo; 9 que son el 16% están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 8 que son el 14% en desacuerdo; y, finalmente, 4 padres de los niños que son el 7% totalmente en desacuerdo.

Interpretación

Según el análisis los representantes encuestados determinan que están en acuerdo parcial o absoluto, en cuanto a concebir la prohibición del dispositivo móvil a sus hijos/as como medio de castigo, debido a que el aparato es un medio de entretenimiento para ellos, los padres piensan que este es un buen castigo para sus hijos. Es fundamental conformar unas pautas y patrones, con límites de usos horarios asumidas y consensuadas del uso del móvil entre hijos y padres.

¿Cuándo usted pide a su hijo que se deje el dispositivo móvil, él o ella obedece?

Tabla 10

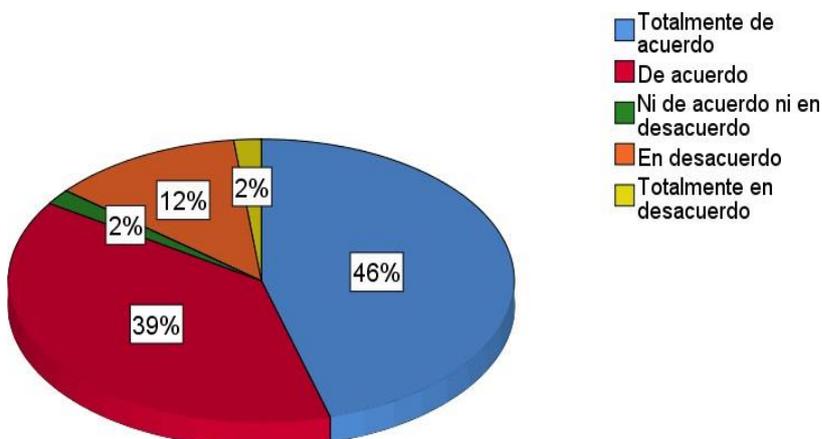
Usted pide a su hijo/a que deje el dispositivo móvil, obedece

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	26	46	46	46
De acuerdo	22	39	39	84
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2	2	86
En desacuerdo	7	12	12	98
Totalmente en desacuerdo	1	2	2	100
Total	57	100	100	

Fuente: Padres de familia de los estudiantes

Figura 10

Usted pide a su hijo/a que deje el dispositivo móvil, obedece



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Se observa en el gráfico que 26 padres de los niños encuestados pertenecen al 46% que establecen que están totalmente de acuerdo, en que, piden a sus hijos/as que dejen el dispositivo móvil, obedecen; 22 padres que son el 39% de acuerdo; 7 que son el 12% en desacuerdo; 1 que representa al 2% ni de acuerdo ni en desacuerdo; y, finalmente, 1 padre de familia de los niños que representa el 2% totalmente en desacuerdo.

Interpretación

En este sentido los representantes encuestados determinan que están en acuerdo absoluto o parcial, debido a que piden a sus hijos/as que dejen el dispositivo móvil, ellos optan por obedecer, esto se relaciona a la prohibición del uso del dispositivo móvil como medio de castigo, puesto que el niño sabe que si desobedece el dispositivo le es quitado.

¿Cuándo usted le retira el dispositivo móvil a su hija/o, esto conlleva a cambios en su conducta?

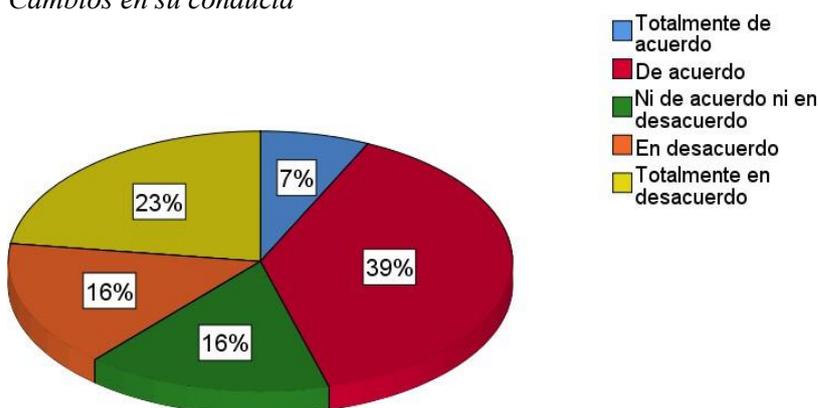
Tabla 11

Cambios en su conducta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	4	7	7	7
De acuerdo	22	39	39	46
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	16	16	61
En desacuerdo	9	16	16	77
Totalmente en desacuerdo	13	23	23	100
Total	57	100	100	

Fuente: Padres de familia de los estudiantes

Figura 11
Cambios en su conducta



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Se observa en el gráfico que 22 padres de los niños encuestados pertenecen al 39% que están de acuerdo que al retirar el dispositivo móvil a sus hijas/os, esto conlleva a cambios en su conducta; 13 padres que son el 23% totalmente en desacuerdo; 9 que son el 16% están en desacuerdo; así mismo, 9 padres que son el 16% ni de acuerdo ni en desacuerdo; y, finalmente, 4 padres de los niños que representan el 7% totalmente de acuerdo.

Interpretación

Según el análisis los representantes encuestados estipulan que están en acuerdo parcial o absoluto, en referencia a la retención del dispositivo móvil a sus hijas/os, conlleva a cambios en su conducta, puesto que es visible el malestar que el infante presenta y que lo manifiesta mediante un retobo o berrinché como señal de protesta contra el padre o madre. Es importante recordar que el uso desmesurado o abuso del móvil crea, aunque parezca lo contrario, un asilamiento en los hijos, se relacionan menos con su ambiente, con sus amigos y con sus familiares, padres y hermanos.

¿Usted supervisa el contenido al que accede su hijo en el dispositivo móvil?

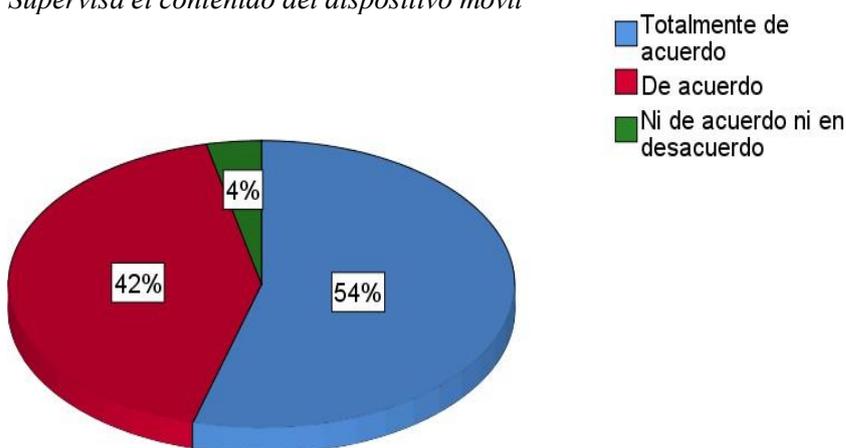
Tabla 12

Supervisa el contenido del dispositivo móvil

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	31	54	54	54
De acuerdo	24	42	42	96
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	4	4	100
Total	57	100	100	

Fuente: Padres de familia de los estudiantes

Figura 12
Supervisa el contenido del dispositivo móvil



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Se establece en el gráfico que 31 padres de los niños encuestados pertenecen al 54% que establecen que están totalmente de acuerdo en supervisar el contenido al que acceden sus hijos en el dispositivo móvil; 24 que son el 42% están de acuerdo; y, finalmente, 2 padres de los niños que representan el 4% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Interpretación

En este sentido los representantes encuestados estipulan que están en acuerdo parcial o absoluto en cuanto a supervisar el contenido al que accede su hijo en el dispositivo móvil, esto realmente es bueno, porque se hablaría con el niño/a acerca de lo que está ve o juega y determinar si es productivo o no para su crecimiento, además, de establecer una alerta temprana en caso de que el contenido sea dañino para el menor.

DISCUSIÓN

La encuesta realizada a 57 padres de familia reveló percepciones significativas sobre el uso de dispositivos móviles en niños de 5 a 6 años. Un 33% de los encuestados expresó su desacuerdo con la idea de que los teléfonos celulares fomentan el desarrollo de habilidades positivas, lo que sugiere una preocupación generalizada sobre el impacto negativo que la tecnología puede tener en el desarrollo infantil. Esta percepción podría estar relacionada con el temor de que el tiempo excesivo frente a las pantallas sustituya interacciones sociales y actividades físicas esenciales para el crecimiento de los niños.

Por otro lado, un 40% de los padres indicó que el uso de dispositivos móviles no facilita el cuidado de sus hijos, lo que plantea interrogantes sobre la dependencia de la tecnología en la crianza. Esta respuesta sugiere que, a pesar de la conveniencia que ofrecen los dispositivos para mantener a los niños entretenidos, muchos padres sienten que esto no contribuye a una supervisión eficaz ni a un desarrollo saludable. Este hallazgo resalta la necesidad de establecer límites claros y de fomentar actividades que promuevan el desarrollo integral de los niños, lejos de las pantallas.

La mayoría de los padres afirmó que establecen reglas para el uso de dispositivos móviles, lo que indica una conciencia sobre la importancia de regular su uso. Esta disposición a establecer normas puede ser un primer paso hacia un equilibrio más saludable en la interacción de los niños con la tecnología. Sin embargo, es esencial que estas reglas se acompañen de estrategias educativas que orienten a los padres sobre cómo usar la tecnología de manera constructiva. La creación de un ambiente familiar que favorezca tanto el uso responsable de dispositivos como la interacción social y el juego activo es fundamental para el desarrollo óptimo de los niños.

CONCLUSIONES

La cimentación de la investigación, admitió observar aspectos que permiten apreciar, cómo influye el uso de dispositivos móviles en niños de 5 a 6 años del nivel preparatorio, por lo que se concluye que:

Se concluye que fundamentación teórica mediante la guía para padres con respecto al uso de dispositivos móviles en niños de 5 a 6 años del nivel preparatoria, admitió recopilar información significativa en cuanto al manejo que le dan a los dispositivos móviles en las familias, de igual manera permitió conocer cómo interviene en la comunicación y manera de vida familiar, porque al instante de ser manejados se resta jerarquía y tiempo al diálogo familiar; imperioso no solo para fortificar los lazos entre padres e hijos sino, para introducir valores, transferir cultura y buenas prácticas a los hijos, que los dispositivos móviles no logran ser puestos, en primer lugar, en el coexistir diario.

El elaborar una guía para padres respecto al uso de dispositivos móviles en niños de 5 a 6 años del nivel preparatorio, fue de vital importancia debido a que el uso que le dan las familias a los dispositivos móviles, depende en gran medida a la edad de cada uno de sus miembros, esta establece sus intereses. En algunas cuestiones acorde a los datos que proyectaron las encuestas realizadas se observó que los niños si tienen a su alcance el dispositivo lo manejan en ciertos instantes para jugar videojuegos, por etapas de tiempo de 5 a 10 minutos, en algunos casos la interacción con el móvil es permanente, lo que obstruye en el transcurso de comunicación, porque crea murallas físicas y psicológicas que retardan el flujo de mensajes interpersonales aún en su proceso de educación, lo que, perjudica la retroalimentación entre sus partícipes.

Se determina que las diferentes estrategias y aplicaciones virtuales como app para la estructura de la guía para padres, permite reforzar los conocimientos por parte de los padres en normas del uso del celular con sus hijos y en el hogar, e impulsar la comunicabilidad oral y compartir más tiempo con ellos, lo que impide, que ellos caigan en una especie de dependencia de la tecnología sin el control debido, tener con quien conversar, muchas veces en casa los padres no participan con ellos esas actividades.

REFERENCIAS

- Alba, G. (2010). ¿Pegados a la pantalla? Videojuegos en la vida cotidiana de niños, niñas y jóvenes de Bogotá. *Cinde*
- Bahena, L. (2014). Impacto del uso de dispositivos electrónicos en habilidades cognitivas de niños de 3 a 6 años. *Memorias del XVI concurso lasallista de investigación, desarrollo e innovación clidi 2014*.
- Basantes, A., Naranjo, M., Gallegos, M., & Benítez, N. (2017). Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación. *Formación Universitaria*, 10(2), pp. 79-87. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373550473009.pdf>
- Baz, A., Freire, I., Álvarez, M., & García, R. (2005). Dispositivos móviles. *E.P.S.I.G.: Ingeniería de Telecomunicación Universidad de Oviedo*
- Besoli, G., Chamarro, A., & Palomas, N. (2018). Uso del móvil en padres, niños y adolescentes: Creencias acerca de sus riesgos y beneficios. *Aloma*.
- Carrasco, F., & Droguett, R. o. (Julio de 2017). El uso de dispositivos móviles por niños: Entre el consumo y el cuidado familiar. *Cultura-hombre-sociedad*, 27(1). Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-27892017000100108
- Carrasco, F., Droguett, R., Huaiquil, D., Navarrete, A., Quiroz, M., & Brinimelis, H. (2017). El uso de dispositivos móviles por niños: Entre el consumo y el cuidado familiar. *Universidad Católica de Temuco, Chile*.
- Casas, A. (05 de 04 de 2021). ¿Cuál debe ser el tiempo de uso de pantalla para los niños? Obtenido de <https://www.pcworld.es/articulos/hogar-digital/cual-debe-ser-el-tiempo-de-uso-de-pantalla-de-los-ninos-3785931/>
- CEUPE. (29 de 03 de 2021). ¿Que son los dispositivos moviles? Obtenido de <https://www.ceupe.com/blog/que-son-los-dispositivos-moviles.html>
- Cordes, C. (2012). Ante el dilema de la pantalla: Los niños pequeños, la tecnología, y la educación temprana. *The Campaign for a Commercial-Free Childhood and the Alliance for Childhood*
- Crescenzi, L., & Grané, M. (2016). Análisis del diseño interactivo de las mejores apps educativas para niños de cero a ocho. *Comunicar*, XXIV(46), pp. 77-85. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15847441008>
- Dantas, D. (2015). El teléfono celular como mediador de las relaciones en la adolescencia: ¿Vínculos virtualizados? *Universidad de la República*
- Dos Santo, M. F., Osuna, C., & Bernal, J. (2014). Las horas pantalla se asocian al consumo de alimentos de elevada densidad calórica, sobrepeso, obesidad y sedentarismo en niños venezolanos. *Revista Española de Nutrición Comunitaria*,
- Dra Fung, M., Dr Rojas, E., & Dra Delgado, L. (2020). Impacto del tiempo de pantalla en la salud

de niños y adolescentes . *SOMEA*

Dra Grad, E., Dra Segal, L., Dr Celestino, J., Dr Pedra, C., Dr Díaz, A., & Dra Raineri,

F. (s.f.). Guía para la atención integral del niño de 0 a 5 años.

Escobar, H. (enero-junio de 2003). Historia y naturaleza de la psicología del desarrollo.

Universitas Psychologica, 2(1), pp. 71-88. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64720109>

Extension, K.-S. R. (s.f.). El nuevo tiempo en pantalla: Más allá de la Televisión y Hacia el

Futuro. *K-STATE Research and Extension*

Fombona, J., & Roza, P. (2016). Uso de los dispositivos móviles en educación

infantil. *Edmetic*.

García, T., & Martínez, J. B. (septiembre-diciembre de 2015). Redes sociales y dispositivos

móviles en la comunicación de los estudiantes de educación secundaria. *Profesorado*.

Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 19(3), pp. 306-324. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56743410021>