

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.843>

Actividades lúdicas adaptadas para la inclusión de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad a la clase de Educación Física

Recreational activities adapted for the inclusion of students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder in Physical Education classes

Mireya Johanna Ullauri Ortiz

mjullaurio@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-6099-5452>

Universidad Bolivariana del Ecuador

Ecuador - Quito

Francis Joel Almeida López

fjalmeidal@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-2321-4200>

Universidad Bolivariana del Ecuador

Ecuador – Quito

Damaris Hernández Gallardo

damaris.hernandez@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2713-7261>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Ecuador – Manta

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

gdmaqueirac@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

Universidad Bolivariana del Ecuador

Ecuador – Durán

Artículo recibido: 10 febrero 2025

- Aceptado para publicación: 20 marzo 2025

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) puede condicionar de forma negativa la integración de los niños en actividades escolares, especialmente en la clase de Educación Física, donde se requiere concentración para comprender las instrucciones del docente para evitar lesiones y control de impulsos al realizar las actividades propuestas en clase. Objetivo: Proponer un sistema de actividades lúdicas adaptadas para la inclusión de estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en la clase de Educación Física del nivel de Básica Elemental en la Unidad Educativa Particular Jacinto Jijón y Caamaño de la parroquia Amaguaña en el cantón Quito. Metodología, la investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo, se seleccionó una muestra de forma intencional de 32 estudiantes de edades comprendidas entre 7 y 8 años, dos de ellos presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) para la recolección de información se utilizó la guía de observación, la entrevista y la revisión documental. Resultados: se constató que los estudiantes con TDAH no se

encontraban incluidos a la clase de educación física, no existen adaptaciones curriculares que faciliten el trabajo del docente y tampoco el docente se siente capacitado para trabajar las diferentes NEE, se diseñó e implementó un sistema de actividades lúdicas con un enfoque inclusivo para mejorar la concentración y fortalecer la inclusión en niños con TDAH, los resultados sugieren que el uso de actividades lúdicas no solo favorece su integración en el grupo de pares, promoviendo un ambiente de aprendizaje más equitativo, sino que también mejora la participación y el rendimiento de los niños con TDAH. Se concluye que la adaptación de las clases mediante estrategias lúdicas es una herramienta efectiva para la inclusión de estudiantes con TDAH en el ámbito escolar.

Palabras clave: actividades lúdicas, trastorno del déficit de atención por hiperactividad (tdah), educación física, inclusión

ABSTRACT

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) can negatively impact children's integration into school activities, especially in Physical Education classes, where concentration is essential for understanding the teacher's instructions, preventing injuries, and managing impulse control during designated activities. The objective is to propose a system of play activities focused on including students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder in the Primary Basic Education Physical Education class at the Jacinto Jijón y Caamaño Private Education Unit in the Amaguaña district of Quito canton. The methodology used in this research employs a qualitative approach. A sample of 32 students aged 7 to 8 was intentionally selected, including two diagnosed with ADHD. Data collection involved an observation guide, interviews, and a review of relevant documents. As a result, students with ADHD were often excluded from physical education classes, and no curricular adaptations supported teachers' efforts. They reported feeling unprepared to address special educational needs (SEN). To enhance focus and promote inclusion for children with ADHD, an inclusive system of play activities was developed and implemented. The results indicate that these play activities foster integration into peer groups and create a more equitable learning environment for the participation and performance of children with ADHD. It is concluded that classroom adaptations using play strategies as a tool, effectively include students with ADHD in school.

Keywords: play activities, attention deficit hyperactivity disorder (adhd), physical education, inclusion

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención es una condición del neurodesarrollo caracterizada por inatención persistente, hiperactividad e impulsividad, lo que puede afectar significativamente el funcionamiento académico y social de un estudiante (Garrick Duhaney, 2003). Los estudiantes con TDAH a menudo enfrentan diversos desafíos en el aula, incluyendo dificultades para mantener la atención, seguir instrucciones y regular su comportamiento (Cathleen Gardill, DuPaul, & Kyle, 1996), estos desafíos pueden ser particularmente pronunciados en el entorno de la educación física, donde se espera que los estudiantes participen en actividades estructuradas, cooperen con sus compañeros y ejerzan autocontrol (Sherrill & Pyfer, 1985).

Las dificultades académicas que experimentan los estudiantes con TDAH están bien documentadas, y los estudios indican que a menudo tienen problemas con tareas que requieren atención sostenida, control de impulsos y autorregulación (Bussing, y otros, 2012). Sin embargo, el impacto del TDAH en la educación física y las estrategias específicas para abordar las necesidades de estos estudiantes en este contexto han recibido comparativamente menos atención (Sherrill & Pyfer, 1985).

A nivel internacional el TDAH abarca hasta un 50% de las consultas en psiquiatría infantil y su prevalencia se ha estimado entre un 2 a 12% de la población pediátrica; es de origen multifactorial y en el 70% de casos, puede coexistir con otros trastornos psiquiátricos y neurológicos. El diagnóstico es básicamente clínico y requiere un examen cuidadoso. Todo niño, niña o adolescente con TDAH debe tener un plan integral de tratamiento individualizado tanto en el ámbito clínico como en la educación, involucrando manejo psicofarmacológico y/o enfoques terapéuticos conductuales para mejorar las manifestaciones centrales de esta condición y un posible deterioro funcional asociado. (Fiorella Rusca Jordán, 2020)

A nivel nacional el trastorno de déficit de atención es uno de los trastornos más comunes en la infancia, El interés de esta temática se produce porque el número de niñas y niños diagnosticados con este trastorno ha aumentado en los últimos años en un 30% según (Ubieto & Pérez Álvarez, 2018) quien además de criticar el sobrediagnóstico, critica también el excesivo tratamiento farmacológico. (Novo Carballal & Campelo González, 2020) se estima que más del 4% de la población mundial y alrededor de 9000 estudiantes en Ecuador sufren de TDA. (Calvopiña Jácome, 2023)

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) afecta significativamente a las dimensiones sociales, emocionales, académicas en niños y adolescentes. En el ámbito social, estos jóvenes suelen enfrentar problemas para establecer y mantener relaciones sociales debido a su impulsividad, falta de atención a las señales sociales y comportamientos disruptivos. Estas dificultades pueden derivar en exclusión social, donde sus compañeros pueden percibirlos como

"problemáticos" o "difíciles de manejar", aumentando el riesgo de aislamiento y rechazo grupal (Barkley, 2015).

En el aspecto emocional, los niños y adolescentes con TDAH experimentan altos niveles de frustración, baja autoestima y sentimientos de incompetencia derivados de los constantes desafíos en sus entornos. Académicamente, tienen dificultades para concentrarse, completar tareas y seguir instrucciones, lo que afecta su desempeño y genera una percepción negativa de sus habilidades (Faraone, y otros, 2021). La exclusión social y la falta de apoyo en estos aspectos contribuyen a un círculo vicioso que agrava sus problemas emocionales y de aprendizaje.

La Educación Física y el deporte desempeñan un papel crucial en la promoción de la inclusión social, especialmente entre grupos vulnerables. A través de actividades físicas, se fomenta la interacción y cooperación entre individuos de diferentes capacidades, lo que facilita la construcción de relaciones interpersonales basadas en el respeto y la empatía. Estas actividades promueven la igualdad al brindar oportunidades para que todos participen, independientemente de sus habilidades físicas, origen cultural o condiciones socioeconómicas (Bailey, 2020).

Además, la práctica deportiva tiene el potencial de desarrollar habilidades sociales y emocionales en los participantes, como el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y el manejo de emociones. En contextos escolares, la Educación Física se convierte en una herramienta inclusiva que permite a los estudiantes experimentar una sensación de pertenencia y aceptación. Esto es especialmente relevante para estudiantes con necesidades educativas especiales, quienes pueden encontrar en el deporte un espacio para superar barreras y fortalecer su autoestima (Cueto Martín, De LaCruz Márquez, Morales Ortiz, & Pérez Díaz, 2018)).

El principal desafío de la educación actual es atender la diversidad del alumnado. Cada vez es mayor la presencia de estudiantes en los centros educativos que requieren respuestas adaptadas a sus necesidades específicas. Así lo refleja el último informe sobre el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE) en las enseñanzas no universitarias, elaborado por la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio en colaboración con los servicios estadísticos de las Consejerías y Departamentos de Educación de las Comunidades Autónomas. Según este informe, en el curso 2018/2019 se registraron 707.405 estudiantes con estas necesidades, frente a los 605.354 del curso 2017/2018, la misma cifra que en 2016/2017, y los 538.505 del curso 2015/2016 (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2020). Estos datos refuerzan la importancia de la inclusión educativa como un pilar fundamental del sistema educativo español. (Flores Tena, Deocano Ruiz, & Llamas Salguero, 2024)

Los niños con TDAH enfrentan desafíos particulares en su proceso educativo, de lo cual no se exenta la Unidad Educativa Particular Jacinto Jijón y Caamaño de la parroquia Amaguaña en el cantón Quito, en Básica Elemental encontramos estudiantes con la atención dispersa lo que dificultan no solo su capacidad para concentrarse en actividades específicas, sino también su habilidad para retener y procesar información de manera eficaz. Esta situación impacta

negativamente en el desarrollo de sus procesos cognitivos y psicomotrices, dejándolos en desventaja frente al resto de sus compañeros y generando un retraso significativo en su progreso académico.

Adicionalmente, este retraso también afecta su autoestima y motivación, dado que suelen percibir sus dificultades como un fracaso personal. La situación descrita combinada con la falta de estrategias inclusivas en algunos entornos escolares, puede aumentar el riesgo de exclusión social y limitar su participación plena en actividades educativas y recreativas. Por ello, resulta fundamental investigar y proponer enfoques pedagógicos y metodológicos que consideren las necesidades específicas de estos estudiantes. Estrategias como la implementación de actividades dinámicas, el uso de recursos multisensoriales y la promoción de un ambiente de aprendizaje inclusivo no solo permiten mejorar su desempeño cognitivo y psicomotor, sino también fortalecer su integración en el entorno escolar y su desarrollo integral (Barkley, 2015). Esta investigación tiene como objetivo general: Proponer un sistema de actividades lúdicas adaptadas para la inclusión de estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en la clase de Educación Física de Educación Básica Elemental en la Unidad Educativa Particular Jacinto Jijón y Caamaño de la parroquia Amaguaña en el cantón Quito.

METODOLOGÍA

Tipología de la investigación

La investigación constituye un estudio fenomenológico dentro del paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, se busca comprender el problema en su contexto y el significado que tiene para los individuos, desde la exploración y descripción de las experiencias respecto al fenómeno (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018), especialmente se procede aplicar una guía de observación, entrevista y revisión documental al docentes, con la finalidad de recolectar los datos y poder interpretarlos de manera eficiente, enfoque no experimental y se corte transversal porque no se manipulan las variables, de campo y aplicada. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2020).

Población y Muestra

La población consta de 410 estudiantes de la Unidad Educativa Particular Jacinto Jijón y Caamaño de la parroquia Amaguaña en el cantón Quito, la institución cuenta con dos sedes, sede 1 que tiene espacios verdes y diferentes rincones de aprendizajes para los estudiantes de subnivel, y la Sede principal donde se encuentran la instalaciones administrativas, los que sería escuela y colegio, la institución cuenta con los siguientes niveles de educación, Subniveles conformados por: Inicial I con un solo Paralelo, Inicial II con un solo paralelo, Preparatoria con dos paralelos el “A” y “B”; Nivel Elemental está conformado por, Segundo de Básica con dos paralelos, Tercero de Básica con dos paralelos, y Cuarto Básica con un solo paralelo; el Nivel de Básica Media conformado por , Quinto, Sexto, Séptimo de Educación General Básica cada uno de ellos con un

solo paralelo; el Nivel de Básica Superior conforman los cursos de Octavo, Noveno y Décimo de Educación General Básica cada uno con un solo paralelo; el ultimo Nivel de Educación es el Bachillerato General unificado compuesto por Primero, Segundo y Tercero de B.G.U cada uno con un solo curso, estos son los niveles de educación con los cuales cuenta la institución.

La muestra se restringe a 32 estudiantes seleccionados de manera intencional del nivel de educación elemental Cuarto de educación básica de la Unidad Educativa Particular Jacinto Jijón y Caamaño de la parroquia Amaguaña en el cantón Quito de los cuales 2 estudiantes tienen Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, los cuales se dividen por estrato de edad y sexo como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1

Caracterización de la muestra según la Edad y el Sexo

Edad (años)		7-8
Sexo	Femenino	15 estudiantes
	Masculino	17 estudiantes
TOTAL		32 estudiantes

Nota: Datos proporcionados por la Institución

Los criterios de inclusión seguidos fueron:

- Estar matriculados en el cuarto nivel de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Particular Jacinto Jijón y Caamaño de la parroquia Amaguaña en el cantón Quito.
- Entregar consentimiento informado para participar en la investigación.
- Poder participar de manera activa en las clases de Educación Física.

Entre los 32 estudiantes seleccionados como muestra encontramos 2 estudiantes con TDAH diagnosticados por el DECE

Tabla 2

Diagnóstico y caracterización de la muestra de estudio

Estudiante	Diagnostico
A	Género: Masculino
	Edad: 8 años
	Necesidad Educativa: TDAH
B	Género: Masculino
	Edad: 8 años
	Necesidad Educativa: TDAH

Nota: Datos Proporcionados por la institución.

Métodos, técnicas e instrumentos

Métodos

Dentro de los métodos teóricos empleados se destacan:

- **Histórico-lógico:** Permitió analizar la evolución de la inclusión educativa de estudiantes con TDAH, identificando antecedentes y tendencias en la enseñanza de la Educación Física para este grupo.
- **Analítico-sintético:** Facilitó la descomposición y análisis de la información obtenida sobre la inclusión de estos estudiantes en el ámbito escolar, permitiendo posteriormente una síntesis que conduzca a conclusiones más estructuradas.
- **Inductivo-deductivo:** Se utilizó para inferir generalizaciones a partir de casos particulares observados en el estudio, así como para aplicar principios teóricos a la interpretación de los resultados obtenidos.

En cuanto a los métodos empíricos se empleó:

- La revisión documental
- La observación científica.
- La entrevista

Estos métodos nos permitieron la recogida de la información para la realización del diagnóstico inicial acerca del nivel de inclusión de los estudiantes con TDAH en las clases y posibilitar una mayor comprensión del problema objeto de estudio.

La revisión documental tuvo como objetivo verificar la planificación de adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas del estudiante con TDAH. La observación científica directa y estructurada se realizó con el objetivo de determinar el nivel de inclusión en los procesos de enseñanza que se aplican en las clases de Educación Física para estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, teniendo en cuenta las orientaciones de docentes, la relación estudiante-docente y estudiante-estudiante.

Se aplicó además una entrevista semiestructurada a docentes de Educación Física para determinar sus conocimientos acerca de las actividades lúdicas, sobre la inclusión de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, alternativas que ellos hayan usado en clases para fomentar la inclusión y de esta manera podemos recolectar la información acerca de nuestra problemática establecida.

Técnicas e Instrumentos

Para la recolección de información se aplicaron diversas técnicas empíricas que permitieron un acercamiento directo a la realidad educativa de los estudiantes con TDAH:

Revisión documental

- Su objetivo fue analizar la planificación de adaptaciones curriculares en función de las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH.

- Se examinaron documentos institucionales, programas educativos y registros de planificación docente para identificar estrategias de inclusión implementadas.

Observación científica directa y estructurada

- Se aplicó con la finalidad de evaluar el nivel de inclusión en los procesos de enseñanza de la Educación Física.
- Se consideraron aspectos como las orientaciones pedagógicas brindadas por los docentes, la interacción entre los estudiantes y la relación docente-estudiante.
- Esta observación permitió obtener evidencia sobre las prácticas educativas empleadas y los posibles desafíos en la inclusión de estudiantes con TDAH.

Entrevista semiestructurada a docentes de Educación Física

- Se diseñó con el propósito de conocer la percepción y conocimientos de los docentes respecto a la inclusión de estudiantes con TDAH en sus clases.
- Se indagó sobre el uso de actividades lúdicas como estrategia de inclusión, las adaptaciones metodológicas implementadas y las dificultades que enfrentan al trabajar con estos estudiantes.

La información obtenida contribuyó a una mejor comprensión de la problemática y permitió identificar posibles áreas de mejora en la enseñanza inclusiva.

El empleo de estos métodos y técnicas posibilitó un análisis integral de la realidad educativa en torno a la inclusión de los estudiantes con TDAH en la Educación Física, proporcionando insumos valiosos para la formulación de estrategias más eficaces y adaptadas a sus necesidades. La propuesta se validó por sistematización de experiencia.

RESULTADOS

Revisión Documental

Se pudo verificar que las planificaciones poseen un espacio para detallar las adaptaciones curriculares, donde se explica el código y las destrezas a desarrollar tomados del currículo, pero no se detalla la adaptación a realizar para esa destreza, se indica el material a trabajar y también se toma en cuenta el diagnóstico presentado por el DECE sobre los dos estudiantes con TDAH incluyéndolos con sus compañeros.

En relación a las actividades a desarrollar y evaluar el avance se pudo evidenciar que nunca está especificado con tiempos las actividades a desarrollar, no están detalladas, tampoco existe estrategias específicas para los estudiantes con TDAH, es importante la verificación del avance de las destrezas en especial el desarrollo de una evaluación que nos permita verificar el avance con los niños con TDAH, por lo tanto como se expresó en la entrevista y aquí se pudo verificar no existe una rúbrica o instrumento de evaluación en relación a las adaptaciones para los estudiantes con TDAH.

Guía de observación al Docente

Una vez aplicada la guía de observación al docente, se recolecto los siguientes datos de las tres dimensiones establecidas:

Participación activa del estudiante: En este parámetro se observó que los estudiantes con TDAH nunca participan activamente de las clases de Educación Física lo que nos permite conocer que las actividades propuestas por el docente no despiertan el interés, ni la motivación impidiéndoles participar, interactuar y seguir las instrucciones, ya que tienden a distraerse continuamente y teniendo dentro de la clase un comportamiento inadecuado

Adaptaciones curriculares: con respecto a esta dimensión se dedujo que a veces y casi siempre existen adaptaciones curriculares las cuales son aplicadas espontáneamente, pero no existe una planificación y control de las mismas, ya que el docente no las detalla o no las tiene como una adaptación para los estudiantes con TDAH, por lo que durante las clases suelen ser confusas para los mismos.

Interacción social del estudiante: Se pudo observar que a veces existe una interacción positiva con miembros participantes de la clase, siendo que casi siempre el resto de los estudiantes toman la iniciativa para interactuar con los estudiantes que presentan TDAH, una de las dificultades que se nota es la desconcentración de los estudiantes con TDAH ya que tienden a molestar a sus compañeros los cuales si se encuentran interesados en realizar la actividad propuesta.

Se pudo evidenciar mediante la observación distintos parámetros que se establecieron dentro de la entrevista, obteniendo resultados, desfavorables en relación a la inclusión de los estudiantes, evidenciando que no existen adaptaciones para los estudiantes con TDAH, lo cual prioriza establecer una propuesta de ejercicios y actividades lúdicas para que ellos se encuentre dentro de la clases participando activamente, ya que su distracción es por lo cual no encuentran entretenida las actividades presentadas por el docente y siendo que estas actividades no tienen una adaptación para los mismos.

Entrevista al Docente

Los datos reflejan que el docente no realiza las actividades priorizando a los estudiantes con TDAH, es decir, se enfoca en actividades competitivas de forma general, de esa manera busca que el grupo busque estrategias en los juegos independientemente de las NEE que puedan presentar los estudiantes pero que no atienden de manera explícita las diferencias individuales de estos estudiantes con NEE, debido que le falta conocimientos respecto al tema, tanto acerca de la NEE de la cual solo tienen conocimientos generales, como de su tratamiento en las clases.

Por otro lado, el docente es muy observador con sus estudiantes siempre verificando como están desarrollando las actividades y si se presenta alguna dificultad, la inexperiencia o falta de conocimiento ha ocasionado que el docente no posea una rúbrica o lista de cotejo que evalúe el avance de los niños con TDHA tomando en cuenta que son dos estudiantes que no participan

activamente durante la hora clase, lo que el docente dispone son de listas de cotejo de forma general para aplicar a los 32 estudiantes para verificación en el avance de la destreza que está desarrollando.

En relación a las adaptaciones curriculares el docente tiene el apoyo del Departamento del DECE, pero no aplica directrices específicas de orientación ni de adaptación tomando en cuenta que los estudiantes se distraen y toman una postura comportamental mala durante la clase, no existe adaptaciones y tampoco cuenta con una directriz para verificar o evaluar el avance de los estudiantes con TDAH dentro de la clase.

Propuesta

Actividades lúdicas adaptadas para la inclusión de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad a la clase de Educación Física

Fundamentación de la propuesta

Barkley (1997) enfoca el TDAH como un trastorno en el desarrollo de la inhibición conductual. Este autor, director de la sección de psicología del hospital clínico de la Universidad de Massachussets, desde su perspectiva nos aclara que se entiende por autocontrol o autorregulación, la capacidad del individuo para inhibir o frenar las respuestas motoras y, tal vez, las emocionales, que se producen de forma inmediata a un estímulo, suceso o evento, con el fin de sustituirlas o modificarlas por otras más aceptables. En ese proceso de inhibición conductual, el individuo debe, de forma simultánea, inhibir la ejecución de una respuesta inmediata y los estímulos internos o externos que puedan interferir en dicho proceso, dicho en otras palabras, crear resistencia a la distracción. (Villar, 2000)

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición con origen neurobiológico y un marcado componente genético. Se estima que afecta entre el 5% y el 10% de la población infantil y adolescente, siendo aproximadamente tres veces más común en niños que en niñas. No se han encontrado variaciones significativas en función de la región geográfica, el contexto cultural o el nivel socioeconómico. Además, este trastorno representa entre el 20% y el 40% de las consultas en los servicios de psiquiatría infanto-juvenil. (Sandra Gil Mármol, 2010)

Los niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la mayoría de los casos presentan dificultades en aspectos del desarrollo, incluyendo la actividad física y la aptitud física

La Teoría Sociocultural de Vygotsky se centra en la participación proactiva de los menores con el ambiente que los rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso de colaboración. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, es decir a medida que transcurre el tiempo de aprendizaje van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. (Regader, 2024)

Según la visión de Vygotsky, el juego desempeña un papel fundamental para el desarrollo infantil. A través del juego, los niños pueden practicar y experimentar diferentes roles y situaciones sociales, lo que les ayuda a desarrollar habilidades cognitivas y emocionales. (Cadella, s.f.)

Además, el juego permite a los niños explorar y comprender el mundo que los rodea. En su propuesta destaca la importancia del lenguaje en el desarrollo del pensamiento y la adquisición de conocimiento. Según Vygotsky, el lenguaje no solo es una herramienta de comunicación, sino también una herramienta que nos permite pensar y organizar nuestros pensamientos. A medida que los niños adquieren habilidades lingüísticas, también adquieren la capacidad de reflexionar sobre su propio pensamiento y de comunicarse de manera más sofisticada. (Cadella, s.f.)

Jean Piaget, planteó que las interacciones sociales se producen a través del intercambio de ideas. Cuando el intercambio de ideas produce conflictos cognitivos (discrepancia entre lo que el niño conoce y lo que le dicen), el niño pasa a un nivel progresivo de comprensión. Es decir, a través del diálogo, se produce un cambio conceptual en la mente del niño y, así, incorpora las nuevas ideas a sus esquemas cognitivos previos. Posteriormente, estas nuevas ideas se manifestarán a través de sus comportamientos. (González-Larrea, 2020)

Algunas estrategias que podrían ser efectivas incluyen la segmentación de tareas en partes más pequeñas y manejables, el uso de apoyos visuales como listas y recordatorios, y la incorporación de actividades físicas para ayudar a canalizar la energía. Además, es importante proporcionar instrucciones claras y estructuradas, así como establecer rutinas y límites claros para ayudar a los niños con TDAH a desarrollar habilidades de autorregulación. (Cadella, s.f.)

Objetivo de la propuesta: Fomentar la inclusión de todos los estudiantes a la clase de educación física mediante la participación equitativa y el desarrollo integral aplicando actividades que permiten desarrollar una auto regulación conductual y resistencia a la distracción en los estudiantes con y sin TDAH.

Características de las actividades de la propuesta

Juegos de atención y concentración

- Actividades que requieren seguir secuencias de movimientos o reaccionar ante estímulos específicos como: el juego repítelo y el juego piedra papel o tijera.

Juegos de cooperación y trabajo en equipo

- Dinámicas en las que los estudiantes deben colaborar para alcanzar un objetivo común, promoviendo la interacción social positiva como: el juego captura la bandera, basquetbol condicionado. (thegeniusofplay.org, s.f.)

Tiempos de pausa y estrategias de relajación

- Actividades breves de respiración y estiramientos mediante el mando directo para ayudar a los estudiantes a regular su energía y mejorar su autocontrol.

Gamificación

- Uso de recompensas y desafíos progresivos para incentivar la motivación y participación activa de los estudiantes. (Gaitán, s.f.)

Implementación de una rúbrica de evaluación específica

Herramienta diseñada para medir avances en la participación, atención, interacción social y control motriz de los estudiantes con TDAH.

Tabla de actividades lúdicas

Tabla 3

Actividades lúdicas para la inclusión de estudiantes con TDAH en las clases de Educación Física

Actividades Lúdicas de Concentración y Memoria			
Actividad	Desarrollo	Adaptaciones	Materiales
Juego repítelo	Se debe realizar los movimientos y acciones que el docente cree mediante el mando directo (voz) mas no imitar los movimientos que realiza con el cuerpo ya que serán en ocasiones diferentes a los que describe con la voz.	• Generar órdenes claras y de fácil comprensión • Realizar de 2 a 3 repeticiones sobre las reglas a seguir • Realizar una ronda de ejemplo antes de iniciar cada ronda • Aplicación de la gamificación por ganancia y participación	• Silbato • Conos • Platos • Área delimitada
	Se forman equipos de igual número de estudiantes por lado, se delimita el recorrido que deberán realizar, se enfrentan dos estudiantes de equipos contrarios con el tradicional juego de piedra, papel o tijera, el perdedor se retira del recorrido y se forma al último de la fila de su equipo, el ganador avanza mientras sale el siguiente estudiante del equipo que perdió el encuentro, el equipo que	• Delimitar con ulas el recorrido a realizar. • Generar ordenes claras y de fácil comprensión • Realizar de 2 a 3 repeticiones sobre las reglas a seguir • Realizar una ronda de ejemplo andes de iniciar el juego • Aplicación de la gamificación por ganancia y participación	• Silbato • Conos • Platos • Área delimitada • Ulas

	completa el recorrido gana 1 punto, el juego finaliza con el primer equipo obtenga 3 puntos.		
Búsqueda del Tesoro	Se divide a la Clase en equipos equitativos, se les entregan pistas y cada equipo debe encontrar un objeto distinto, las pistas pueden ser adivinanzas, es importante trabajar ejercicios de lateralidad y coordinación mediante el mando directo y variaciones de la forma de trasladarse en búsqueda del objetivo (tesoro)	• Explicar de forma clara, dar a conocer las reglas. • Colocar obstáculos para que la búsqueda sea más entretenida. • Aplicación de la gamificación por ganancia y participación	• Silbato • Conos • Platos • Área delimitada • Hojas de papel • Esferos o marcadores • Objetos del tesoro, gorras, camisetas, testigos, banderas, juguetes, etc.
Busca la fruta correcta	A cada niño se le entrega un papel con el nombre de una fruta, a la voz del docente ellos deben buscar un espacio dentro de la cancha de juego y deben colocarla, el docente comienza cantando una canción o puede pedirles que hagan algún ejercicio o posición de equilibrio, en el momento que él considere debe gritar el nombre de una fruta y los estudiantes deben trasladarse en la búsqueda del papel con el nombre en un tiempo determinado , estudiantes que no lleguen	• Dar a conocer las reglas de una manera clara y precisa. • Colocar de 2 a 3 Papeles con el mismo nombre de la fruta, para que tengan más opciones de llegar y no existan accidentes. • Realizar una ronda de ejemplo. • Ir aumentando formas de desplazarse. • Reducir el tiempo de llegada al nombre de la fruta. • Aplicación de la gamificación por ganancia y participación	• Silbato • Conos • Área delimitada • Hojas de papel

	deben ser parte del jurado para descalificar.		
Atrapa el color	El docente nombra un color, y los niños deben tocar algo de ese color lo más rápido posible. Se pueden añadir variaciones como "tocar el color corriendo o saltando".	• Generar órdenes claras y de fácil comprensión • Realizar de 2 a 3 repeticiones sobre las reglas a seguir • Realizar una ronda de ejemplo antes de iniciar el juego • Aplicación de la gamificación por ganancia y participación	• Silbato • Conos • Platos • Área delimitada
Las islas del equilibrio	Se colocan ulas o colchonetas en el suelo como "islas". Los niños deben moverse entre ellas sin tocar el suelo fuera de las islas.	• Generar órdenes claras y de fácil comprensión • Realizar de 2 a 3 repeticiones sobre las reglas a seguir • Realizar una ronda de ejemplo antes de iniciar la actividad • Aplicación de la gamificación por ganancia y participación	• Silbato • Conos • Platos • Área delimitada • Ulas
El espejo activo	Es un juego que se puede realizar en parejas o grupos de estudiantes dependiendo el número total de estudiantes en el aula, un estudiante hace movimientos (saltar, tocarse la cabeza, correr en el lugar) y su compañero lo imita como si fuera su reflejo.	• Generar órdenes claras y de fácil comprensión • Realizar de 2 a 3 repeticiones sobre las reglas a seguir • Realizar una ronda de ejemplo antes de iniciar la actividad • Aplicación de la gamificación por ganancia y participación	• Silbato • Conos • Platos • Área delimitada • Distintivos de colores
Globo en el aire	El docente forma grupos de estudiantes, los estudiantes	• Generar órdenes claras y de fácil comprensión	• Silbato • Conos

	dentro de cada grupo deben mantener un globo en el aire usando solo ciertas partes del cuerpo (manos, cabeza, pies).	• formar grupos de no más de 3 estudiantes • Realizar de 2 a 3 repeticiones sobre las reglas a seguir • Realizar una ronda de ejemplo antes de iniciar el juego. • Aplicación de la gamificación por ganancia y participación	• Platos • Área delimitada • Globos • Distintivos de colores
La Comba	Es uno de los juegos más conocidos, se divide a la clase en grupos de 3 estudiantes, se les da una canción de comba puede ser el de “Yo soy una tijera”, mediante esta canción los estudiantes deben hacer los movimientos que se van nombrando mientras saltan la cuerda.	• Enseñarles la canción y los movimientos de los saltos sin cuerda • Una vez que sepan la canción y los saltos hacer rondas de práctica entre ellos. • Juntar a todos en una cuerda grande y hacer que se coordinen en grupos de tres.	• Área delimitada • Cuerda
La cuerda loca	Se balancea una cuerda alta o baja (como serpiente) y los estudiantes deben saltarla sin tocarla. También pueden pasar agachados si la cuerda está alta.	• Generar órdenes claras y de fácil comprensión • Realizar de 2 a 3 repeticiones sobre las reglas a seguir • Realizar una ronda de ejemplo antes de iniciar la actividad. • Aplicación de la gamificación por ganancia y participación	• Silbato • Conos • Platos • Área delimitada • Cuerda
Actividades Lúdicas de Cooperación y Trabajo en equipo			
Juego captura la bandera	Se forman 2 grupos de igual número de estudiantes, con el objetivo de capturar la	• Realizar de 2 a 3 repeticiones sobre las reglas a seguir	• Silbato • Conos • Platos

	bandera que custodia el equipo contrario y traerla al área asignada de su equipo, gana el equipo que complete 3 rondas de victoria.	● Realizar una ronda de ejemplo antes de iniciar el juego para despejar y aclarar dudas. ● Colocar la bandera a la vista de todos ● Establecer un distintivo por color u objeto para diferenciar a los miembros de cada equipo. ● Aplicación de la gamificación por ganancia y participación	● Área delimitada ● Distintivos de colores
Streetball	Es un juego de basquetbol tradicional con el agregado que se añaden reglas extraordinarias que no son comunes en el juego tradicional del basquetbol como: jugar solo con la mano derecha, anotar con la mano izquierda, aron fuera del área, etc.	● Generar órdenes claras y de fácil comprensión ● Realizar de 2 a 3 repeticiones sobre las reglas a seguir ● Realizar una ronda de ejemplo antes de iniciar el juego ● Delegar estudiantes que sean jueces de reglamentos y rotar cada 3 minutos. ● Aplicación de la gamificación por ganancia y participación	● Silbato ● Conos ● Platos ● Área delimitada ● Balones de basquetbol
Carrera de Obstáculos	Se divide a la clase en equipos de máximo 5 estudiantes por equipo, se establece distintos obstáculos entre saltar, reptar mediante distintos movimientos para llegar a un punto determinado, el equipo que logre pasar cada obstáculo con el equipo completo a la meta final es el ganador.	● Generar órdenes claras y de fácil comprensión ● Realizar de 2 a 3 repeticiones e ir aumentando más obstáculos. ● Realizar una ronda de ejemplo antes de iniciar el juego ● Aplicación de la gamificación por ganancia y participación	● Silbato ● Conos ● Platos ● Área delimitada ● Ulas ● Objetos o material para crear distintos obstáculos.

Juego del atrapa Moscas	Es un juego variante de atrapadas, el cual consiste en colocar mosquitas (estudiantes simulando este papel) en 4 esquinas, se puede dividir al grupo en 5 mosquitas por esquina y en el centro de la actividad a 4 atrapadores de moscas (estudiantes atrapadores), en el centro se coloca un círculo grande que se asemeja un plato de sopa, dentro de este círculo varios objetos que pueden ser rosetas o átomos que asimilen a los fideos que serán el objetivo de las moscas, el equipo que más fideos tenga es el ganador.	• Explicar las reglas de una forma clara. • Dividir el equipo de manera equitativa y visualizando las características de los mismos. • Realiza una ronda de ejemplo y solventa dudas si lo existe. • Es un juego de agilidad, por lo tanto, fomenta el respeto y trabajo en equipo. • Agrega formas de desplazarse tanto para los estudiantes que son las moscas y los atrapa moscas. • Aplicación de la gamificación por ganancia y participación	• Silbato • Conos • Platos (Para delimitar el área del centro) • Área delimitada • Rosetas o átomos (asimilan los fideos)
Relevos de velocidad con postas	En equipos, cada niño corre hasta un punto, toca un cono o realiza una acción (tres saltos, una vuelta) y regresa para pasar el turno al siguiente estudiante de su grupo. El equipo que termine primero gana.	• Realizar de 2 a 3 repeticiones sobre las reglas a seguir • Realizar una ronda de ejemplo antes de iniciar el juego para despejar y aclarar dudas. • Establecer un distintivo por color u objeto para diferenciar a los miembros de cada equipo. • Aplicación de la gamificación por ganancia y participación	• Silbato • Conos • Platos • Área delimitada
Torre de equilibrio	Cada equipo debe llevar objetos (bloques, conos) de un lado a otro y construir una torre. Si se cae, deben	• Realizar de 2 a 3 repeticiones sobre las reglas a seguir	• Silbato • Conos • Platos • Área delimitada

	reconstruirla rápido. Gana el equipo con la torre más alta.	● Realizar una ronda de ejemplo antes de iniciar el juego para despejar y aclarar dudas. ● Establecer un distintivo por color u objeto para diferenciar a los miembros de cada equipo. ● Aplicación de la gamificación por ganancia y participación	
Suma de puntos con encestes	Se colocan varios aros o canastas a diferentes distancias. Cada niño tiene tres intentos para lanzar una pelota y sumar puntos para su equipo. Gana el equipo con más puntos.	● Se utilizan pelotas de colores distintivos para cada equipo ● las canastas se crean con conos boca arriba ● Realizar de 2 a 3 repeticiones sobre las reglas a seguir ● Realizar una ronda de ejemplo antes de iniciar el juego para despejar y aclarar dudas. ● Establecer un distintivo por color u objeto para diferenciar a los miembros de cada equipo. ● Aplicación de la gamificación por ganancia y participación	● Silbato ● Conos ● Platos ● Área delimitada ● Pelotas de pin pon
Lluvia de pelotas	El docente forma equipos de trabajo, se colocan muchas pelotas pequeñas en el centro del área de juego. Cada equipo debe recogerlas y llevarlas a su "canasta". Gana el equipo con más pelotas al final del tiempo.	● Se seleccionan estudiantes jueces que varían en cada ronda de juego ● Realizar de 2 a 3 repeticiones sobre las reglas a seguir ● Realizar una ronda de ejemplo antes de iniciar el juego para despejar y aclarar dudas.	● Silbato ● Conos ● Platos ● Área delimitada ● Pelotas de pin pon

		● Establecer un distintivo por color u objeto para diferenciar a los miembros de cada equipo. ● Aplicación de la gamificación por ganancia y participación	
Juego de las cuatro esquinas	Este juego se divide a la clase en grupos de 5 personas, se distribuye de la siguiente forma los 4 estudiantes deben formar un cuadrado abierto, el 5to estudiante debe colocar en el centro del cuadrado a la voz del docente cambian de esquinas los 4 estudiantes, el quinto debe tratar de robarle el puesto a uno de ellos el estudiante que no llega al puesto se coloca en el centro y vuelve el juego, gana el estudiante que menos veces haya quedado en el centro.	● Explicar las reglas de forma clara. ● Ubicar a los estudiantes en los puestos. ● Hacer una ronda de ejemplo y solventar dudas si lo hay. ● Indicar la direccionalidad a donde deben cambiar de puestos. ● Aplicación de la gamificación por ganancia y participación	● Silbato ● Conos ● Área delimitada

Para la evaluación de la propuesta se realizó la siguiente rúbrica.

Tabla 4

Rúbrica de Evaluación del Avance de Estudiantes con TDAH

Criterios	Nivel Bajo (1)	Nivel Medio (2)	Nivel Alto (3)
Participación	Rara vez se involucra en las actividades y pierde interés con facilidad.	Participa en la mayoría de las actividades con algunas interrupciones.	Se involucra activamente en todas las actividades y sigue instrucciones con atención.
Atención y Concentración	Se distrae constantemente y necesita recordatorios frecuentes.	Se mantiene enfocado en actividades cortas, con algunos recordatorios.	Mantiene la concentración en la mayoría de las actividades sin necesidad de recordatorios.

Interacción Social	Presenta dificultades para trabajar en equipo y muestra resistencia a la colaboración.	Participa en actividades grupales con apoyo y guía.	Interactúa de manera positiva con sus compañeros, colaborando activamente.
Control Motor y Coordinación	Muestra dificultad para ejecutar movimientos básicos y necesita constante supervisión.	Ejecuta la mayoría de los movimientos correctamente con apoyo ocasional.	Realiza movimientos con precisión y fluidez, sin necesidad de asistencia constante.
Regulación de la Energía	Tiene dificultad para controlar su energía y necesita intervenciones constantes.	Regula su energía en la mayoría de las actividades, con algunas dificultades.	Maneja su energía de manera adecuada y sigue ritmos establecidos en clase.

Validación de la propuesta

La validación de la propuesta se realizó por sistematización de experiencia. Tras la implementación de las actividades lúdicas de concentración durante un periodo de 30 días lectivos, los resultados obtenidos son los siguientes:

Estudiantes sin TDAH: Los estudiantes sin TDAH mostraron una mejora significativa en su capacidad para concentrarse en las actividades físicas durante la clase. La observación indicó que, tras participar en los juegos de basquetbol condicionado y repítelo, los estudiantes mantuvieron su atención durante períodos más largos sin distracción, logrando una mayor efectividad en las tareas propuestas en clase.

Estudiantes con TDAH: Los 2 estudiantes con TDAH experimentaron una mejora en la capacidad de seguir instrucciones y mantenerse enfocados en las dinámicas. En particular, el juego de repítelo ayudó a mejorar su concentración al requerir respuestas rápidas y precisas, lo cual fue clave para trabajar la resistencia a la distracción.

Las actividades lograron un ambiente inclusivo al permitir que tanto los estudiantes con TDAH como los que no presentan esta condición participaran en las actividades. En juegos como el Básquetbol condicionado, los estudiantes con TDAH se integraron en el equipo y también disfrutaron de la flexibilidad en las reglas, lo que redujo el estrés relacionado con las reglas estrictas y mejoró su integración en el grupo.

Se observó un aumento significativo en la participación de todos los estudiantes, especialmente aquellos que, por lo general, mostraban menor interés o tendencia a distraerse. La dinámica de los juegos favoreció con una mayor interacción y colaboración entre los estudiantes. El uso de juegos competitivos y cooperativos como Piedra, Papel o Tijera incentivó la participación física, motriz y cognitiva.

Adaptabilidad de las reglas de los juegos

El ajuste de las reglas en los juegos, como el juego predeportivo como el Streetball condicionado, resultó ser una estrategia exitosa para mantener el interés y la concentración de los estudiantes. La flexibilidad de las reglas permitió que los estudiantes se sintieran cómodos, ya que las modificaciones les dieron espacio para adaptarse a las variaciones y no sentirse presionados por la rigidez de las reglas tradicionales.

La observación continua mostró que los estudiantes adquirieron una mayor disposición a participar en las actividades, y los comportamientos de distracción disminuyeron en comparación con el inicio de la intervención. Los docentes reportaron un aumento en la interacción entre los estudiantes, y se percibió una mejora en el trabajo en equipo, especialmente en los estudiantes con TDAH, quienes fueron capaces de seguir las dinámicas de manera más efectiva.

La propuesta de aplicar actividades lúdicas con enfoque en la concentración y resistencia a la distracción resultó ser exitosa para fomentar la inclusión de los estudiantes con TDAH, al mismo tiempo que promovió la participación activa y el desarrollo de habilidades motoras en todos los estudiantes. Se recomienda seguir aplicando estas actividades y adaptarlas según las necesidades de los estudiantes, con el fin de seguir fortaleciendo los beneficios en la concentración y en el ambiente inclusivo de las clases de educación física.

DISCUSIÓN

La inclusión de estudiantes con TDAH en educación física es un reto por la hiperactividad y falta de atención propias del trastorno, siendo esto un obstáculo para el avance e interacción dentro de las clases de educación física, también el desconocimiento en entorno a este trastorno por parte del docente es una problemática que evidenciamos para el progreso de las habilidades motrices en estos estudiantes.

Estudios previos nos indican un objetivo el cual fue: Explorar el uso del mimo a través de un sistema de actividades de expresión corporal para lograr la inclusión de estudiantes con TDAH en la clase de educación física, evaluando su impacto en la participación, interacción social y desarrollo motriz de estos estudiantes en un entorno educativo inclusivo. Un estudio desarrollado en el 2025 demuestra que las actividades basadas en el mimo para la inclusión de estudiantes con TDAH mostraron mejoras significativas en su participación en clase, en áreas como la interacción social y la adaptación a rutinas, elementos corroborados con la observación de comportamiento. (Espinoza Moreno, Davalos Fonseca, Loaiza Dávila, & Maqueira Caraballo, 2025)

Se puede verificar que el uso de actividades lúdicas es una forma de incluir activamente en las clases de educación física a los estudiantes que presentan TDAH, siempre y cuando estas actividades sean emocionantes, despierten el interés y desarrollen habilidades sociales, las actividades expresivas poseen este carácter lúdico al agregar diferentes elementos, inclusive la adaptación a través de la música, permitiéndonos así el desarrollo de destrezas motrices.

Desde el punto de vista de Castañeda Chávez, Rico Boza, & Rojas Valdés, (2024), los hallazgos obtenidos sobre la inclusión de estudiantes con TDAH resultan de características mixtas, el estudio que presentan es una propuesta de contribuir a la mejora de la inclusión de estudiantes con TDAH a las clases de educación a través de actividades deportivas – recreativas, dándonos a conocer los avances significativos que tuvo su propuesta pero a la vez ellos establecen que las investigaciones futuras profundicen de manera específica en cada uno de estos estudiantes y según las edades, siendo también un factor el desconocimiento de adaptaciones curriculares por parte de los docentes, Flores Tena, Deocano Ruiz, & Llamas Salguero, (2024) en su investigación nos dan a conocer la importancia de la preparación y el conocimiento de los docentes en relación a temas de inclusión educativa, “ el profesorado debe centrarse en el desarrollo competencial para que este disponga tanto de los conocimientos necesarios como de las habilidades y actitudes adecuadas. El profesorado de Educación Física debe responder también, en esta línea, a las necesidades de sus estudiantes y debe promover metodologías inclusivas”.

Sin embargo nuestra propuesta se adapta a un grupo de estudiantes de edades de 6 a 9 años que es el nivel elemental en el que se encuentra nuestra población seleccionada, siendo un estudio específico para estas edades, determinando una serie de Actividades Lúdicas aplicables y modificables según las necesidades, respondiendo de manera satisfactoria la inclusión de estudiantes con TDAH, la identificación del desconocimiento por parte del docente nos permitió elaborar una matriz de inclusión y de desarrollo dentro de la clase de educación Física como una forma de verificación del avance y la participación activa de los estudiantes, es importante que los docentes se instruyan y se capaciten sobre temas relacionados a la inclusión educativa siendo un factor presente en nuestra sociedad.

CONCLUSIONES

Los estudiantes con TDAH requieren enfoques diferenciados para su adecuada inclusión en la educación física. La observación docente y la revisión documental evidencian que, existe un desconocimiento relacionado con estudiantes que presentan esta condición impidiéndoles participar activamente de la clase.

La investigación evidencia que el problema presentado por los estudiantes con TDAH, quienes no se encontraban incluidos a la clase de educación física, son por factores como: Actividades sin adaptaciones, desconocimiento del docente, falta de verificación del avance presentado por los estudiantes con TDAH, impidiendo de esta manera la inclusión a las clases de educación física.

El diseño y aplicación de actividades lúdicas adaptadas, permitió desarrollar la participación, integración y comunicación de los estudiantes con TDHA con los otros integrantes del curso, aunque de una forma discreta, promoviendo un entorno educativo inclusivo y

equitativo, donde el uso de herramientas específicas de evaluación y una planificación más detallada optimiza la enseñanza en educación física para estudiantes con TDAH.

REFERENCIAS

- Barkley, R. (1997) ADHD and the nature of self-control (New York: Guildford Press).
- Barkley, R. (2015). Historia del TDAH. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Manual para el diagnóstico y el tratamiento , 4.^a ed., págs. 3-50. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/2014-57877-001>
- Bussing, R., Porter , P., Reid, R., Zima, B., Mason, D., & Garvan , C. (2012). Trayectorias de resultados académicos de estudiantes con TDAH: ¿Importa el estatus de educación excepcional? Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 20 (3), 131-143. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/1063426610388180>
- Cadella. (s.f.). Cadella. Obtenido de Cadella: <https://cadella.es/que-dice-vygotsky-sobre-los-ninos-con-tdah/>
- Calvopiña Jácome, C. M. (23 de agosto de 2023). Implementación de un Metaverso como método de análisis y detección del Trastorno por Déficit de Atención (TDA) en niños de edad intermedia. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Castañeda Chávez, M. Á., Rico Boza, J. J., & Rojas Valdés, G. R. (2024). Actividades deportivas – recreativas para la inclusión de estudiantes con TDAH a la clase de educación física. JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH, 117–132. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3208/2968>
- Cathleen Gardill, M., DuPaul, G., & Kyle, K. (1996). Estrategias de aula para el manejo de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. 32 (2), 89-94. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/105345129603200204>
- Cueto Martín, M., De LaCruz Márquez, J., Morales Ortiz, E., & Pérez Díaz, C. (2018). Efecto de la actividad física conjunta en la condición física de padres e hijos. . Journal of Human Sport and Exercise, 415-429. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/57224>
- Espinoza Moreno, L. A., Davalos Fonseca, M. A., Loaiza Dávila, L. E., & Maqueira Caraballo, G. (2025). El mimo en la inclusión de estudiantes con TDAH a la clase de educación física. Alfa Publicaciones, 6–27. Obtenido de <https://alfapublicaciones.com/index.php/alfapublicaciones/article/view/569/1473>
- Faraone, S., Banaschewski, T., Coghill, D., Zheng, Y., Biederman, J., Bellgrove, M., . . . et al. (2021). Declaración de consenso internacional de la Federación Mundial del TDAH: 208 conclusiones basadas en evidencia sobre el trastorno. Reseñas sobre neurociencia y bioconducta, Volumen 128 , páginas 789-818. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S014976342100049X>
- Fiorella Rusca Jordán, C. C.-V. (21 de septiembre de 2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

- Flores Tena, M. J., Deocano Ruiz, Y., & Llamas Salguero, F. (2024). La inclusión del alumnado con TDAH en Educación Física en la formación del profesorado . Retos. nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación Núm. 52 , 211-218.
- Gaitán, V. (s.f.). www.educativa.com. Obtenido de <https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/>
- Garrick Duhaney, L. (2003). Un enfoque práctico para el manejo de las conductas de los estudiantes con TDAH. ResearchGate. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/249832177_A_Practical_Approach_to_Managing_the_Behaviors_of_Students_with_ADD
- González-Larrea, B. (22 de 10 de 2020). Neuro-class.com. Obtenido de Neuro-class.com: <https://neuro-class.com/el-aprendizaje-social-como-experiencia/#:~:text=Jean%20Piaget%2C%20epistem%C3%B3logo%20y%20bi%C3%B3logo,un%20nivel%20progresivo%20de%20comprensi%C3%B3n>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F.: McGRAW-HILL Education.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2020). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición.
- Novo Carballal, A., & Campelo González, M. (Noviembre de 2020). Dialnet.com. *Juego cooperativo en el aula, Inclusión del alumnado con TDAH*(67), 27. España. Obtenido de Dialnet.com.
- Regader, B. (16 de Noviembre de 2024). Psicología y Mente. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Reina, R. H.-S.-M. (2016). Student's attitudes toward inclusion in physical education. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 9(1), 55-65. Obtenido de <https://doi.org/10.5093/ree2016a6>
- Sandra Gil Mármol, J. Á. (Julio de 2010). efdeportes. (Buenos Aires - Año 15 - Nº 146) Obtenido de La hiperactividad en el ámbito de la educación física: <https://www.efdeportes.com/efd146/la-hiperactividad-en-el-ambito-de-la-educacion-fisica.htm>
- Sherrill, C., & Pyfer, J. (1985). Estudiantes con discapacidades de aprendizaje en educación física. 283–291. Obtenido de <https://doi.org/10.1123/apaq.2.4.283>
- thegeniusofplay.org. (s.f.). Obtenido de thegeniusofplay.org: <https://thegeniusofplay.org/es/espanol/ideas-para-jugar/ideas/captura-la-bandera.aspx>

- Ubieto, J., & Pérez Álvarez, M. (2018). NIÑ@S HIPER Infancias hiperactivas, hipersexualizadas, hiperconectadas. Barcelona: Ned Ediciones. Obtenido de https://nedediciones.com/wp-content/uploads/H_Ninos_hiper.pdf
- VILLAR, I. O. (2000). Déficit de atención con hiperactividad: el modelo híbrido de las funciones ejecutivas de Barkley. *vol. II, n.º 1*:71-84. Madrid, España: Revista Complutense de Educación.