

<https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.55>

El clima escolar: factor importante en el aprendizaje

School climate: important factor in learning

Priscila Valeria Peñafiel Villavicencio

pv.penafielv@uea.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-3241-6895>

Universidad Estatal Amazónica
Ecuador- Pastaza

Gabriela Jacqueline Garzón Moreno

gj.garzonm@uea.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-3769-6496>

Universidad Estatal Amazónica
Ecuador- Pastaza

Yadira Lisett Rosero Sanchez

yl.roseros@uea.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-7301-3820>

Universidad Estatal Amazónica
Ecuador- Pastaza

Samantha Lisseth Romero Ruiz

sl.romeror@uea.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-3570-4809>

Universidad Estatal Amazónica
Ecuador- Pastaza

Artículo recibido: 20 noviembre 2024 - Aceptado para publicación: 26 diciembre 2024
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

El clima escolar positivo es un factor fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, debido a que actúa como un condicionante para que se dé un aprendizaje significativo. Este artículo presenta una revisión bibliográfica mediante criterios de inclusión y exclusión, considerando estudios a partir del 2020, donde se abordaron temáticas similares con el objetivo de analizar el clima escolar y su importancia en el aprendizaje. Los resultados obtenidos muestran que un clima escolar negativo genera falta de motivación e interés en los estudiantes, es importante mencionar que los docentes y estudiantes son los protagonistas, pero la relación que exista con el resto de la comunidad educativa influye en el clima escolar. Un clima escolar favorable facilita el proceso de enseñanza aprendizaje motivando tanto al docente como al estudiante a sentirse comprometido con el rol que desempeña cada uno. Las conclusiones mencionan que el crear ambientes educativos favorables, la vocación y conocimiento de los docentes, así como la motivación de cada actor facilitan los procesos de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: clima escolar, clima áulico, aprendizaje, rendimiento escolar

ABSTRACT

A positive school climate is a fundamental factor in student learning, because it acts as a condition for meaningful learning to occur. This article presents a bibliographic review using inclusion and exclusion criteria, considering studies from 2020 onwards, where similar topics were addressed with the objective of analyzing the school climate and its importance in learning. The results obtained show that a negative school climate generates a lack of motivation and interest in students, it is important to mention that teachers and students are the protagonists, but the relationship that exists with the rest of the educational community influences the school climate. A favorable school climate facilitates the teaching-learning process by motivating both the teacher and the student to feel committed to the role each one plays. The conclusions mention that creating favorable educational environments, the vocation and knowledge of teachers, as well as the motivation of each actor facilitate the teaching-learning processes.

Keywords: school climate, classroom climate, learning, school performance

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

En lo académico y educativo, para el desarrollo integral de los estudiantes es importante trabajar con los factores que intervienen en el aprendizaje que, al no ser aislado, emerge el clima escolar positivo o negativo, como determinante del aprendizaje de los alumnos.

En el proceso de aprendizaje hay que considerar el tiempo que los estudiantes permanecen en la institución y con ello la interacción con los actores académicos como docentes, compañeros de clase y demás, en donde surge el clima escolar en consecuencia de los valores morales que provienen del entorno familiar y que posterior son trabajados y reforzados en la institución educativa (Bonozo Medina et al., 2023).

Para ello es importante conocer que el clima escolar como lo menciona (Pérez-Guevara & Puentes-Suaréz, 2022) se centra en el ambiente académico y social, en la calidad de la planificación de estudios, formación continua e instrucción formal de los docentes y las oportunidades de desarrollo profesional de los mismos. Siendo oportuno recalcar que, en el clima escolar la seguridad física, emocional y relaciones interpersonales que se configuran día a día en el aula de clase juegan también un papel fundamental. El clima escolar debe reunir dimensiones encasilladas en el buen trato, justicia, relación de apoyo de los docentes hacia sus alumnos, sentido de pertenencia a la institución educativa, aprendizaje significativo y entornos seguros de aprendizaje (Retamal Salazar & González García, 2019).

En el contexto del clima escolar, es importante trabajar desde la generación de una identidad institucional, mejorando las relaciones interpersonales y organizacionales, ya que estas propician una conexión primordial en el ámbito académico entre los actores educativos. El clima escolar debe verse desde la responsabilidad, conformación de la estructura institucional, incentivos y solución de conflictos, ya que contribuyen positivamente en el ambiente escolar (Bocanegra et al., 2023).

En este sentido al incluir estrategias adecuadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, genera en ellos una percepción positiva del clima escolar, mejorando así el rendimiento académico de los mismos (Garrido Macías, 2013).

Por lo expuesto, es necesario trabajar en los escenarios de los estudiantes, considerando factores que propician un clima escolar saludable, para obtener resultados positivos en la adquisición de un aprendizaje significativo. En donde es adecuado que los docentes se esforzaran en fortalecer la participación, el interés y motivación de sus grupos académicos para cumplir incluso el objetivo de la clase.

Conforme a ello, la información actual denota que los docentes que saben gestionar un clima adecuado en el salón de clase, en conjunto con los recursos didácticos, determinan la calidad educativa del centro escolar (Vallejo-Ruiz & Torres-Soto, 2020).

En referencia a lo establecido, el presente artículo está orientado a analizar el clima escolar y su importancia en el aprendizaje, de tal modo que se pueda contribuir con información como punto de partida para futuras investigaciones.

MÉTODOS

La investigación realizada se fundamenta en una revisión bibliográfica mediante criterios de inclusión y exclusión. Para ello se consideraron estudios entre 2020 -2024, que aborden la temática en el resumen, resultados y conclusiones. Se descartaron artículos que no tienen que ver con el tema de estudio o de importancia con el clima escolar en el aprendizaje, no se tomó en cuenta las publicaciones duplicadas, que no tengan acceso libre a la lectura, o que no concuerden con el año de estudio. Las fuentes de información incluidas son base de datos como SciELO y Latindex 2.0. Adicionalmente, a la búsqueda en las bases de datos mencionados se utilizó términos clave al tema de investigación con los operadores booleanos (AND, OR) con el fin de combinar los términos claves de la investigación: “Clima escolar”, “Clima áulico”, “Aprendizaje”, en este sentido se utilizó la búsqueda de información reciente. En la aplicación de búsqueda se consultó 32 documentos seleccionando 14 tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión.

Tabla 1

Criterios de elegibilidad

Criterios de inclusión		Criterios de exclusión	
1.	Tiempo: 2020 hasta el 2024	1.	Artículos con publicación mayor a 5 años.
2.	Temas relacionados	2.	Estudios que no tienen que ver con la investigación.
3.	Acceso abierto	3.	Duplicidad

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, podemos encontrar las fuentes consultadas con relación al clima escolar y el aprendizaje. La información presenta similitud sobre la percepción de la influencia del clima escolar, donde docentes y estudiantes son actores principales, pero también la relación de directivos, compañeros de clase, que son parte de la gestión del clima escolar.

Tabla 2
Clima escolar y aprendizaje

Autor y Título	Metodología	Palabras Clave	Base de Datos
(Martínez & Villagra-Bravo, 2024) Propuesta pedagógica para transformar el clima de aula y propiciar el aprendizaje profundo de las Ciencias.	Mixto	Enseñanza en acción (aula); Aprendizaje; Ambiente de aula; Desarrollo socioemocional; Propuesta pedagógica	Scielo
(Torres-Zapata et al., 2022) Rendimiento y clima escolar en la unidad de aprendizaje de bioquímica.	Cuantitativo	Clima escolar; rendimiento escolar; bioquímica; universidad ; aprendizaje	Scielo
(Alarcón-Alvial et al., 2020) Teorías subjetivas de profesores sobre gestión del tiempo instruccional y clima de aula.	Cualitativa descriptiva interpretativa	teorías subjetivas; tiempo; clima de aula; gestión pedagógica; relación estudiante-profesor	Scielo
(Mardones Soto, 2023) La influencia del clima escolar en el aprendizaje.	Revisión sistémica	Aprendizaje, clima escolar, motivación, rendimiento	Latin dex 2.0
(Giraldo-Aristizabal & Serrano-Ramírez, 2020), Ambiente escolar y su importancia en la calidad educativa: una perspectiva neuropsicológica.	Mixto	Ambiente escolar, habilidades emocionales, habilidades comunicativas, neuropsicología	Latin dex 2.0
(Paneiva et al., 2021), Clima Áulico en la Escuela Secundaria de La Ciudad de Mar del Plata.	Cuantitativo	Ambiente de la sala de clase;	Scielo

		escuelas secundarias ; psicología escolar	
(Delgado Togra et al., 2023), La mediación y su influencia en el clima escolar post covid-19.	Cuantitativo	Mediación; clima escolar; investigación cuantitativa ; descriptivo-correlacional; post COVID-19	Scielo
(Carrión et al., 2023), Estrategia psicopedagógica de convivencia escolar que contribuya al mejoramiento del clima escolar de 8vo ebs.	Cualitativo	Clima escolar; proceso de enseñanza-aprendizaje ; trabajo en equipo; convivencia	Latin dex 2.0
(Saguma & Sánchez, 2023), Clima escolar en una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho.	Cualitativo	Clima escolar, tipos de clima, clima escolar positivo, clima escolar negativo	Latin dex 2.0
(Moreno Silverio, 2023), Clima escolar como factor de calidad educativa.	Mixta	Convivencia, clima escolar, calidad educativa, ambiente escolar, rendimiento escolar	Latin dex 2.0
(Lahoz i Ubach, 2021), Clima Escolar, Autoconcepto académico y Calidad de Vida en alumnos/as de aulas culturalmente diversas*	Cuantitativo	Clima Escolar, estudiantes, Apoyo al Pluralismo Cultural, Autoconcepto Académico,	Scielo

		inmigrantes	.
(Romero Espinosa et al., 2024), Impacto del clima áulico en el rendimiento académico de estudiantes de segundo año en Ecuador.	Cuantitativo	Clima en el aula; rendimiento escolar; método de enseñanza; educación básica; Ecuador.	Latin dex 2.0
(Angulo De la Fuente, 2024), El Ambiente Físico de la Sala de Clases: Un Ámbito de Prácticas Inclusivas.	Cualitativa	Ambiente de aprendizaje ; Ambiente físico de aprendizaje ; Educación inclusiva; Prácticas inclusivas; Aula escolar	Scielo
(Moolman et al., 2020), School climate, an enabling factor in an effective peer education environment: Lessons from schools in South Africa.	Cuantitativa	learning environments; peer education; rapid ethnography; school climate; Western Cape	ERIC
(Grecmanová et al., 2020), Factors Influencing the Creation of a Positive Climate in Natural Science Lessons from the Perspective of Pupils.	Cuantitativa	Pupil, science subject, teaching climate, factor analysis	ERIC

En un primer momento, conviene considerar la interacción oportuna entre alumnos-profesor y viceversa, ya que favorece a los procesos de enseñanza aprendizaje, que dependen de la convivencia familiar, escolar y social (Sigcha Ante, 2024). Por su parte (Mardones Soto, 2023) destaca la importancia en el clima escolar y el aprendizaje de factores como la motivación, compromiso y la autoestima, en este contexto es importante generar en los centros educativos un entorno que propicie el aprendizaje ya que se considera que, si la institución

tiene un mal clima escolar, genera problemas de asistencia por la falta de motivación e interés de los estudiantes.

El clima escolar es un factor estudiado a lo largo del tiempo como lo indica (Carrión et al., 2023) e influye en el proceso de enseñanza–aprendizaje, el mismo que se desarrolla en el ámbito de convivencia escolar que permite plantear estrategias de mejora continua del clima escolar desde un enfoque holístico con la implementación de talleres para trabajar la inclusión y solidaridad en los centros educativos.

Siendo así que, en el camino por mejorar el clima escolar, se han considerado factores como la confianza y armonía, con la finalidad de generar un ambiente de calidad, donde los estudiantes se sientan valorados y respetados (Moreno, 2023). Configurando de este modo al clima escolar desde las necesidades de los estudiantes, la diversidad y el desarrollo de un ambiente en donde se sientan seguros y estimulados (Tacuri et al., 2024).

Del mismo modo, cuando los estudiantes tienen un vínculo emocional positivo con su docente se sienten bien y con sentido de pertenencia en torno al proceso educativo en el que se encuentran (Fierro-Suero et al., 2021). Es así que (Giraldo-Aristizabal & Serrano-Ramírez, 2020) destaca la importancia del trabajo docente en miras de generar ambientes buenos, centrados en gestionar sus emociones y habilidad de comunicación, con respeto, motivación y vocación por la enseñanza con el objetivo de obtener un aprendizaje significativo en sus estudiantes. Asimismo, mientras que los estudiantes tengan una buena percepción del clima escolar, mejor es definido para ellos su Autoconcepto académico, es decir que tienen una idea clara de cuáles son sus capacidades y competencias en el ámbito educativo (Lahoz i Ubach, 2021).

En cuanto a la existencia de un clima negativo, los docentes experimentan una serie de dificultades en el tiempo instruccional dedicado a impartir clases o desarrollar los temas de las mismas, ya que el docente centra su atención en resolver situaciones fuera del contexto de la clase, obstaculizando el curso del proceso de enseñanza – aprendizaje, a diferencia de trabajar en un clima positivo de clase en donde como indican los docentes, la gestión y desenvolvimiento de la clase fluye en tiempo y cumplimiento de los objetivos de la clase (Alarcón-Alvial et al., 2020)

De acuerdo con los trabajos de investigación realizados por (Paneiva et al., 2021) en un centro educativo, donde obtuvieron resultados satisfactorios en el área de aprendizaje académico, se relaciona con la información levantada, en cuanto a que el centro educativo tiene un clima escolar en gran medida aceptable. En este sentido, el centro ha establecido normas y leyes que aceptan y acatan sus estudiantes como son la entrega a tiempo de tareas, orientaciones y vínculo docente–alumno.

Por otro lado (Torres-Zapata et al., 2022) plantea que los docentes son vistos como entes de cambio que actúan positivamente abriendo camino en la adquisición de conocimientos cuando tienen un buen desempeño académico, siendo este último un indicador de un clima

positivo en sus propios salones de clase. Además, es importante la relación de trabajo horizontal del personal directivo con el personal docente, ya que permite generar un clima escolar positivo que beneficia a los estudiantes (Saguma & Sánchez, 2023).

Por esta línea, en cuanto al clima que se desarrolla en las relaciones laborales escolares (Delgado et al., 2023) menciona que se debe trabajar a través de la mediación, un hallazgo significativo que se configura a través de las buenas relaciones interpersonales, de comunicación y empatía con los compañeros de trabajo, y que permiten mejorar el clima escolar.

En resumen, se ha encontrado al clima escolar como factor que favorece el entorno de aprendizaje de los estudiantes, asociados a los actores escolares desde la perspectiva de su rol en la comunidad educativa, como son docentes, estudiantes y directivos. Siendo importante las relaciones que se articulan en el centro educativo ya que cada uno responde de diversas formas a situaciones que configuran la convivencia académica (Morales, 2020).

El clima escolar se relaciona con la creación de ambientes favorables que faciliten el aprendizaje y adaptación académica de los estudiantes, en los que se procure por generar un aula de clase ordenada y limpia, relaciones positivas con los pares y actividades que generen el trabajo colaborativo y en equipo, planificación académica con diferentes entornos de trabajo como son ambientes externos al salón de clase, la participación activa de los estudiantes construyendo su conocimiento y establecimiento de normas acorde a la realidad educativa en donde se desenvuelven los estudiantes.

En el análisis del clima escolar, el rol del docente pasa a primer plano, como gestor de su aula de clase, de sus conocimientos y actitudes. Así, (Alvarado, 2021) iguala esta perspectiva mencionando el papel fundamental e importante del docente, pero también incluye las condiciones estructurales de los centros educativos y la oferta de actividades extracurriculares de los mismos, en miras de generar un sentido de pertenencia a la institución. En este contexto, los docentes que establecen buenas relaciones con sus estudiantes influyen directamente en la motivación siendo positivo para el clima escolar, donde los estudiantes se sienten valorados. Es así que, (Romero Espinosa et al., 2024), indica que el ambiente positivo en el aula, es cuando hay una relación adecuada entre docentes y alumnos, hay grupos de apoyo y los recursos pedagógicos son los indicados, la integración de todo lo antes mencionado crea un clima áulico motivado y con ello la capacidad de aprender. En este mismo sentido, (Moolman et al., 2020), especifica que el clima escolar se crea de forma conjunta entre las relaciones de los alumnos y los profesores, de forma colaborativa.

Al mencionar la motivación de los estudiantes, también es oportuno generar un ambiente laboral positivo, donde los docentes se encuentren comprometidos con su trabajo e institución. (Clavijo, 2023). De este modo, las instituciones educativas deben procurar trabajar por la gestión de un clima saludable en el ámbito laboral, porque los ambientes laborales adecuados permiten la convivencia sana, desarrollo armónico e intercambio de ideas de forma participativa

y democrática, facilitando la convivencia estudiantil y que el conocimiento sea adquirido de forma eficiente (Sandoval, 2014).

Un adecuado clima escolar, permite en este sentido un adecuado proceso de intervención que permite trabajar por el sentido de pertenencia de los estudiantes y con ello fomentar la participación de los estudiantes como protagonistas de su proceso académico al considerar que son protagonistas y agentes de cambio de su educación (Angulo De la Fuente, 2024). De acuerdo con ello, el clima escolar positivo determina en un futuro y tiene gran influencia con la elección que hagan los estudiantes sobre su futura vocación (Grecmanová et al., 2020). Por su lado (Guerra Vio et al., 2012), da a conocer que los escolares tienen un mejor compromiso con el aprendizaje producto de un clima escolar moderado, de acuerdo a esta información lo que es relevante es que los estudiantes de escuela municipales perciben un clima desfavorable a diferencia de aquellos que estudian en escuela privadas. Siendo este tema puntual importante para investigaciones futuras, en cuanto a estrategias para mejorar el clima escolar.

De otro modo, para (Reinoso Molina et al., 2024), el clima escolar negativo en donde se encuentran comportamientos conflictivos, bullying y otro tipo de aptitudes negativas que afectan las emociones de los estudiantes y desencadenan ansiedad, estrés y bajo rendimiento académico, siendo así un factor que determina el aprendizaje de los mismos. En la educación es importante que se cree un entorno positivo de bienestar integral, en donde los estudiantes desarrollen habilidades emocionales.

CONCLUSIONES

La importancia de las investigaciones sobre el clima escolar y el aprendizaje nos ha mostrado el trabajo que se debe realizar para garantizar una educación de calidad, donde el clima escolar positivo es protagonista del aprendizaje de los estudiantes. En este sentido (Martínez & Villagra-Bravo, 2024) concluyen que, para trabajar el clima escolar, los docentes deben gestionar adecuadamente el clima en su clase, y procurar la elección de los materiales didácticos o recursos que empleen en su trabajo docente ya que determinan la calidad de la educación. Con la finalidad de alcanzar el conocimiento de los estudiantes es fundamental por parte del docente, es decir que se encuentren capacitados con estrategias de enseñanza acorde a las necesidades de sus estudiantes. Por ello el clima escolar y la habilidad del docente para llevar a cabo una buena planificación de su enseñanza generan en todos sus estudiantes sin distinción, las mismas oportunidades de aprendizaje (García-Herrero et al., 2024).

El aula de clase se convierte en el espacio donde los estudiantes comparten con su entorno un tiempo amplio, es importante proporcionar un clima armonioso, positivo donde cada estudiante participe sin miedo a equivocarse, sea protagonista de su proceso de aprendizaje. Un clima desfavorable en el aula de clase repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje causando

desmotivación en los estudiantes y docentes, afectando así la dinámica de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, autoridades, padres-madres de familia o representantes legales).

En conceso con la información, el comportamiento entre los actores académicos es importante ya que, depende del liderazgo efectivo de los directivos y la calidad del desempeño de los docentes, por lo que, desde ahí, proporcionan un clima apropiado. Al igual, para lograr un clima escolar positivo y de calidad se hace necesaria la empatía, la conexión emocional positiva entre estudiantes y docentes, desarrollando un aprendizaje efectivo y significativo, mejorando así la percepción del clima escolar. Los docentes que tienen vocación por la enseñanza fomentan la participación activa, interés y motivación, creando ambientes educativos favorables, de apoyo al crecimiento académico y personal de sus estudiantes, favoreciendo el trabajo pedagógico y la gestión del tiempo en aula.

De este modo, se debe trabajar por implementar estrategias que permitan mejorar el clima escolar, tomando en cuenta que al no ser óptimo se convierte en un obstaculizador de la dinámica que se crea en los procesos de enseñanza aprendizaje (Barreto & Álvarez, 2017). Por tal motivo en el campo académico se debe procurar por abrir espacios donde se motive al estudiante y al docente, ya que su relación escolar es innegable en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es fundamental, para las instituciones educativas mejorar las relaciones interpersonales que se desarrollan con los actores académicos, especialmente la relación entre los docentes y estudiantes, generando una mirada empática (Cornejo & Redondo, 2001).

El clima escolar es un factor que tiene el alcance de influir de forma positiva y negativa en el área académica, social y comportamental de estudiantes, incluso de los docentes, en donde se ha vinculado el aprendizaje, logros académicos, relaciones interpersonales positivas, habilidad emocionales y autoestima, todo esto cuando los estudiantes tienen una percepción positiva del ambiente escolar. Para al área docente y administrativa también se define de este modo y está asociado al compromiso y niveles altos de satisfacción con el trabajo que desempeñan, sentirse parte de la institución educativa, con jefes líderes que procuren la formación continua de su persona. Caso contrario, cuando el ambiente de trabajo y escolar es negativo, los actores escolares experimentan emociones con niveles de estrés y ansiedad elevados. y los contenidos curriculares empleados las instituciones educativas, sino también incluir elementos que favorezcan una buena convivencia escolar y que sin duda posibiliten una formación integral de los estudiantes.

En cuanto a futuras investigaciones en el área del clima escolar como factor en los procesos de aprendizaje, se sugiere que se oriente a la aplicación de muestras grandes de participantes, con metodología mixta, en donde se estudie al clima escolar desde la perspectiva del clima familiar y emocional de los estudiantes, considerando que el factor familiar y emocional son parte de la dinámica de la persona, y nos pueden dar datos del impacto en la educación con la finalidad de plantear estrategias de intervención en el campo de desarrollo que nos encontramos.

REFERENCIAS

- Alarcón-Alvial, M. A., Oyanadel, C. R., Castro-Carrasco, P. J., & González, I. N. (2020). Teorías subjetivas de profesores sobre gestión del tiempo instruccional y clima de aula. *Información Tecnológica*, 31(5), 173–184. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000500173>
- Alvarado Calderón, K. (2021). Exploración de las relaciones entre clima escolar, satisfacción con la vida y empatía en adolescentes costarricenses. *Revista Educación*, 205–220. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45127>
- Angulo De la Fuente, V. (2024). El Ambiente Físico de la Sala de Clases: Un Ámbito de Prácticas Inclusivas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 18(1), 213–226. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782024000100213>
- Barreto, F., & Álvarez, J. (2017). CLIMA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA . *Daena: International Journal of Good Conscience.*, 12(2), 31–44. [https://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](https://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)
- Bocanegra, R., Gutierrez, R., Gómez, R., Carbajal, E., Pongo, E., & Quispe, D. (2023). *Clima escolar, inteligencia emocional y psicología educativa en los espacios de aprendizaje* (Josefrank Pernaleté Lugo, Ed.; Primera). <https://doi.org/https://doi.org/10.17613/gkcr-1s30>
- Bonozo Medina, D. C., Merchán González, J. A., Guapi Mullo, F. J., & Toala Franco, I. P. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia escolar. *RECIAMUC*, 7(1), 163–169. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.163-169](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.163-169)
- Carrión, M., Romero, M., Luzuriaga, T., & Caicedo, H. (2023). Estrategia de intervención psicopedagógica de convivencia escolar que contribuya al mejoramiento del clima escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de 8vo B. S. del colegio 8 de noviembre del cantón Piñas. *Dominio De Las Ciencias*, 2179–2196. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3549>
- Clavijo Luengas, M. L. (2023). El clima laboral docente y su importancia en el proceso de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 9499–9510. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6050
- Cornejo, R., & Redondo, J. M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Ultima Década*, 9(15). <https://doi.org/10.4067/S0718-22362001000200002>
- Delgado Togra, D. S., González-Velásquez, A. M., Arteaga Ponce, Y. V., & Herrera Herrera, L. de los Á. (2023). La mediación y su influencia en el clima escolar post COVID-19. *PODIUM*, 44, 53–66. <https://doi.org/10.31095/podium.2023.44.4>
- Fierro-Suero, S., Velázquez-Ahumada, N., & Fernández-Espínola, C. (2021). La influencia del clima de aula sobre las emociones del alumnado (The influence of the classroom climate on the student's emotions). *Retos*, 42, 432–442. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87305>

- García-Herrero, M., Rodríguez-Conde, M.-J., & Martínez-Abad, F. (2024). Factores de calidad docente asociados a la equidad educativa: formación del profesorado y estrategias docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 27(1), 75–88. <https://doi.org/10.6018/reifop.595181>
- Garrido Macías, M. (2013). Factores que influyen en el rendimiento académico: la motivación como papel mediador en las estrategias de aprendizaje y clima escolar. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*. <https://doi.org/10.30827/Digibug.27620>
- Giraldo-Aristizabal, S., & Serrano-Ramírez, M. (2020). Ambiente escolar y su importancia en la calidad educativa: una perspectiva neuropedagógica. *Educación y Humanismo*, 23(40). <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.40.4130>
- Grecmanová, H., Gonda, D., Urbanovská, E., & Cabanová, V. (2020). Factors Influencing the Creation of a Positive Climate in Natural Science Lessons from the Perspective of Pupils. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(8), em1869. <https://doi.org/10.29333/ejmste/8301>
- Guerra Vio, C., Vargas Castro, J., Castro Arancibia, L., Plaza Villarroel, H., & Barrera Montes, P. (2012). Percepción del Clima Escolar en Estudiantes de Enseñanza Media de Valparaíso de Colegios Municipales, Particulares Subvencionados y Particulares. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 38(2), 103–115. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052012000200007>
- Lahoz i Ubach, S. (2021). Clima Escolar, Autoconcepto académico y Calidad de Vida en alumnos/as de aulas culturalmente diversas. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 7–25. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100007>
- Mardones Soto, G. (2023). influencia del clima escolar en el aprendizaje. *Revista Realidad Educativa*, 3(2), 121–145. <https://doi.org/10.38123/rre.v3i2.300>
- Martínez, A. I. E., & Villagra-Bravo, C. (2024). Propuesta pedagógica para transformar el clima de aula y propiciar el aprendizaje profundo de las Ciencias. *Ciência & Educação (Bauru)*, 30. <https://doi.org/10.1590/1516-731320240004>
- Moolman, B., Essop, R., Makoae, M., Swartz, S., & Solomon, J.-P. (2020). School climate, an enabling factor in an effective peer education environment: Lessons from schools in South Africa. *South African Journal of Education*, 40(1), 1–10. <https://doi.org/10.15700/saje.v40n1a1458>
- Morales Romero, D. (2020). Gestión directiva y clima escolar en República Dominicana: identificación de factores característicos y sus relaciones con resultados en los aprendizajes. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 7(1), 36–67. <https://doi.org/10.47554/revie2020.7.18>
- Moreno Silverio, D. R. (2023). Clima Escolar Como Factor de Calidad Educativa. *Praxis Pedagógica*, 23(35), 98–119. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.23.35.2023.98-119>

- Paneiva, J. P. P., Bakker, L., & Rubiales, J. (2021). CLIMA ÁULICO EN LA ESCUELA SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA. *Psicología Escolar e Educativa*, 25. <https://doi.org/10.1590/2175-35392021221999>
- Pérez-Guevara, D.-J., & Puentes-Suaréz, A.-I. (2022). Clima Escolar: Conceptualización y variables. *Pensamiento y Acción*, 32, 51–71. <https://doi.org/10.19053/01201190.n32.2022.13933>
- Reinoso Molina, W. A., Chaguaro Castillo, R. N., Rodríguez Brusil, D. M., Cervantes Toledo, B. G., & Canchig Romero, A. I. (2024). El efecto Adverso del Ambiente Escolar en la Salud Emocional de los Alumnos de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 3336–3356. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10762
- Retamal Salazar, J., & González García, S. O. (2019). De la microviolencia al clima escolar: Claves de comprensión desde el discurso de profesores. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1559>
- Romero Espinosa, J. M., Vásquez Ramos, M. G., Ortega Jiménez, A. D., & Yaguachi Yanangomez, M. Y. (2024). Impacto del clima áulico en el rendimiento académico de estudiantes de segundo año en Ecuador. *Revista Científica*, 9(32), 145–168. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.7.145-168>
- Saguma, Y., & Sánchez, A. (2023). Clima escolar en una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho. *Horizontes de La Ciencia*, 100–112. <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2023.25.1798>
- Sandoval Manríquez, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Ultima Década*, 22(41), 153–178. <https://doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>
- Sigcha Ante, E. M. (2024). La interacción social en los niños de Educación Inicial. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON,"* 4(1), 171–181. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.74>
- Tacuri Albarracín, V. G., Zhañay Salto, J. C., & Encalada Calle, S. P. (2024). Recursos Didácticos para un Clima Escolar Saludable en el Ambiente de Aprendizaje Psicomotricidad con Niños y Niñas de 3 a 4 Años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5485–5506. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9094
- Torres-Zapata, Á. E., Pérez-Jaimes, A. K., Brito-Cruz, T. del J., & Estrada-Reyes, C. U. (2022). Rendimiento y clima escolar en la unidad de aprendizaje de bioquímica. *Información Tecnológica*, 33(2), 225–234. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642022000200225>
- Vallejo-Ruiz, M., & Torres-Soto, A. (2020). Concepciones docentes sobre la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1–20. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.13>