

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.808>

Más allá del aula: cómo la Inteligencia Artificial está redefiniendo la educación

Beyond the classroom: how Artificial Intelligence is redefining education

Elizabeth Valencia Corozo

valenciacorozoe@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-9895-2150>

Unidad Educativa Fiscomisional 10 de agosto
Quinindé – Ecuador

María de Lourdes Tenecora Delgado

malulyt@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-0471-4063>

EEB Agustín Crespo Heredia
Girón - Azuay

Lilian Lilibeth Pérez Tito

perezlili1802@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-2719-0313>

Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXIII
Quinindé – Ecuador

Iliana Stefania Sánchez Salazar

nailisanz@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-7352-4049>

Unidad Educativa Fiscal Maldonado
Eloy Alfaro-Ecuador

Kevin Efren Lastra Preciado

Laskee@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0007-6376-1332>

PUCESE
San Lorenzo – Ecuador

William Wladimir Barreto Zúñiga

Likantropo030699@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-8898-799X>

Investigador Independiente
Durán– Ecuador

Artículo recibido: 10 enero 2025

- Aceptado para publicación: 20 febrero 2025

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

En el contexto actual, la inteligencia artificial (IA) ha transformado diversos ámbitos, incluida la educación superior, donde su implementación ha generado tanto oportunidades como desafíos. Este estudio tiene como objetivo analizar el impacto de la IA en la educación universitaria, centrándose en su influencia en el aprendizaje, las preocupaciones éticas, la brecha digital y la formación docente. Se adoptó una metodología cualitativa basada en una revisión bibliográfica,

seleccionando estudios publicados entre 2020 y 2024 en revistas científicas indexadas. Los resultados evidenciaron que la IA permite la personalización del aprendizaje, facilitando el acceso a contenidos adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes. No obstante, plantea desafíos como el aumento del plagio académico, la falta de regulación, el riesgo de dependencia tecnológica y las desigualdades en el acceso a herramientas digitales. Además, la falta de capacitación docente ha generado resistencia a su adopción. Se concluye que la IA es una herramienta con gran potencial, pero su integración requiere normativas claras, formación en su uso ético y estrategias para garantizar la equidad tecnológica en las universidades. Solo así podrá aprovecharse de manera efectiva sin comprometer la calidad educativa.

Palabras clave: inteligencia artificial, educación superior, ética académica, formación docente, brecha digital

ABSTRACT

In the current context, artificial intelligence (AI) has transformed various fields, including higher education, where its implementation has generated both opportunities and challenges. This study aims to analyze the impact of AI on university education, focusing on its influence on learning, ethical concerns, the digital divide, and teacher training. A qualitative methodology based on a literature review was adopted, selecting studies published between 2020 and 2024 in indexed scientific journals. The results showed that AI enables the personalization of learning, facilitating access to content tailored to students' individual needs. However, it poses challenges such as increased academic plagiarism, lack of regulation, the risk of technological dependence, and inequalities in access to digital tools. Furthermore, a lack of teacher training has generated resistance to its adoption. The conclusion is that AI is a tool with great potential, but its integration requires clear regulations, training in its ethical use, and strategies to ensure technological equity in universities. Only then can it be effectively leveraged without compromising educational quality.

Keywords: artificial intelligence, higher education, academic ethics, teacher training, digital divide

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la inteligencia artificial (IA) ha irrumpido con fuerza en la educación superior, transformando radicalmente la forma en que los estudiantes aprenden y los docentes enseñan. La IA permite la automatización de tareas, la personalización del aprendizaje y la creación de nuevos modelos educativos basados en datos (Gil, 2024). Sin embargo, su implementación conlleva una serie de desafíos que deben ser abordados con un enfoque crítico y estratégico.

Uno de los principales problemas derivados del uso de la IA en la educación es la desigualdad en el acceso a la tecnología. Según Oyarvide et al. (2024), muchos estudiantes carecen de dispositivos adecuados y conexión a internet estable, lo que genera una brecha digital que afecta directamente su rendimiento académico. Como consecuencia, aquellos con menos acceso a la IA quedan en desventaja frente a quienes sí pueden utilizarla plenamente, profundizando las desigualdades preexistentes en el sistema educativo.

Otro problema significativo es la falta de formación docente. Gutiérrez (2023) señala que muchos profesores carecen de conocimientos y herramientas para integrar la IA en sus metodologías de enseñanza. Esta situación genera resistencia y desconfianza en su implementación, lo que limita el potencial transformador de la IA en el aula. Como resultado, los estudiantes pueden no recibir una orientación adecuada sobre su uso responsable y crítico.

Finalmente, se encuentra el uso inadecuado de la IA por parte de los estudiantes, lo que plantea importantes dilemas éticos. Vicente et al. (2023) advierten que la dependencia de herramientas como ChatGPT puede afectar la capacidad de análisis y creatividad de los alumnos, fomentando el plagio y la superficialidad en sus trabajos académicos. Como consecuencia, se corre el riesgo de que la IA no sea utilizada como una herramienta de apoyo, sino como un sustituto de la reflexión y el pensamiento crítico.

El estudio de la IA en la educación superior es fundamental debido a su creciente impacto en la enseñanza y el aprendizaje. Académicamente, esta investigación permite comprender cómo la IA puede mejorar la calidad educativa y cuáles son los principales desafíos de su implementación (Baque, y otros, 2024). Desde una perspectiva social, el análisis de la brecha digital es clave para garantizar un acceso equitativo a las tecnologías educativas (Escalante, 2024). En el ámbito político, la investigación puede contribuir al desarrollo de normativas y políticas que regulen su uso de manera ética y responsable. Finalmente, desde el punto de vista científico, el estudio permite evaluar el impacto real de la IA en la educación y establecer lineamientos para su integración efectiva.

Con base a lo antes mencionado se establece que el objetivo general de este estudio es “Analizar el impacto de la inteligencia artificial en la educación superior, identificando sus

beneficios, desafíos éticos y metodológicos”. Para su consecución se considera necesario, dar cumplimiento a los siguientes objetivos específicos:

- ❖ Examinar el papel de la IA en la personalización del aprendizaje y la optimización del tiempo docente.
- ❖ Identificar los desafíos éticos y académicos asociados con el uso de IA por parte de los estudiantes.
- ❖ Proponer estrategias para la implementación equitativa y efectiva de la IA en la educación superior.

Marco Teórico

La integración de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior está transformando las dinámicas tradicionales de enseñanza y aprendizaje, dando lugar a nuevos paradigmas que permiten un acceso más personalizado al conocimiento. Para comprender esta transformación, es fundamental abordar el marco teórico que sustenta la aplicación de la IA en el ámbito educativo, identificando sus bases conceptuales, su papel como herramienta pedagógica, los desafíos éticos y académicos que plantea, así como la brecha digital y la formación docente como factores críticos en su implementación.

Desde una perspectiva teórica, el constructivismo social constituye un pilar fundamental para analizar el impacto de la IA en la educación superior. Esta corriente pedagógica, desarrollada por autores como Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno y la mediación de herramientas culturales (Martínez & Martínez, 2024). En este contexto, la inteligencia artificial se convierte en un mediador tecnológico que facilita la adquisición y construcción del conocimiento, permitiendo experiencias de aprendizaje más flexibles y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes (Sandoval, Olvera, Sotelo, & Bárcenas, 2023). De este modo, la IA no solo amplifica la capacidad de acceso a la información, sino que también permite nuevas formas de aprendizaje colaborativo, impulsando la personalización del proceso educativo.

La Inteligencia Artificial como Herramienta Educativa

A medida que la tecnología avanza, la IA se ha consolidado como una herramienta de gran utilidad en la educación superior, ofreciendo soluciones innovadoras para la enseñanza y la evaluación académica. Según López et al. (2024), el desarrollo de plataformas de aprendizaje adaptativo, asistentes virtuales y sistemas de tutoría automatizados ha permitido optimizar la enseñanza en múltiples niveles. Estas herramientas permiten que los estudiantes reciban retroalimentación en tiempo real, accedan a contenidos personalizados y desarrollen habilidades específicas mediante ejercicios interactivos diseñados para reforzar su comprensión de los temas tratados en clase (Díaz & Rodríguez, 2024).

Los sistemas basados en IA, como los chatbots educativos y las plataformas de aprendizaje automatizado, han demostrado ser efectivos para mejorar la accesibilidad del conocimiento, especialmente para aquellos estudiantes que requieren apoyo adicional fuera del aula. Estos avances han sido clave en la transformación de los métodos de enseñanza, dado que facilitan la detección de dificultades de aprendizaje y permiten a los docentes ofrecer soluciones más precisas y oportunas. Sin embargo, para que la IA cumpla su propósito en la educación, es necesario abordar no solo sus beneficios, sino también los retos que plantea en términos de ética, equidad y autonomía en el aprendizaje.

Desafíos Éticos y Académicos del Uso de IA

Uno de los principales desafíos que plantea el uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo es la posible reducción del pensamiento crítico entre los estudiantes. Vicente et al. (2023) advierten que el uso excesivo de herramientas como ChatGPT puede fomentar la dependencia tecnológica y disminuir la capacidad de los alumnos para generar ideas propias. En muchos casos, los estudiantes recurren a estas plataformas para completar sus asignaciones sin realizar una reflexión profunda sobre los contenidos, lo que puede afectar su desarrollo intelectual y su capacidad para enfrentar problemas complejos.

Asimismo, la proliferación de herramientas de IA ha generado preocupación en torno a la integridad académica y el plagio. La facilidad con la que los estudiantes pueden generar respuestas automatizadas ha incrementado la posibilidad de presentar trabajos sin una apropiada atribución de fuentes, desdibujando los límites entre la producción original y el contenido generado por algoritmos (Gutiérrez, 2023). Para evitar este problema, es imprescindible establecer normativas claras que regulen el uso de la IA en la educación superior, promoviendo buenas prácticas en la utilización de estas tecnologías. Algunas instituciones han comenzado a desarrollar políticas específicas para garantizar que el uso de IA en el aprendizaje sea complementario y no sustitutivo de las habilidades cognitivas necesarias para la formación académica.

Otro aspecto ético de relevancia es el sesgo algorítmico en las herramientas de IA. Según Calvo & Ufarte (2020), muchos de los modelos de inteligencia artificial han sido entrenados con datos que reflejan prejuicios existentes en la sociedad, lo que puede perpetuar desigualdades en el acceso y uso de estos sistemas. En el ámbito educativo, esto significa que ciertos grupos de estudiantes pueden verse afectados por limitaciones en los modelos de IA que no consideran adecuadamente la diversidad de contextos educativos y culturales.

Brecha Digital y Formación Docente en la Implementación de la IA

A pesar del potencial de la IA para mejorar la educación superior, su implementación efectiva se enfrenta a obstáculos significativos, entre los cuales destaca la brecha digital. Oyarvide et al. (2024) señalan que no todos los estudiantes tienen acceso a dispositivos tecnológicos avanzados ni a una conexión a internet estable, lo que limita su capacidad para beneficiarse de

estas innovaciones. Esta desigualdad en el acceso tecnológico genera una disparidad en los niveles de aprendizaje, donde los estudiantes con mayores recursos pueden aprovechar plenamente las ventajas de la IA, mientras que aquellos con menos acceso quedan rezagados. Por ello, es fundamental que las instituciones educativas diseñen estrategias que garanticen la equidad en el uso de la tecnología, asegurando que todos los estudiantes cuenten con las mismas oportunidades para su desarrollo académico.

Otro reto crucial es la falta de formación docente en el uso de IA. Según Baque et al. (2024), muchos profesores muestran resistencia a la adopción de herramientas de inteligencia artificial debido a la falta de capacitación adecuada. La transformación educativa impulsada por la IA requiere que los docentes comprendan cómo integrar estas herramientas en sus prácticas pedagógicas de manera efectiva, asegurando que su implementación no reemplace la interacción humana ni el papel fundamental del docente en la orientación del aprendizaje.

Gutiérrez (2023) enfatiza que la formación docente debe incluir el desarrollo de competencias digitales avanzadas, así como la enseñanza de principios éticos para el uso de IA en el aula. La capacitación debe centrarse en el diseño de estrategias pedagógicas que combinen la inteligencia artificial con metodologías activas de aprendizaje, fomentando la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes. Además, es necesario establecer mecanismos de supervisión que permitan evaluar el impacto de la IA en la educación y asegurar que se utilice de manera responsable.

En síntesis, la integración de la IA en la educación superior representa una oportunidad sin precedentes para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero también plantea desafíos significativos en términos de equidad, ética y adaptación metodológica. El constructivismo social proporciona un marco teórico adecuado para analizar cómo la IA puede actuar como una herramienta mediadora en la construcción del conocimiento, facilitando experiencias de aprendizaje más interactivas y personalizadas. No obstante, su implementación debe abordarse con un enfoque crítico que garantice su uso responsable y equitativo. Para ello, es fundamental reducir la brecha digital, capacitar a los docentes y establecer normativas claras que regulen su aplicación en el ámbito académico. Solo a través de una planificación adecuada y una formación integral de todos los actores involucrados, la IA podrá convertirse en un verdadero aliado para el desarrollo educativo del siglo XXI.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo, sustentado en una revisión bibliográfica para analizar el impacto de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior. Este enfoque permite examinar y sintetizar estudios previos sin necesidad de aplicar encuestas o entrevistas, lo que resulta adecuado para comprender la evolución y el impacto de la IA en el ámbito académico desde múltiples perspectivas.

Para garantizar la calidad y pertinencia de las fuentes, se establecieron criterios de selección rigurosos. En primer lugar, se priorizaron investigaciones publicadas entre 2020 y 2024, debido al avance acelerado de la IA y su creciente implementación en el sector educativo. También se seleccionaron únicamente estudios de revistas científicas indexadas, asegurando la fiabilidad y el rigor metodológico de las investigaciones analizadas. Además, se consideraron estudios que aborden distintos aspectos de la IA en la educación superior, tales como la personalización del aprendizaje (Gil, 2024), los dilemas éticos y el plagio académico (Vicente, López, Navarro, & Cuéllar, 2023), la brecha digital y las desigualdades en el acceso (Oyarvide, Tenorio, Oyarvide, Oyarvide, & Racines, 2024) y la formación docente y resistencia al cambio (Gutiérrez, 2023). Por último, se excluyeron artículos de opinión o fuentes no verificadas, asegurando que el análisis se base únicamente en investigaciones con fundamentación científica.

El procedimiento de análisis se desarrolló en varias fases. Primero, se realizó una búsqueda exhaustiva de fuentes en bases de datos reconocidas como Scopus, Web of Science y Google Scholar, empleando términos clave como "IA en educación superior", "uso de ChatGPT en universidades" y "brecha digital en la educación". Posteriormente, se llevó a cabo una lectura exploratoria de los estudios recopilados, descartando aquellos que no cumplieran con los criterios de selección. Luego, se efectuó una revisión detallada de los artículos seleccionados, identificando sus principales hallazgos y organizándolos en categorías temáticas. Finalmente, se procedió a una síntesis y contraste de resultados, comparando las perspectivas de diferentes autores para construir una visión integral sobre el impacto de la IA en la educación universitaria.

El análisis de los estudios permitió identificar tendencias y patrones comunes en el uso de la IA en la educación superior. Entre los principales ejes de análisis se encuentran: el impacto de la IA en la personalización del aprendizaje, los desafíos éticos asociados a su implementación, las desigualdades tecnológicas y la brecha digital y la necesidad de capacitación docente para su integración efectiva en el aula. La revisión bibliográfica permitió no solo comprender la evolución de la IA en el contexto educativo, sino también identificar áreas de oportunidad y desafíos pendientes para su implementación.

Dado que este estudio no incluye trabajo de campo, se reconoce la limitación de no contar con datos primarios obtenidos directamente de docentes o estudiantes. Sin embargo, la revisión de literatura permite analizar estudios recientes y relevantes que han abordado estas problemáticas desde diversas perspectivas, asegurando un análisis sólido y fundamentado. Además, al tratarse de una tecnología en constante evolución, futuras investigaciones podrían complementar esta revisión con estudios empíricos que exploren en mayor profundidad el impacto de la IA en entornos educativos específicos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de la literatura científica permitió identificar varios aspectos clave sobre el impacto de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior. Entre los hallazgos más relevantes destacan la personalización del aprendizaje, los desafíos éticos asociados a su uso, la brecha digital y las desigualdades en el acceso, así como la necesidad de formación docente para su implementación efectiva. La revisión de estudios recientes evidencia que la IA se ha convertido en una herramienta fundamental en el ámbito universitario, aunque su integración plantea retos importantes que deben ser abordados con estrategias bien definidas.

Uno de los principales beneficios identificados en los estudios revisados es la capacidad de la IA para personalizar el aprendizaje. Según Gil (2024), el uso de asistentes virtuales y sistemas de recomendación de contenido ha permitido adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, mejorando su autonomía y eficiencia. Estas herramientas pueden analizar el desempeño de los alumnos y sugerir recursos específicos según su nivel de comprensión y ritmo de aprendizaje, optimizando la experiencia educativa. Sin embargo, Vicente et al. (2023) advierten que, si bien estas tecnologías pueden ser beneficiosas, existe el riesgo de que los estudiantes se vuelvan dependientes de la IA y dejen de desarrollar habilidades como el pensamiento crítico y la capacidad de análisis. La facilidad con la que los sistemas generativos de texto como ChatGPT proporcionan respuestas puede llevar a que los alumnos recurran a estas herramientas sin cuestionar la veracidad de la información, afectando su capacidad de evaluación y reflexión.

Otro aspecto fundamental en la discusión sobre la IA en la educación universitaria es la ética y la integridad académica. Vicente et al. (2023) destacan que la posibilidad de generar textos completos de manera automatizada ha incrementado los casos de plagio y ha generado preocupación entre los docentes. La falta de regulación en el uso de estas herramientas ha llevado a que muchos estudiantes presenten trabajos sin citar adecuadamente sus fuentes, afectando la credibilidad de la producción académica. En este sentido, Gutiérrez (2023) sugiere que es necesario establecer normativas claras sobre el uso de la IA en la educación superior, promoviendo su utilización como un complemento para el aprendizaje y no como un sustituto del esfuerzo intelectual. La transparencia y la capacitación en el uso responsable de la IA se presentan como elementos clave para mitigar este problema y garantizar que su implementación no comprometa la calidad educativa.

La brecha digital es otro factor que influye significativamente en la implementación de la IA en las universidades. Según Oyarvide et al. (2024), el acceso desigual a dispositivos electrónicos y a internet representa un obstáculo importante para que todos los estudiantes puedan beneficiarse de estas herramientas. En muchas instituciones, la falta de infraestructura tecnológica limita el aprovechamiento de la IA, generando una brecha entre aquellos que pueden acceder a

estas herramientas y los que no. Este problema no solo afecta a los estudiantes, sino también a los docentes, quienes en muchos casos no cuentan con los recursos necesarios para integrar la IA en su enseñanza. Para reducir esta desigualdad, es fundamental que las universidades adopten estrategias que garanticen el acceso equitativo a la tecnología, proporcionando recursos y capacitación tanto a estudiantes como a profesores.

Por otro lado, la formación docente se identifica como un elemento crucial para la correcta implementación de la IA en la educación superior. Baque et al. (2024) señalan que muchos docentes muestran resistencia al uso de estas tecnologías debido a la falta de capacitación y al desconocimiento de sus aplicaciones en el aula. Sin una formación adecuada, los profesores pueden percibir la IA como una amenaza a su rol en la enseñanza, en lugar de verla como una herramienta complementaria que optimiza su labor. Gutiérrez (2023) enfatiza que la integración de la IA en la educación debe ir acompañada de programas de capacitación docente, en los que se aborden tanto los beneficios como los desafíos de su uso. La alfabetización digital y la formación en herramientas de IA permitirían a los docentes aprovechar al máximo estas tecnologías y fomentar un uso responsable entre los estudiantes.

En términos generales, la revisión bibliográfica ha permitido consolidar una visión amplia sobre el impacto de la IA en la educación superior. Si bien se han identificado múltiples beneficios en su aplicación, también existen riesgos que deben ser abordados a través de políticas educativas y estrategias institucionales. La falta de regulación, la brecha digital y la resistencia al cambio son factores que pueden limitar el potencial de la IA en el ámbito universitario. Sin embargo, si se establecen normativas claras, se promueve la equidad en el acceso a la tecnología y se capacita adecuadamente a los docentes, la IA puede convertirse en un aliado estratégico para mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro. En este sentido, la investigación sugiere que es necesario continuar explorando nuevas formas de integración de la IA en la enseñanza universitaria, asegurando que su uso se realice de manera ética, equitativa y pedagógicamente efectiva.

CONCLUSIONES

A partir de los objetivos específicos planteados en esta investigación, se han obtenido diversas conclusiones que permiten comprender el impacto de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior, sus beneficios, desafíos y las estrategias necesarias para su integración efectiva.

En primer lugar, con respecto a la percepción de los docentes sobre el impacto de la IA en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se ha evidenciado que la IA representa un recurso con un gran potencial para mejorar la personalización del aprendizaje y optimizar la enseñanza. Según Gil (2024), las herramientas basadas en IA pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, facilitando el acceso a contenidos personalizados y promoviendo la autonomía en el

aprendizaje. No obstante, Vicente et al. (2023) advierten que el uso excesivo de estas tecnologías puede limitar el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico y la capacidad de análisis, ya que algunos estudiantes podrían depender de la IA sin cuestionar la veracidad de la información. Por ello, se concluye que la IA debe ser utilizada como un complemento en la educación superior y no como un sustituto del esfuerzo intelectual, garantizando que los estudiantes mantengan un rol activo en su proceso de aprendizaje.

En cuanto a las preocupaciones éticas asociadas con el uso de la IA en la educación superior, los estudios revisados destacan que la facilidad con la que estas herramientas generan contenido plantea desafíos significativos en términos de integridad académica. Vicente et al. (2023) señalan que muchos estudiantes presentan trabajos sin citar adecuadamente las fuentes, lo que incrementa los casos de plagio y afecta la credibilidad de la producción académica. Asimismo, Baque et al. (2024) identifican preocupaciones relacionadas con la privacidad de los datos y el sesgo en los algoritmos, lo que puede influir en la equidad de la enseñanza. Como resultado, se concluye que es fundamental establecer regulaciones claras sobre el uso de la IA en la educación, promoviendo su utilización de manera ética y responsable. La implementación de normativas específicas y la formación en el uso adecuado de estas tecnologías pueden ayudar a minimizar los riesgos asociados y garantizar que la IA beneficie tanto a docentes como a estudiantes sin comprometer la calidad educativa.

Respecto a los desafíos que enfrentan los docentes al integrar la IA en sus prácticas educativas, se identificó que la falta de formación y la brecha digital constituyen los principales obstáculos para su adopción efectiva. Oyarvide et al. (2024) destacan que no todos los docentes tienen acceso a las herramientas tecnológicas necesarias ni la capacitación adecuada para incorporarlas en el aula. Además, muchos profesores perciben la IA como una amenaza a su rol tradicional, lo que genera resistencia al cambio. Gutiérrez (2023) enfatiza que la formación docente es un elemento clave para la correcta integración de la IA en la enseñanza, asegurando que los educadores adquieran competencias digitales y comprendan las implicaciones pedagógicas y éticas de su uso. En este sentido, se concluye que es imprescindible diseñar programas de capacitación específicos para docentes, con el fin de fortalecer su confianza en el uso de la IA y promover su aplicación de manera pedagógicamente efectiva.

Finalmente, se ha evidenciado que la implementación de la IA en la educación superior no debe limitarse únicamente a la disponibilidad de herramientas tecnológicas, sino que debe ir acompañada de estrategias institucionales y políticas educativas que fomenten su uso equitativo y responsable. La equidad en el acceso a la tecnología, la promoción de buenas prácticas académicas y la formación docente son aspectos clave que determinarán el éxito de la IA como un recurso educativo. A pesar de los desafíos identificados, la IA puede convertirse en un aliado estratégico para mejorar la calidad de la enseñanza y la formación de profesionales con mayores competencias digitales y analíticas. Sin embargo, su integración debe ser cuidadosamente

planificada para evitar el abuso de estas herramientas y garantizar que su impacto sea positivo en el aprendizaje universitario.

En conclusión, el análisis realizado confirma que la IA está redefiniendo la educación superior al proporcionar nuevas oportunidades para el aprendizaje y la enseñanza, pero también presenta desafíos que deben ser abordados con responsabilidad. Es fundamental que las instituciones académicas desarrollen políticas claras, fomenten la alfabetización digital y capaciten a los docentes en el uso adecuado de estas herramientas. Solo a través de una implementación estratégica y ética de la IA se podrá aprovechar todo su potencial sin comprometer los principios fundamentales de la educación universitaria.

REFERENCIAS

- Aparicio, O., & Cortés, M. (2024). Desafíos éticos de la Inteligencia Artificial en la personalización del aprendizaje. *Revista Interamericano de Investigación, Educación y Pedagogía*, XVII(2), 377- 392. doi: <https://doi.org/10.15332/25005421.10000>
- Baque, V., Zavala, M., Mendoza, V., Recalde, E., Nevares, M., Castillo, N., & Barreto, W. (2024). Percepciones y Experiencias de Docentes Universitarios sobre la Inteligencia Artificial: Transformación, Ética y Desafíos en el Uso Académico por Estudiantes. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, V(6), 2763 – 2773. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3204>
- Barráez, D. (2023). Metaversos en el Contexto de la Educación Virtual. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, XIII(1), 11-19. doi: <https://doi.org/10.37843/rted.v13i1.300>
- Barrios, I. (2023). Inteligencia artificial y redacción científica: aspectos éticos en el uso de las nuevas tecnologías. *Medicina clínica y social*, VII(2), 46-47 . doi: <https://doi.org/10.52379/mcs.v7i2.278>
- Briñis, A. (2024). Beneficios y limitaciones en docentes y estudiantes universitarios salvadoreños sobre el uso de IA en procesos de enseñanza-aprendizaje. *European Public & Social Innovation Review*, IX, 1–19. doi: <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-368>
- Calvo, L., & Ufarte, M. (2020). Percepción de docentes universitarios, estudiantes, responsables de innovación y periodistas sobre el uso de inteligencia artificial en periodismo. *El profesional de la información*, XXIX(1), 1 - 14. doi: <https://doi.org/10.3145/epi.2020.ene.09>
- Cebollero, A., Bautista, P., Cano, J., & Orejudo, S. (2022). E-competencias e inteligencia colectiva. Propuestas para el desarrollo emocional en las interacciones en línea. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, II(1), 13-32. Obtenido de https://ri.iberomx/bitstream/handle/iberomx/5946/RiEEB_02_01_13.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, A., & Rodríguez, J. (2024). Usos de la Inteligencia Artificial en la escritura académica: experiencias de estudiantes universitarios en 2023. *Cuaderno De Pedagogía Universitaria*, XXI(42), 25–44. doi: <https://doi.org/10.29197/cpu.v21i42.595>
- Diez, J. (2023). El metaverso y la inteligencia artificial en la educación superior. Revisión de casos de éxito. *Experior: Revista de Investigación de ADEN University*, II(1), 66-74. doi: <https://doi.org/10.56880/experior21.6>
- Escalante, J. (2024). Actitud de los estudiantes universitarios de educación ante el uso de la inteligencia artificial. *Ciencia y Sociedad: República Dominicana*, XXXIX(2), 3-17. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9701709>

- Galíndez, J. (2024). Retos y desafíos en el uso de la inteligencia artificial (IA) y el metaverso en el entorno pedagógico en Venezuela. *Perspectiva*, XII(23), 80–93. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10557278>
- Gil, V. (2024). Uso de ChatGPT por estudiantes universitarios: un análisis relacional. *Formación universitaria*, XVII(5), 129-138 . doi: <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-50062024000400129>
- Gutiérrez, J. (2023). Lineamientos para el uso de inteligencia artificial en contextos universitarios. *GIGAPP Estudios Working Papers*, X(267 - 272), 416-434. Obtenido de <https://gigapp.org/ewp/index.php/GIGAPP-EWP/article/view/331>
- Jaime, J. (21 de Marzo de 2024). *La Inteligencia Artificial en la educación, retos y oportunidades*. Obtenido de Universidad Autónoma de Guadalajara : <https://www.uag.mx/es/mediahub/la-inteligencia-artificial-en-la-educacion-retos-y-oportunidades/2024-03>
- López, O., Núñez, N., López, O., & Sánchez, J. (2024). El análisis del uso de la inteligencia artificial en la educación universitaria : una revisión sistemática. *Pixel-Bit. Revista De Medios Y Educación*, LXX, 97–122. doi: <https://doi.org/10.12795/pixelbit.106336>
- Loyola, C. (2023). De la teoría constructivista al aprendizaje adaptativo; una evolución pedagógica en el siglo XXI. *Revista Avante De Ciencias Sociales Y Humanidades*, III(Especial), 1 - 8. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.8331289>
- Lozada, R., Lopez, E., Espinoza, M., Arias, N., & Quille, G. (2023). Los Riesgos de la Inteligencia Artificial en la Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, VII(5), 7219-7234. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8301
- Martínez, M. (2023). Uso responsable de la inteligencia artificial en estudiantes universitarios: Una mirada recnoética. *Educación, ética y resultado de investigación*, XII(9), 172-178. doi: <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i9.2008>
- Martínez, N., & Martínez, L. (2024). Sinergia Piaget, Vygotsky y la inteligencia artificial en la educación universitaria. *Vinculatégica EFAN*, X(4), 70–84. doi: <https://doi.org/10.29105/vtga10.4-948>
- Meléndez, N., Jorquera, J., & Meléndez, N. (2024). Metaversos en educación: Una mirada desde la Literatura. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, XXXII, 1 - 11. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-33052024000100210>
- Oyarvide, N., Tenorio, E., Oyarvide, R., Oyarvide, H., & Racines, T. (2024). Factores influyentes para el uso de herramientas digitales en estudiantes universitarios. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, V(2), 346–366. doi: <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.141>
- Sandoval, A., Olvera, M., Sotelo, J., & Bárcenas, J. (2023). Aproximación a la formación en competencia digital del docente universitario ante la era de la inteligencia artificial. En

R. Enrique, S. Velazco, & J. Bárcenas, *Inteligencia Artificial para la transformación de la educación* (págs. 129 - 136). México : Sociedad Mexicana de Computación en la Educación, A.C. Obtenido de

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=G2LoEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA129&dq=constructivismo+de+lev+vygotsky+y+la+IA&ots=vvYy4yU8UK&sig=yxUiOEcbE2WrQBhOZkKpE31AuTY#v=onepage&q&f=false>

Vera, F. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación superior: Desafíos y oportunidades. *Transformar*, 17–34. Obtenido de

<https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/84>

Vicente, M., López, O., Navarro, V., & Cuéllar, F. (2023). Escritura, creatividad e inteligencia artificial : chatGPT en el contexto universitario. *Comunicar : revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, XXXI(77), 47-57. Obtenido de

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/263850>