

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.804>

La evaluación cualitativa: Un proceso efectivo para valorar las habilidades sociocognitivas del educando en Educación Inicial

Qualitative assessment: an effective process to assess the socio-cognitive skills of students in Early Childhood Education

Sandra Elizabeth Fernández Cañar

sandraeliza_1984@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-1640-255X>

Universidad Técnica de Machala
Machala– Ecuador

Artículo recibido: 10 febrero 2025

- Aceptado para publicación: 20 marzo 2025

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

Bertoni et al., (1997), citado por Patiño (2020) “le interesa comprender y darle significado a lo que el estudiante ha logrado en su proceso académico, sin juzgarlo (p. 58) en sintonía con este contexto, en el artículo se parte del siguiente objetivo determinar la pertinencia de la aplicación de la evaluación cualitativa en la valoración de las habilidades sociocognitivas del educando en Educación Inicial en las instituciones fiscales del Circuito Educativo de la Parroquia de Puerto Bolívar al sur del Ecuador. Se asume el enfoque mixto, la investigación descriptiva, bibliográfica y de campo, el diseño es no experimental, Se aplicó una encuesta de 8 preguntas a 31 docentes respecto a la evaluación cualitativa y las habilidades sociocognitivas. Los resultados de mayor relevancia: Los lineamientos ministeriales no sugieren la evaluación cualitativa; la mayoría desconoce que lo pedagógico y multidireccional es característico de la evaluación cualitativa; el Ministerio de Educación no le ha proporciona guías para evaluar cualitativamente ni sobre el desarrollo de las habilidades sociocognitivas de los niños; pocos docentes utilizan en la valoración de las habilidades sociocognitivas la escala e inventario de habilidades sociales; los cursos del programa Me Capacito del Mineduc no incluye la evaluación cualitativa ni las habilidades sociocognitivas. En conclusión, considerando algunas de las inconsistencias formativas del profesorado, es pertinente actualizar a los profesionales en la evaluación cualitativa orientada a la valoración de las habilidades sociocognitivas.

Palabras clave: evaluación cualitativa, valorar, habilidades, sociocognitivo

ABSTRACT

Bertoni et al., (1997), cited by Patiño (2020) "is interested in understanding and giving meaning to what the student has achieved in his academic process, without judging him (p. 58) in tune with

this context, the article starts from the following objective: to determine the relevance of the application of qualitative evaluation in the assessment of the socio-cognitive skills of the student in Early Childhood Education in the fiscal institutions of the Educational Circuit of the Parish of Puerto Bolívar in southern Ecuador. The mixed approach is assumed, descriptive, bibliographic and field research, the design is non-experimental, A survey of 8 questions was applied to 31 teachers regarding qualitative evaluation and socio-cognitive skills. The most relevant results: The ministerial guidelines do not suggest qualitative evaluation; most are unaware that the pedagogical and multidirectional is characteristic of qualitative evaluation; The Ministry of Education has not provided guidelines for qualitative assessment or development of children's sociocognitive skills; few teachers use the scale and inventory of social skills to assess sociocognitive skills; the courses of the Mineduc's Me Capacito program do not include qualitative assessment or sociocognitive skills. In conclusion, considering some of the inconsistencies in teacher training, it is pertinent to update professionals in qualitative assessment aimed at assessing sociocognitive skills.

Keywords: qualitative assessment, evaluate, skills, sociocognitive

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

Los docentes de todo el sistema educativo y de Educación Inicial en particular inmersos en la complejidad inusitada de la sociedad del conocimiento del presente siglo, para ser congruente con la versatilidad de estudiantes que acuden a las aulas, las herramientas tecnológicas adscritas a la educación y las exigencias de la evaluación o valoración cualitativa de los aprendizajes de carácter nocional y actitudinal alcanzados progresivamente por los infantes en cada uno de los procesos de socialización y sensibilización generados por el educador, esto con la finalidad que los niños al interrelacionarse en función de su capacidad lingüística puedan comunicarse y realizar actividades conjuntas siguiendo determinadas normativas que deben existir en todo proceso socializador.

Valorar los logros de aprendizaje de los educandos en congruencia con sus condiciones mentales y cronológicas es la base de todo proceso de evaluación con mayor incidencia en la perspectiva cualitativa en los niños a temprana edad, donde es fundamental tener presente las habilidades sociocognitivas de partida y el mejoramiento de estas habilidades respecto a la percepción que tienen de lo que les rodea y la forma de comprender la realidad de su entorno social inmediato, donde entre en escena la capacidad de atención, memoria y los incipientes procesos de razonamiento ligados a su parte emotiva, sentimental y afectiva que se da en cada uno de las interrelaciones comunicativas y de esparcimiento que tiene con uno de sus compañeros y también grupalmente.

En el proceso pedagógico de socialización y de toma de conciencia de los niños que son parte de la Educación Inicial, es necesario que los educadores continuamente de forma técnica y siguiendo las directrices de la evaluación cualitativa verifiquen los logros de aprendizaje de los educandos. La evaluación cualitativa según Bertoni et al., (1997), citado por Patiño (2020) “le interesa comprender y darle significado a lo que el estudiante ha logrado en su proceso académico, sin juzgarlo (p. 58). Partiendo de la tendencia socializadora del educando de Educación Inicial, la intención no es valorar los conocimientos conceptuales, sino valorar los pequeños logros que alcanzan los niños a nivel de comportamental, asertividad, empatía, emociones y procesos culturales que se identifican con el infante y el resto de sus compañeros.

Los educadores al interiorizar el contexto general y específico de la evaluación cualitativa existe mayor seguridad que las decisiones evaluativas que asume se ajustan a las particularidades de los infantes de educación inicial 2 en este caso orientadas a la valoración de las habilidades sociocognitivas, que las puede observar o visibilizar en los momentos que los niños confluyen en el aula, donde tienen que compartir un mismo espacio pedagógico, actividades de recreación, socialización y sensibilización, que se constituyen en momentos concretos de expresividad de los

infantes a nivel comunicativo, emocional, artístico y saberes específicos que han sido transferidos paulatinamente por los integrantes de su entorno familiar.

Por otro lado, el artículo sobre sistematización de la evaluación cualitativa desarrollado por Rangel (2019) dentro de sus reflexiones finales, expresa: “se hace necesario explicar que la evaluación cualitativa debe apreciarse como un proceso interactivo y continuo que analiza el aprendizaje como permanente e interdependiente (p. 51). Esto llama a la reflexión de los docentes de Educación Inicial, que este tipo de evaluación abre un espacio para valorar al infante de forma integral desde la interactividad, el aprendizaje continuo e interdependiente donde confluyen saberes, actitudes, habilidades y aptitudes que conllevan que el educando mantenga estabilidad emocional, social y cultural en la integración y competencia con los demás sujetos de aprendizaje en igualdad de oportunidades a nivel sociocognitivo.

Las recomendaciones puntualizadas en los párrafos anteriores sirven como antecedente que respalda la relevancia de la investigación circunscrita a la evaluación cualitativa y las habilidades sociocognitivas en el proceso de formación de los infantes de inicial 2. La evaluación cualitativa de los aprendizajes de acuerdo con Stincone (2009) “es un proceso que permite ver no sólo el avance de los niños sino lo que los alumnos pueden expresar tomando en cuenta sus cualidades es más real, subjetiva y sincera” (p. 15). Los docentes al establecer con anticipación las secuencias de evaluación basada en la cualificación del sujeto que aprende, le permite comprender la parte emocional, afectiva y también cognitiva en los diferentes actividades e interrelaciones que se dan en el aula donde puede valorar las potencialidades e identificar limitaciones particulares del infante.

En la evaluación cualitativa los procesos de socialización y toma de conciencia de infante son aspectos que se deben tomar en cuenta, que son parte de la culturización del educando, que incluye aprender reglas básicas sobre las que se construyen y reconfiguran las interrelaciones entre pares y grupos sociales al que pertenece. La culturización para Cruz (2015), citado por Contreras et al., (2018) es “el desarrollo de experiencias de aprendizaje que sean creadoras de conciencia de cultura en la niñez, se deben contextualizar; porque es a partir del concepto de socialización, que se entiende el proceso” (p. 794). Es fundamental interiorizar que la socialización cumple un rol preponderante dentro del proceso de culturización del infante, es en este escenario, que el niño va entendiendo algunos de los aspectos sociales, morales y formativos sobre los que cimienta forma de comprender el mundo, por ende, deben ser valorados y reorientados en función de una convivencia pacífica, sobre las cuales se construyen sus habilidades sociocognitivas que se irán consolidar a lo largo de su existir.

Los docentes al adecuar sus estrategias de enseñanza a las condiciones del infante contribuyen directamente en el desarrollo de un determinado tipo de habilidades de aprendizaje asociadas con la identificación, la comprensión, la interrelación entre otras, que son indispensables en los encuentros pedagógicos entre pares. Las habilidades sociales de acuerdo

con Caballo (2005) “son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación (p. 193). Este conjunto de comportamientos ligado a las habilidades sociales son los que sientan las bases de estabilidad emocional de los educandos y los predispone a actuar con asertividad y empatía en los procesos intra grupales de análisis de un variado cúmulo de información, donde es inevitable que se configuran una serie de interrelaciones mediados por múltiples sentimientos, argumentos y perspectivas sociocognitivas.

Las habilidades sociocognitivas son de gran importancia en los procesos que los pares de aprendizaje asumen integrarse en pequeños grupos de trabajo, donde la base del éxito de la resolución de la actividad depende en gran medida de la calidad de interrelaciones. Según Pesqueira y Ortiz (2018) “las habilidades socio–cognitivas son indispensables para aprender a vivir juntos, respetando la dignidad intrínseca de la que irradian los derechos fundamentales de cada ser humano, siendo en este contexto que para gestionar exitosamente los conflictos es necesario el desarrollo de dichas habilidades. (p. 289). Es evidente que en los procesos grupales donde confluyen varios estudiantes con características personales, conceptuales y saberes diversos, para evitar que los intereses de unos generen un caos entre los integrantes es fundamental establecer puntos de convergencia basados en un diálogo igualitario, afectivo y sustentado, con la total claridad que se discute o cuestiona las ideas no las características personales.

En la tesis sobre estrategias de autorregulación para el desarrollo de habilidades socio emocionales realizado por Tomalá (2015), sugiere lo siguiente: “la preparación del docente para estimular adecuadamente la autorregulación y el desarrollo de habilidades (...) evidencia necesidad de actualización en las temáticas sobre las que trató la entrevista” (p. 84). Según los datos recabados la investigadora resalta la necesidad de actualizar a los educadores en el desarrollo de las habilidades socioemocionales y sociocognitivas de forma teórica y práctica acorde con las características concretas de los infantes, la edad mental y los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación establecidos como contenidos referenciales de la formación de los niños de inicial 2.

En el acontecer del proceso formativo de los infantes de educación inicial es un pilar fundamental la valoración integral donde incluye todas las actividades que realiza el educando en el aula individual y en pequeños grupos, por ende, la observación reflexiva del educador es clave. La valoración según Arciniegas (2019); citado por Salto et al., (2024) “manifiestan la importancia de apreciar y valorar la diversidad en sus múltiples formas, incluyendo aspectos culturales, lingüísticos, étnicos y personales, enfatizando la necesidad de superar modelos centrados en el déficit para fomentar interacciones enriquecedoras en la educación temprana” (p. 29). La evaluación cualitativa le ofrece al educador la oportunidad de valorar al infante en sus múltiples capacidades y la diversidad de su contexto social, étnico y cultural, donde la subjetividad sirve de

insumos para arribar a conclusiones objetivas respecto a las habilidades que paulatinamente el niño va consolidando.

El desarrollo de habilidades congruentes con el desenvolvimiento de los niños de educación inicial es un factor clave en el establecimiento de las bases iniciales a la aproximación o a prestación lectora, escritura, matemática y motrices que son parte de su diario convivir. El desarrollo de habilidades según Tobar et al., (2022) “desde las edades tempranas tiene que ser una prioridad de todo sistema educativo, si se aspira desarrollar la sociedad en todas sus dimensiones sobre la base de la optimización y la racionalidad que requiere el mundo actual” (p. 910). Los docentes deben concentrar sus esfuerzos cognitivos y metodológicos en el fortalecimiento de las habilidades en los infantes como alternativa de mejoramiento de la calidad de vida en los procesos de interrelación con los pares de aprendizaje y los vínculos de socialización que se establece a nivel del espacio familiar, social y escolar que son fundamentales en la potenciación de las habilidades sociocognitivas.

Las habilidades sociocognitivas en los niños de educación inicial constituyen los procesos que delinean las bases de las estructuras verbales, de la comprensión, la matemática, entre otras que están muy ligadas con la parte cognitiva y emotiva de los sujetos de aprendizaje. Las habilidades sociocognitivas de acuerdo con Shure y Spivack (1978), citado por Farcas et al., (2006) mencionan que “son procesos cognitivos que median entre las distintas situaciones-estímulo de carácter interpersonal y la expresión de las habilidades sociales en dicho contexto. Es decir, son procesos internos que están influyendo en la calidad del ajuste social” (p. 34). El direccionamiento que establece el docente en el desarrollo de este tipo de habilidades se constituye en el puente interrelaciona la parte interpersonal e intrapersonal que son inseparables en cada uno de los procesos de socialización de los infantes.

La investigación se centra en el desempeño de las educadoras de Educación Inicial que laboran en las instituciones fiscales que pertenecen al Circuito Educativo de la Parroquia de Puerto Bolívar, quienes son las responsables directas de valorar los logros de aprendizaje en los infantes de inicial 2, en este contexto se establece el siguiente objetivo: Determinar la pertinencia de la aplicación de la evaluación cualitativa en la valoración de las habilidades sociocognitivas del educando en Educación Inicial. En consonancia con el objetivo emergen los siguientes problemas específicos:

- Es pertinente la aplicación de la evaluación cualitativa en la valoración de las habilidades sociocognitivas de los educandos.
- Los lineamientos ministeriales puntualizan la evaluación cualitativa como proceso central de la valoración de los logros alcanzados por infantes de inicial 2.
- A su criterio las características de la evaluación cualitativa son: afectivos, constructivos, pedagógico y multidireccional.

- En la valoración de las habilidades sociocognitivas ¿Cuáles da prioridad: afectividad, la empatía, atención memoria y razonamiento?
- El Ministerio de Educación de Educación le proporciona guías para evaluar cualitativamente a los niños de inicial 2.
- El Mineduc le ha facilitado una guía enfocada en el desarrollo de las habilidades sociocognitivas en los infantes de inicial 2.
- En la valoración de las habilidades sociocognitivas de los niños utiliza la escala e inventario de habilidades sociales y la prueba de atención y memoria.
- Los cursos actuales del programa Me Capacito del Mineduc incluye la evaluación cualitativa y las habilidades sociocognitivas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para direccionar el proceso de análisis se asumió el enfoque de investigación mixto, según Creswell (2022), citado por Agrasal (2023) en esta investigación “la integración se refiere a el lugar” o “lugares” en los cuales el brazo cuantitativo y cualitativo se entrecruzan en el proceso de investigación” (p. 6). Desde esta perspectiva los datos empíricos (cuantitativos) obtenidos de los informantes se analizan y luego se los interpreta (cualitativamente) proceso de inferencia que permite tener un mayor contexto de la realidad abordada.

Además, en correspondencia con las exigencias científicas, se partió de la investigación descriptiva que para Cardona (2015) “estudia un fenómeno en condiciones naturales sin considerar hipótesis, es decir, este diseño no permite corroborar o falsear hipótesis causales” (p. 40). En la medida que se describen con propiedad y objetivamente las particularidades de la problemática de análisis, sin la necesidad de establecer una hipótesis, por lo tanto, es totalmente válido caracterizar la evaluación cualitativa y las habilidades sociocognitivas que corresponden a las variables de investigación.

Es imprescindible establecer los constructos conceptuales categóricos de la problemática de estudio, por lo que, se asumió la investigación bibliográfica para Guerrero (2015), citado por Reyes y Carmona (2020) se “encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros” (p. 1). El proceso central de este tipo de investigación corresponde a la priorización de información de las diferentes fuentes físicas y digitales alineada con la evaluación cualitativa y las habilidades sociocognitivas, favoreciendo con ello la consistencia científica de la investigación.

El trabajo de campo es imprescindible para que todo investigador se aproxime o esté en contacto con las vivencias de actores involucrado en la problemática. El trabajo de campo según Sandoval (2022) “es muy importante para conocer de forma directa las realidades, interactuar con los actores sociales, conocer las percepciones y voces de sus procesos y dinámicas sociales, (...)”,

culturales, aprender de sus saberes y conocimientos (p. 14). Este proceso investigativo ubica en contexto y contacto al investigador al permitirle percibir y razonar en función del desenvolvimiento cotidiana de los propios actores, información que le sirve de insumo para establecer los constructos conceptuales sobre la evaluación cualitativa y las habilidades sociocognitivas.

El desarrollo de la investigación corresponde a un diseño no experimental, según Dzul (2016) “se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos” (p. 2). Proceso que al estar en contacto con la problemática de estudio solo se fundamenta en la observación del hecho de análisis sin realizar ningún tipo de intervención o incidir en la naturaleza de las variables de estudio relacionadas con la evaluación cualitativa y las habilidades sociocognitivas. Por otro lado, la encuesta según Fera et al., (2020) proceso empírico “que utiliza un instrumento o formulario impreso o digital, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio” (p. 72). La obtención de datos a partir de la encuesta facilita aplicar a todo un grupo de personas un mismo instrumento y obtener los puntos de vista plasmados en el documento de forma individual en este caso relacionado con la evaluación cualitativa y su relación con las habilidades sociocognitivas.

El desarrollo de la presente investigación considera la población de docentes de Educación Inicial que laboran en las instituciones fiscales adscritas al Circuito Educativa de la parroquia Puerto Bolívar del cantón Machala. La Población de acuerdo con Otzen y Manterola (2017) es el “conjunto de sujetos que pertenecen a la población, que están disponibles para la investigación” (p. 227). Los educadores todos son profesionales de Educación Básica, por ende, tienen características formativas análogas, con experiencia que oscila entre 3 y 22 años, todos tienen las condiciones para dar respuesta al contexto de la evaluación cualitativa y la valoración de las habilidades sociocognitivas en los infantes de inicial 2. El profesorado seleccionado se precisa a continuación.

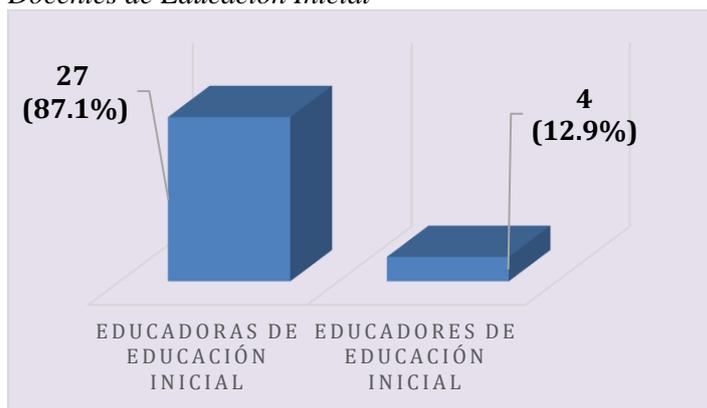
Tabla 1
Docentes de Educación Inicial

Unidades de estudio	f	Porcentaje
Educadoras de Educación Inicial.	27	87.10%
Educadores de Educación Inicial.	4	12.90%
Total	31	100.00%

Nota: *Secretaría del plantel*

Gráfico 1

Docentes de Educación Inicial



Nota: Secretaría del plantel

Los docentes de Educación Inicial responsables de la formación de los niños de inicial 2, el 87.1% son del sexo femenino y el 12.9% son del sexo masculino. La totalidad de educadores tienen título de tercer nivel en Educación Inicial, una docente tiene título de cuarto nivel en Educación Inicial y 6 con título de posgrado en educación general.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La información recabada de los propios docentes de Educación Inicial de acuerdo con su decisión en la respuesta dada a las preguntas de la encuesta centrada en la evaluación cualitativa y la valoración de las habilidades sociocognitivas se alinea con la siguiente pregunta: ¿Qué pertinencia existe entre la aplicación de la evaluación cualitativa y la valoración de las habilidades sociocognitivas del educando en Educación Inicial? las respuestas dadas a las preguntas se describen a continuación:

Tabla 2

Evaluación cualitativa y la valoración de las habilidades sociocognitivas

Opciones de respuesta	Muy de acuerdo		De acuerdo		Poco de acuerdo		En desacuerdo		Total	
	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%
	Es pertinente la aplicación de la evaluación cualitativa en la valoración de las habilidades sociocognitivas de los educandos.	29	93.55%	2	6.45%	0	0.00%	0	0.00%	31

Los lineamientos ministeriales puntualizan la evaluación cualitativa como proceso central de la valoración de los logros alcanzados por infantes de inicial 2.

0	0.00%	0	0.00%	9	29.03%	22	70.97%	31	12.50%
---	-------	---	-------	---	--------	----	--------	----	--------

A su criterio las características de la evaluación cualitativa son: afectivos, constructivos, pedagógico y multidireccional.

24	87.10%	7	12.90%	0	0.00%	0	0.00%	31	12.50%
----	--------	---	--------	---	-------	---	-------	----	--------

En la valoración de las habilidades sociocognitivas ¿Cuáles da prioridad: afectividad, la empatía, atención memoria y razonamiento?

26	83.87%	5	16.13%	0	0.00%	0	0.00%	31	12.50%
----	--------	---	--------	---	-------	---	-------	----	--------

El Ministerio de Educación le proporciona guías para evaluar cualitativamente a los niños de inicial 2.

0	0%	0	0%	0	0.00%	31	100%	31	12.50%
---	----	---	----	---	-------	----	------	----	--------

El Mineduc le ha facilitado una guía enfocada en el desarrollo de las

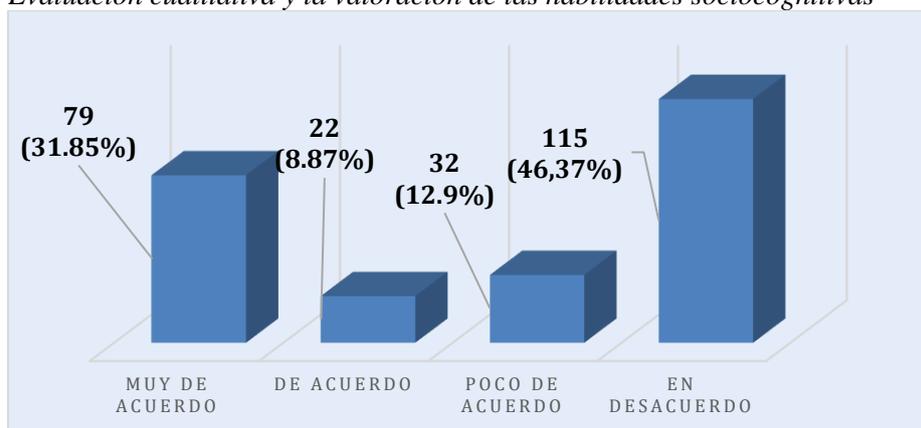
0	0%	0	0%	0	0.00%	31	100%	31	12.50%
---	----	---	----	---	-------	----	------	----	--------

habilidades sociocognitivas en los infantes de inicial 2.											
En la valoración de las habilidades sociocognitivas de los niños utiliza la escala e inventario de habilidades sociales y la prueba de atención y memoria.	0	0.00%	8	25.81%	2	74.19	0	0.00%	31	12.50	
					3	%				%	
Los cursos actuales del programa Me Capacito del Mineduc incluye la evaluación cualitativa y las habilidades sociocognitivas.	0	0.00%	0	0,00%	0	0.00%	31	100%	31	12.50	
										%	
TOTAL	79	31.85	22	8.87%	3	12.9%	115	46.37	248	100%	
		%			2			%			

Nota: Docentes de Educación Inicial

Figura 2

Evaluación cualitativa y la valoración de las habilidades sociocognitivas



Nota: Docentes de Educación Inicial

Los profesionales de Educación Inicial responsable de la formación de los infantes de inicial 2, respecto a indagado sobre la evaluación cualitativa y la valoración de las habilidades

sociocognitivas en los niños se visualiza lo siguiente: el 46.37% está en desacuerdo, el 31.85% está muy de acuerdo, el 12.9% poco de acuerdo y el 8% de acuerdo. Los valores de mayor contundencia se centran en el desacuerdo y muy de acuerdo. Para tener una apreciación más detallada de las respuestas a nivel individual, se analizan a continuación:

Sobre la pertinencia de la aplicación de la evaluación cualitativa en la valoración de las habilidades sociocognitivas de los educandos. Se observa que el 93.55% está muy de acuerdo y el 6.45% de acuerdo. La evaluación cualitativa para Bertoni et al., (1997), citado por Patiño (2020) “le interesa comprender y darle significado a lo que el estudiante ha logrado en su proceso académico, sin juzgarlo (p. 58). La mayor parte está muy de acuerdo sobre la pertinencia que existe entre lo auscultado, esto favorece valorar los pequeños logros que alcanzan los niños a nivel de comportamental, asertividad, empatía, emociones y procesos culturales.

Los lineamientos ministeriales sugieren la evaluación cualitativa como proceso de valoración de los logros alcanzados por infantes de inicial 2. Se aprecia que el 70.97% está en desacuerdo y el 29.93% poco de acuerdo. La evaluación cualitativa según Rangel (2019) “debe apreciarse como un proceso interactivo y continuo que analiza el aprendizaje como permanente e interdependiente (p. 51). La mayoría sostiene que el Ministerio no exige la aplicación de la evaluación en mención, esto limita que el docente abre un espacio para valorar al infante de forma integral desde la interactividad, el aprendizaje continuo e interdependiente.

Las características de la evaluación cualitativa. Se verifica que el 87.1% está muy de acuerdo con los afectivos y constructivos que inadecuado y el 12,9% está de acuerdo que son pedagógico y multidireccional que es correcto. La multidireccionalidad en la evaluación cualitativa según Castillo (2000) “debe adaptarse a las necesidades del contexto social donde esté inmersa la escuela, por eso no deben establecerse criterios uniformes para la evaluación” (p. 116). La minoría asume la característica de lo pedagógico y multidireccional, situación que está limitada a uno pocos docentes a considerar de forma flexible e integral la formación del educando en un proceso en múltiples direcciones de valoración.

Sobre la prioridad de la valoración de las habilidades sociocognitivas. Se observa que el 83.87% está muy de acuerdo con la afectividad, la empatía, atención que es pertinente y el 16.13% está de acuerdo que son la afectividad, la empatía, atención, memoria y razonamiento que es lo más correcto. La atención según Uchupaila (2023) “significa prestar atención necesaria y adecuada a la actividad que se realiza, es necesario estimular la capacidad de guiar y controlar los pensamientos” (p. 16). Todos los docentes asumen que priorizan la atención de los niños para valorarlos, esto determina que los educadores deben establecer procesos novedosos y atrayentes que contribuyan a mantener el interés por la tarea que están realizando para alcanzar un mejor nivel de comprensión.

El Ministerio de Educación de Educación le ha proporcionado guías para evaluar cualitativamente a los niños de inicial 2. Se visualiza que el 100% está en desacuerdo. La evaluación cualitativa según Stincone (2009) “es un proceso que permite ver no sólo el avance de los niños sino lo que los alumnos pueden expresar tomando en cuenta sus cualidades es más real, subjetiva y sincera” (p. 15). La totalidad de educadores sostiene que no le proporcionan las guías en mención, esto reduce la posibilidad que el docente establezca con anticipación las secuencias de evaluación basada en la cualificación del sujeto que aprende, comprender la parte emocional, afectiva y también cognitiva en los diferentes actividades e interrelaciones que se dan en el aula.

El Mineduc le ha facilitado una guía enfocada en el desarrollo de las habilidades sociocognitivas en los infantes de inicial 2. Se verifica que el 100% está en desacuerdo. Las habilidades sociocognitivas de acuerdo con Pesqueira y Ortiz (2018) “son indispensables para aprender a vivir juntos, respetando la dignidad intrínseca de la que irradian los derechos fundamentales de cada ser humano, siendo en este contexto que para gestionar exitosamente los conflictos es necesario el desarrollo de dichas habilidades. (p. 289). Todos los encuestados puntualizan que no se les facilita las guías indagadas, es limita considerar de acuerdo con los intereses reducir el caos entre los integrantes, dado que no se establecen puntos de convergencia basados en un diálogo igualitario, afectivo y sustentado.

Sobre lo que utiliza en la valoración de las habilidades sociocognitivas de los niños. Se aprecia que el 74.19% está poco de acuerdo en la escala e inventario de habilidades sociales y la prueba de atención y memoria y el 25.81% está de acuerdo en todas las anteriores. Respecto a la escala de evaluación de habilidades sociales según Lacunza (2009) “diseñada para evaluar las habilidades sociales a partir de la percepción de padres y/o cuidadores del niño. Se tratan de escalas con tres opciones de respuesta, cuyo puntaje total discrimina un alto o bajo nivel de habilidades sociales” (p. 94). La mayor parte de los educadores muy relativamente aplican los instrumentos mencionados, en el caso de la escala, reduce la posibilidad de valorar a los infantes desde la percepción de varios adultos con la finalidad de realizar una triangulación de la información obtenida, para tener mayor criterio del desenvolvimiento de sujeto de aprendizaje.

Los cursos actuales del programa Me Capacito del Mineduc incluye la evaluación cualitativa y las habilidades sociocognitivas. Se evidencia que el 100% está en desacuerdo. Las habilidades sociocognitivas según Shure y Spivack (1978), citado por Farcas et al., (2006) mencionan que “son procesos cognitivos que median entre las distintas situaciones-estímulo de carácter interpersonal y la expresión de las habilidades sociales en dicho contexto. Es decir, son procesos internos que están influyendo en la calidad del ajuste social” (p. 34). Todos los docentes auscultados presentan inconformidad ante los cursos promovidos, dado que ninguno es en los tópicos de análisis, en el caso de las habilidades sociocognitivas limita establecer el puente que interrelaciona la parte interpersonal e intrapersonal que son inseparables en cada uno de los procesos de socialización de los infantes.

Al considerar la fundamentación teórica de las fuentes seleccionadas y los datos obtenidos de los informantes destacan como novedad científica que la evaluación cualitativa es congruente con la edad mental de los estudiantes de inicial 2 ya favorece la valoración individualizada de las habilidades sociocognitivas que han desarrollado los infantes, novedad que coincide con los aportes y conclusiones que arriban varios investigadores relacionados con la problemática de análisis.

De forma general la principal controversia que se aprecia entre la información proporcionada por los encuestado, todos sostienen la que la evaluación cualitativa es proceso idóneo para valorar las habilidades sociocognitivas de los niños; pero la mayoría desconoce que este tipo de evaluación es multidireccional y pocos docentes utilizan en la valoración de las habilidades sociocognitivas la escala e inventario de habilidades sociales. Es preciso aclarar que esta investigación no es concluyente, quedando la apertura para nuevas indagaciones a nivel de las características de la evaluación cualitativa y sobre el tipo de habilidades sociocognitivas en los infantes.

CONCLUSIONES

La mayor parte considera que es pertinente la aplicación de la evaluación cualitativa en la valoración de las habilidades sociocognitivas de los educandos, esto favorece valorar los pequeños logros que alcanzan los niños a nivel de comportamental, asertividad, empatía, emociones y procesos culturales.

La mayoría sostiene que los lineamientos ministeriales no sugieren la evaluación cualitativa como proceso de valoración de los logros alcanzados por infantes, esto limita que el docente abra un espacio para valorar al infante de forma integral desde la interactividad, el aprendizaje continuo e interdependiente.

La minoría asume que lo pedagógico y multidireccional es característico de la evaluación cualitativa, este desconocimiento limita a la mayoría de los educadores considerar de forma flexible e integral la formación del educando en un proceso en múltiples direcciones de valoración.

Pocos educadores priorizan en la valoración de las habilidades sociocognitivas: atención, memoria y razonamiento, por lo tanto, los educadores deben establecer procesos novedosos y atractivos que contribuyan a mantener el interés del educando por la tarea que está realizando para alcanzar un mejor nivel de comprensión.

Todos los encuestados menciona que el Ministerio de Educación no le ha proporciona guías para evaluar cualitativamente a los niños de inicial 2, esto reduce la posibilidad que el docente establezca con anticipación las secuencias de evaluación basada en la cualificación del sujeto que aprende, comprendiendo la parte emocional, afectiva y también cognitiva.

Todos los educadores puntualizan que el Mineduc no les ha facilitado una guía enfocada en el desarrollo de las habilidades sociocognitivas para los infantes de inicial 2, es limita considerar de acuerdo con los intereses reducir el caos entre los integrantes, dado que no se establecen puntos de convergencia basados en un diálogo igualitario, afectivo y sustentado.

Un escaso número de docentes utilizan en la valoración de las habilidades sociocognitivas de los niños la escala e inventario de habilidades sociales y la prueba de atención y memoria, en el caso de la escala, reduce la posibilidad de valorar a los infantes desde la percepción de varios adultos con la finalidad de realizar una triangulación de la información obtenida.

La totalidad de educadores sostienen que los cursos actuales del programa Me Capacito del Mineduc no incluye la evaluación cualitativa y las habilidades sociocognitivas, esto limita establecer el puente que interrelaciona la parte interpersonal e intrapersonal que son inseparables en cada uno de los procesos de socialización de los infantes.

REFERENCIAS

- Agrazal, J. (2023). Investigación basada en métodos mixtos: desafíos y oportunidades. *Revista Científica Universitaria.*, 5-18. Obtenido de <https://portal.amelica.org/ameli/journal/228/2284295001/2284295001.pdf>
- Cardona, J. (2015). ORTODOXIA Y FISURAS EN EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE ESTUDIOS DESCRIPTIVOS. *Revista Med.*, 38-49. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/910/91043954005.pdf>
- Castillo, O. (2000). Régimen de evaluación para la primera y segunda etapa de la educación básica. *Revista: Educere.*, 114 – 119. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630920.pdf>
- Contreras, L., Ariza, I., Castillo, Y., & Polo, A. (2018). Fortalecimiento de la Identidad Cultural desde la investigación como estrategia Pedagógica. *Revista Cultura. Educación y Sociedad.*, 791-796.
- Dzul, M. (2016). *Unidad 3. aplicación básica de los métodos científicos “Diseño no experimental”*. España: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Farkas, C., Grothusen, S., Muñoz, M., & Von Freeden, P. (2006). Revisión de las Habilidades Socio-cognitivas en la infancia temprana. *Revista: SUMMA Psicológica UST.*, 31 - 42-.
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica y Educación.*, 62-79.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Lacunza, A. (2009). Una propuesta para la evaluación de las habilidades sociales: la observación en niños preescolares. *PSICODIAGNOSTICAR.*, 89 - 104. Obtenido de https://notablesdelaciencia.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/76586/CONICET_Digital_Nro.ca95b8bf-22ca-4bc7-886e-99b39d43db6d_A.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 227-232. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Patiño, A. (2020). *La evaluación cualitativa y el aprendizaje en centros de interés de jornada extendida en el colegio Eduardo Santos*. México: Universidad Cuauhtémoc. Obtenido de https://21155268.fs1.hubspotusercontent-na1.net/hubfs/21155268/sitio_ead/repositorio-tesis/ANDREALILIANAPATINOCARDOZO.pdf
- Pesqueira, J., & Ortiz, A. (2018). *Mediación asociativa y cambio social. El arte de lo posible*. México: Universidad de Sonora. Obtenido de

- <https://observatoriomexiquense.edomex.gob.mx/sites/observatoriomexiquense.edomex.gob.mx/files/files/Libros/Mediacion-asociativa-cambio-social-Jorge-Pesqueira.pdf>
- Rangel, F. (2019). Sistematización de la evaluación cualitativa: una visión desde los docentes del nivel básico,. *Revista: Prohominum.*, 38.53.
- Reyes, L., & Carmona, F. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. *Universidad Simón Bolívar.*, 1 - 4. Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/2af35a4b-2abf-4f78-a550-0a4e4764e674/content>
- Salto, M., Calle, T., Segarra, O., & Tapia, J. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Revista Cientific.*, 22 – 45. Obtenido de
- Sandoval, E. (2022). El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia. *Revista Abierto.*, 10 - 22. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/ea/v31n3/2477-9601-ea-31-03-10.pdf>
- Stinconi, M. (2009). Evaluación cualitativa de los aprendizajes en atención a la diversidad. *Revista REDHECS.*, 10 - 23.
- Tobar, S., Andalúz, J., Espinoza, J., & Procel, M. (2022). Aspectos condicionantes en el desarrollo de habilidades en niños de la educación preescolar. *Journal of Science and Research*, 909 - 919.
- Tomalá, N. (2015). *Estrategias de autorregulación para el desarrollo de habilidades socio-emocionales en los niños de educación inicial de la escuela de educación básica Juan Gómez Bureau de la comuna Libertador Bolívar, parroquia Manglaralto, cantón santa elena, provincia d. Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.* Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2338/1/UPSE-TEP-2015-0015.pdf>
- Uchupailla, D. (2023). *Actividades lúdicas para mejorar la atención y la concentración en los niños de 4 a 5 años del centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca, periodo lectivo 2022 – 2023.* Cuenca - Ecuador.: Universidad Técnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26073/4/UPS-CT010891.pdf>