

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.838>

Prácticas estudiantiles en contabilidad: un enfoque integral de la teoría a la práctica

Student internships in accounting take a comprehensive approach from theory to practice

Mayra Alexandra Chimbo Pérez

mayris2884@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0002-0442-0945>

MINEDUC

Ecuador - Puyo

Mery Diana Sevilla Dahua

sevilla23@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0002-2875-7745>

MINEDUC

Ecuador - Puyo

Rosa Roxana Chiquito Chilan

rchiquitoc@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1650-8453>

Universidad Bolivariana del Ecuador

Ecuador – Guayaquil

Artículo recibido: 10 febrero 2025

- Aceptado para publicación: 20 marzo 2025

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

El presente estudio analiza el impacto de las prácticas estudiantiles en la formación contable de estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Rogers Mc. Cully. El objetivo principal es determinar cómo estas prácticas contribuyen al desarrollo de competencias en la transición de la teoría a la aplicación práctica. Se empleó una metodología mixta, combinando encuestas a estudiantes (antes y después de las prácticas) con entrevistas a docentes de contabilidad y gestores de prácticas. El análisis de datos se centró en identificar percepciones y desafíos en la aplicación de la teoría contable en entornos laborales reales. Los resultados revelan una discrepancia inicial: los estudiantes se perciben preparados para aplicar la teoría, pero enfrentan dificultades en la práctica. A pesar de estos desafíos, las prácticas estudiantiles mejoran la capacidad de los estudiantes para aplicar la teoría contable, aumentando su satisfacción con la enseñanza recibida. Se concluye que la integración entre teoría y práctica es esencial en la formación contable. Se recomienda a las instituciones educativas incorporar más actividades prácticas y casos reales en sus planes de estudio, además de fortalecer la colaboración con empresas para asegurar que los estudiantes adquieran competencias relevantes para el mercado laboral. Asimismo, la investigación, aunque limitada por el tamaño de la muestra y la subjetividad de las percepciones, reafirma la importancia de las prácticas estudiantiles como un componente crucial en la formación integral del contador público.

Palabras clave: prácticas estudiantiles, contabilidad, laboral

ABSTRACT

This study examines the impact of student internships on the accounting training of students at Unidad Educativa Intercultural Rogers McCully. The primary objective is to assess how these internships contribute to the development of skills during the transition from theoretical learning to practical application. A mixed-methods approach was employed, combining surveys administered to students (before and after their internships) with interviews conducted with accounting teachers and internship coordinators. Data analysis focused on identifying perceptions and challenges in applying accounting theory in real workplace settings. The findings highlight an initial gap: while students perceive themselves as prepared to apply theoretical knowledge, they encounter difficulties in practice. Despite these challenges, internships enhance students' ability to implement accounting concepts, boosting their overall satisfaction with their academic preparation. The study concludes that bridging the gap between theory and practice is essential for effective accounting education. Educational institutions are encouraged to incorporate more practical activities and real-world case studies into their curricula, while strengthening collaborations with businesses to ensure students acquire skills relevant to the labor market. Although the research is limited by sample size and the subjective nature of perceptions, it underscores the critical role of internships in fostering comprehensive training for aspiring accountants.

Keywords: student internships, accounting, workplace

INTRODUCCIÓN

Las prácticas estudiantiles en el campo de la contabilidad han experimentado una evolución de gran interés en las últimas décadas, orientándose hacia enfoques que integren tanto la teoría como la práctica profesional, este proceso de integración de acuerdo con Acedo (2022) busca atender la necesidad de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del entorno laboral actual, caracterizado por cambios constantes y una creciente demanda de habilidades técnicas especializadas y competencias prácticas, en este contexto, se reconoce la importancia de vincular los conocimientos teóricos adquiridos en el aula con experiencias prácticas en escenarios reales, con el fin de facilitar una formación integral en los futuros profesionales del área contable.

En tanto, Acosta et al. (2020) mencionan que la pertinencia de analizar la praxis académica de contabilidad en un entorno laboral cobra relevancia debido a que el campo contable es fundamental para el funcionamiento de las organizaciones, ya que proporciona información clave para la toma de decisiones financieras y administrativas.

Sin embargo, Alarcón et al. (2022) infieren que la formación tradicional en contabilidad se ha centrado históricamente en aspectos teóricos, limitando las oportunidades para que los estudiantes apliquen estos conocimientos en situaciones reales antes de su inserción laboral, esta brecha entre la teoría y la práctica se convierte en un desafío significativo, ya que muchos estudiantes egresan con una base conceptual fuerte, pero con habilidades prácticas insuficientes para enfrentar las exigencias del mercado laboral.

En este marco, Arencibia et al. (2023) coinciden que surge la necesidad de analizar cómo las prácticas estudiantiles pueden contribuir al desarrollo de competencias técnicas y habilidades prácticas en los estudiantes, facilitando su transición del entorno académico al profesional. Así, Arroyo (2020) destaca que la realización de estas prácticas permite a los estudiantes experimentar la aplicación directa de los conocimientos contables, enfrentarse a problemas reales y familiarizarse con el uso de herramientas y software específicos del área, además, brinda la oportunidad de interactuar con profesionales en ejercicio, lo que enriquece su aprendizaje y amplía su perspectiva sobre el rol de la contabilidad en distintos contextos organizacionales.

En paralelo, Arévalo et al. (2020) mencionan que es fundamental analizar el contexto académico de la asignatura para mejorar la formación de los futuros profesionales del área, al facilitar la integración entre los conocimientos teóricos y la experiencia práctica. En un entorno laboral en constante evolución, Bustamante et al. (2020) apuntan que es crucial que los estudiantes no solo comprendan los conceptos teóricos, sino que también tengan la oportunidad de aplicarlos en situaciones reales, permitiendo gradualmente desarrollar habilidades técnicas y competencias transversales como la toma de decisiones y el análisis crítico, aspectos esenciales para desempeñarse de manera efectiva en la gestión financiera y contable.

Además, Arencibia et al. (2023) determinan que participar en entornos laborales reales fortalece el compromiso ético de los estudiantes, preparándolos para asumir responsabilidades en la gestión de la información financiera con transparencia y precisión. De esta forma, las prácticas estudiantiles contribuyen al desarrollo de competencias específicas en contabilidad, además de promover una formación integral, mejorando la transición de los estudiantes hacia el ámbito profesional y potenciando su capacidad para enfrentar los desafíos del mercado laboral actual.

A pesar de los esfuerzos por mejorar la calidad de la educación contable, persisten limitaciones en la integración efectiva de los componentes teóricos y prácticos en el proceso de formación. En este sentido, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuyen las prácticas estudiantiles en contabilidad al desarrollo de competencias técnicas y prácticas en los estudiantes de tercero de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Intercultural Rogers Mc. Cully, en su proceso de transición de la teoría a la aplicación en contextos laborales reales?

En complemento, el objetivo principal de este estudio es determinar el impacto de las prácticas estudiantiles en la formación contable de los estudiantes de tercero de bachillerato técnico. A través del análisis de la aplicación de conocimientos teóricos en contextos laborales reales, se busca evaluar cómo estas prácticas contribuyen a mejorar la preparación de los estudiantes para el mercado laboral; se toma como objeto de estudio a la Unidad Educativa previamente mencionada, debido a la accesibilidad de la información y la predisposición de analizar su entorno educativo a través de las prácticas estudiantiles.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio emplea un enfoque de investigación mixto, que combina métodos cualitativos y cuantitativos, este enfoque permite obtener una visión amplia y detallada del impacto de las prácticas estudiantiles en la formación contable de los estudiantes. La integración de ambos enfoques facilita una comprensión más profunda de las experiencias y percepciones de los participantes, permitiendo analizar tanto los aspectos medibles como las interpretaciones subjetivas de los involucrados.

En tanto, se especifica que el diseño de la investigación es de carácter analítico descriptivo, orientado a examinar las características de las prácticas estudiantiles y su influencia en el desarrollo de competencias técnicas y habilidades prácticas, centrándose en describir y analizar las experiencias de los estudiantes y docentes involucrados, identificando patrones y tendencias relevantes sin manipular variables, se busca además proporcionar una visión detallada del fenómeno observado, explorando cómo se aplican los conocimientos teóricos en contextos reales.

La población para el presente estudio está conformada por todos los estudiantes de tercero de bachillerato contable, siendo la única especialización que oferta la institución educativa, la misma que cuenta con 50 estudiantes distribuidos en 2 paralelos y 9 docentes que imparten cátedra en ambos paralelos. Considerando que se trata de una población limitada para efecto de la

investigación se selecciona mediante muestreo a conveniencia a 4 docentes que cumplen con el criterio de docentes especializados en área técnica contable, y docentes encargados de gestionar las prácticas estudiantiles, quedando la muestra con 54 individuos.

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta como herramienta principal para obtener información de los estudiantes de contabilidad que participan en las prácticas preprofesionales, permitiendo medir el grado de acuerdo o desacuerdo con afirmaciones sobre la aplicación de conocimientos teóricos en entornos laborales.

En tal sentido, se abordaron aspectos como el nivel de satisfacción con las prácticas, la percepción del aprendizaje adquirido y la valoración de las competencias desarrolladas. Adicionalmente, se realizó entrevistas a los docentes encargados de la gestión de las prácticas, las cuales incluyen preguntas abiertas, buscando captar opiniones y percepciones sobre el impacto de las prácticas en la formación de los estudiantes, la combinación de estos instrumentos posibilita una recopilación de datos más completa y diversa.

El procedimiento para la recolección de datos se desarrolló en dos fases, en primer lugar, se administraron las encuestas a los estudiantes de forma presencial, asegurando la comprensión de cada ítem. En segundo lugar, se llevaron a cabo entrevistas con los docentes del área técnica contable y docentes encargados del proceso de prácticas estudiantiles, se realizaron en sesiones individuales para fomentar un ambiente de confianza y obtener respuestas detalladas.

El análisis de los datos se llevó a cabo de manera diferenciada según el tipo de información recopilada, en primera instancia, los datos cuantitativos obtenidos a través de las encuestas se analizaron utilizando métodos de estadística descriptiva, permitiendo resumir y presentar la información mediante datos porcentuales. El análisis cualitativo de las entrevistas se realizó a través de un proceso de codificación y categorización, identificando temas recurrentes y patrones en las respuestas de los docentes, lo cual ayudaron a interpretar las percepciones y opiniones sobre la experiencia de las prácticas estudiantiles.

En cuanto a las consideraciones éticas, se garantizó la confidencialidad de los participantes y la protección de sus datos personales, antes de la recolección de datos, se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, quienes fueron informados sobre los objetivos del estudio, la voluntariedad de su participación y el uso anónimo de la información proporcionada, en complemento, se comprometió a utilizar los datos únicamente con fines académicos y de investigación, asegurando que los resultados se presenten de manera agregada, sin identificar a los individuos de forma específica.

RESULTADOS

Previo a la presentación de los resultados obtenidos, es importante destacar que se llevaron a cabo dos encuestas dirigidas a los estudiantes, el primer instrumento se aplicó antes del inicio de las prácticas, enfocándose en las expectativas, nivel de preparación y conocimientos teóricos

que los estudiantes consideraban poseer respecto a su futura experiencia laboral (véase tabla 1). La segunda encuesta se realizó al finalizar el periodo de prácticas, con el propósito de analizar los cambios en sus competencias, habilidades prácticas y percepciones sobre la aplicación de la teoría contable en contextos reales (véase tabla 2).

Para la recopilación de la información se empleó la escala Likert, ya que este instrumento de medición se utiliza para conocer el grado de acuerdo o desacuerdo de las personas en encuestas y cuestionarios aplicados sobre un tema.

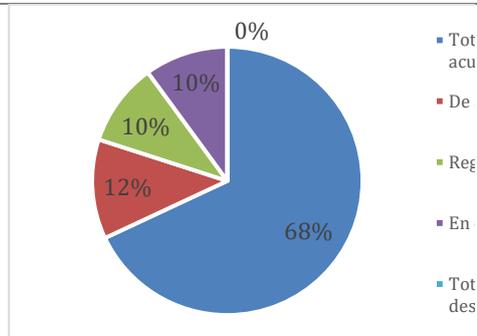
La escala empleada fue 1: Totalmente de acuerdo; 2: De acuerdo; 3: Regular; 4: En desacuerdo; 5: Totalmente en desacuerdo.

Tabla 1

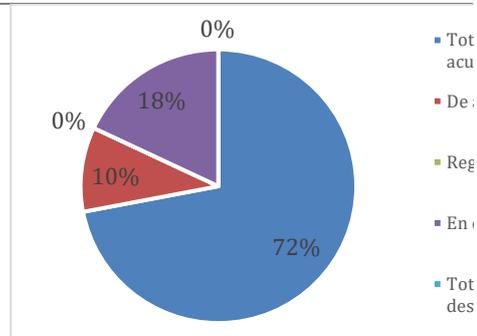
Encuesta previa a la participación estudiantil en prácticas

<p>1. Me siento preparado/a para aplicar los conocimientos teóricos de contabilidad durante mis prácticas estudiantiles.</p>	<p>2. Los temas de contabilidad que aprendí en clases serán útiles para enfrentar las situaciones prácticas en el entorno laboral.</p>																								
<table border="1"> <caption>Data for Statement 1</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Totalmente de acuerdo</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>En desacuerdo</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Totalmente en desacuerdo</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Totalmente de acuerdo	70%	De acuerdo	20%	Regular	10%	En desacuerdo	0%	Totalmente en desacuerdo	0%	<table border="1"> <caption>Data for Statement 2</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Totalmente de acuerdo</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>En desacuerdo</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Totalmente en desacuerdo</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Totalmente de acuerdo	65%	De acuerdo	20%	Regular	15%	En desacuerdo	0%	Totalmente en desacuerdo	0%
Respuesta	Porcentaje																								
Totalmente de acuerdo	70%																								
De acuerdo	20%																								
Regular	10%																								
En desacuerdo	0%																								
Totalmente en desacuerdo	0%																								
Respuesta	Porcentaje																								
Totalmente de acuerdo	65%																								
De acuerdo	20%																								
Regular	15%																								
En desacuerdo	0%																								
Totalmente en desacuerdo	0%																								
<p>Se evidencia una percepción positiva respecto a la preparación teórica adquirida por los estudiantes previo a comenzar sus prácticas, indicando que existe confianza en la capacidad de trasladar los conocimientos teóricos al ámbito práctico.</p>	<p>Se destaca una percepción favorable sobre la aplicabilidad de los temas aprendidos en clase en el entorno laboral, ratificando que el plan de estudios tiene una orientación práctica que conecta con las expectativas del entorno profesional.</p>																								

3. Siento que la teoría contable vista en clase es suficiente para resolver los problemas que enfrentaré durante las prácticas



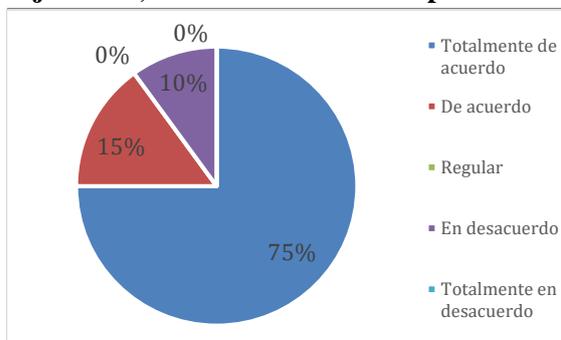
4. Mi estilo de aprendizaje será el adecuado para entender y aplicar los conceptos de contabilidad en situaciones laborales.



Los estudiantes consideran, que los conocimientos teóricos impartidos son suficientes para abordar los desafíos prácticos de las prácticas estudiantiles, infiriendo que el contenido curricular está bien diseñado para responder a las necesidades formativas iniciales.

Se evidencia una alta confianza en la capacidad de los estudiantes para emplear su estilo de aprendizaje en el ámbito laboral, ya que los métodos de enseñanza han fomentado la adaptabilidad y el pensamiento crítico necesario en contabilidad.

5. Considero que los recursos proporcionados por los docentes, como libros, videos y ejercicios, han facilitado mi comprensión de la contabilidad aplicada.



Se refuerza la percepción estudiantil sobre la utilidad de los recursos empleados durante las clases como un medio para facilitar la comprensión de la asignatura, en torno a su aplicabilidad en el medio profesional, No obstante, es evidente que un grupo minoritario de estudiantes hace alusión que necesitan de otro tipo de enfoque o recursos para lograr una comprensión más efectiva de los tópicos a tratar.

Nota. Elaboración propia

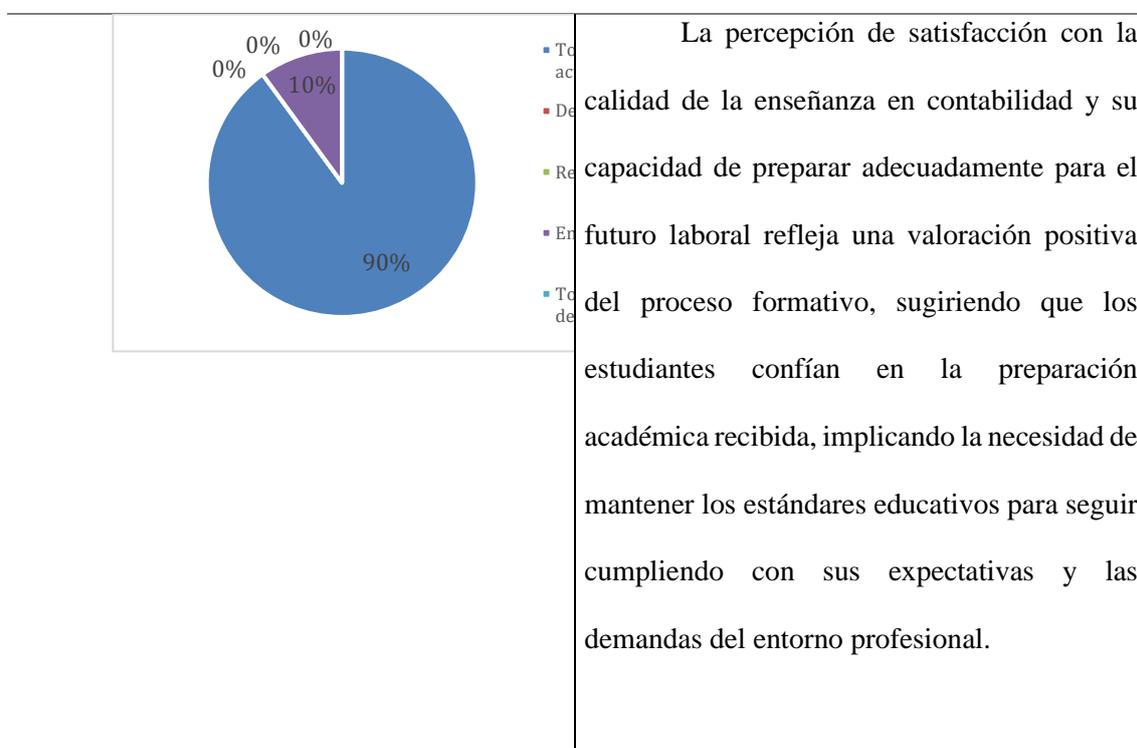
Tabla 2

Encuesta posterior a la participación estudiantil en prácticas preprofesionales

<p>1. He tenido dificultades para aplicar algunos conceptos teóricos de contabilidad durante las prácticas.</p>	<p>2. Preferiría que se incluyan más actividades prácticas en clase para facilitar el aprendizaje de los conceptos contables que apliqué en las prácticas.</p>
<p>Se aprecia que una parte de los estudiantes percibe dificultades al trasladar los conceptos teóricos de contabilidad a las prácticas, infiriendo una brecha entre el aprendizaje teórico y su aplicación en contextos reales.</p>	<p>Existe un interés en que las clases incluyan más actividades prácticas para facilitar la comprensión y el manejo de conceptos contables, resaltando la importancia de implementar enfoques de enseñanza más dinámicos, centrados en el aprendizaje experiencial.</p>
<p>3. Considero que el contenido teórico impartido en las clases de contabilidad es relevante y aplicable en un entorno laboral real.</p>	<p>4. Las prácticas estudiantiles me ayudan a mejorar mi capacidad para aplicar la teoría contable aprendida en clase.</p>

Los estudiantes consideran que los contenidos teóricos impartidos en las clases de contabilidad son relevantes y aplicables a un entorno laboral, demostrando que el programa académico logra abordar aspectos teóricos alineados con las demandas del campo profesional.	Se observa que las prácticas estudiantiles son vistas como una herramienta clave para fortalecer la capacidad de los estudiantes en la aplicación de la teoría contable, constatando que la experiencia práctica complementa de manera efectiva la formación teórica.
---	---

5. Estoy satisfecho/a con la calidad en la enseñanza de contabilidad, y siento que esto me preparará adecuadamente para el futuro laboral.



Nota. Elaboración propia

A continuación, se determinarán los resultados de las entrevistas aplicadas a los docentes que imparten la asignatura de contabilidad (tabla 3) y docentes encargados de la gestión en el proceso de prácticas estudiantiles (véase tabla 4).

Tabla 3
Entrevistas docentes que imparten la asignatura

Categoría	Docente 1	Docente 2	Docente 3
Reflejo de la teoría en la práctica	La teoría aplicada es limitada en contextos reales.	Depende de la empresa donde practican.	Inicialmente, los estudiantes tienen dificultades.
Aspectos fundamentales de la teoría	Estados financieros y ciclo contable son esenciales.	Normativas y principios contables básicos.	Análisis de datos financieros es clave.
Dificultades en la aplicación práctica	Nerviosismo y falta de experiencia.	Adaptación al ritmo laboral es difícil.	Dificultades con normativas contables.
Adaptación de contenidos teóricos	Usa simulaciones prácticas en clase.	Casos reales simplificados ayudan a comprender.	Ejercicios basados en situaciones reales.
Equilibrio entre teoría y práctica	Faltan más actividades prácticas.	El balance es bueno, pero necesita casos prácticos.	Incrementar enfoque práctico en algunos temas.
Retroalimentación de los estudiantes	Dificultad para aplicar teoría directamente.	La teoría es útil en tareas específicas.	Se necesitan más ejemplos prácticos en clase.
Áreas teóricas para enfatizar	Análisis de estados financieros y costos.	Enfocar más en normativas internacionales.	Contabilidad de gestión y análisis financiero.
Mecanismos de apoyo adicional	Talleres y prácticas guiadas antes de pasantías.	Seminarios con profesionales contables.	Uso de software contable en clases.
Impacto de las prácticas en la formación	Fortalecen la confianza y habilidades prácticas.	Mejora notable en la comprensión práctica.	Incremento en seguridad y aplicación de teoría.

Sugerencias para mejorar la enseñanza	Más simulaciones contables en el aula.	Colaboración con empresas para ajustar contenidos.	Programa de mentoría para estudiantes nuevos.
--	--	--	---

Nota. Elaboración propia

Tabla 4

Entrevistas a docentes encargados del proceso de prácticas estudiantiles

Categoría	Docente 1	Docente 2	Docente 3
Evaluación del proceso de gestión	La planificación es adecuada, pero puede mejorar en logística.	Buena organización, pero falta coordinación con empresas.	Organización eficiente, pero desafíos en el seguimiento.
Criterios para selección de empresas	Busca empresas con experiencia en contabilidad y formación.	Prefiere empresas con variedad de actividades contables.	Elige empresas que ofrezcan rotación en distintas áreas contables.
Fortalezas del programa	Facilita la adaptación al entorno laboral real.	Ofrece a los estudiantes experiencia práctica relevante.	Los estudiantes adquieren habilidades prácticas y confianza.
Dificultades identificadas	Dificultad para encontrar suficientes empresas colaboradoras.	Desafíos en la supervisión continua de los estudiantes.	Variabilidad en la calidad de las prácticas según la empresa.

Influencia de la experiencia práctica	Mejora significativamente las habilidades prácticas de los estudiantes.	Los estudiantes aplican conocimientos de manera más efectiva.	Ayuda a desarrollar competencias difíciles de enseñar en el aula.
Seguimiento durante el período de prácticas	Realiza visitas y comunicación frecuente con los tutores de empresa.	Revisa reportes semanales de los estudiantes.	Mantiene contacto con los supervisores para evaluar el desempeño.
Retroalimentación de estudiantes y empresas	Positiva en general, con sugerencias para más tiempo de práctica.	Estudiantes valoran la experiencia; empresas piden mejor preparación previa.	Empresas destacan la motivación de los estudiantes; alumnos piden más actividades variadas.
Áreas de mejora en el proceso de prácticas	Incrementar la preparación previa de los estudiantes.	Mejorar la coordinación y comunicación con empresas.	Aumentar la duración de las prácticas para mayor aprendizaje.
Fortalecimiento de la relación institución-empresa	Más convenios de colaboración y visitas conjuntas.	Programas de incentivos para empresas colaboradoras.	Talleres conjuntos entre docentes y profesionales del sector.

	Implementa	Crear una	Organizar
Sugerencias para mejorar la gestión	r un sistema de evaluación continua de las prácticas.	base de datos de empresas aliadas para prácticas futuras.	reuniones periódicas con empresas para ajustar el programa.

Nota. Elaboración propia

DISCUSIÓN

En primera instancia, para complementar el análisis de los resultados obtenidos en el estudio, fue necesario realizar la validación de los instrumentos empleados para garantizar la fiabilidad y consistencia interna de los datos recopilados a través de las encuestas. La validación se realizó mediante el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach en el software SPSS versión 25.0, siendo una herramienta estadística ampliamente utilizada para medir la fiabilidad de escalas y cuestionarios.

En este caso, el coeficiente obtenido para la encuesta previa a la participación estudiantil en las prácticas fue de 0,821 (véase tabla 5), mientras que para la encuesta posterior se obtuvo un valor de 0,819 (véase tabla 6), indicando en ambos casos una alta consistencia interna y una adecuada fiabilidad de los instrumentos, demostrando que son consistentes y adecuados para medir las percepciones y competencias de los estudiantes en el contexto del estudio.

Tabla 5

Fiabilidad del instrumento previo a la participación estudiantil en prácticas

Alpha de Cronbach	N° de Items
0,821	5

Nota. Elaboración propia

Tabla 6

Fiabilidad del instrumento posterior a la participación estudiantil en prácticas

Alpha de Cronbach	N° de Items
0,819	5

Nota. Elaboración propia

En este orden de ideas, la encuesta previa a participar en las prácticas muestra que los estudiantes se sienten preparados para aplicar los conocimientos teóricos durante sus prácticas (70% indica estar "totalmente de acuerdo"). Sin embargo, se sugiere que aunque el 68% considera suficiente la teoría vista en clase para enfrentar problemas durante las prácticas, un 20% muestra dudas o desacuerdo, reflejando una brecha en la percepción de la efectividad de la enseñanza teórica para enfrentar desafíos laborales.

Este hallazgo concuerda con estudios previos que señalan la necesidad de un enfoque aplicado en la enseñanza contable para reducir la brecha entre teoría y práctica, en tanto, el 75% considera útiles los recursos proporcionados, destacando la importancia del material de apoyo como videos y ejercicios en la comprensión teórica.

En la encuesta posterior a las prácticas, se observa un cambio en las percepciones, ya que el 40% de los estudiantes manifiesta haber tenido dificultades al aplicar conceptos teóricos, infiriendo que la experiencia práctica puede exponer lagunas en el aprendizaje teórico. En tanto, se establece que los estudiantes (35% "totalmente de acuerdo" y 50% "de acuerdo") indican que prefieren la inclusión de más actividades prácticas en clase, evidenciando una demanda en la formación aplicada, en línea con las sugerencias de literatura académica que abogan por metodologías de aprendizaje experiencial. Se destaca de igual manera, que el 65% valora el contenido teórico como relevante, aunque un 10% en desacuerdo y un 15% regular indican áreas de mejora en la percepción del currículo actual.

En cuanto a los beneficios percibidos de las prácticas preprofesionales, el 80% de los estudiantes afirma que estas les ayudaron a mejorar su capacidad para aplicar la teoría contable, y el 90% expresa satisfacción con la calidad de la enseñanza recibida, se infiere en consecuencia un impacto positivo de las prácticas en la formación integral del estudiante, consolidando tanto sus habilidades teóricas como prácticas. No obstante, las dificultades señaladas en la aplicación de conceptos despuntan la necesidad de fortalecer la enseñanza orientada a la práctica y la integración efectiva de ambos enfoques en el currículo.

Entre las implicaciones teóricas y prácticas de estos resultados, se destaca la necesidad de reformar los programas educativos de contabilidad para equilibrar mejor la teoría y la práctica, con un enfoque en el aprendizaje experiencial y la preparación para entornos laborales reales. Las instituciones educativas podrían considerar aumentar la cantidad de ejercicios prácticos y casos reales en sus planes de estudio para mejorar la comprensión y aplicación de conceptos contables.

Las limitaciones del estudio incluyen el tamaño limitado de la muestra, que aunque representativa, se restringe a un solo contexto educativo, lo que podría afectar la generalización de los resultados, en tanto, la evaluación se basa en la percepción de los estudiantes, lo que introduce un grado de subjetividad que debe considerarse al interpretar los hallazgos.

En el caso de las entrevistas, la primera dirigida a docentes que imparten la asignatura, se considera que los contenidos teóricos impartidos son fundamentales para el desempeño en prácticas, destacando temas como el registro contable y análisis financiero. En consecuencia, se señalan dificultades significativas al momento de trasladar estos conocimientos al entorno laboral, atribuyendo estos retos a la falta de experiencia previa de los estudiantes y a la complejidad de situaciones reales que no siempre se abordan en el aula.

Los docentes expresan que adaptan los contenidos teóricos para hacerlos más comprensibles, utilizando recursos didácticos como ejercicios prácticos y ejemplos de casos

reales, pese a que se indica que el equilibrio actual entre teoría y práctica podría mejorarse, sugiriendo una mayor inclusión de actividades prácticas dentro del currículo, igualmente se menciona la necesidad de fortalecer algunas áreas teóricas específicas como la interpretación de estados financieros, para que los estudiantes puedan aplicarlas con mayor eficacia en sus prácticas.

Por otra parte, la segunda entrevista, realizada a los docentes encargados de la gestión de prácticas, revela que los criterios de selección de empresas incluyen factores como la relevancia del entorno laboral y la capacidad de la empresa para ofrecer experiencias de aprendizaje significativas, perciben además que las prácticas preprofesionales contribuyen al desarrollo de competencias clave como la resolución de problemas y el manejo de software contable, áreas que no siempre se abordan plenamente en el aula. Sin embargo, reconocen desafíos en la implementación, tales como la adaptación de los estudiantes al entorno laboral y la variabilidad en la calidad de las experiencias ofrecidas por las empresas. Para mitigar estas dificultades, los docentes realizan un seguimiento continuo, buscando garantizar que los estudiantes apliquen adecuadamente los conocimientos adquiridos en clase, en cuanto a la retroalimentación recibida, los estudiantes generalmente valoran la experiencia práctica como enriquecedora, mientras que las empresas enfatizan la necesidad de reforzar ciertos aspectos técnicos y de actitud profesional en los estudiantes.

Los docentes destacan la importancia de proporcionar más herramientas y recursos para facilitar el aprendizaje práctico; es recomendable un fortalecimiento en la relación entre las instituciones educativas y las empresas, buscando que ambas partes colaboren en la preparación de estudiantes con un perfil más acorde a las demandas del mercado laboral, las limitantes incluyen la subjetividad inherente a las percepciones de los docentes, así como las variaciones en la implementación del programa de prácticas según las características de cada empresa colaboradora, lo que podría afectar la homogeneidad de las experiencias de los estudiantes.

El análisis de los resultados refleja falencias en la formación contable, especialmente en la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos teóricos en situaciones prácticas, manifestando la necesidad de fortalecer la relación entre la teoría impartida en el aula y su aplicación en entornos laborales reales.

Aunque los recursos didácticos utilizados en clase son valorados positivamente, no siempre logran preparar de manera adecuada a los estudiantes para enfrentar los desafíos que surgen en las prácticas, en tanto, la interpretación de estados financieros y otras áreas específicas requieren mayor profundidad y contextualización para alinearse mejor con las demandas del entorno profesional.

En virtud de lo mencionado, otra debilidad identificada se relaciona con la variabilidad en la calidad de las experiencias prácticas ofrecidas por las empresas, lo que afecta la uniformidad del aprendizaje de los estudiantes, tal situación se agrava debido a la limitada coordinación entre

las instituciones educativas y las empresas, restringiendo las oportunidades para que ambas partes trabajen conjuntamente en la preparación de perfiles profesionales que respondan a las necesidades del mercado laboral.

A modo de propuesta, se recomienda ajustar el currículo académico para lograr un equilibrio más efectivo entre la teoría y la práctica, integrando actividades que simulen escenarios reales y que promuevan el aprendizaje experiencial, siendo necesario incorporar casos prácticos relacionados con el análisis financiero y la resolución de problemas contables, así como ampliar el uso de herramientas tecnológicas aplicadas al ámbito contable.

Por otro lado, resulta fundamental establecer alianzas más efectivas entre las instituciones educativas y las empresas colaboradoras, asegurando que las prácticas estudiantiles se desarrollen en entornos que garanticen experiencias de aprendizaje relevantes, dentro de este marco, sería oportuno la elaboración de programas conjuntos que faciliten el desarrollo de competencias específicas y un mayor acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, es necesario implementar un programa de mentorías en el que profesionales del área contable, tanto del ámbito académico como del sector empresarial, puedan guiar y asesorar a los estudiantes durante sus prácticas, estos acompañamientos contribuirían a fortalecer la vinculación con el entorno laboral y proporcionarían una retroalimentación directa y contextualizada sobre el desempeño de los estudiantes, además de servir como un espacio para aclarar dudas, desarrollar competencias específicas y potenciar las habilidades prácticas.

En tanto, se sugiere que las instituciones educativas creen "laboratorios contables" internos, donde los estudiantes puedan realizar actividades prácticas antes de integrarse a las prácticas estudiantiles en empresas. Estas prácticas internas pueden incluir simulaciones de registros contables, conciliaciones bancarias, elaboración de presupuestos, y análisis financiero bajo la supervisión de docentes especializados, de este modo, los estudiantes tendrían una preparación previa más sólida y serían capaces de enfrentar de manera más efectiva los retos de las prácticas en entornos laborales reales.

Se propone incorporar programas de certificación en el uso de software contable y financiero ampliamente utilizado en el mercado, como CONFITICO, SAP módulos contables, PERSEO QUICKBOOKS o SISCONT, a través de cursos intensivos y talleres prácticos, tales elementos aumentarán la competitividad de los estudiantes en el mercado laboral, además de asegurar que puedan desempeñarse con eficacia desde el primer día en un entorno profesional.

Las prácticas tradicionales pueden complementarse con programas de inmersión profesional que permitan a los estudiantes trabajar temporalmente en proyectos específicos dentro de las empresas, por ejemplo, podrían participar en auditorías reales, colaborar en la elaboración de estados financieros o en el diseño de estrategias de reducción de costos, todo bajo la supervisión de expertos en el área, este tipo de inmersión proporcionaría experiencias prácticas más significativas y permitiría una integración más fluida de los conocimientos teóricos.

Finalmente, se sugiere la implementación de mecanismos dinámicos de seguimiento y retroalimentación tanto para los estudiantes como para las empresas, con el objetivo de identificar oportunidades de mejora y optimizar los resultados del programa de prácticas.

CONCLUSIONES

El presente estudio, exploró el impacto de las prácticas estudiantiles en la formación de estudiantes de contabilidad, los resultados evidencian una percepción inicial de preparación por parte de los estudiantes (70% se sentían preparados para aplicar la teoría), contrastada con las dificultades reales (40% reportó dificultades) que experimentaron al aplicar conceptos teóricos en el entorno laboral. Esta divergencia subraya la necesidad de fortalecer la integración entre la teoría y la práctica en la enseñanza de la contabilidad, la demanda por mayor enfoque práctico se refleja en el 35% que prefiere más actividades de este tipo en clase.

A pesar de los desafíos, las prácticas preprofesionales demostraron un impacto positivo, con el 80% de los estudiantes reportando mejoras en su capacidad de aplicar la teoría y el 90% manifestando satisfacción con la calidad de la enseñanza, los docentes que imparten la asignatura resaltan la importancia de contenidos como el registro contable y análisis financiero, pero reconocen la brecha existente entre la teoría y la práctica. Por su parte, los docentes encargados de la gestión de prácticas destacan el desarrollo de competencias como la resolución de problemas y el manejo de software contable, habilidades que se consolidan en entornos laborales reales.

En este orden de ideas, este estudio refuerza la importancia de las prácticas estudiantiles como un componente crucial en la formación integral del contador público. Se recomienda a las instituciones educativas implementar estrategias para equilibrar la teoría y la práctica, incluyendo más ejercicios prácticos y casos reales en sus planes de estudio, el fortalecimiento de la colaboración entre instituciones educativas y empresas permitirá una mejor alineación de las competencias de los estudiantes con las demandas del mercado laboral. Es importante considerar que las limitaciones del estudio, como el tamaño de la muestra y la subjetividad en las percepciones, sugieren la necesidad de futuras investigaciones para obtener una visión más amplia y generalizable del impacto de las prácticas estudiantiles en la formación contable.

REFERENCIAS

- Acedo, Y. (2022). *Las habilidades profesionales desde la práctica pre-profesional, en el Técnico Medio en Contabilidad*. [Tesis de maestría, Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez]. <http://hdl.handle.net/123456789/8440>
- Acosta, E., Almeida, M., Torres, A., & Traba, Y. (2020). La gamificación como herramienta educativa: el estudiante de contabilidad en el rol del gerente, del contador y del auditor. *Formación Universitaria*, 13(5), 155-164. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000500155>
- Alarcón, G., Borja, C., García, Á., & Fierro, S. (2022). Las prácticas pre profesionales en el contexto de la Carrera de Administración de Empresas, modalidad presencial de la Universidad Estatal de Bolívar. *Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias e Investigación*, 6(43), 37-44. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss43.2022pp37-44>
- Álvarez, K., Canales, Y., Gonzalez, E., Palacios, L., & Rojas, G. (2023). *Percepción de las competencias personales y profesionales de los estudiantes de contabilidad de una universidad pública de Lima - 2021*. Repositorio Institucional. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Perú]. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/8703>
- Arencibia, A., Laguna, J., & Téllez, L. (2023). Las competencias profesionales del máster en Contabilidad Gerencial. *Luz*, 22(1), 35-43. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1814-151X2023000100035
- Arévalo, K., Sosa, Y., & García, S. (2020). Caracterización de la evolución histórica de la práctica estudiantil y su evaluación en la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Auditoría en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ). *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(3), 1-19. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v36i1.2305>
- Cabanillas, M., Ocaña, E., Hinojosa, H., & Huasco, F. (2022). Satisfacción del estudiante en las prácticas pre-profesionales de la carrera de educación musical y artes del instituto superior de música público Daniel Alomía Robles. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(6), 743-751. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000600743&script=sci_arttext
- Erazo, C., Plaza, M., & Camacho, R. (2021). Didáctica de la contabilidad como herramienta de investigación. *Praxis Pedagógica*, 20(27), 386-406. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/2482>
- Fernández, S. (2022). Reflexiones en torno a la ausencia de competencias investigativas en estudiantes de contabilidad y auditoría. *Revista Visión Contable*, 26(1), 51-71. <https://doi.org/10.24142/rvc.n26a4>

- Gómez, L., Flores, W., & Sánchez, Y. (2023). Importancia de la inteligencia emocional en el proceso enseñanza-aprendizaje en las competencias matemáticas y contabilidad. *Actualidades Pedagógicas*, 80(1), 1-20. <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss80.9>
- Guim, P., & Marreno, Y. (2022). Desarrollo de competencias en prácticas pre-profesionales y la inserción laboral de egresados universitarios en Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 28(6), 212-227. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598052>
- Huallpa, P. (2020). Habilidades blandas del practicante de contabilidad el comportamiento organizacional en Moquegua. *Revista Ciencia y Tecnología*, 6(11), 52-59. <https://doi.org/10.37260/rctd.v6i11.167>
- Loayza, J. (2021). *Experiencias en la producción científica de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de diferentes universidades del Ecuador. Repositorio Institucional*. [Componente práctico complejo, Universidad Técnica de Machala]. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16661>
- Mendieta, P., Ordoñez, J., & Cuadrado, G. (2020). El impacto de las prácticas pre profesionales en la cultura tributaria de los estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca. *Bolentín De Coyuntura*, 24(1), 31-39. <https://doi.org/10.31164/bcoyu.24.2020.885>
- Pérez, C., Cea, F., & Cervera, M. (2022). ¿Cómo fomentar las competencias profesionales? Aplicación del aprendizaje basado en problemas en contabilidad de costes. *Educade: revista de educación en contabilidad, finanzas y administración de empresas*, 13(1), 17-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8731468>
- Perugachi, L., & Morocho, J. (2023). Aplicación del manual de auditoría financiera del OBCE en microempresas del cantón Otavalo, en el marco de las prácticas estudiantiles de la carrera de Contabilidad y Auditoría. *Revista científica e docencia, investigación y proyección social*, 1(28), 68-75. <https://doi.org/10.26621/ra.v1i28.870>
- Rojas, I. (2021). Modelo para la formación profesional pedagógica del tutor del estudiante de técnico medio en contabilidad. *REFCalE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa.*, 9(1), 117-130. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3349>
- Sehuanes, M., Chamorro, C., & Archibold, W. (2021). Formación (en competencias) investigativa(s) en los estudiantes de contaduría pública: caso Universidad del Atlántico, Colombia, 2015-2019. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 29(2), 67-85. <https://doi.org/10.18359/rfce.5165>
- Sosa, Y., Arévalo, K., & Montaña, Y. (2023). Alternativa didáctica para evaluar por competencias la práctica estudiantil en Ecuador. *Roca. Revista científico-Educacional De La Provincia Granma*, 19(3), 126-142. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/4004>

Vela, E. (2021). *Aprendizaje basado en problemas y competencias genéricas en estudiantes de contabilidad de una universidad de Tarapoto, 2021. Repositorio Digital*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70736>

Vila, O., Varens, V., & Brito, A. (2021). Sistema de actividades sobre el trabajo por cuenta propia para estudiantes de la especialidad contabilidad de la enseñanza técnico profesional. *Conrado*, 17(82), 199-208.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000500199&script=sci_arttext

Villacorta, M. (2022). Gamificación en contabilidad. Experiencia desde el punto de vista del docente y del alumnado. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, 22(1), 67-102.

<https://doi.org/10.51302/tce.2022.652>