

<https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.570>

Estrategias de aprendizaje activo en el aula: Mejoras en el rendimiento académico

Active learning strategies in the classroom: Improvements in academic performance

Leonidas Marcelo Hidalgo Nuñez

marcelohidalgonunez.uea@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-6467-0822>

Unidad Educativa Fiscomisional Americano
Salinas - Ecuador

Artículo recibido: 20 noviembre 2024 - Aceptado para publicación: 26 diciembre 2024
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como tema “Estrategias de aprendizaje activo en el aula: Mejoras en el rendimiento académico”. Hoy en día, la innovación está presente en todos los campos laborales y la educación no debe ser la excepción, ante la nueva era de conocimiento y generación de ideas, amerita de la aplicación de estrategias de aprendizaje activo o metodologías activas para crear aprendizajes significativos. En este sentido es necesario conocer la influencia que posee las metodologías activas en el rendimiento académico de estudiantes. Dentro de estas metodologías se encuentran: análisis de casos, clases invertidas, aprendizajes basados en problemas, aprendizaje basado en proyectos, gamificación, entre otras. Se pretende evidenciar la importancia de la aplicación de estas metodologías activas como aporte a la transformación educativa y la mejora del rendimiento académico de estudiantes a través de una investigación documental sobre el tema de estudio, aplicando la observación directa – participante como técnica de recolección de datos, las metodologías activas conllevan una mejor participación de los estudiantes, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, creatividad por parte del docente y del estudiante.

Palabras clave: metodologías activas, docente, estudiante, rendimiento académico

ABSTRACT

This research work has as title "Strategies for active learning in the classroom: Improvements in academic performance". Nowadays, innovation is involved in all fields of work and in the educational context should not be the exception to the new era of knowledge and generation of ideas, The use of active learning strategies or active methodologies to create meaningful learning. In this sense it is necessary to know the influence of active methodologies on student academic performance. These methodologies include: case analysis, inverted classes, problem-based

learning, project-based learning, gamification, among others. The aim is to highlight the importance of applying these active methodologies as a contribution to educational transformation and improvement of students' academic performance through documentary research on the subject of study, applying direct observation - participant as a data collection technique, active methodologies lead to better student participation, collaborative work, critical thinking, creativity by both the teacher and the student.

Keywords: active methodologies, teacher, student, student academic performance

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

En inicios del siglo XVII se evidencia una notable tendencia en transformar la educación, específicamente en lo que respecta a nuevos métodos de enseñanza, lo cual rindió sus frutos a finales del siglo XIX, cuando se da inicio a un importante movimiento de renovación educativa y pedagógica conocido como Educación Nueva, la cual optaba por el desarrollo de prácticas en el aula que fomentan la crítica, la lúdica, la integración y la reflexión rompiendo con ello, el estilo de enseñanza tradicional. GIMA (2008) como se cita en (Asunción, 2019)

Con relación a las metodologías empleadas en educación, destacan autores como Pestalozzi, Rousseau, Dewey, Tolstoi y otros educadores quienes mencionan que un aula de clases debe ser un espacio para la reflexión, análisis y confrontación de ideas, donde el docente cumple el rol de orientador, facilitador del proceso enseñanza aprendizaje e interactúa con el estudiante. Ellos defendieron el aprendizaje a través de la práctica y observación, pilares importantes en el nacimiento de la metodología activa.

Esto refleja que desde el siglo XIX empieza los primeros pasos de innovación y aplicación de metodologías activas para transformar el proceso de enseñanza aprendizaje tradicional a uno más participativo y colaborativo.

En concordancia con (Quiroz & Castillo, 2017) por metodologías activas se entiende a aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje

Aplicar las metodologías activas requiere que el docente conozca bien al grupo de estudiantes, sus fortalezas, debilidades, conocimientos previos, hábitos, valores y actitudes para el estudio, aspectos que significan un desafío para el rol docente, es hacer competentes digitales a los nativos digitales.

Para ello, se requiere, además desarrollar competencias digitales docentes, según autores como Koehler y Mishra (2009) como se cita en (Vargas-D'Uniam et al, 2014) la competencia digital de los profesores supone la interrelación entre el conocimiento disciplinar, el pedagógico y el tecnológico, como se plantea en el modelo TPACK.

Sin embargo, en el contexto educativo nacional (Ecuador), el (Ministerio de Educación, 2023) posee lineamientos de Transformación educativa, enmarcado en cuatro grupos siendo: Renovación de los planes de estudio y las pedagogías, creación de planes/proyectos, formación docente y emisión normativa. Dentro de estos parámetros se menciona a la renovación educativa como experiencias orientadas a los cambios curriculares con enfoque al desarrollo de competencias, formación en valores, ciudadanía local, global digital y tecnológica y la formación docente de forma permanente. Se encuentra también la formación docente como proceso de capacitación para el desarrollo de competencias pedagógicas, disciplinares y digitales.

Para construir los aspectos relevantes de la presente investigación se tomaron como referencia autores (Aiche, 2011), (Espejo R y Sarmiento R, 2017), quienes indican que las metodologías activas y el rol docente requieren de desarrollo de estrategias para convertir sus clases en espacios de aprendizaje significativo.

La investigación se centra en el análisis de estrategias de aprendizaje activo en el aula, un tema importante en el entorno de la educación contemporánea. El tipo de investigación adoptado es documental, (Arias, 2012), bajo una revisión crítica del estado de conocimiento sobre el tema, por el cual se consideró varios referentes y textos de investigación publicadas en revistas de alto impacto y con base a la experiencia docente del autor del tema. Este enfoque permite abordar problemáticas específicas relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes de 3ero de bachillerato, así como sus interacciones en el proceso de aprendizaje.

El enfoque de la investigación es cualitativo, ya que genera características relevantes acerca de las estrategias de aprendizaje activo y la observación sistemática del comportamiento estudiantil. Este enfoque permite establecer relaciones entre variables y formular conclusiones que contribuyan a la mejora del proceso educativo. La hipótesis que se plantea es: "La implementación de estrategias de aprendizaje activo mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de 3ero de bachillerato." Esto implica que la adopción de metodologías activas en el aula no solo fomentará el interés y la participación de los alumnos, sino que también potenciará su capacidad para retener y aplicar los conocimientos adquiridos en contextos prácticos.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente artículo utiliza una metodología de revisión de literatura y se emplea un análisis con enfoque crítico para el desarrollo de los objetivos propuestos. Dicha revisión implica desarrollar búsqueda, identificación, selección, procesamiento y análisis de los datos más importantes y concernientes al tema de investigación.

La investigación documental, se refiere a una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros; en ella la observación está presente en el análisis de datos, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio (Reyes-Ruiz & Alvarado, 2020).

Por lo tanto, se analizó el rol de las metodologías activas como estrategia de enseñanza aprendizaje para la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes, donde se describió que es la metodología activa y los tipos de estrategias más utilizadas. Para el desarrollo de este trabajo de investigación se recurrió a la observación directa, revisión documental como una técnica de recolección de datos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Aspectos teóricos – prácticos de las metodologías activas

Las metodologías activas, se entiende como los métodos, técnicas y estrategias que son empleadas por el docente con la finalidad de convertir el proceso de enseñanza aprendizaje en actividades que involucren el trabajo colaborativo, pensamiento crítico y la participación activa del estudiante (Puga, 2015). Se entiende entonces como aquellas estrategias destinadas al trabajo colaborativo entre docente y estudiantes para generar aprendizaje colaborativo y desarrollar competencias específicas para su formación.

Dentro del proceso de construcción y aplicación de metodologías activas se consideran los siguientes aspectos: 1. El estudiante es el centro del proceso PEA (Enseñanza Aprendizaje), 2. Aprendizaje colaborativo, 3. Educación flexible, 4. Integración de Tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC) y 5. Pensamiento crítico.

Para aplicar las metodologías activas es necesario tener en cuenta parámetros educativos sean estos, el aula clase, la comunidad educativa, el personal docente, directivos y los contenidos curriculares, caber resaltar que el docente puede escoger la técnica idónea acorde al tema y para ello debe diseñar estrategias relacionadas al objetivo de aprendizaje.

Es menester mencionar que existen varios tipos de metodologías activas y cada una posee características particulares que el docente puede utilizar dependiendo del objetivo de aprendizaje, por ello se presenta las más frecuentes y que con relación a la experiencia docente en nivel de bachillerato se han utilizado:

1. Análisis de casos: Evalúa situaciones reales, con pensamiento crítico para tomar decisiones, para su desarrollo, es necesario la selección de casos reales o acordes al contexto donde se encuentre el estudiante, para que le permita analizar los hechos, sintetizar contenidos y generar propuestas.

2. Clases invertidas o aula invertida: es aquel modelo que consiste en el autoaprendizaje del estudiante en casa acerca de los temas programados y que son revisados a través de ensayos, cuestionarios, exposiciones, entre otros. Es aquí donde el estudiante se apropia de la información generando un conocimiento significativo, pensamiento reflexivo e investigativo y la capacidad para resolver problemas. El rol de docente es de orientar su aprendizaje para la comprensión del tema clase.

3. Aprendizaje basado en problemas: Esta metodología considera un problema realizado por el docente para dar solución e incentivar al desarrollo de competencias, donde cada estudiante aprende cuando ensaya o indaga sobre la naturaleza de fenómenos o actividades de la vida diaria, se abarca la detección de necesidades entre pares, recolección de datos y posibles soluciones.

4. Aprendizaje basado en proyectos: Ésta permite adquirir conocimientos a través de elaboración de proyectos desarrollados en situaciones reales, en ciertos casos es interdisciplinar

otras veces es disciplinar, ubica en manifiesto las competencias digitales, comunicacionales y otras dependiendo de la naturaleza de la asignatura, se realiza conforme a un cronograma de actividades tomando como referencia el proceso de elaboración de un proyecto/método científico.

5. Gamificación/Aprendizaje basado en juegos: En este tipo de metodología se hace alusión al uso de juegos con el fin de generar confianza, seguridad, motivación y expectativas, representa una forma de interiorizar el conocimiento de manera lúdica y ayuda a resolver desafíos como: falta de atención, poca participación de estudiantes, desinterés en la clase, entre otros. Se utiliza técnicas para recompensar cuando se alcanza objetivo planteado en clase, siendo estas como puntos por actuación, retos, clasificaciones y demás. La idea de la gamificación consiste en valernos de los sistemas de puntuación-recompensa-objetivo para alcanzar nuestros objetivos educativos. (Asunción, 2019).

De las opciones propuestas y utilizadas en el ejercicio docente para niveles de educación de bachillerato se debe tener en cuenta las siguientes interrogantes ¿Por qué utilizaré esta metodología? ¿En qué momento? ¿Por cuánto tiempo? ¿Cuál es el rol del estudiante y del docente en el PEA?, a manera de análisis de contenido se debe considerar los resultados obtenidos de la clase ¿Cómo resultó? ¿Qué aspectos se debe mejorar? ¿Los estudiantes percibieron la innovación? ¿Hubo aprendizaje significativo de los estudiantes? ¿Resultó un desafío para el docente la aplicación de metodologías activas?

Importancia de la aplicación de metodologías activas para la mejora del rendimiento académico

En el contexto educativo nacional y el contexto local donde se desarrolla la investigación se evidencia que los docentes continúan con la aplicación de técnicas de enseñanza aprendizaje tradicionales, a pesar de poseer las herramientas digitales, esto evidencia que la innovación educativa no es sinónimo de aplicación de TIC, sino de desarrollo de las TAC en el ERCA como modelo de planificación de contenidos. Hoy si los docentes no aplican estrategias activas, la calidad educativa seguirá siendo una utopía en los planes y programas de estudio.

Esto implica generar investigaciones a partir de los aspectos planteados, sumado la relación entre las competencias digitales docentes y el grado de innovación que se puede llegar a aplicar con las herramientas que se posea como institución y de manera personal en la planificación de contenidos.

De estas premisas se incurre en la necesidad de incluir un plan de capacitación orientado a la aplicación de metodologías activas con la finalidad de que el docente tenga el conocimiento pleno y pueda orientar el aprendizaje de sus estudiantes con las herramientas digitales aportando a la mejora del rendimiento académico.

CONCLUSIONES

El estudio realizado, ayuda a confirmar que las estrategias activas constituyen un aporte significativo para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, lograr este objetivo incurre en la capacitación del personal docente y la mejora de sus competencias digitales, de tal manera que puedan transmitir los conocimientos de manera oportuna y lúdica para el estudiante procurando obtener un aprendizaje significativo y con opciones a mejorar con el paso del tiempo.

Existe una relación directa entre la variable estrategias activas con la mejora del rendimiento académico, ya que si se aplican estas estrategias hay una alta probabilidad de que se generen aprendizajes significativos, se incentive al pensamiento crítico, trabajo colaborativo y síntesis de contenidos.

Aplicar las metodologías activas como una herramienta tecnológica, facilita el trabajo de los docentes, pese a que la labor de planificación de contenidos es ardua, la recompensa se evidencia en el desarrollo de una clase más participativa, dinámica y logro de los objetivos planteados de los contenidos.

Es importante acotar que el uso de estrategias activas refleja la capacidad de los docentes en cuanto a su creatividad e innovación, capacidad de resolver problemas y captar la atención de la mayoría de los estudiantes, el trabajo realizado deja una interrogante para el análisis y consideración: ¿Realmente los docentes aplican estrategias activas conociendo el impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje? Si la respuesta es favorable, significa que la educación está en vía de transformación y digitalización.

REFERENCIAS

- Aiche. (2011). Enseigner le projet d'architecture. 108.
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Ediciones El Pasillo 2011.
- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Internacional Docentes 2.0 Tecnología Educativa*.
- Espejo R y Sarmiento R. (2017). Manual de apoyo docente: Metodologías activas para el aprendizaje. *Book style*, 25-68.
- Ministerio de Educación. (2023). *Transformación Educativa*. Obtenido de educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/07/transformacion_educativa.pdf
- Puga, L. y. (2015). Metodología activa en la construcción del conocimiento matemático. *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación.*, 291-314. doi:10.17163/soph. n19.2015.14
- Quiroz, J. S., & Castillo, D. M. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa (Scielo)*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117#:~:text=Corresponden%20a%20aquellas%20metodolog%C3%A4Das%20que,actuar%20de%20profesores%20y%20estudiantes
- Reyes-Ruiz, & Alvarado, C. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. (E. U. Bolívar, Ed.) *Repositorio digital Universidad Simón Bolívar*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12442/6630>
- Vargas-D'Uniam et al. (2014). Relación entre las competencias digitales de docentes de educación básica y el uso educativo de las tecnologías en las aulas. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 361-376. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56733846020.pdf>