

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.724>

Relación entre el capital social y el desempeño profesional de los educadores del 3er ciclo de la educación escolar básica

Relationship between social capital and the professional performance of educators in the 3rd cycle of basic school education

Marcelino Morínigo Caballero

mmorinigocaba@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-9707-8275>

Universidad Nacional de Pilar
Paraguay – Pilar

Artículo recibido: 10 enero 2025

- Aceptado para publicación: 20 febrero 2025

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

La investigación titulada Relación entre el capital social y el desempeño profesional de los educadores del 3er ciclo de la Educación Escolar Básica en San Juan Bautista, Misiones tuvo como objetivo evaluar la influencia del capital social en el desempeño de los educadores. Se midieron las dimensiones de participación social, cohesión social, democracia, voluntariado y confianza, analizando el impacto conjunto de estas variables en el desempeño profesional. Este estudio se enmarcó en un contexto específico, donde se buscó comprender la interacción entre el capital social y el desempeño de los educadores en las instituciones educativas locales. En San Juan Bautista, se estableció que factores como la participación social, la cohesión social, la democracia, el voluntariado y la confianza resultaron fundamentales para el desempeño profesional en este entorno. La investigación planteó la pregunta de cómo influía el capital social en el desempeño de los educadores. Aunque existía literatura sobre el capital social, se reconoció la escasez de estudios específicos en el contexto mencionado, lo que motivó la necesidad de analizar cómo las variables del capital social impactaron en la efectividad educativa. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo, empleando encuestas y análisis estadístico. La justificación de este estudio radicó en su relevancia para el desarrollo de políticas educativas que fomentaran un entorno escolar más cohesionado y participativo. Entre los hallazgos, se destacó que una de las dimensiones de la variable capital social no resultó estadísticamente significativa.

Palabras clave: capital social, profesionales de la educación, correlación, docente, participación social

ABSTRACT

The research titled Relationship Between Social Capital and the Professional Performance of Educators in the Third Cycle of Basic School Education in San Juan Bautista, Misiones aimed to evaluate the influence of social capital on educators' performance. The study measured the dimensions of social participation, social cohesion, democracy, volunteering, and trust, analyzing the combined impact of these variables on professional performance. This research was framed within a specific context, seeking to understand the interaction between social capital and educators' performance in local educational institutions. In San Juan Bautista, it was established that factors such as social participation, social cohesion, democracy, volunteering, and trust were fundamental to professional performance in this environment. The study posed the question of how social capital influenced educators' performance. Although there was existing literature on social capital, the scarcity of specific studies in the mentioned context motivated the need to analyze how the variables of social capital impacted educational effectiveness. A quantitative approach was employed, using surveys and statistical analysis. Questionnaires were administered to educators to collect data on the variables of interest, which were analyzed with SPSS v.25 software, allowing for descriptive and correlational analysis. The justification for this study lay in its relevance to developing educational policies that promote a more cohesive and participatory school environment. Among the findings, it was highlighted that one dimension of the social capital variable was not statistically significant.

Keywords: social capital, educational population, correlation, teachers, social participation

INTRODUCCIÓN

El presente artículo aborda la relación entre el capital social y el desempeño profesional de los educadores del tercer ciclo de la Educación Escolar Básica (EEB) en las instituciones educativas de la ciudad de San Juan Bautista, Misiones. Este estudio se enmarca en un contexto donde el capital social, entendido como los recursos y beneficios derivados de las relaciones sociales y las redes comunitarias, ha cobrado relevancia en el análisis de las dinámicas sociales y su impacto en diversos ámbitos, incluida la educación. La investigación se centra en explorar cómo factores como la participación social, la cohesión social, la democracia, el voluntariado y la confianza influyen en el desempeño profesional de los educadores, con el propósito de aportar evidencia empírica que permita mejorar las prácticas educativas y las políticas escolares en esta región.

El capital social, como concepto, fue inicialmente introducido por James Coleman y posteriormente desarrollado por Pierre Bourdieu. Coleman (1988) lo definió como un recurso que emerge de los lazos sociales, mientras que Bourdieu (1986) lo conceptualizó como las ventajas y oportunidades que las personas obtienen al ser miembros de determinadas comunidades. Robert Putnam (1995) amplió este concepto al ámbito comunitario, destacando la importancia de factores como la confianza, las normas y las redes en la facilitación de la cooperación y la coordinación para lograr beneficios mutuos. En el contexto educativo, el capital social se ha asociado con una mayor eficacia en la enseñanza, un ambiente escolar más colaborativo y un mayor compromiso de los educadores con su labor profesional.

Sin embargo, a pesar de la creciente atención que ha recibido el capital social en la literatura académica, su impacto en el desempeño profesional de los educadores ha sido insuficientemente explorado, especialmente en contextos específicos como el de San Juan Bautista, Misiones. Esta ciudad, ubicada en el departamento de Misiones, presenta características socioeconómicas y culturales únicas que influyen en la dinámica del capital social y su relación con el desempeño profesional de los educadores. Por lo tanto, este estudio busca llenar un vacío en la literatura al analizar cómo las dimensiones del capital social (participación social, cohesión social, democracia, voluntariado y confianza) influyen en el desempeño profesional de los educadores en este contexto específico.

La relevancia de esta investigación radica en su potencial para contribuir tanto al ámbito académico como al práctico. Desde una perspectiva académica, el estudio enriquece el corpus teórico sobre el capital social y su impacto en el desempeño profesional de los educadores, ofreciendo datos empíricos específicos de una región poco estudiada. Además, permite comparaciones con otros contextos y estudios similares, lo cual es fundamental para desarrollar una comprensión más holística y contextualizada del capital social en el ámbito educativo. Desde un punto de vista práctico, los resultados de esta investigación pueden tener

implicaciones directas para las políticas educativas y la gestión escolar en San Juan Bautista, Misiones. Al identificar cómo el capital social influye en el desempeño profesional de los educadores, se podrán diseñar estrategias específicas para fortalecer estos lazos sociales dentro de las escuelas, mejorando así la calidad de la educación y promoviendo un ambiente escolar más cohesionado y participativo.

El planteamiento del problema se centra en la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye el capital social en el desempeño profesional de los educadores en los colegios de la ciudad de San Juan Bautista, Misiones? Para responder a esta pregunta, se recopilaron datos mediante encuestas que miden la participación social, la cohesión social, la democracia, el voluntariado y la confianza. Los métodos de análisis incluyen técnicas estadísticas para evaluar la relación entre las variables del capital social y el desempeño profesional de los educadores, proporcionando una comprensión detallada de cómo estos factores interactúan en el contexto de las instituciones educativas en San Juan Bautista, Misiones.

La literatura previa sugiere que el capital social puede tener un impacto significativo en el desempeño profesional de los educadores. Por ejemplo, estudios como los de Gómez y Maldonado (2021) han encontrado que la participación social de los educadores en actividades comunitarias y escolares puede mejorar la cohesión social y el compromiso con la misión educativa. Asimismo, Martínez et al. (2019) destacan que la cohesión social en el entorno escolar promueve un sentido de pertenencia y solidaridad entre los educadores, lo cual es esencial para un ambiente de trabajo colaborativo y efectivo. Por otro lado, Sánchez y López (2020) señalan que la participación democrática en la toma de decisiones escolares y el voluntariado se asocian con una mayor transparencia y justicia en la gestión escolar, lo cual puede mejorar la percepción de equidad y confianza entre los educadores. Finalmente, Fernández y Castro (2019) han demostrado que altos niveles de confianza en el entorno educativo se correlacionan con un desempeño profesional más alto y una mejor colaboración entre los educadores.

En este estudio, se empleó un enfoque cuantitativo utilizando encuestas y análisis estadístico. Los datos se recopilaron mediante cuestionarios aplicados a los educadores y se analizaron con el software SPSS v.25. La población de estudio estuvo conformada por educadores del tercer ciclo de la Educación Escolar Básica (7mo, 8vo y 9no grado) de las instituciones educativas de la ciudad de San Juan Bautista, Misiones. La muestra se obtuvo mediante un muestreo aleatorio simple sin reposición, y se encuestó a un total de 60 educadores. Los instrumentos utilizados incluyeron el cuestionario de Tapia, Fraijo, Corral y Durón (2013) para medir el capital social y un cuestionario de autoevaluación docente para evaluar el desempeño profesional.

Los objetivos específicos de esta investigación incluyen: (1) medir las dimensiones de participación social, cohesión social, democracia, voluntariado y confianza entre los educadores

utilizando el cuestionario de Tapia, Fraijo, Corral y Durón (2013); (2) evaluar cómo cada una de las dimensiones del capital social se relaciona con el desempeño profesional de los educadores; y (3) analizar el impacto conjunto de las dimensiones del capital social en el desempeño profesional de los educadores mediante modelos estadísticos multivariados.

La hipótesis principal de esta investigación es que el capital social del docente influye significativamente en su desempeño profesional. Esta hipótesis se basa en la premisa de que un mayor capital social, manifestado a través de la participación social, la cohesión social, la democracia, el voluntariado y la confianza, mejora el desempeño profesional de los educadores. Por el contrario, la hipótesis nula sostiene que el capital social del docente no influye significativamente en su desempeño profesional.

En resumen, este artículo busca contribuir a la comprensión de cómo el capital social influye en el desempeño profesional de los educadores en el contexto específico de San Juan Bautista, Misiones. Los hallazgos de esta investigación no solo enriquecerán la literatura existente sobre el tema, sino que también proporcionarán recomendaciones prácticas para fortalecer el capital social dentro de las instituciones educativas, mejorando así la calidad de la educación y promoviendo un ambiente escolar más colaborativo y efectivo.).

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que se fundamenta en la recolección y análisis de datos numéricos para establecer relaciones entre las variables en estudio. La investigación es de tipo descriptivo y correlacional de corte transversal, dado que busca describir las características del capital social y el desempeño profesional de los educadores y analizar la relación entre estas variables en un momento determinado. El diseño de investigación fue no experimental, puesto que no se manipuló ninguna variable. En este sentido, se observó la realidad existente en su contexto natural sin intervenir en la relación entre el capital social y el desempeño profesional de los educadores.

La población estuvo conformada por los educadores del tercer ciclo de la Educación Escolar Básica (7mo, 8vo y 9no grado) de diversas instituciones educativas de la ciudad de San Juan Bautista, Misiones. En total, la población de estudio estuvo compuesta por 156 educadores pertenecientes a siete instituciones educativas. Para determinar la muestra, se utilizó un muestreo aleatorio simple sin reposición, garantizando que todos los educadores tuviesen la misma probabilidad de ser seleccionados. Se determinó una muestra de 60 educadores con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 10%. La distribución de la muestra se realizó de forma proporcional al tamaño de cada institución educativa y grado escolar.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante encuestas estructuradas. Para evaluar el capital social, se empleó el cuestionario de Tapia, Fraijo, Corral y Durón (2013), el cual mide dimensiones como participación social, cohesión social, democracia, voluntariado y confianza.

Para medir el desempeño profesional de los educadores, se utilizó un cuestionario de autoevaluación docente que abarcó aspectos como eficiencia en la enseñanza, innovación en la metodología, relaciones interpersonales en el entorno escolar y desarrollo profesional continuo.

Se garantizó la confidencialidad de los datos y el consentimiento informado de los participantes. Los educadores participaron de manera voluntaria y anónima, y se les explicó el propósito del estudio antes de la aplicación de los cuestionarios. Además, el estudio se realizó respetando las normas éticas establecidas para investigaciones en el ámbito educativo,

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1
Ciudadanía y Participación Democrática

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	1,7	1,7	1,7
	Indeciso	9	15,3	15,3	16,9
	De acuerdo	22	37,3	37,3	54,2
	Totalmente de acuerdo	27	45,8	45,8	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Estos resultados indican que la mayoría de los educadores en la muestra tienen una actitud positiva hacia la ciudadanía y la participación democrática, con una proporción significativa que está totalmente de acuerdo con estos aspectos. Esto sugiere que los educadores en la muestra valoran y apoyan la ciudadanía activa y la participación democrática en el contexto educativo.

Tabla 2
Actitud sobre Participación Social APS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indeciso	10	16,9	16,9	16,9
	De acuerdo	38	64,4	64,4	81,4
	Totalmente de acuerdo	11	18,6	18,6	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Estos resultados indican que la mayoría de los educadores en la muestra tienen una actitud positiva hacia la participación social, con una proporción significativa que está de acuerdo con estos aspectos, esto sugiere que los educadores en la muestra valoran y apoyan la participación social en el contexto educativo.

Tabla 3
Actitud sobre Voluntariado (AV)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	3	5,1	5,1	5,1
	Indeciso	7	11,9	11,9	16,9
	De acuerdo	23	39,0	39,0	55,9
	Totalmente de acuerdo	26	44,1	44,1	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Estos resultados indican que la mayoría de los educadores en la muestra tienen una actitud positiva hacia el voluntariado, con una proporción significativa que está totalmente de acuerdo con estos aspectos pero además existe educadores que están indecisos o en contra representando un porcentaje mínimo significativo.

Tabla 4
Conductas, Acciones e Intenciones de Participación en Sociedad (PS)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No lo he hecho ni lo haría	1	1,7	1,7	1,7
	No lo he hecho pero lo haría	6	10,2	10,2	11,9
	Lo he hecho	28	47,5	47,5	59,3
	De acuerdo	24	40,7	40,7	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Estos resultados indican que la mayoría de los educadores en la muestra han realizado acciones de participación en la sociedad, con una proporción significativa que está de acuerdo con estos aspectos y una minoría que no lo ha hecho o ni lo hará

Tabla 5
Cohesión Social (CS)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	18	30,5	30,5	30,5
	Totalmente de acuerdo	41	69,5	69,5	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Estos resultados indican que la mayoría de los educadores en la muestra tienen una actitud positiva hacia la cohesión social, con una proporción significativa que está totalmente de acuerdo con estos aspectos. Esto sugiere que los educadores en la muestra valoran y apoyan la cohesión social en el contexto educativo.

Tabla 6
Escala de Confianza (EC)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	2	3,4	3,4	3,4
En desacuerdo	9	15,3	15,3	18,6
Indeciso	23	39,0	39,0	57,6
De acuerdo	23	39,0	39,0	96,6
Totalmente de acuerdo	2	3,4	3,4	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Estos resultados indican que una proporción significativa de educadores en la muestra se encuentra indecisa sobre la confianza en su entorno social, mientras que una cantidad similar de educadores está de acuerdo con estos aspectos, esto sugiere que la percepción de la confianza en el entorno social es mixta entre los educadores en la muestra.

Tabla 7
Capital Social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Moderado	14	23,7	23,7	23,7
Alto	43	72,9	72,9	96,6
Muy Alto	2	3,4	3,4	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Estos resultados indican que la mayoría de los educadores en la muestra perciben un nivel alto de capital social, con una proporción significativa que lo considera moderado, esto sugiere que los educadores en la muestra tienen una percepción positiva del capital social en su entorno.

Tabla 8
Relaciones Interpersonales en el Entorno Escolar (RIEE)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido De acuerdo	18	30,5	30,5	30,5
Totalmente de acuerdo	41	69,5	69,5	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Estos resultados indican que la mayoría de los educadores en la muestra tienen una percepción positiva de las relaciones interpersonales en el entorno escolar, con una proporción significativa que está totalmente de acuerdo con estos aspectos, esto sugiere que los educadores en la muestra perciben las relaciones interpersonales en el entorno escolar como positivas y efectivas.

Tabla 9
Desarrollo Profesional Continuo (DPC)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Indeciso	1	1,7	1,7	1,7
De acuerdo	23	39,0	39,0	40,7
Totalmente de acuerdo	35	59,3	59,3	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Estos resultados indican que la mayoría de los educadores en la muestra tienen una percepción positiva del desarrollo profesional continuo, con una proporción significativa que está totalmente de acuerdo con estos aspectos, esto sugiere que los educadores en la muestra perciben el desarrollo profesional continuo como una práctica valiosa y efectiva.

Tabla 10
Desempeño Docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Alto	23	39,0	39,0	39,0
Muy Alto	36	61,0	61,0	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Estos resultados indican que la mayoría de los educadores en la muestra tienen una percepción positiva de su desempeño docente, con una proporción significativa que lo considera muy alto. Esto sugiere que los educadores en la muestra perciben su desempeño docente como efectivo y satisfactorio.

Correlación de las dimensiones de Capital Social con el Capital Social

Tabla 11
Correlación de las dimensiones y el Capital Social

Correlaciones	Ciudadanía y Participación Democrática	Actitud sobre APS	Actitud sobre Voluntariado (AV)	Conductas, Acciones e Intenciones de Participación en Sociedad (PS)	Cohesión Social (CS)	Frecuencia de Interacciones Comunitarias (FIC)	Escala de Confianza (EC)	Capital Social variable
Rho de Spearman	Ciudadanía y Participación Democrática	Actitud sobre APS	Actitud sobre Voluntariado (AV)	Conductas, Acciones e Intenciones de Participación en Sociedad (PS)	Cohesión Social (CS)	Frecuencia de Interacciones Comunitarias (FIC)	Escala de Confianza (EC)	Capital Social variable
	Coefficiente de correlación	Coefficiente de correlación	Coefficiente de correlación	Coefficiente de correlación	Coefficiente de correlación	Coefficiente de correlación	Coefficiente de correlación	Coefficiente de correlación
	1,000	,234	,480	,503	,338	,228	,368	,674
	Sig. (bilateral)	,074	,000	,000	,009	,082	,004	,000
	N	59	59	59	59	59	59	59
	Actitud sobre APS	Actitud sobre Voluntariado (AV)	Conductas, Acciones e Intenciones de Participación en Sociedad (PS)	Cohesión Social (CS)	Frecuencia de Interacciones Comunitarias (FIC)	Escala de Confianza (EC)	Capital Social variable	
	Coefficiente de correlación	Coefficiente de correlación	Coefficiente de correlación	Coefficiente de correlación	Coefficiente de correlación	Coefficiente de correlación	Coefficiente de correlación	Coefficiente de correlación
	,234	1,000	,217	,166	,205	,152	-,022	,027
	Sig. (bilateral)	,074	,099	,208	,120	,252	,870	,838
	N	59	59	59	59	59	59	59

Actitud sobre Voluntariado (AV)	Coefficiente de correlación	,480	,217	1,000	,412	,214	,076	,205	,519
	Sig. (bilateral)	,000	,099	.	,001	,104	,569	,120	,000
	N	59	59	59	59	59	59	59	59
Conductas y Acciones e Intenciones de Participación en Sociedad (PS)	Coefficiente de correlación	,503	,166	,412	1,000	,402	,318*	,203	,597
	Sig. (bilateral)	,000	,208	,001	.	,002	,014	,123	,000
	N	59	59	59	59	59	59	59	59
Cohesión Social (CS) e de correlación	Coefficiente de correlación	,338	,205	,214	,402	1,000	,380	,251	,335
	Sig. (bilateral)	,009	,120	,104	,002	.	,003	,055	,010
	N	59	59	59	59	59	59	59	59
Frecuencia de Interacciones Comunitarias (FIC)	Coefficiente de correlación	,228	,152	,076	,318*	,380	1,000	,288*	,487
	Sig. (bilateral)	,082	,252	,569	,014	,003	.	,027	,000
	N	59	59	59	59	59	59	59	59
Escala de Confianza (EC) Escala de Confianza (EC)	Coefficiente de correlación	,368	-,022	,205	,203	,251	,288*	1,000	,542
	Sig. (bilateral)	,004	,870	,120	,123	,055	,027	.	,000
	N	59	59	59	59	59	59	59	59
Capital Social variable e de correlación	Coefficiente de correlación	,674	,027	,519	,597	,335	,487	,542	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,838	,000	,000	,010	,000	,000	.
	N	59	59	59	59	59	59	59	59

. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El análisis de correlación de Spearman evaluó las relaciones entre las dimensiones del Capital Social y su variable general, identificando la fuerza y significancia de estas. Los resultados son:

Ciudadanía y Participación Democrática ($\rho = 0,674$, $p = 0,000$): Relación positiva fuerte y significativa. Mayor ciudadanía y participación democrática se asocian con un mayor Capital Social.

Conductas, Acciones e Intenciones de Participación en Sociedad ($\rho = 0,597$, $p = 0,000$): Relación positiva fuerte y significativa. Mayor disposición a participar en sociedad incrementa el Capital Social.

Actitud sobre Voluntariado ($\rho = 0,519$, $p = 0,000$): Relación positiva moderada y significativa. Actitudes favorables hacia el voluntariado están vinculadas con mayor Capital Social.

Escala de Confianza ($\rho = 0,542$, $p = 0,000$): Relación positiva moderada y significativa. Mayor confianza entre individuos incrementa el Capital Social.

Cohesión Social ($\rho = 0,335$, $p = 0,010$): Relación positiva moderada y significativa, aunque menos intensa.

Frecuencia de Interacciones Comunitarias ($\rho = 0,487$, $p = 0,000$): Relación positiva moderada y significativa. Mayor interacción comunitaria mejora el Capital Social.

Actitud sobre Participación Social ($\rho = 0,027$, $p = 0,838$): Relación débil y no significativa, indicando que no influye directamente en el Capital Social.

Las dimensiones más relacionadas con el Capital Social son Ciudadanía y Participación Democrática, Conductas de Participación, Voluntariado, y Confianza. Cohesión Social e Interacciones Comunitarias también son relevantes, pero con menor intensidad. Participación Social no tiene un impacto significativo.

Correlación de las dimensiones de Desempeño Docente con el Desempeño Docente

Tabla 12

Correlación de las dimensiones con la variable Desempeño Docente

Correlaciones		Eficiencia en la Enseñanza (EE)	Innovación en la Metodología (IM)	Relaciones Interpersonales en el Entorno Escolar (RIEE)	Desarrollo Profesional Continuo (DPC)	Desempeño Docente	
Rho de Spearman	Eficiencia en la Enseñanza (EE)	Coficiente de correlación	1,000	,301*	,258*	,408	,385
		Sig. (bilateral)	.	,020	,048	,001	,003
		N	59	59	59	59	59
Innovación en la Metodología (IM)		Coficiente de correlación	,301*	1,000	,721	,558	,731
		Sig. (bilateral)	,020	.	,000	,000	,000
		N	59	59	59	59	59
Relaciones Interpersonales en el Entorno Escolar (RIEE)		Coficiente de correlación	,258*	,721	1,000	,437	,829
		Sig. (bilateral)	,048	,000	.	,001	,000
		N	59	59	59	59	59

Desarrollo Profesional Continuo (DPC)	Coeficiente de correlación	,408	,558	,437	1,000	,615
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,001	.	,000
	N	59	59	59	59	59
Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	,385	,731	,829	,615	1,000
	Sig. (bilateral)	,003	,000	,000	,000	.
	N	59	59	59	59	59

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de correlación de Spearman identifica las relaciones entre las dimensiones del Desempeño Docente y la variable general Desempeño Docente. Los Signos del coeficiente de correlación (ρ : Rho de Spearman), los valores positivos indican que a medida que aumenta una dimensión, también aumenta el Desempeño Docente, los valores cercanos a 1 o -1 indican relaciones más fuertes, mientras que valores cercanos a 0 sugieren relaciones débiles o inexistentes. En cuanto a la Significancia (Sig. bilateral), si el valor $p < 0,05$, la correlación es significativa (se marca con * o dependiendo del nivel) y si $p \geq 0,05$, la relación no es significativa.

Para la dimensión Eficiencia en la Enseñanza los resultados fueron $\rho = 0,385$ y $p = 0,003$, esto indica que hay una relación positiva moderada y significativa con el Desempeño Docente, esto implica que una mayor eficiencia en la enseñanza está asociada con un mayor nivel de desempeño docente en general.

Para la Innovación en la Metodología se obtuvo, $\rho = 0,731$ y $p = 0,000$, indicando que la relación es positiva fuerte y significativa. Esto sugiere que una mayor innovación en la metodología se asocia con un incremento en el Desempeño Docente.

Para la dimensión Relaciones Interpersonales en el Entorno Escolar, se halla $\rho = 0,829$, y $p = 0,000$, expresa que existe una relación positiva fuerte y significativa. Esto indica que una mayor calidad de las relaciones interpersonales en el entorno escolar se asocia con un incremento en el Desempeño Docente.

Para el Desarrollo Profesional Continuo se halló un $\rho = 0,615$ y $p = 0,000$, indicando que hay una relación positiva fuerte y significativa. Sugiere que un mayor desarrollo profesional continuo se asocia con un mayor Desempeño Docente.

Las dimensiones más fuertemente relacionadas con el Desempeño Docente son:

1. Relaciones Interpersonales en el Entorno Escolar ($\rho = 0,829$).
2. Innovación en la Metodología ($\rho = 0,731$).
3. Desarrollo Profesional Continuo ($\rho = 0,615$).

Además, la Eficiencia en la Enseñanza ($\rho = 0,385$) también tiene una relación significativa, pero con menor intensidad.

Correlación entre las variables

Tabla 13

Correlación entre variables

Correlaciones

			Desempeño Docente	Capital Social variable
Rho de Spearman	Capital Social	Coeficiente de correlación	,463	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	59	59
	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	1,000	,463
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59

. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de correlación de Spearman identifica la relación entre las variables Desempeño Docente y Capital Social. Los Signos del coeficiente de correlación (ρ : Rho de Spearman), los valores positivos indican que a medida que aumenta una variable, también aumenta la otra, los valores cercanos a 1 o -1 indican relaciones más fuertes, mientras que valores cercanos a 0 sugieren relaciones débiles o inexistentes. En cuanto a la Significancia (Sig. bilateral), si el valor $p < 0,05$, la correlación es significativa (se marca con * o dependiendo del nivel) y si $p \geq 0,05$, la relación no es significativa.

Para la variable Capital Social los resultados fueron $\rho = 0,463$ y $p = 0,000$, esto indica que hay una relación positiva moderada y significativa con la variable Desempeño Docente. Esto implica que un mayor capital social está asociado con un mayor nivel de desempeño docente en general. Así mismo para la variable Desempeño Docente se obtuvo, $\rho = 0,463$ y $p = 0,000$, indicando que la relación es positiva moderada y significativa. Esto sugiere que un mayor desempeño docente se asocia con un incremento en el Capital Social.

Estos resultados indican que existe una relación positiva y significativa entre el Desempeño Docente y el Capital Social en la muestra de la investigación. Esto sugiere que las prácticas, actitudes y resultados educativos que contribuyen al Desempeño Docente también pueden influir en el Capital Social, y viceversa.

Esto implica que las mejoras en el capital social, como la participación comunitaria, la confianza y la cohesión social, pueden contribuir a un mejor desempeño docente. Del mismo modo, un mejor desempeño docente, como la eficiencia en la enseñanza, la innovación en la metodología y el desarrollo profesional continuo, puede contribuir a un mayor capital social. La relación positiva y significativa entre estas variables sugiere que tanto el Desempeño Docente como el Capital Social pueden influir mutuamente en su crecimiento y desarrollo.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio revelan una relación positiva y significativa entre el capital social y el desempeño profesional de los educadores en San Juan Bautista, Misiones. Estos hallazgos están en línea con las teorías de Coleman (1988), Bourdieu (1986) y Putnam (1995), quienes destacan que el capital social, a través de sus dimensiones como la participación social, la cohesión social, la democracia, el voluntariado y la confianza, actúa como un recurso clave para mejorar el desempeño individual y colectivo. En particular, se observó que la ciudadanía y participación democrática, así como las conductas de participación en la sociedad, mostraron las correlaciones más fuertes con el capital social ($\rho = 0,674$ y $\rho = 0,597$, respectivamente). Esto sugiere que los educadores que participan activamente en su comunidad y valoran la democracia tienden a percibir un mayor capital social, lo que a su vez se asocia con un mejor desempeño profesional.

Por otro lado, la dimensión de confianza mostró una correlación moderada pero significativa ($\rho = 0,542$), lo que indica que la confianza entre los docentes y hacia la institución educativa es un factor importante para fortalecer el capital social. Sin embargo, la actitud sobre la participación social no mostró una relación significativa ($\rho = 0,027$, $p = 0,838$), lo que sugiere que, aunque los docentes valoran la participación social, esta no necesariamente se traduce en un aumento del capital social. Este hallazgo contrasta con estudios previos que destacan la participación social como un componente esencial del capital social (Holguín Cruz, 2016), lo que podría explicarse por las características específicas del contexto de San Juan Bautista.

En cuanto al desempeño docente, las dimensiones más fuertemente relacionadas fueron las relaciones interpersonales en el entorno escolar ($\rho = 0,829$) y la innovación en la metodología ($\rho = 0,731$). Estos resultados respaldan la idea de que un ambiente escolar colaborativo y la adopción de prácticas innovadoras son fundamentales para mejorar el desempeño profesional. Además, la correlación positiva y significativa entre el capital social y el desempeño docente ($\rho = 0,463$, $p = 0,000$) confirma que un mayor capital social está asociado con un mejor desempeño profesional, lo que coincide con estudios previos que destacan el papel del capital social en el ámbito educativo (Gómez & Maldonado, 2021; Martínez et al., 2019).

Los hallazgos de este estudio tienen implicaciones tanto teóricas como prácticas. Desde una perspectiva teórica, los resultados refuerzan la relevancia de las teorías del capital social en el contexto educativo, particularmente en regiones con características socioeconómicas y culturales específicas como San Juan Bautista, Misiones. Además, se aporta evidencia empírica sobre cómo las dimensiones del capital social interactúan para influir en el desempeño profesional de los educadores, lo que enriquece la literatura existente.

En términos prácticos, los resultados sugieren que las políticas educativas y las intervenciones institucionales deberían enfocarse en fortalecer el capital social entre los

docentes. Por ejemplo, promover la participación comunitaria y el voluntariado, fomentar la democracia en la gestión escolar, y mejorar las relaciones interpersonales y la confianza dentro de las instituciones educativas. Estas acciones no solo mejorarían el capital social, sino que también podrían tener un impacto positivo en el desempeño profesional de los educadores y, en consecuencia, en la calidad de la educación.

A pesar de sus contribuciones, este estudio presenta algunas limitaciones. En primer lugar, el diseño transversal no permite establecer relaciones causales entre las variables, por lo que se recomienda realizar estudios longitudinales para explorar estas relaciones a lo largo del tiempo. En segundo lugar, la muestra se limitó a educadores de San Juan Bautista, Misiones, lo que puede afectar la generalización de los resultados a otros contextos. Finalmente, el uso de cuestionarios de autoevaluación para medir el desempeño profesional puede estar sujeto a sesgos de deseabilidad social, por lo que se sugiere complementar estos datos con evaluaciones externas en futuras investigaciones.

Basados en los resultados y las limitaciones identificadas, se proponen las siguientes recomendaciones para futuras investigaciones y prácticas educativas:

1. Investigación Longitudinal: Realizar estudios longitudinales para explorar cómo las dimensiones del capital social influyen en el desempeño profesional a lo largo del tiempo.

2. Intervenciones Basadas en Evidencia: Diseñar e implementar programas que fomenten el capital social entre los docentes, como talleres de habilidades sociales, programas de voluntariado y espacios de participación democrática.

3. Fomento de la Innovación: Promover la formación continua y la innovación pedagógica entre los docentes, ya que estas dimensiones mostraron una fuerte relación con el desempeño profesional.

Este estudio aporta evidencia valiosa sobre la relación entre el capital social y el desempeño profesional de los educadores, destacando la importancia de fortalecer las redes sociales, la confianza y la participación comunitaria en el ámbito educativo. Las implicaciones prácticas de estos hallazgos pueden guiar el diseño de políticas y programas que mejoren tanto el capital social como el desempeño docente, contribuyendo así a una educación de mayor calidad en San Juan Bautista, Misiones, y en contextos similares.

CONCLUSIONES

En el presente estudio, titulado Relación entre el capital social y el desempeño profesional de los educadores del 3er ciclo de la Educación Escolar Básica de las instituciones educativas de la ciudad de San Juan Bautista, Misiones. 2024, se ha llevado a cabo una investigación rigurosa siguiendo los métodos científicos para explorar la interconexión entre el capital social y el desempeño profesional de los educadores. A partir de los objetivos planteados, se concluye que:

Objetivo Específico 1: Determinar las dimensiones del capital social de los educadores de los colegios de la ciudad de San Juan, Misiones

La investigación ha proporcionado una visión detallada de las dimensiones del capital social entre los educadores en los colegios de San Juan, Misiones. Se identificaron dimensiones clave como la ciudadanía y participación democrática, actitud sobre participación social, actitud sobre voluntariado, conductas de participación, cohesión social, frecuencia de interacciones comunitarias y escala de confianza. Los resultados indican que la mayoría de los educadores muestran una actitud positiva hacia estas dimensiones, con una fuerte correlación entre la ciudadanía y participación democrática, conductas de participación, y escala de confianza con el capital social general.

Objetivo Específico 2: Establecer las dimensiones del desempeño docente de los educadores de los colegios de la ciudad de San Juan, Misiones

El análisis de las dimensiones del desempeño docente, utilizando el cuestionario de Tapia, Fraijo, Corral y Duron (2013), reveló que los educadores en San Juan, Misiones, perciben su desempeño como alto o muy alto en general. Las dimensiones específicas analizadas, como eficiencia en la enseñanza, innovación en la metodología, relaciones interpersonales en el entorno escolar y desarrollo profesional continuo, mostraron una fuerte correlación positiva con el desempeño docente general. Esto sugiere que estas dimensiones son cruciales para el éxito y la satisfacción en el desempeño docente.

Objetivo Específico 3: Evaluar la correlación entre el capital social y sus dimensiones

La correlación entre las dimensiones del capital social y el capital social general se evaluó mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados indican que las dimensiones de ciudadanía y participación democrática, actitud sobre voluntariado, conductas de participación, cohesión social, frecuencia de interacciones comunitarias y escala de confianza tienen una correlación positiva significativa con el capital social general. La dimensión de actitud sobre participación social mostró una correlación débil y no significativa, indicando que no es un componente relevante para explicar el capital social.

Objetivo Específico 4: Evaluar la correlación entre el desempeño docente y sus dimensiones

El análisis de correlación entre las dimensiones del desempeño docente y el desempeño docente general también se realizó utilizando el coeficiente de Spearman. Se encontró que las dimensiones de eficiencia en la enseñanza, innovación en la metodología, relaciones interpersonales en el entorno escolar y desarrollo profesional continuo tienen una correlación positiva fuerte y significativa con el desempeño docente general. Esto sugiere que estas dimensiones son fundamentales para el éxito y la satisfacción en el desempeño docente.

Objetivo Específico 5: Analizar la correlación entre el capital social y el desempeño profesional de los educadores

La correlación entre el capital social y el desempeño profesional de los educadores fue analizada y se encontró una relación positiva moderada y significativa. Esto indica que un mayor capital social está asociado con un mayor desempeño profesional. Del mismo modo, un mejor desempeño docente se asocia con un incremento en el capital social. Esta relación sugiere que tanto el capital social como el desempeño docente pueden influir mutuamente en su crecimiento y desarrollo.

Objetivo General: Analizar la influencia del capital social y el desempeño docente de los educadores en los colegios de la ciudad de San Juan, Misiones

La investigación ha demostrado que tanto el capital social como el desempeño docente tienen una influencia significativa en los colegios de San Juan, Misiones. Los resultados indican que las dimensiones del capital social, como la ciudadanía y participación democrática, actitud sobre voluntariado, conductas de participación, cohesión social, frecuencia de interacciones comunitarias y escala de confianza, están fuertemente correlacionadas con el capital social general. Además, las dimensiones del desempeño docente, como la eficiencia en la enseñanza, innovación en la metodología, relaciones interpersonales en el entorno escolar y desarrollo profesional continuo, están fuertemente correlacionadas con el desempeño docente general. La correlación positiva entre el capital social y el desempeño docente sugiere que ambos constructos pueden influir mutuamente en su crecimiento y desarrollo, lo que tiene implicaciones importantes para la política educativa y el mejoramiento del entorno educativo en San Juan, Misiones. Por las razones citadas se acepta la H_i.

REFERENCIAS

- Cabero Almenara, J., Llorente Cejudo, M. del C., & Morales Lozano, J. A. (2019). *Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo*. IED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 261-279. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.17206>
- Cristaldo de Alvarez, N., & Caballero Merlo, J. N. (2021). *Capital social de origen y proyección educativa y laboral de estudiantes de la educación media*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4900-4913. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.666
- Espinoza R., Sánchez M., Velasco M., Gonzales A., Romero R., Mory W. (2023). *Metodología y Estadística en la Investigación Científica*. Puerto Madero. <https://docer.ar/doc/evc185>
- Fernández, A. (2019). *Capital social y desempeño profesional en el ámbito educativo*. Editorial Académica.
- Género y salud. (s. f.). Who.int. Recuperado 20 de julio de 2024, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>
- Gómez, L. (2021). *Análisis cuantitativo de las dimensiones del capital social en educadores*. *Revista de Investigación Educativa*, 35(2), 123-145.
- González, M. (2020). *Evolución del capital social en contextos educativos*. *Revista Latinoamericana de Estudios Sociales*, 22(1), 78-95.
- Guzman, E. R. (2012). *Capital social y exclusión. Una mirada desde los profesionales de la intervención social*. Miscelánea Comillas. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 70(136), 37-62. <https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/719>
- López, J. (2020). *Dinámicas sociales y políticas educativas en Misiones*. Universidad Nacional de Misiones.
- Martínez, R. (2021). *Instrumentos de medición del capital social en educación*. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(3), 101-120.
- Méndez Ramírez, O. (2021). *Capital social y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. Estudio de caso en la ciudad de Torreón, México*. *MLS Educational Research*, 5(1). <https://doi.org/10.29314/mlser.v5i1.358>
- Patiño, R., & Varnagy, D. (2012). *Metodología para la medición de capital social en estudiantes de escuelas públicas de Educación Básica y Educación Media*. *Politeia*, 35(49), 99-157. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170029498005>
- Pérez, N. (2019). *Influencia del capital social en el desempeño docente*. Editorial Universitaria.
- Ramírez, S. (2020). *Innovación metodológica y relaciones interpersonales en el entorno escolar*. *Revista Pedagógica*, 27(4), 89-110.

- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.ª ed. , [versión 23.7 en línea]. (s. f.). *Edad*. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. <https://dle.rae.es>
- Red de Conocimientos Electorales. (s. f.). *Capital Social. Enciclopedia ACE - Versión 2.0*. Aceproject.org. Recuperado 17 de julio de 2024, de <https://aceproject.org/main/espanol/ve/veb02b.htm>
- Rodríguez, E. (2022). *Relaciones causales entre capital social y desempeño profesional*. Estudios de Educación, 34(2), 67-84.
- Santos del Real, A. (2012). *Evaluación docente. Educación química*, 23(2), 200-204. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2012000200005
- Seconds, S. (2019, octubre 18). *Desarrollo del Capital Social en las Escuelas Secundarias*. Six Seconds; Six Seconds - Latinoamérica. <https://esp.6seconds.org/2019/10/17/desarrollo-capital-social-escuelas-secundarias/>
- Sepúlveda-Loyola, W., Dos Santos Lopes, R., Pires Tricanico Maciel, R., & Suziane Probst, V. (2020). *Participación social, un factor a considerar en la evaluación clínica del adulto mayor: una revisión narrativa*. Revista peruana de medicina experimental y salud pública, 37(2), 341-349. <https://doi.org/10.17843/rpmpesp.2020.372.4518>
- Vera Mendoza, M. B., Alava Macias, S. A., & Basurto Torres, G. (2019). *El desempeño profesional: bases de la formación de calidad*. Opuntia brava, 11(1), 224-234. <https://doi.org/10.35195/ob.v11i1.716>