

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.755>

Herramientas digitales para el aprendizaje del idioma kichwa en sexto grado de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Mushuk Rimak, Loja

Digital tools for learning the Kichwa language in sixth grade at the Intercultural Bilingual Community Educational Unit Mushuk Rimak, Loja

Anabell Alexandra Zhondo Macas

anabell.zhondo@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-2846-6400>

Universidad Nacional de Loja
Loja-Ecuador

Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez

jafren@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8011-2827>

Universidad Nacional de Loja
Loja-Ecuador

Alexandra Lourdes Paute Vaca

alexandra.paute@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-4488-0305>

Universidad Nacional de Loja
Loja-Ecuador

Miriam Jackeline Bustamante

jackeline.bustamante@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-5186-3758>

Universidad Nacional de Loja
Loja-Ecuador

Stalin Andrés Armijos Caamaño

stalin.a.armijos@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3150-8766>

Universidad Nacional de Loja
Loja-Ecuador

Artículo recibido: 20 diciembre 2024 - Aceptado para publicación: 26 enero 2025
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

El kichwa, como lengua franca fue usada por los indígenas antes de la llegada de los españoles, está en riesgo de desaparecer debido a la falta de iniciativas para su aprendizaje y preservación cultural. En este contexto, la investigación busca evaluar el impacto de las herramientas digitales como estrategia para el aprendizaje del idioma. Para el desarrollo de esta investigación se empleó un enfoque mixto con un diseño cuasi-experimental. La población estaba conformada de 15 estudiantes, los cuales fueron evaluados inicialmente, registrando un resultado del 100% de los estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos. Para fortalecer las dificultades

identificadas se elaboró una propuesta didáctica "Yachay wiñay". Tras su implementación el 73% de los estudiantes dominó los aprendizajes, mostrando la efectividad de las herramientas digitales en el aprendizaje del kichwa. En conclusión, las herramientas digitales son un recurso valioso para el aprendizaje del kichwa y la preservación de este patrimonio cultural.

Palabras clave: herramientas digitales, aprendizaje del kichwa, enseñanza del kichwa, propuesta didáctica

ABSTRACT

Kichwa, once used as a lingua franca by indigenous peoples before the arrival of the Spanish, is at risk of disappearing due to a lack of initiatives for its learning and cultural preservation. In this context, the research aims to evaluate the impact of digital tools as a strategy for language learning. A mixed-method approach with a quasi-experimental design was employed for this study. The population consisted of 15 students who were initially assessed, with results showing that 100% of the students did not meet the required learning outcomes. To address these challenges, the didactic proposal "Yachay wiñay" was developed. After its implementation, 73% of the students mastered the learning objectives, demonstrating the effectiveness of digital tools in learning Kichwa. In conclusion, digital tools are a valuable resource for learning Kichwa and preserving this cultural heritage.

Keywords: digital tools, kichwa language learning, kichwa teaching, instructional proposal

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

Según la UNESCO (2024) se calcula que en “Cada dos semanas en promedio desaparece una lengua, llevando así el patrimonio cultural e intelectual de las comunidades” (párr. 2). De la misma manera, el Banco Mundial, expone que “uno de cada cinco pueblos indígenas en América Latina y el Caribe ha perdido su idioma nativo. 44 de ellos ahora hablan español y 55 lo hacen en portugués” (Banco M, 2022, párr. 6). <https://n9.cl/hzlrq> Por esta razón, la preocupación por el rescate y la preservación de los idiomas indígenas es muy apremiante ya que es parte fundamental dentro de la cultura ya que, cada idioma es portador de un conocimiento único y profundo de la historia de vida de las comunidades indígenas. Por tanto, cuando un idioma desaparece, se pierde no solo un medio de comunicación, sino también una vasta cantidad de sabiduría acumulada a lo largo de generaciones.

Por tanto, la situación del idioma kichwa es preocupante, ya que está en riesgo de desaparecer no solo a nivel regional, sino también a nivel nacional. Actualmente, en las instituciones bilingües se imparte el kichwa de manera similar a una clase de inglés. Sin embargo, su mayoría muestran desinterés en aprenderlo y aplicarlo en su contexto, debido a que sienten vergüenza de hablarlo y el miedo al rechazo.

Es fundamental innovar en la enseñanza del kichwa, empleando estrategias atractivas e integrando recursos didácticos digitales, como juegos en línea y plataformas interactivas, para convertirlo en un idioma interesante y motivador. Actualmente, el aprendizaje del kichwa resulta tedioso y desalentador para muchos estudiantes, lo que podría generar consecuencias graves, como un bajo rendimiento académico, dificultades en el aprendizaje del idioma e incluso, en el peor de los casos, su desaparición. Por ello, es crucial implementar herramientas digitales que fomenten el interés y garanticen su preservación y difusión. Teniendo en cuenta que, el kichwa se “ha convertido en un símbolo de resistencia y resiliencia cultural, sirviendo como un vínculo tangible con las generaciones pasadas y un medio para transmitir conocimientos tradicionales a las generaciones futuras” (Yépez, et al., párr. 6). <https://n9.cl/plsb0> Ante este desafío, la presente investigación se enfoca en analizar cómo las herramientas digitales pueden contribuir a un aprendizaje más efectivo y motivador del kichwa. Estas herramientas, al ser llamativas e interactivas, no sólo captan la atención de los estudiantes, sino que también les permiten ser autónomos en su aprendizaje. Al poder acceder al contenido según sus necesidades y ritmos, los estudiantes pueden personalizar su aprendizaje y conectarse con otros compañeros.

En última instancia, esta investigación no solo busca mejorar el aprendizaje del kichwa, sino también contribuir a la preservación del idioma, rescatando la cultura y los saberes de las comunidades kichwas. Dado que el conocimiento se transmite oralmente de generación en generación, por ende, es crucial que los jóvenes aprendan el idioma para comunicarse de manera efectiva. Por ello, para contribuir al aprendizaje, se elaboró una guía didáctica que

incluye talleres diseñados con herramientas digitales desempeñando, un papel fundamental en el aprendizaje del idioma, ya que ofrecen actividades fascinantes y atractivas permitiendo construir bases sólidas sobre el aprendizaje, reduciendo el estrés, ya que los estudiantes pueden revisar el contenido tantas veces como sea necesario, sin presiones de tiempo.

En ese sentido, Buitrón et al. (2007) hacen referencia a que las herramientas digitales pueden contribuir con el idioma kichwa ya que estas, “favorece que la enseñanza de las lenguas sea más interesante y dinámica, al desarrollarse procesos que proporcionan la percepción del aprendizaje, así como del autoaprendizaje, permitiendo a los estudiantes volver a lo aprendido las veces que [...] lo estime necesario”. <https://n9.cl/1bvwp>

De la misma manera, las herramientas digitales “permiten conocer elementos básicos del idioma kichwa por medio de un contenido multimedia para mantener el interés” (Pilicita, 2020, p. 65). <https://n9.cl/eumna> Por tanto, los programas y plataformas contribuyen positivamente al aprendizaje del idioma, logrando mantener a los estudiante motivados y con la predisposición necesaria para aprender el idioma. Así mismo, Pizarro (2023) menciona que las “plataformas digitales se convirtieron en canales clave para compartir información y promover el uso y aprendizaje del idioma Kichwa [...] para [...] la revitalización y valoración del idioma Kichwa (p. 84). <https://n9.cl/bnar1b>

Para el desarrollo de la investigación, se ha seleccionado un conjunto específico de herramientas digitales que se consideran más relevantes y adecuadas para el aprendizaje del kichwa.

- **Kahoot:** “Es una plataforma de aprendizaje mixto basado en el juego, permitiendo a los educadores y estudiantes investigar, crear, colaborar y compartir conocimientos” (Navarro, 2017, p. 263). <https://n9.cl/iyst1> esta plataforma permite realizar variedad de actividades y dentro de las mismas, se puede colocar videos, sonidos e imágenes y más.
- **Genially:** Es “una aplicación que sirve para creación de contenidos interactivos, [...] permiten trabajar en una interfaz automática que resulta muy sencilla de convertir desde un texto animado a presentaciones con vídeo y recursos didácticos útiles para el estudiante” (Tuttillo et al. 2020, p. 259). <https://n9.cl/20h6p>
- **Quizziz:** Esta herramienta “posee una gama de avatares, fondo musical, memes y diversas recompensas para cada actividad realizada con éxito, lo cual influye fructíferamente en el aprendizaje del estudiante” (Robles et al., 2020, p. 2). <https://n9.cl/gfi8o> Así mismo, permite integrar elementos multimedia como imágenes, audio y video.
- **Canva:** Es una plataforma posibilita crear y editar plantillas prediseñadas Así mismo, cuenta con múltiples funciones que va desde pizarras online, presentaciones... y demás, Según Guzmán et al. (2023) menciona que: “canva [...] permite la fácil integración de gráficos, imágenes y elementos visuales, facilitando la creación de

contenido educativo visualmente agradable” (p. 2). <https://n9.cl/gg5o2>

- **Educaplay:** “es una plataforma online que permite la creación de actividades educativas multimedia” (Jurado, 2022, p. 7). <https://n9.cl/6tz0b>
- **Padlet:** “es una herramienta muy intuitiva y sencilla de usar porque solo requiere hacer doble clic para escribir en ella” (Mendez, et al., 2018, p. 6). <https://n9.cl/yvunr> Así mismo, en otro párrafo menciona que: “Es una aplicación multisoporte”

De manera similar, la presente investigación está relacionada con otros estudios previos, como el de Tarco (2023) quien abordó el tema: HERRAMIENTAS DIGITALES INTERACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA KICHWA, EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA. Así mismo, se conecta con la investigación de Buitrón et al., (2020) titulada: Diseño de un aplicativo web para la enseñanza del idioma kichwa. Estos y otros artículos revisados proporcionan conocimientos sólidos para este trabajo, destacando que las herramientas digitales son de gran apoyo para el docente y que contribuyen significativamente con el aprendizaje.

Para llevar a cabo, este trabajo se planteó un objetivo general: Herramientas digitales para el aprendizaje del idioma kichwa en sexto grado de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Mushuk Rimak, Loja 2024. Además, se formularon tres objetivos específicos: (1) Identificar los tipos de herramientas didácticas que utilizan los docentes para promover el aprendizaje del idioma kichwa en los estudiantes; (2) Elaborar una propuesta didáctica utilizando herramientas digitales para el aprendizaje del idioma kichwa en los estudiantes; (3) Evaluar el impacto de la propuesta didáctica basada en herramientas digitales para el aprendizaje del idioma kichwa en los estudiantes. Todos estos objetivos fueron cumplidos en su totalidad.

METODOLOGÍA

Este estudio adoptó un enfoque mixto, con una metodología de investigación descriptiva, un diseño cuasi-experimental, utilizando el método de muestreo no probabilístico. Llegando a trabajar con los estudiantes del sexto grado de EGB, Por tanto, esta investigación se enmarca en la línea de investigación número seis: “Resultados y fundamentos de las prácticas educativas orientadas a la innovación en la Educación Básica”.

Para el desarrollo de la investigación se ha tomado en consideración los siguientes métodos: hermenéutico, inductivo, deductivo, analítico, sintético y estadístico: Cada uno de estos métodos fueron fundamentales para estructurar, organizar y analizar datos, seleccionar la muestra adecuada y validar los hallazgos. Aportando, cada método a tener una mejor comprensión completa del problema investigado.

Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos incluyeron la evaluación diagnóstica, evaluación final, y la entrevista estructurada. Estos instrumentos permitieron

recolectar información necesaria para dar respuesta a los objetivos específicos.

RESULTADOS

Resultados de la entrevista aplicada a los docentes

1. Usted ¿Utiliza herramientas digitales para el desarrollo de sus clases?

RD. 1. No.

RD. 2. No.

2. ¿Qué tipo de dificultades presentan los estudiantes a la hora de aprender el idioma kichwa?

RD. 1. Las principales dificultades son: La pronunciación, no les gusta leer y la falta de interés por el idioma.

RD. 2. No les gusta el idioma, por lo tanto, no quieren aprender.

3. ¿Usted como docente qué problemas ha presentado a la hora de enseñar el kichwa?

RD. 1. Muchas de las veces, no se encuentra el material didáctico adecuado para impartir clases de kichwa así mismo, no se encuentran estrategias para lograr que los estudiantes pierdan el miedo y la vergüenza de hablar este idioma.

RD. 2. No se ha presentado ninguna dificultad ya que, yo domino el kichwa, ya que es responsabilidad de los estudiantes el querer aprender, como también la responsabilidad de los padres.

4. En el transcurso de su labor ¿Ha recibido formación específica sobre cómo integrar herramientas digitales en la enseñanza del idioma kichwa?

RD. 1. No

RD. 2. No

5. Usted ¿Cree que las herramientas digitales pueden mejorar la eficacia de la enseñanza del kichwa? Y ¿De qué forma cree que aportan para el aprendizaje del idioma?

RD. 1. Sí, a través de las plataformas digitales pueden aprender mucho, toman más interés y es más didáctico, siendo de gran ayuda para el aprendizaje.

RD. 2. Sí, pueden ser llamativas. Sin embargo, sería bueno que los docentes practiquen el kichwa, así mismo, que los estudiantes tengan interés por aprender el idioma.

Comentario de la investigadora

Las respuestas obtenidas de las entrevistas a los docentes, me permiten concluir que no se utilizan herramientas digitales para la enseñanza del idioma kichwa debido a que, los docentes no tienen experiencia ni conocimiento en el uso de las herramientas tecnológicas, por ello es importante que reciban formación específica sobre cómo integrar y aplicar las herramientas digitales en su enseñanza. Además, las respuestas revelan que, una de las principales dificultades es la falta de material didáctico adecuado para la enseñanza del idioma kichwa. En

cuanto a las dificultades que presentan los estudiantes, se destacan los problemas con la pronunciación, la falta de interés por la lectura, y el desinterés en general por aprender el idioma, estas dificultades han sido evidentes en la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes, confirmando que estos factores afectan significativamente el proceso de aprendizaje del kichwa.

Tabla 1

Cuadro comparativo de la evaluación diagnóstica y evaluación final sobre el aprendizaje del kichwa

Aspecto evaluado	Evaluación diagnóstica (antes de utilizar las herramientas digitales)	Evaluación final (después de usar herramientas digitales)
Conocimiento de las vocales, consonantes y pronunciación de la letra h en kichwa.	Ante los resultados de la evaluación diagnóstica se evidencia que la mayoría de estudiantes desconocen el número exacto de consonantes como también el sonido de la h en kichwa.	Los estudiantes mantienen un mayor conocimiento de las asonantes, consonantes y sonidos de las letras del abecedario. Luego de la aplicación de los talleres se tiene que el 13% de los estudiantes (2) alcanzan los aprendizajes requeridos y el 87% de los estudiantes (13) dominan los aprendizajes requeridos. Basándose en la información de la evaluación diagnóstica el 33% de los estudiantes (5) no alcanzan los aprendizajes requeridos el 21% del estudiante (3) están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, el 33% de los estudiantes (5) alcanzan los aprendizajes requeridos y el 13% de los estudiantes (2) dominan los aprendizajes requeridos.
Reconocimiento de elementos y palabras	La mayoría de los estudiantes desconocen los elementos básicos del	Los estudiantes mostraron un mayor reconocimiento de los

del aula y cocina. aula en kichwa, ya que el 40% no elementos básicos del aula, ya contestaron la pregunta, el 33% de que, asociaron correctamente las los estudiantes están próximos palabras con sus respectivas alcanzan los, el 27% alcanzan los imágenes, desarrollando la aprendizajes requeridos y el 0% de capacidad para diferenciar y estudiantes dominan los aprendizajes nombrar elementos como pataku, requeridos. Así mismo, con la kaspi... escritura de las palabras de los Luego de la aplicación de la guía objetos de cocina el 100% de los didáctica se obtiene los siguientes estudiantes no alcanzan los resultados, con el 0% de los aprendizajes requeridos. estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos, el 13% de los estudiantes están próximos en alcanzar los aprendizajes requeridos, el 20% de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos. Finalmente, el 67% de los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos.

Escritura de palabras dictadas Los estudiantes presentaron errores frecuentes en la escritura de algunas palabras (como kishki es correcto; kiski que es palabra incorrecta). El 47% de los estudiantes están próximos en alcanzar los aprendizajes requeridos, el 33% de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos. Finalmente, el 20% dominan los aprendizajes requeridos. Los estudiantes han mostrado una notable mejoría en la ortografía, logrando una mayor comprensión de las palabras dictadas. Además, un porcentaje significativo ha reducido los errores en palabras complejas. El 20% de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos y el 80% de los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos.

Partes del cuerpo humano En su mayoría los estudiantes presentaron dificultades para escribir correctamente las partes del humano. Han mejorado la habilidad para escribir las partes del cuerpo correctamente.

	<p>cuerpo humano. El 7% de los estudiantes no alcanza los aprendizajes requeridos, el 20% de los estudiantes están próximos en alcanzar los aprendizajes requeridos, el 20% de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos y el 53% dominan los aprendizajes requeridos.</p>	<p>El 27% de los estudiantes, alcanzan los aprendizajes requeridos mientras que, el 73% de los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos.</p>
Días de la semana y meses del año	<p>Se evaluó el conocimientos y ortografía en la identificación de los días de la semana y escritura en los meses del año. Siendo así que, en la (1) de los estudiantes evaluación diagnóstica se evidenció que la mayoría de estudiantes con el 53% (8) dominan los aprendizajes requeridos y los demás, se encuentran en las otras escalas de calificación. Así los estudiantes (12) dominan los meses del año, se evidencia que la mayoría de estudiantes con el 40% (6) se encuentran en la escala de calificación de no alcanzan los aprendizajes requeridos y los nueve estudiantes restantes se encuentran en las dos escalas siguientes están próximos, y alcanzan los aprendizajes requeridos.</p>	<p>Se evidencian buenos resultados luego de la integración de las herramientas digitales ya que, el 7% de los estudiantes están próximos en alcanzar los aprendizajes requeridos, el 13% (2) dominan los aprendizajes requeridos y el 80% de los estudiantes (12) dominan los aprendizajes requeridos.</p>
Verbos (imachik)	<p>En la evaluación diagnóstica se evidencia que el 40% de los estudiantes (6) alcanzan los aprendizajes requeridos mientras que, los 9 estudiantes restantes se encuentran en la escala de, esta</p>	<p>Luego de la aplicación de la guía didáctica, se evidencia una mejora notable en la cual se obtienen los siguientes resultados: El 13% de los estudiantes (2) alcanzan los aprendizajes</p>

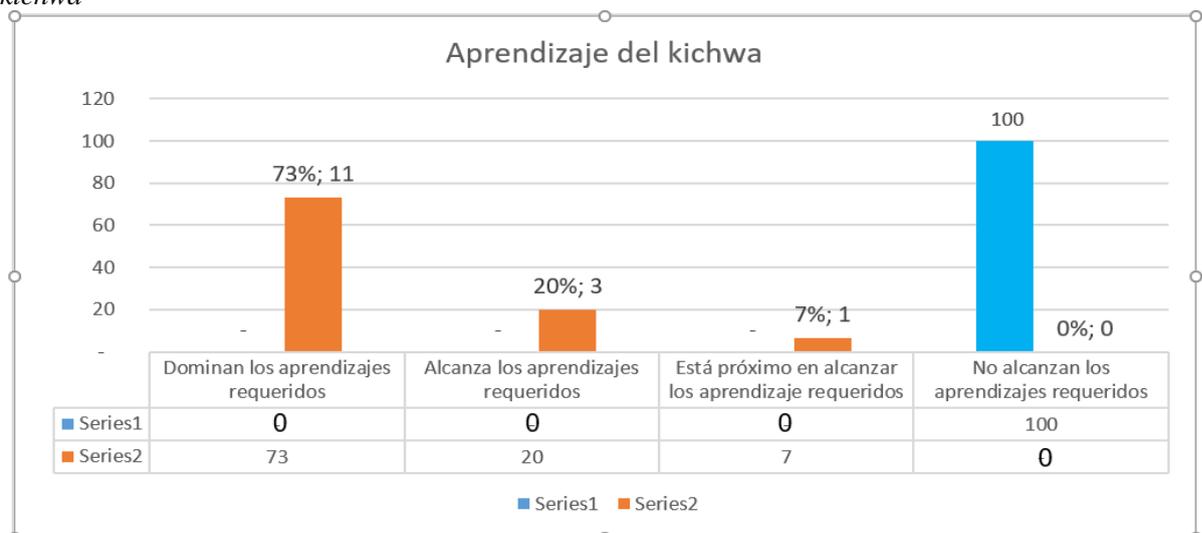
próximo y no alcanzan los aprendizajes requeridos. 87% de los estudiantes (13) dominan los aprendizajes requeridos.

Escritura de números en kichwa (yupaykuna) Los resultados de la evaluación diagnóstica indican que el 74% de los estudiantes (11) no alcanzan los aprendizajes requeridos, los seis estudiantes restantes están en la escala de calificaciones de, están próximos y alcanzan los aprendizajes requeridos. Desarrollaron la habilidad para escribir correctamente los números en kichwa tomando en cuenta las tres vocales y las 15 consonantes del abecedario. Lo cual se observa mejoría en los resultados ya que con un 7% de estudiantes (1) está próximo en alcanzar los aprendizajes requeridos, el 13% de estudiantes (2) alcanzan los aprendizajes requeridos y el 80% de los estudiantes (12) dominan los aprendizajes requeridos. En cuanto a la escritura de números en kichwa.

Fuente: Cuadro comparativo del pretest y postest aplicado a los estudiantes del sexto grado de la UECIB Mushuk Rimak

Gráfica 11

Cuadro comparativo de la evaluación diagnóstica y evaluación final sobre el aprendizaje del kichwa



Color azul= evaluación diagnóstica, Color naranja= evaluación final

Fuente: Cuadro comparativo del pretest y postest aplicado a los estudiantes del sexto grado de la UECIB Mushuk Rimak

Según los datos en la gráfica, se puede decir que en la evaluación diagnóstica el 100% de los estudiantes (15 en total) no alcanzan los aprendizajes requeridos en cuanto a los conocimientos básicos del idioma kichwa. Sin embargo, después de la implementación de la propuesta didáctica los resultados mostraron una mejora significativa. Ninguno de los estudiantes 0% no alcanzan los aprendizajes requeridos, el 7% de los estudiantes (1 estudiantes) están próximos en alcanzar los aprendizajes requeridos, el 20% de los estudiantes (3 estudiantes) alcanzó y el 73% de los estudiantes (11 estudiantes) dominó los aprendizajes requeridos.

La implementación de plataformas interactivas y juegos educativos en Genially y otras plataformas y aplicaciones, ha permitido a los estudiantes practicar el kichwa de manera autónoma y a su propio ritmo, lo que ha contribuido significativamente a la mejora de su aprendizaje. Estos resultados evidencian que las herramientas digitales pueden ser un complemento valioso para la revitalización y rescate del idioma. Ya que, la propuesta didáctica Yachay wiñay, ha demostrado ser altamente efectiva en la enseñanza del idioma.

DISCUSIÓN

La educación tiene que estar a la par con la evolución tecnológica, es decir que, la educación debe avanzar y adaptarse al ritmo de los cambios y desarrollos tecnológicos, ya que, en la actualidad, existe una estrecha relación con la tecnología, lo que ha provocado cambios significativos en el ámbito educativo. Los avances tecnológicos han permitido a los docentes actualizar y mejorar sus métodos de enseñanza, favoreciendo una aprendizaje más efectivo y sólido. Emplear herramientas digitales es muy positivo ya que el mismo, ofrece un aprendizaje multisensorial, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes. Por tanto, es fundamental que los docentes reciban y se mantengan al día mediante capacitaciones sobre el uso e integración de las herramientas tecnológicas.

Con respecto al primer objetivo específico uno: Identificar los tipos de herramientas que utilizan los docentes para promover el aprendizaje del idioma kichwa en los estudiantes. Este objetivo se cumplió mediante la aplicación de la entrevista aplicada a al docente del sexto grado y otro docente que imparte el idioma kichwa a subnivel de básica superior.

De la cual se consideran las preguntas uno, cinco y ocho. 1. Usted ¿Utiliza herramientas digitales para el desarrollo de sus clases? Las respuestas de los docentes es que no emplean herramientas digitales en el proceso de enseñanza del kichwa; esto revela una brecha importante en la integración de la tecnología en el aula, siendo estas herramientas beneficiosas para facilitar el aprendizaje. 8. Usted

¿Cree que las herramientas digitales pueden mejorar la eficacia de la enseñanza del kichwa? ¿De qué forma cree que aportan para el aprendizaje del idioma? Los docentes reconocen que las herramientas digitales podrían ser de gran ayuda para el aprendizaje del kichwa, puesto que estas herramientas son más didácticas. Por ende, es de vital importancia, que

los docentes se instruyan con respecto al manejo de las herramientas digitales para que puedan incorporar en sus clases diarias.

Así mismo, se llevó a cabo una evaluación diagnóstica, cuyos resultados revelaron que el cien por ciento de los estudiantes se encuentran en la escala de calificaciones, no alcanzan los aprendizajes requeridos. Esto es debido a la falta de estrategias para la enseñanza y sobre todo el desinterés por los estudiantes, para aprender el kichwa, fueron las respuestas de los docentes. Además, se deduce que la falta de desinterés es porque las clases de kichwa son tediosas.

Siendo así que, según Concha (2023) menciona que: “el uso de herramientas digitales genera enriquecimientos y transformaciones en la educación, generando el apoyo del docente para la calidad en la enseñanza, además de promover la integración y participación” (p. 1375). <https://n9.cl/t30do> Basándose en la cita, la implementación de herramientas digitales en el aula convierten el aprendizaje más dinámico, activo e inclusivo.

En relación al segundo objetivo específico, que es: Elaborar una propuesta didáctica utilizando herramientas digitales para el aprendizaje del idioma kichwa en los estudiantes. Este objetivo se cumplió, una vez conocidos los resultados de la evaluación diagnóstica, en la que, los estudiantes obtuvieron calificaciones inferiores a cuatro, lo cual es preocupante, especialmente en una institución bilingüe donde se espera que los estudiantes dominen los conocimientos básicos del idioma. Esto evidencia una clara necesidad de implementar actividades que mejoren el aprendizaje. Para abordar estas deficiencias, se diseñó una propuesta didáctica en la cual, se estructuran actividades específicas para abordar las debilidades destacadas en la evaluación diagnóstica, utilizando las herramientas digitales.

Tomando en cuenta, la entrevista aplicada a los docentes se destacan las respuestas de las preguntas 4 y 5: 4 ¿Qué tipo de dificultades presentan los estudiantes a la hora de aprender el idioma kichwa? Los docentes mencionaron que, las principales dificultades son la pronunciación, la falta de interés por la lectura y sobre todo el desinterés por el idioma. 5. ¿Usted como docente qué problemas ha presentado a la hora de enseñar el kichwa? los docentes señalaron que, muchas de las veces, no se encuentra el material didáctico adecuado para impartir clases de kichwa así mismo, la dificultad para encontrar estrategias efectivas para lograr que los estudiantes pierdan el miedo y la vergüenza de hablar el idioma. Sin embargo, otro docente mencionó no tener dificultades ya que domina el kichwa completamente. Las respuestas proporcionadas evidencian que no utilizan herramientas digitales y que el material para la enseñanza es escaso. Esto se agrava con el desinterés de los estudiantes, quienes pierden completamente el deseo de aprender. Muchos de ellos, creen que el kichwa es un idioma sin proyectos más allá de su contexto local, ya que, en las afueras de sus comunidades, no se habla el kichwa. Esta percepción lleva a los estudiantes a pensar que aprender kichwa no les será útil en el futuro.

Por otro lado, el docente también indicó que, considera que es responsabilidad de los

estudiantes y sus padres el aprendizaje del kichwa.

Según Buitrón et al., 2020 menciona que: El uso de la tecnología favorece que la enseñanza de las lenguas sea más interesante y dinámica, al desarrollarse procesos que proporcionan la percepción del aprendizaje, así como del autoaprendizaje, [...] Igualmente, el docente busca nuevas estrategias y se apoya en recursos tecnológicos didácticos para llegar a los estudiantes.

p. 6-7 <https://n9.cl/mh1hq>

Basándose en la información Buitrón, destaca que la tecnología favorece el aprendizaje y que el docente es el encargado de buscar estrategias para enseñar a los estudiantes. Sin embargo, al analizar la respuesta de la pregunta 5, del docente, ¿Usted como docente qué problemas ha presentado a la hora de enseñar el kichwa? En la cual se analiza que la docente mantiene una percepción equivocada del proceso de aprendizaje, ya que si los padres de familia y estudiantes no presentan el interés o la predisposición puede ser desafío, pero el docente asume el liderazgo y busca estrategias y material didáctico que motiven y capten la atención del estudiante. En este caso, la falta de interés de los estudiantes y la respuesta que da el docente con respecto al aprendizaje ha llevado a un bajo rendimiento y a una falta de conocimientos básicos del idioma.

Referente a tercer objetivo específico: Evaluar el impacto de la propuesta didáctica basada en herramientas digitales para el aprendizaje del idioma kichwa en los estudiantes. Finalizada la elaboración de la propuesta didáctica “Yachay wiñay” se procedió a aplicarla; desarrollando los talleres y retroalimentando con una evaluación para medir su efectividad, evidenciándose una mejora significativa en el rendimiento de los estudiantes.

En la primera evaluación diagnóstica, el 100% de los estudiantes (15) no alcanzan los aprendizajes requeridos. Sin embargo, después de aplicar la propuesta didáctica el número de estudiantes en esta escala de calificaciones se redujo al 0%. Referente a la escala de calificación están próximos en alcanzar los aprendizajes requeridos inicialmente se tiene el 0% de los estudiantes mientras que, después de los talleres se registra un porcentaje del 7% de los estudiantes (1). En cuanto a la escala de calificaciones de, alcanzan los aprendizajes requeridos en el primero momento se tiene el 0% de estudiantes y en la segunda evaluación este porcentaje mejoró con el 20% de estudiantes, (3) indicando un avance significativo en el aprendizaje del idioma. Finalmente, el porcentaje de estudiantes que dominan los aprendizajes requeridos era del 0% antes de la propuesta, pero este porcentaje aumentó al 73% de estudiantes (11) en la segunda evaluación.

Grefa et al., (2023) en su análisis de Mendoza y Aguilar mencionan que: “La integración de la tecnología en la enseñanza de la lengua ancestral Kichwa [...] es limitado, lo que pone de manifiesto una necesidad urgente de crear recursos que no sólo sean tecnológicamente avanzados, sino cultural y lingüísticamente adecuados. (p. 4083) <https://n9.cl/cfy3bj>

Estos resultados reflejan un progreso considerable en el dominio del idioma kichwa,

evidenciando la efectividad de la propuesta didáctica ya que mediante la utilización de herramientas digitales se logró contribuir significativamente al aprendizaje del kichwa, permitiendo que un amplio porcentaje de estudiantes no solo mejore su desempeño, sino que también alcancen y dominen los aprendizajes requeridos. Este cambio demuestra la efectividad de la propuesta didáctica "**Yachay Wiñay**" en el proceso educativo de los estudiantes de sexto grado. Los resultados indican que la incorporación de herramientas digitales en el aprendizaje del kichwa es una estrategia efectiva para fortalecer los conocimientos.

CONCLUSIONES

Mediante la entrevista aplicada a docentes del sexto grado y docente de kichwa de básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Mushuk Rimak, se evidenció que aquellos, docentes desconocen el uso de plataformas digitales como kahoot, Quizizz, Genially y demás, para crear actividades interactivas en kichwa. Esta carencia limita la posibilidad de ofrecer experiencias de aprendizaje personalizadas, motivadoras y sobre todo dificulta la inclusión de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. Por lo tanto, es esencial que los docentes sean proactivos e innovadores.

Con el propósito de mejorar los resultados de la evaluación diagnóstica y potenciar el aprendizaje del idioma kichwa, se realizó e implementó una propuesta didáctica "Yachay wiñay" utilizando herramientas digitales innovadoras. Esta guía consta de 15 talleres diseñados específicamente para fortalecer las debilidades identificadas en la evaluación diagnóstica. Gracias a la colaboración de estudiantes y docentes, se logró mejorar significativamente, lo que demuestra la importancia de buscar estrategias pedagógicas efectivas. El uso de herramientas digitales no solo contribuye a atender a la diversidad de estudiantes, sino también a diversificar el aprendizaje.

La aplicación de la propuesta didáctica, tuvo un impacto positivo en el aprendizaje del idioma kichwa. Para medir este impacto, se realizó una segunda evaluación, cuyos resultados demuestran los progresos y mejoras en el aprendizaje del idioma. Los resultados demostraron que: el 7% de los estudiantes (1) están próximos en alcanzar los aprendizajes requeridos, el 20% de los estudiantes (3) alcanzan, y el 73% de los estudiantes (11) dominan los aprendizajes. Estos datos evidencian que la utilización de herramientas digitales en el aprendizaje del kichwa ha sido una estrategia eficaz, contribuyendo no solo al aprendizaje del idioma sino también a la revitalización y al fortalecimiento de esta lengua ancestral.

REFERENCIA

- Buitrón, B. & Cahuasquí, J. (2020). Diseño de un aplicativo web para la enseñanza del idioma kichwa. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.781>
- Concha, J. Quispe, M. & Quispe, M. (2023). Importancia del uso de las herramientas digitales en la inclusión educativa. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(29), 1374-1386.
- Grefa, J. & Jara, G. (2023). La Tecnología y la Lengua Ancestral Kichwa en la Educación del Sistema de Educación Bilingüe en la Amazonía Ecuatoriana. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(5), 4075-4086.
- Guzmán, M., & Vera, C. (2024). Canva como herramienta didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de educación básica de la universidad técnica DE BABAHOYO, PERIODO OCTUBRE 2023-MARZO 2024 (Bachelor's thesis, Babahoyo).
- Jurado, E. (2022). Educaplay. Un recurso educativo de valor para favorecer el aprendizaje en la Educación Superior. Revista Cubana de educación superior, 41(2).
- Méndez, M. & Concheir, P. (2018). Uso de herramientas digitales para la escritura colaborativa en línea: el caso de Padlet. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/111891/1/Mendez-Concheiro_2018_marcoELE.pdf
- Navarro, G. (2017). Tecnologías y nuevas tendencias en educación: aprender jugando. El caso de Kahoot. Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales, (83), 252-277.
- Mundial, B., & UNICEF. (2019). Lenguas indígenas, un legado en extinción. World Bank. Recuperado de https://www.bancomundial.org/es/news/info_graphic/2019/02/22/lenguas-indigenaslegado-en-extincion-linguisticas-en-Colombia:-tensiones-entre-politicas-para-lenguas-mayoritarias-y-lenguas-minoritarias.Scielo Recuperado de: <https://scieloconicyt.cl/scielo.Php>
- Parra, A. (2020, septiembre 11). ¿Qué es la investigación cuasi experimental? QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-cuasi-experimental/>
- Pilicita, A. & Cevallos, D. (2020). Aplicación Android para fomentar el aprendizaje del idioma kichwa. Revista Cátedra, 2 (3), 54-68.
- Pizarro, E. & Yanza E. (2023). Kichwa 2.0: Explorando el potencial educativo de las redes sociales para fortalecer las habilidades comunicativas orales en la lengua Kichwa (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación). <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3215/1/2.%20TIC-155-%20YANZA%26PIZARRO%20Biblio-signed.pdf>
- Robles, E., Salamanca-Chaparro, R. X., & Laura-De La Cruz, K. M. (2022). Quizizz y su

aplicación en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de idioma extranjero. Puriq, 4, e239-e239.

Tutillo, J. García, D. Castro, A. & Erazo, J. (2020). Genially como herramienta interactiva para el aprendizaje de verbos en Inglés. Revista arbitrada interdisciplinaria Koinonía, 5(5), 250-266. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1042>

Unesco. (2024). Educación multilingüe, la apuesta para preservar las lenguas indígenas y la justicia. <https://articles.unesco.org/creativity/es/articles/educacion-multilingue-la-apuesta-para-preservar-las-lenguas-indigenas-y-la-justicia>

Yépez, P. (2019). La importancia del idioma Kichwa en la realidad actual. Boletín Academia Nacional de Historia, 96(201), 105-122.