

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.921>

Formación académica y desempeño del internado rotativo de enfermería

Academic training and performance of the rotating nursing internship

Rosa María Sanchez Vargas

rsanchez11@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-1190-9630>

Universidad Técnica de Machala
Machala – Ecuador

Ruth Saraí Guerrero Honores

rguerrero3@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-8997-8180>

Universidad Técnica de Machala
Machala – Ecuador

Ana Lucía Suconota Pintado

asuconota@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3475-4903>

Universidad Técnica de Machala
Machala – Ecuador

Artículo recibido: 10 marzo 2025

- Aceptado para publicación: 20 abril 2025

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

La formación académica de los futuros profesionales de la salud es crucial para su desarrollo profesional y desempeño laboral. El presente estudio tiene como objetivo evaluar el aprendizaje educativo en estudiantes de enfermería, que cursan su internado rotativo, en cuanto a su formación académica y el desempeño laboral basado en las prácticas preprofesionales, con un enfoque cuantitativo cualitativo de corte transversal, se realizó a 130 estudiantes que cursan el internado rotativo de la Carrera de Enfermería cohorte de mayo – septiembre 2024 a través de un cuestionario estructurado por preguntas cerradas y mixtas. Los resultados evidencian que el 68.5% aseguran que su formación ha influido positivamente en el área comunitaria, mientras que un 69.2% opina lo mismo en las áreas materno-infantil y clínico-quirúrgica. El 71.5% se siente competente en los procedimientos clínicos básicos, el 73.1% refleja que la aplicación del conocimiento teórico-práctico ha contribuido al desarrollo profesional, en la revisión curricular el 67.7% considera no eliminar ninguna asignatura igualmente el 53.8% sugieren no añadir más asignaturas. Conclusión: La revisión curricular y la implementación de metodologías de enseñanza basadas en competencias resultan esenciales para optimizar la formación de los internos, garantizando una atención de calidad y sustentada en la evidencia científica.

Palabras clave: formación académica, desempeño profesional, internado rotativo, competencias clínicas

ABSTRACT

The academic training of future healthcare professionals is crucial for their professional development and job performance. This study aims to evaluate the educational learning of nursing students completing their rotating internship, in terms of their academic training and job performance based on pre-professional practices. Using a cross-sectional, quantitative and qualitative approach, the study was conducted with 130 students enrolled in the rotating internship of the Nursing Program, from the May-September 2024 cohort, using a questionnaire structured with closed and mixed-choice questions. The results indicate that 68.5% stated that their training had positively influenced their community service, while 69.2% believed the same in the maternalchild and clinical-surgical areas. 71.5% felt competent in basic clinical procedures. 73.1% reported that the application of theoretical and practical knowledge has contributed to professional development. In the curriculum review, 67.7% considered not eliminating any subjects, while 53.8% indicated they would not add any more. Conclusion: Curriculum review and the implementation of competency-based teaching methodologies are essential to optimize inmate training, ensuring quality care supported by scientific evidence.

Keywords: academic training, professional performance, rotating internship, clinical competencies

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

El campo de la salud representa un pilar esencial en el bienestar de la sociedad, abarcando desde la prevención hasta la promoción de estilos de vida saludables. En este contexto, la formación académica de los futuros profesionales de la salud cobra una relevancia indiscutible, ya que es determinante para su desarrollo profesional en el desempeño laboral asegurando una atención de calidad y calidez. Esta preparación no solo proporciona los conocimientos técnicos necesarios, sino que también forma a los estudiantes en valores, habilidades y competencias que les permiten enfrentar los desafíos de un entorno sanitario en constante evolución (Guarate Coronado y Fernández Mollocana, 2025).

La formación académica, al ser fundamental en el desarrollo de los futuros profesionales de la salud, encuentra su culminación en el Internado Rotativo, una etapa decisiva en la carrera de enfermería. Este último año de estudio, regido por las normativas del Ministerio de Salud Pública, Acuerdo Ministerial No. 345 en 2019 (NORMA TECNICA DEL INTERNADO ROTATIVO EN ESTABLECIMIENTOS DE SALUD, 2019) brinda a los estudiantes la oportunidad de aplicar y consolidar los conocimientos y habilidades adquiridos durante su formación, permitiendo su desarrollo en escenarios reales. Así, el internado no solo garantiza la preparación técnica, sino que también contribuye a la calidad en la atención al paciente, fortaleciendo el desempeño y la satisfacción laboral del futuro profesional (Jiménez et al., 2023).

Por ende, la formación académica debe tributar al desempeño durante el Internado Rotativo de Enfermería, sin embargo, según Venegas-Mares et al., (2021) existe retos en este vínculo, aunque se cubren temas esenciales como anatomía, fisiología y enfermería clínica, no está claro si estas materias preparan adecuadamente a los estudiantes para enfrentar los desafíos prácticos en los escenarios clínicos reales. Esta desconexión podría afectar su rendimiento y su capacidad para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos de manera efectiva en situaciones cotidianas de atención al paciente. Este análisis puede ser respaldado con investigaciones que evalúen cómo las asignaturas y la formación teórica se alinean con las necesidades del internado, asegurando que los estudiantes tengan las competencias adecuadas para su desempeño clínico.

El perfil profesional de un enfermero se construye a partir de conocimientos, habilidades y valores que se adquieren durante la formación académica. Estas destrezas incluyen saberes observables, actitudes medibles y dominios específicos de la profesión, los cuales permiten al enfermero desempeñarse eficientemente en el ámbito laboral. (Bravo y Villegas, 2023).

La especialización en enfermería depende de los conocimientos y habilidades adquiridos a través de la experiencia en las prácticas. Por lo tanto, es fundamental que las universidades ofrezcan una formación adecuada que permita a los profesionales enfrentar eficazmente la realidad social y cumplir con las metas establecidas en las políticas sanitarias (Grijalva-Taípe et al., 2022).

La asimilación de estos conocimientos científicos, junto con la adquisición de actitudes, valores y el desarrollo de habilidades, permitirá al estudiante abordar de manera competente los problemas de salud. La carrera de enfermería incluye una variedad de asignaturas en su plan de estudios, que capacitan al estudiante para adquirir conocimientos, así como para desarrollar las habilidades y destrezas necesarias para enfrentar el internado rotativo (Herrera Velázquez et al., 2022).

Medina *et al.*, (2024) señala la importancia que los internos de enfermería desarrollen competencias en la prestación de cuidados con conocimientos previos en su formación que aseguren saber cómo actuar, de tal manera que, según las bases teóricas y las prácticas, el desempeño será cada vez mejor.

Pastuña *et al.*, (2022) relaciona el desempeño del interno de enfermería a la adquisición del conocimiento a través de las asignaturas recibidas en su formación académica, por ende, el perfil de egreso depende del desarrollo de las competencias en su pensum académico, abordando además la preparación del personal docente y la limitada actualización de los planes de estudio frente a los desafíos globales de salud.

Vera *et al.*, (2022) menciona que la enseñanza de enfermería se fundamenta en la evolución de esta para la aplicación de programas de estudio, de modo que el estudiantado pueda asimilar el conocimiento enfermero y el campo de profesión. Los currículos son fundamentales para transformar las corrientes epistemológicas actuales, y un modelo teórico por sí solo organiza las actividades. Por ello, es crucial integrar los modelos y teorías propios de la disciplina de enfermería. La continua demanda de actividades de enfermería lleva a ajustar las asignaturas de años anteriores en una malla curricular actual, logrando así un impacto epistemológico en el currículo de enfermería.

En la formación académica del interno de enfermería, las competencias constituyen un conjunto de habilidades y enfoques que integran tanto conocimientos ancestrales como sistematizados en contextos actuales. Este tipo de formación debe ser de alta calidad, con una sólida integración de teoría y práctica, promoviendo la combinación de saberes locales y universales. Así, se fomenta el trabajo colaborativo para abordar problemas en diversas áreas, integrando educación, investigación, gestión y vínculo con la comunidad. Esta integración busca desarrollar en el interno las competencias de saber, saber ser y saber hacer, fundamentales para su desempeño profesional (Chamba et al., 2021)

El rendimiento y desempeño académico permite medir la efectividad y calidad de la educación que reciben los estudiantes de internado rotativo obteniendo el título universitario de tercer nivel otorgado por una universidad legalmente establecida y reconocida para para ejecutar en un futuro el papel de profesional de salud (Rodríguez et al., 2023).

El Examen de Habilitación para el Ejercicio Profesional (EHEP) finalmente será quien evalúe las competencias y habilidades requeridas para el ejercicio de la profesión, asegurando la

calidad de la educación superior en Ecuador (Zambrano-Noboa, et al., 2023; Escobar-Jiménez y Torres-Rentería, 2021).

En las instituciones universitarias los docentes se encargan de elaborar un documento donde se concreta la oferta docente, que es el silabo documento público que la Institución oferta, en los que se encuentran los contenidos, objetivos, formas de enseñanza y evaluación que son instrumentos al servicio del estudiante que contienen los elementos formativos necesarios para comprender qué es lo que aprende, cómo se aprende y cuál es el objeto de evaluación. Además, representa el compromiso y la guía del docente en el ámbito académico donde entran en acción un conjunto de criterios sobre cómo se desarrolla la enseñanza en el campo de formación disciplinar o profesional; esto constituye un instrumento de transparencia que al ser público es susceptible de análisis, revisión y evaluación.

A nivel global, la educación en salud es clave para formar profesionales competentes, pero su implementación enfrenta desafíos como la falta de conocimiento y tiempo de capacitación. En respuesta, se están realizando reformas en los programas de enfermería para mejorar la enseñanza y asegurar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para la práctica basada en evidencia (Vera y Urdaneta, 2020).

En Ecuador, la formación en salud para estudiantes de enfermería es cada vez más reconocida como esencial para mejorar su competencia profesional analizando la importancia de desarrollar competencias, que abordan de manera adecuada el currículo actual y revisar el plan de estudios (Pastuña et al., 2022).

La diversidad en los programas educativos de enfermería y la duración de los estudios pueden afectar el reconocimiento social de la profesión importante integrar fundamentos filosóficos, modelos conceptuales y teorías de enfermería en la práctica diaria para asegurar que las funciones se realicen con una base científica sólida. La falta de adquisición y aplicación de conocimientos científicos específicos en la práctica profesional puede resultar en un cuidado de los pacientes que sea menos personalizado, más rutinario y basado en la experiencia en lugar de en principios científicos, lo cual tiene un impacto negativo en la calidad del cuidado ofrecido (Vera y Urdaneta, 2020).

Por lo tanto, esta investigación se propone evaluar el aprendizaje educativo en estudiantes de enfermería, que cursan su internado rotativo en cuanto a su formación académica y el desempeño laboral basado en las prácticas preprofesionales para identificar áreas de mejora y fortalecer las competencias clínicas y profesionales de los futuros enfermeros. Esto permitiría a los internos de enfermería desempeñar sus funciones con un fundamento científico sólido y enfocado en el cuidado integral del ser humano

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para la recolección y análisis de datos de tipo transversal. La población objeto de estudio estuvo conformada por 130 internos rotativos de enfermería año 2023- 2024 de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Machala de las cortes mayo y septiembre del año 2024, que fueron seleccionados de manera no probabilística. Para la obtención de la información, se diseñó un cuestionario estructurado, el cual fue validado por un panel de cuatro docentes expertos en el área. El cuestionario incluyó preguntas cerradas y mixtas, distribuidas en cuatro secciones: características sociodemográficas, formación académica, desempeño en el internado rotativo y preguntas complementarias. Los datos obtenidos fueron tabulados y analizados mediante el programa estadístico SPSS versión 26, se emplearon tablas cruzadas para examinar las relaciones entre variables, así como estadísticas descriptivas para resumir la información recolectada. Además, se hizo uso de fuentes disponibles en la red, como PubMed, Clinical Key, Scopus, Science Direct y Google Académico, con contenido oportuno y relevante, que ayudará a obtener una comprensión integral.

Criterios de inclusión: estudiantes que cursen el Internado Rotativo y que estén matriculados legalmente, y hayan firmado el consentimiento informado.

Criterios de exclusión: internos Rotativos de enfermería que no deseen formar parte de la investigación y no firmen el consentimiento informado,

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Datos Sociodemográficos

Edad	Femenino (%)	Masculino (%)	Total (%)
20	2.3%	0.0%	2.3%
21	11.5%	3.1%	14.6%
22	16.9%	3.8%	20.8%
23	15.4%	3.8%	19.2%
24	15.4%	4.6%	20.0%
25	4.6%	1.5%	6.2%
26	6.9%	1.5%	8.5%
27	4.6%	0.8%	5.4%
28	1.5%	0.0%	1.5%
33	0.0%	0.8%	0.8%
34	0.8%	0.0%	0.8%
Total	80.0%	20.0%	100.0%

La *tabla 1* proporciona datos sociodemográficos donde el 80% de la población corresponde al sexo femenino así mismo el 20.8% están en edades de 22 años y de este porcentaje el 16,9% es femenina, sin embargo existe un 0.8% que corresponde a edades de 33 y 34 años

respectivamente estos datos reflejan que aunque sea pequeño hay adultos que regresan a la educación superior o que buscan nuevas oportunidades educativas en etapas posteriores de su vida, en cuanto al rango de edad probablemente refleja el camino educativo tradicional, donde los estudiantes ingresan a la universidad inmediatamente después de la escuela secundaria. Al relacionar el sexo podría reflejar desigualdades de género en el acceso a la educación superior, aunque de debe considerar que esté relacionado a roles de género históricos.

La enfermería es una de las especialidades que a dado pasos enormes en la construcción de conocimientos propios, sin embargo, a lo largo del tiempo, se ha observado una marcada disparidad de género en este campo, caracterizado por una predominancia significativa de mujeres.

Según el estudio de Khatatbeh et al., (2022) la feminización de la carrera de enfermería se mantiene como una constante global, lo que responde tanto a construcciones socioculturales históricas como a una percepción social de la profesión fuertemente asociada al género femenino así Duarte, et (2021) resaltan que las mujeres continúan representando una proporción significativa en la carrera de enfermería con un 89,8% además manifiesta que los estudiantes pertenecen a una edad adulta que está en el rango entre 19 a 22 años con un 54.8%.

Por otra parte Romero et al., (2020) en su estudio dirigido a estudiantes de la carrera de enfermería de primero a séptimo semestre evidencia que esta conformada en su mayoría por mujeres 73.03% con una edad media de entre 21 y 25 años en concordancia con los autores nuestro estudio ratifica este hecho donde el 80% de la población es femenina con una edad promedio entre los 22 y 24 años correspondiente al 40,8% sin embargo se debe considerar que una mayor diversidad de género en la enfermería puede ofrecer beneficios significativos para la profesión, los equipos diversos aportan una gama más amplia de perspectivas, lo que conduce a una mejor resolución de problemas, innovación y un enfoque más integral de la atención al paciente. Además, los pacientes pueden sentirse más cómodos y comprendidos por enfermeros del mismo género, lo que lleva a una mejor comunicación, confianza y adherencia a los planes de tratamiento.

Tabla 2
Relación entre la Formación Académica y el Desempeño Laboral en las áreas Comunitaria, Materno – Infantil y Clínico Quirúrgico

Ítems	Respuestas	N	%
¿La formación académica sobre trabajo en la comunidad le ha ayudado a su desempeño laboral en este entorno?	Ninguna	0	0,0%
	Rara vez	0	0,0%
	A veces	8	6,2%
	Casi siempre	89	68,5%
	Siempre	33	25,4%
Total		130	100%
¿Considera que la formación académica en el área materno-infantil	Ninguna	0	0,0%
	Rara vez	1	0,8%

ha influido en su desempeño laboral en este ámbito?	A veces	6	4,6%
	Casi siempre	90	69,2%
	Siempre	33	25,4%
	Total	130	100%
¿Considera que la formación académica le ha proporcionado las herramientas necesarias para su desempeño laboral en el área clínico quirúrgico?	Ninguna	1	0,8%
	Rara vez	1	0,8%
	A veces	7	5,4%
	Casi siempre	90	69,2%
	Siempre	31	23,8%
	Total	130	100%

Elaborado por: Las autoras

La tabla 2 señala en el área Comunitaria, que un 68.5% de los encuestados considera que su formación les ha ayudado "Casi siempre" a desempeñarse mejor en este entorno, dejando solo un 6.2% en la categoría "A veces". En el área Materno-Infantil, el 69.2% de los encuestados considera que la formación ha influido en su desempeño "Casi siempre", mientras que un 0.8% "Rara vez". En el área Clínico- Quirúrgica, los resultados reflejan una tendencia similar, un 69,2% de los encuestados considera que su formación le ha proporcionado herramientas para el desempeño laboral en esta área "Casi siempre", mientras que un 0,8% responde "Rara vez",

Estas de asignaturas especializadas en la formación del estudiante, ya que proporcionan los conocimientos y herramientas necesarias para un mejor desempeño en el ámbito laboral, importante en un contexto global marcado por el envejecimiento poblacional y el aumento de enfermedades crónicas, la preparación en áreas como la atención comunitaria, materno-infantil y clínico-quirúrgica resulta decisivo.

Respecto a la percepción de la relación entre la formación académica y el desempeño laboral los estudiantes valoraron significativamente su formación académica, considerándola un activo fundamental para su desempeño laboral en los tres campos profesionales evaluados. La respuesta "casi siempre" fue predominante en las tres áreas – comunitaria (68,5%), materno-infantil (69,2%) y clínico-quirúrgica (69,2%) – lo que indica una fuerte percepción de que la formación académica contribuye directamente a su labor y les proporciona las herramientas necesarias.

Estos hallazgos se alinean con lo reportado por Dokoohaki et al (2024) quienes en su estudio realizada en Irán se ha observado que el éxito académico previo (por ejemplo, alto desempeño en evaluaciones objetivas) es un buen predictor de la competencia clínica demostrada durante el internado de acuerdo a las herramientas que la institución de educación superior brinda al estudiantado en las áreas médico quirúrgicas (43,2%), ginecoobstetricas (35.1%) y primer nivel (18.1%).

Esto sigiere que un plan de estudios que combine conocimientos teóricos con experiencias prácticas tempranas en salud comunitaria, atención materno-infantil y el ámbito

clínico-quirúrgico facilita una aplicación más segura y efectiva de los conocimientos por parte de los internos durante sus rotaciones

Tabla 3

Relación entre Las prácticas clínicas fueron supervisadas por profesionales calificados y la formación académica recibida cumplió con las expectativas del perfil profesional de enfermería

		¿Las prácticas clínicas fueron supervisadas por profesionales calificados?					
		Ninguna	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
¿Considera que la formación académica recibida cumplió con las expectativas del perfil profesional de enfermería?	Ninguna	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0%
	Rara vez	0,0%	1,5%	0,8%	0,0%	0,0%	2,3%
	A veces	0,0%	1,5%	4,6%	2,3%	0,8%	8,5%
	Casi siempre	0,0%	0,8%	0,0%	62,3%	10,8%	73,9%
	Siempre	0,0%	0,0%	1,5%	4,6%	9,2%	15,3%
Total		0,0%	3,1%	6,9%	69,2%	20,8%	100%

Elaborado por: Las autoras

La tabla 3 se cruzan las variables la formación académica cumplió con las expectativas y si las practicas clínicas fueron supervisadas por profesionales de enfermería, donde el 69,2% considera que “Casi siempre” tuvieron supervisión de las prácticas y solo 3,1% indica que “Rara vez” así mismo en cuanto si estas satisfacen las expectativas del perfil profesional el 73,9% identifica que “Casi siempre” se cumplen las expectativas, aunque un 2,3%% considera que “Rara vez” se cumplen. Esto refuerza la idea de que la supervisión juega un papel clave en la percepción de la calidad educativa y en la preparación de los futuros profesionales de enfermería además, permite reforzar la autonomía profesional, el manejo ético y la toma de decisiones fundamentadas, aspectos esenciales para un desempeño de calidad en el entorno laboral.

En cuanto a la supervisión en prácticas clínicas, el 69.2% reportó que "casi siempre" fueron supervisados por profesionales calificados, lo cual correlacionó positivamente con la percepción de que la formación académica cumplió con las expectativas del perfil profesional el 73.9%.

Con relación a nuestro estudio Jiménez et al (2023) indican que una tutoría consistente y con apoyo de profesionales calificados se correlacionan con mayor satisfacción con los estudiantes en el entorno clínico donde el 42,12% de los internos reportaron estar satisfechos con las tutorías académicas brindadas en cada rotación.

Así mismo, Jama et al., (2022) en un estudio realizado en Manabí-Ecuador sobre las experiencias del internado, los estudiantes enfatizaron que el docente tutor de enfermería de las unidades asistenciales representa un pilar de apoyo importante durante sus prácticas clínicas brindando confianza al realizar procedimientos.

Por su parte, Tapia-Mieles et al. (2022) informan que la mayoría de los egresados percibe que su formación académica cumple con el perfil profesional; sin embargo, un 25% identifica deficiencias en áreas como el cuidado comunitario, la gestión e investigación, lo que sugiere que, aunque la percepción general es positiva, aún existen áreas que requieren fortalecimiento.

Por esta razón, una sólida formación académica en enfermería debe reflejarse en un mejor desempeño durante las prácticas clínicas, integrando competencias clínicas, desarrollo profesional y factores sociodemográficos. Además, se debe promover un enfoque holístico que abarque el hacer (procedimental), el estar (afectivo) y el ser (toma de decisiones) en la práctica clínica.

Tabla 4

Relación entre qué tan competente se siente en la realización de procedimientos clínicos básicos y si considera que el internado rotativo le ha proporcionado una visión realista de su futura profesión

		¿Qué tan competente se siente en la realización de procedimientos clínicos básicos (como la administración de medicamentos, curaciones, etc.)?					Total
		Ninguna	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre	
		% de N	% de N	% de N	% de N	% de N	
		totales de tabla	totales de tabla	totales de tabla	totales de tabla	totales de tabla	
¿Considera que el internado rotativo le ha proporcionado una visión realista de su futura profesión?	Ninguna	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Rara vez	0,0%	0,0%	0,8%	0,0%	0,0%	0,8%
	A veces	0,0%	0,0%	3,1%	0,0%	0,0%	3,1%
	Casi siempre	0,0%	0,0%	4,6%	57,7%	5,4%	67,7%
	Siempre	0,0%	0,0%	0,0%	13,8%	14,6%	28,4%
Total		0%	0%	8,5%	71,5%	20%	100%

Elaborado por: Las autoras

La tabla 4, se realiza el cruce de variables entre la competencia en procedimientos clínicos básicos y visión realista del internado rotativo donde un 71,5% indica que “Casi siempre” se sintió competente en la realización de procedimientos y tan solo un 8,5% “A veces”, en cuanto a considerar que el internado rotativo les ha proporcionado tener una visión realista de su futura profesión, el 67,7% considera que “Casi siempre” y un 0,8% “Rara vez”. La consolidación de la teoría con la practica en el internado rotativo mediante la realización de procedimientos clínicos básicos, permite desarrollar una visión realista de su futura profesión, desarrollando habilidades blandas al enfrentarse a situaciones clínicas reales que fortalecerán su confianza y preparación, técnicas esenciales para el ejercicio profesional, al tiempo que promueve la toma de decisiones y el trabajo en equipo.

La formación académica previa y durante el internado influye directamente en la autopercepción de competencia de los internos al realizar procedimientos básicos, a la vez que

moldea sus expectativas sobre el ejercicio profesional real. En este sentido, Prathibha et al. (2024) en su estudio: Competencia clínica: percepciones de los internos de enfermería y los mentores clínicos, desarrollado en India, hallaron que el 96,6 % de los pasantes encuestados se percibían a sí mismos como competentes en las habilidades clínicas fundamentales, percepción que fue respaldada por sus mentores clínicos, quienes confirmaron que el internado efectivamente los estaba ayudando a desarrollar competencia profesional.

Esta confianza en habilidades básicas puede atribuirse en parte a la sólida formación teórica en procedimientos que reciben durante la carrera, nuestra investigación enfatiza la competencia en procedimientos clínicos básicos y visión realista del internado rotativo donde un 71.5% indica sentirse "casi siempre" competente, y el 67.7% consideró que el internado proporcionó una visión realista de la enfermería en armonía con Guangasi y Fernandez, (2023), quienes en su estudio afirmaron que el 59% del nivel académico es satisfactorio vinculado con la calidad de los recursos disponibles brindados por la Universidad permitiendo a los estudiantes sentirse satisfechos con su formación, desarrollando una visión más realista de su futura carrera. Estos estudios afianzan que la teoría con la practica en el internado rotativo mediante la realización de procedimientos clínicos básicos, permite desarrollar una visión realista de su futura profesión, desarrollando habilidades blandas al enfrentarse a situaciones clínicas reales que fortalecerán su confianza y preparación, técnicas esenciales para el ejercicio profesional, al tiempo que promueve la toma de decisiones y el trabajo en equipo

Tabla 5

Relación entre ha contribuido a su desarrollo profesional su capacidad para aplicar el conocimiento teórico en situaciones prácticas durante el internado y qué asignaturas considera que necesitarían más énfasis en lo práctico y teórico en la formación y desempeño académico

		¿Qué asignaturas considera que necesitarían más énfasis en lo práctico y teórico en la formación y desempeño académico?						Total
		Anatomía	Enfermería comunitaria	Enfermería pediátrica	Enfermería quirúrgica	Farmacología	Fisiología	
¿Ha contribuido a su desarrollo profesional su capacidad para aplicar el conocimiento teórico en situaciones prácticas durante el internado?	Ninguna	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Rara vez	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%	0,0%	0,8%
	A veces	0,0%	0,0%	0,0%	3,1%	5,4%	0,0%	8,5%
	Casi siempre	0,8%	3,1%	7,7%	22,3%	33,8%	5,4%	73,1%
	Siempre	0,0%	1,5%	2,3%	4,6%	7,7%	1,5%	17,7%
Total		0,8%	4,6%	10,0%	30,0%	47,7%	6,9%	100,0%

Elaborado por: Las autoras

La tabla 5 se cruzan las variables ha contribuido a su desarrollo la capacidad de aplicar conocimiento teórico en la práctica y que asignaturas considera que necesita más énfasis en lo

practico-teórico para la formación y desempeño académico, donde el 73,1% indica que “Casi siempre” el aplicar el conocimiento teórico en las practicas durante el internado ha contribuido el desarrollo profesional, y solo un 0,8% considera que este contribuyo “Rara vez” así mismo dentro de las asignaturas que necesita más énfasis en lo practico–teórico se encuentra farmacología con un 47,7% y enfermería clínico quirúrgica con 30% Enfermería Comunitaria, asignatura clave en la promoción y prevención de la salud, tenga un bajo porcentaje de 4,6%, sin embargo, resulta llamativo que Anatomía, siendo un pilar fundamental para la comprensión de la farmacología, apenas haya sido mencionada por el 0,8%. Esto evidencia que una base teórica sólida no solo es académica, sino esencial para afrontar los retos clínicos, tributando a la resolución de problemas y al pensamiento crítico mediante la práctica ejercida en el internado rotativo.

Por otra parte, al considerar la capacidad para aplicar el conocimiento teórico previo en situaciones prácticas un 73.1% mencionó que esta habilidad ha contribuido "casi siempre" a su desarrollo profesional. Además, se observó que asignaturas como Farmacología (47.7%) y Enfermería Quirúrgica (30%) son percibidas como áreas que requieren mayor énfasis práctico-teórico, en sintonía con los datos obtenidos, Arteaga Yáñez et al., (2024) resaltan la importancia del manejo farmacológico y su ejecución en el ejercicio profesional diario ya que el uso adecuado de los fármacos no solo exige conocer sus efectos, interacciones y dosis, sino también de considerar las necesidades específicas de cada paciente para garantizar un tratamiento seguro y efectivo.

Otros autores, Requelme Jaramillo et al., (2023) expone que la práctica clínica quirúrgica ha sido fundamental para que los estudiantes adquieran conocimientos sólidos, gracias a esta experiencia, han podido relacionar la teoría aprendida en clase con la práctica real en armonía con nuestro estudio la combinación de teoría y práctica a través de las asignaturas impartidas es clave para ejecutar procedimientos con seguridad y comprender el razonamiento detrás de cada acción. Por otra parte, nuestro estudio refleja asignaturas como fisiología 6,9%, enfermería Comunitaria, 4,6% y anatomía el 0,8% como las disciplinas que necesitan menos énfasis en lo práctico–teórico, en cambio Venegas-Mares et al., (2021) en relación a las asignaturas de anatomía, fisiología y el aprendizaje durante las prácticas clínicas (pacientes reales en escenarios reales) mencionan la necesidad de profundizar en dichas asignaturas y en las intervenciones clínicas (el por qué y para qué) para justificar acciones o intervenciones que se realizan con un paciente. Las competencias no solo se refieren al saber, sino a la capacidad de aplicar ese saber de manera efectiva en el cuidado del paciente, tomando decisiones informadas y proporcionando atención de calidad. (Bravo y Villegas, 2023).

Tabla 6*Asignaturas que deberían retirarse según sexo*

Sexo	¿Qué asignaturas bajo su perspectiva deberían ser retiradas?	n	%
Femenino	Ninguna	72	55.4%
	Educación física	12	9.2 %
	Realidad nacional	8	6.2 %
	Razonamiento lógico	5	3.8 %
	Ética profesional	3	2.3 %
	TICS	2	1.5 %
	Gestión de la calidad	0	0.0 %
	Inglés	1	0.8 %
	Anatomía y fisiología	1	0.8 %
Masculino	Ninguna	16	12.3%
	Educación física	6	4.6 %
	Realidad nacional	0	0.0 %
	Razonamiento lógico	2	1.5 %
	Ética profesional	0	0.0 %
	TICS	1	0.8 %
	Gestión de la calidad	1	0.8 %
	Inglés	0	0.0 %
	Anatomía y fisiología	0	0.0 %
Total		130	100%

Elaborado por: Las autoras

El análisis de la Tabla 6 permite identificar las percepciones de los estudiantes en cuanto a las asignaturas que consideran deberían ser retiradas o agregadas al plan de estudios donde 67.7 % considera que no es necesario eliminar ninguna expresando su conformidad con el plan de estudios actual. No obstante, existe un 13.8 % que señala que la asignatura de Educación Física debería ser eliminada, esto podría estar relacionado a que dicha asignatura es poco frecuente en el rol profesional.

En cuanto a la incorporación de nuevas materias, un 53.8 % de los estudiantes considera que no es necesario añadir ninguna asignatura. Sin embargo, el 46.2% identifica necesidades curriculares adicionales, se destacan áreas clave en la formación clínica y de especialidad Enfermería en Urgencias y Emergencias 10.8 % y Enfermería Quirúrgica 9.2 % son las asignaturas más solicitadas, lo que evidencia un interés en fortalecer conocimientos y habilidades en el manejo de situaciones críticas y procedimientos quirúrgicos, por otra parte Inglés 6.1 %, también es señalado como una área a reforzar en el ambiente hospitalario como vanguardia a la investigación en salud.

Esto sugiere que algunos estudiantes perciben que estos cursos pueden estar o no alineados con sus expectativas o necesidades profesionales, cabe la posibilidad de que algunas materias sean más relevantes en otros contextos.

La adecuación del plan de estudios de enfermería es un tema dinámico, y diversos autores han comparado opiniones acerca de la pertinencia de incluir o suprimir ciertas materias en respuesta a las cambiantes demandas de la profesión.

En nuestra investigación los estudiantes consideraron que no es necesario eliminar ninguna materia, con un 67.7 %, no obstante, existe un 13.8 % que señala que la asignatura de Educación Física se debería eliminar esto podría estar relacionado a que dicha asignatura es poco frecuente en el rol profesional, sin embargo algunos autores sugieren más bien reducir la redundancia teórica en ciertas materias que eliminarlas en su totalidad lo señala Solís y Pinto (2019) donde analiza el currículo de la licenciatura en Enfermería de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, proponen más bien racionalizar contenidos teóricos en asignaturas que duplicaban temas, la idea es optimizar el currículo sin quitar contenidos esenciales, sino integrándolos mejor.

En cuanto a la incorporación de nuevas materias, en nuestro estudio un 53.8 % de los estudiantes considera que no es necesario añadir ninguna asignatura. No obstante, varios estudios post-2020 recomiendan incorporar competencias de respuesta a desastres y salud pública de forma explícita en la malla, dado el papel protagónico que las enfermeras han tenido en crisis sanitarias recientes (Jama et al., 2022).

En el presente trabajo se observa que Enfermería en Urgencias y Emergencias 10.8 %, y Enfermería Quirúrgica 9.2 %, son las asignaturas más solicitadas, lo que evidencia un interés en fortalecer conocimientos y habilidades en el manejo de situaciones críticas y procedimientos quirúrgicos. Esta posición equilibrada asegura que el enfermero egresado esté preparado para los retos actuales y futuros sin sacrificar ninguno de los pilares tradicionales de la profesión (Roque et al., 2021). En suma, la comparación de estudios sugiere un consenso: más que eliminar asignaturas, la formación de enfermería se beneficia de adiciones estratégicas y revisiones de énfasis.

CONCLUSIONES

El presente estudio permitió analizar la relación entre la formación académica y el desempeño de los internos de enfermería durante su internado rotativo, evidenciando la relevancia de una preparación integral que articule de manera efectiva el conocimiento teórico con la práctica clínica. Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los estudiantes perciben que los contenidos teóricos impartidos durante la carrera han sido suficientes para su desempeño en el internado, aunque existen áreas de mejora en la aplicación práctica de conocimientos específicos, como farmacología y enfermería clínico-quirúrgica.

Asimismo, se evidenció que la supervisión clínica de calidad juega un papel fundamental en la percepción de preparación académica y en la seguridad del paciente y de los internos al ejecutar procedimientos clínicos. Esta seguridad no solo es relevante para los estudiantes, sino

también para los pacientes, ya que es un enfoque integral que asegura tanto el bienestar de los internos como la calidad de la atención brindada. En este sentido, fortalecer los mecanismos de supervisión y la retroalimentación en escenarios reales resulta necesaria para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los internos las cuales deben ser considerada por las instituciones académicas para formar enfermeros egresados más competentes, seguros y preparados para desempeñarse con excelencia en cualquier contexto asistencial.

Finalmente, es fundamental que la educación superior fomente un equilibrio entre el desarrollo personal y profesional, integrando tanto las capacidades humanas, como los conocimientos y habilidades necesarios para el desempeño efectivo, esto provee la base para que el interno se sienta competente en procedimientos básicos, pero es la exposición clínica real la que consolida o reajusta esa confianza, dándole una perspectiva más genuina de las exigencias y responsabilidades de la profesión de enfermería donde la integración de teoría y práctica permita a los futuros enfermeros y enfermeras desarrollar habilidades críticas para la toma de decisiones fundamentadas en la evidencia, garantizando así una atención de calidad, segura y centrada en el paciente.

REFERENCIAS

- Almadani, N., Hables, R., Alharbi, J., Alamri, M., & Alshammari, M. (2024). Nurse Interns' Perception of Clinical Preparation and Readiness for Clinical Internship Experiences. *Journal of Nursing Management*, 2024(1), 6682600. Doi:10.1155/2024/6682600
- Arteaga Yáñez, Y., Ortega Guevara, N., Muñoz Palacio, F., Suconota Pintado, A., Requelme Jaramillo, M., Encalada Cabrera, I., . Jumbo Diaz, C. (2024). Navegando por el laberinto de la farmacología: una guía para el cuidado del paciente. Atena Editora. doi: <https://doi.org/10.22533/at.ed.629242907>
- Babamohamadi, H., Aghaei, N., Asgari, M., & Dehghan-Nayeri, N. (2023). Strategies used by Iranian nursing students for adjusting to internship: a qualitative study. *BMC Med Educ*, 23(1), 454. Doi:10.1186/s12909-023-04441-8
- Baixinho, C., Ferreira, O., Medeiros, M., & de Oliveira, E. (2022). Participation of Nursing Students in Evidence-Based Practice Projects: Results of Two Focus Groups. *International journal of environmental research and public health*, 19(11), 6784. Doi:10.3390/ijerph19116784
- Bravo, J., & Villegas, M. (2023). Competencias formativas adquiridas por los internos de enfermería y su impacto en el desempeño profesional. *Revista Investigación Y Educación En Salud*, 2(1), 99-116. Doi:10.47230/unesum-salud.v2.n1.2023.99-116
- Chamba, M., Mora, G., Romero, I., & Saraguro, S. (2021). Proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de enfermería de internado rotativo materno-infantil. *Mediciencias UTA*, 5(2), 43-48. Doi:10.31243/mdc.uta.v5i2.1084.2021
- Dokoohaki, R., Rambod, M., Pasyar, N., Parviniannasab, A., Shayga, M., Kalyani, M., . . . Jaberi, A. (2024). Comparison of professional competency and anxiety of nursing students trained based on two internship models: a comparative study. *BMC medical education*, 24(1), 968. Doi:10.1186/s12909-024-05956-4
- Duarte Soto, C., Alvarado Medina, I., Suárez Villamizar, J., Madriz Rodríguez, D., Nieto Sánchez, Z., Moreno Sánchez, Y., Bravo Valero, A. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Redalyc*. Doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5834908>
- Ekstedt, M., Lindblad, M., & Löfmark, A. (2019). Nursing students' perception of the clinical learning environment and supervision in relation to two different supervision models—a comparative cross-sectional study. *BMC Nursing*, 18(1), 1-12. Doi:10.1186/s12912-019-0375-6
- Escobar-Jiménez, C., & Torres-Rentería, S. (2021). Éxito educativo y condiciones socioeconómicas: los exámenes de habilitación para el ejercicio profesional de la medicina en Ecuador. *RIES*, 12(35), 132-149. Doi:10.22201/iissue.20072872e.2021.35.1086

- Esteves, L., Cunha, I., Bohomol, E., & Negri, E. (2019). Supervised internship in undergraduate education in nursing: integrative review. *Revista Brasileira De Enfermagem*, 71, 1740-1750. Doi:10.1590/0034-7167-2017-0340
- Gardulf, A., Florin, J., Carlsson, M., Leksell, J., Lepp, M., & Lindholm, C. (2019). The Nurse Professional Competence (NPC) Scale: A tool that can be used in national and international assessments of nursing education programmes. *Nord J Nurs Res*, 39(3), 137-142. Doi:10.1177/2057158518824530.
- Grijalva-Taipe, R., Iza-Viracocha, P., & Ramos-Serpa, G. (2022). Formación profesional y competencias en Enfermería. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria De Ciencias De La Salud. Salud Y Vida*, 6(1), 43-50. Doi:10.35381/s.v.v6i1.1705
- Guangasi, E., & Fernandez, M. (2023). Nivel de satisfacción académica de los internos rotativos de la carrera de enfermería. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 2(2023), 327. Doi:10.56294/saludcyt2023327
- Guarate Coronado, Y., & Fernández Mollocana, K. (2025). Satisfacción de los estudiantes de enfermería con el proceso de aprendizaje en los escenarios de simulación. *Revista Hispanoamericana De Ciencias De La Salud*, 10(4), 216-226. Doi:10.56239/rhcs.2024.104.827
- Herrera Velázquez, M., Anicia Luna, A., & Sánchez Bravo, J. (2022). Formación profesional integral de internos de enfermería. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIA*, 4(2), 79-96. Obtenido de <https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/77>
- Hoseini, A., Ghasemi, F., Valizadeh, F., Nayeri, N., Toulabi, T., & Hasanvand, S. (2024). Improving the quality of clinical training in maternal and neonatal health in undergraduate nursing students: a participatory action research. *BMC nursing*, 23(1), 647. Doi:10.1186/s12912-024-02160-z
- Jama, R., Cevallos, L., Colala, K., Cruz, A., & Herrera, M. (2022). Experiencias en el internado hospitalario “Enfermería”. *UNESUM – Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(4), 76-82. Doi:10.47230/unesum-ciencias.v6.n4.2022.524
- Jiménez, A., Chipantiza, T., & Analuisa, E. (2023). Satisfacción del desarrollo del programa de internado rotativo de enfermería. *LATAM*, 4(4), 1052–1061. Doi:10.56712/latam.v4i4.1283
- Khatatbeh, H., Pakai, A., Al-Dwaikat, T., Onchonga, D., Amer, f., Prémusz, V., & Olah, A. (2022). Nurses' burnout and quality of life: A systematic review and critical analysis of measures used. *Nurs Open*, 9(3), 1564-1574. <https://doi.org/10.1002/nop2.936>
- Lewis, L., Rebesch, L., & Hunt, E. (2022). Nursing Education Practice Update 2022: Competency-Based Education in Nursing. *SAGE open nursing*, 8. Doi:10.1177/23779608221140774

- Longo, D., Ramacciati, N., & Morcellini, R. (2023). How Teaching and Internship Influence the Evidence-Based Practice Approach of Nursing Students: A Longitudinal Study. *Florence Nightingale journal of nursing*, 31(3), 194-202. Doi:10.5152/FNJJN.2023.22288
- Medina, P., Torres, C., & Rebolledo, D. (2024). Competencias de los Internos de Enfermería en la Resolución de Problemas en la Práctica del Cuidado. *Revista Especialidades HAGP*, 2(3), 1-9. Doi:10.5281/zenodo.11645011
- Mishra, R., Sarala, K., Panthee, B., & Chand, B. (2024). Self-assessed competence among final year undergraduate nursing students in a teaching hospital. *International Journal of Advance Research in Nursing*, 7(2), 263-265. Doi:10.33545/nursing.2024.v7.i2.D.424
- Moya-Salazar, J., Quispe-Pariona, R., Cañari, B., Moya-Salazar, B., & Goicochea-Palomino, E. (2023). Community and hospital academic performance of working nurse interns: A mixed-methods study in Peru. *AGE open medicine*, 11(20503121231208643). Doi:10.1177/20503121231208643
- Muñiz, G., Rebolledo, D., García, M., Sandra, L., Sabando, E., & Vargas, G. (2021). Competencias bioéticas en internos de enfermería del Ecuador: Bioethical competences in nursing internship of Ecuador. *REDIELUZ*, 10(2), 44-49. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/redieluz/article/view/35516>
- NORMA TECNICA DEL INTERNADO ROTATIVO EN ESTABLECIMIENTOS DE SALUD. MSP. (2019).
- Pastuña, R., Parra, M., & Rojas, R. (2022). COMPETENCIAS DE SALUD GLOBAL, PERCEPCIÓN DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. *Enfermería investiga*, 7(4), 4-12. Doi:10.31243/ei.uta.v7i4.1862.2022
- Prathibha, J., Pai, R., & George, L. (2024). Clinical competency: perceptions of nursing interns and clinical mentors. *Frontiers of Nursing*, 11(1), 105 – 110. Doi:10.2478/fon-2024-0011
- Requelme Jaramillo, M., Salvatierra Ávila, L., Calderón González, D., Suconota Pintado, A., & Almache Delgado, V. (Mayo-Junio de 2023). Práctica Clínica Quirúrgica: Experiencias Del Estudiante De Enfermería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.636
- Rodriguez, C., Vargas, M., López, A., & Ruíz, A. (2023). Rendimiento académico en los estudiantes de la licenciatura en enfermería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1913-1924. Doi:10.37811/cl_rcm.v7i4.7018
- Encalada, I., Mora Veintimilla, G., Paccha Tamay, C., & Chamba Tandazo, M. (2020). La deserción en la formación académica de la Carrera de Enfermería. *Dominio De Las Ciencias*, 6(3), 874–884. Doi: <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1435>
- Roque, Y., Alonso, S., Salazar, Y., Criollo, A., & Curay, C. (2021). Estrategias de aprendizaje y metas académicas en estudiantes universitarios ecuatorianos de ciencias de la salud.

Edumecentro, 13(3), 196-216. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v13n3/2077-2874-
edu-13-03-196.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v13n3/2077-2874-
edu-13-03-196.pdf)

- Roque, Y., Gafas, C., Herrera, A., Salazar, Y., Betancourt, C., & Figueredo, K. (2018). Pertinencia de la formación académica de enfermería. Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. *Educ. Med*, 19(s2), 73-78. Doi:10.1016/j.edumed.2017.04.010
- Sarkoohi, Z., Nematollahi, M., Dehghan, M., Mehdipour-Rabori, R., Khoshnood, Z., Parandeh-Afshar, P., & Farokhzadian, J. (2024). Can internship programs affect nursing students' critical thinking disposition, caring behaviors, and professional commitment? *BMC nursing*, 23(1), 418. Doi:10.1186/s12912-024-02089-3
- Shahzeydi, A., Farzi, S., Tarrahi, M., Sabouhi, F., Babaei, S., & Yazdannik, A. (2024). The effect of the clinical supervision model on nursing internship students' nursing process-based performance: an experimental study. *BMC nursing*, 23(1), 166. Doi:10.1186/s12912-024-01840-0
- Shrestha, S., & Thapa, R. (2022). Readiness for self-directed learning among students of Bachelor of Science in Nursing program of selected colleges in Kathmandu Nepal. *Int J Multidiscip Res Anal*, 5(2), 1-8. Doi:10.47191/ijmra/v5-i2-08
- Solís, M., & Pinto, S. (2019). El currículo en el perfeccionamiento de la carrera de Licenciatura en Enfermería en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. *Conrado*, 15(69). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400274
- Tapia Mieles, M. A., Chávez Vélez, F., Guaranguay-Chaves, H., & Sánchez Choez, L. (2022). Competencias del profesional de enfermería y perfil de egreso universitario. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 6(12). <https://doi.org/10.35381/s.v.v6i12.1990>
- Venegas-Mares, C., Reynaga-Ornelas, L., Luna-Lara, M., Díaz-García, N., & Ruiz-García, L. (2021). Percepciones de los egresados de enfermería sobre las competencias adquiridas para enfrentar el mundo laboral. *Enfermería universitaria*, 18(1), 29-42. Doi:10.22201/eneo.23958421e.2021.1.999
- Vera, M., & Urdaneta, E. (2020). Planificación microcurricular de asignaturas en la profesión de enfermería y su vinculación con los modelos conceptuales. *Vive Revista de Investigación en Salud*, 3(9), 177-186. Doi:10.33996/revistavive.v3i9.58
- Vera, M., Urdaneta, E., & Núñez, P. (2022). IMPACTO DE LA EPISTEMOLOGÍA DEL CUIDADO EN EL MICRO CURRÍCULO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. *REVISTA PERTINENCIA ACADÉMICA*, 6(3), 1-14. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/2640/2306>
- Woo, W., & Li, W. (2020). Nursing students' views and satisfaction of their clinical learning environment in Singapore. *Nursing Open*, 7(6), 1909–1919. Doi:10.1002/nop2.581

Zambrano-Noboa, H., Aray-Navia, S., Cobacango-Villavicencio, L., & Bernardo-Vélez, J. (2023). ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ECUADOR: SITUACIÓN ACTUAL Y MEJORA DE CALIDAD. REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN, 7(13), 236-249. Obtenido de <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/405>