

<https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.518>

Fundamentos Psicológicos y Pedagógicos del Aprendizaje en la Infancia

Psychological and Pedagogical Basis of Learning in Childhood

Carlos Fernando Moya López

cfml@hotmail.co.uk

<https://orcid.org/0000-0002-1029-1484>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)
Ecuador

Fabián Roberto López Tobar

robertob2351@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-9738-8856>

Universidad Técnica de Ambato (UTA)
Ecuador

Edith Narcisa Sánchez Pantoja

edith.sanchez2024@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-3594-4702>

Unidad Educativa Shushufindi
Ecuador

Jenny Silvana Montero Morejón

silvanita_1986@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-6674-4691>

Unidad Educativa del Milenio Salinas
Ecuador

Christian Fabián Guachi Toapanta

cguachi7202@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-7034-8616>

Universidad Técnica de Ambato (UTA)
Ecuador

Artículo recibido: 20 octubre 2024

- Aceptado para publicación: 26 noviembre 2024

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

El objetivo de esta revisión es dar cuenta de manera organizada un conjunto de ideas que sustentan los fundamentos psicológicos y pedagógicos del aprendizaje. Desde una perspectiva de las teorías de aprendizaje, se establece que el desarrollo cognitivo tiene una connotación más amplia que la percepción del aprendizaje como un proceso limitado a la codificación y decodificación de información. La etapa de la infancia es fundamental para la detección de déficits o disfunciones que pueden responder a trastornos del neurodesarrollo. Que son detectados por signos y síntomas que el docente reporta; por medio de la observación directa en el aula clase. El aprendizaje se sustenta tanto en: el proceso de información por medio de los sentidos: vista, oído, tacto. El componente comportamental, basado en conductas manifiestas u observables. El contexto:

definido como el medio en el que se desarrolla el niño. Entre los más importantes se establecen: la casa consolidada por la familia, núcleo de la sociedad. Espacio inicial de interacción, donde se definen rasgos de personalidad y comportamiento en los primeros años de vida. La escuela, lugar donde se somatizan las conductas adquiridas en el hogar, aprendizajes adquiridos por imitación o aprendizaje social. Por tanto, al fusionar teorías psicológicas y pedagógicas; dan lugar a la intervención psicopedagógica para garantizar prácticas y políticas inclusivas desde un enfoque de atención a la diversidad. Por tanto, se aborda procesos cognitivos en la infancia, sin descuidar la praxis docente, como agente importante en el desarrollo de la educación.

Palabras clave: teorías, aprendizaje, psicología, pedagogía, inclusión

ABSTRACT

The objective of this review is to give an organized account of a set of ideas that support the psychological and pedagogical foundations of learning. From a learning theory perspective, it is established that cognitive development has a broader connotation than the perception of learning as a process limited to the encoding and decoding of information. The childhood stage is essential for the detection of deficits or dysfunctions that may respond to neurodevelopmental disorders. Which are detected by signs and symptoms that the teacher reports; through direct observation in the classroom. Learning is based on: the process of information through the senses: sight, hearing, touch. The behavioral component, based on manifest or observable behaviors. The context: defined as the environment in which the child develops. Among the most important are: the house consolidated by the family, the nucleus of society. Initial space of interaction, where personality and behavior traits are defined in the first years of life. The school, a place where behaviors acquired at home, learning acquired through imitation or social learning, are somatized. Therefore, by fusing psychological and pedagogical theories; They give rise to psychopedagogical intervention to guarantee inclusive practices and policies from a focus on attention to diversity. Therefore, cognitive processes in childhood are addressed, without neglecting teaching praxis, as an important agent in the development of education.

Keywords: theories, learning, psychology, pedagogy, inclusion

INTRODUCCIÓN

En psicología y en filosofía el asunto de la representación ha tenido innumerables nominaciones: ideas, esquemas, asociaciones, modelos mentales, conceptos, símbolos, representaciones mentales, representaciones sociales, programa motor general, concepciones, entre otros. Tales nominaciones, de alguna manera son consideradas como objetos del pensamiento, del entendimiento, de la conciencia que permiten pensar, tener estados de conciencia, estados mentales, juzgar, analizar, resolver problemas, entre otros. Visto así, la representación podría considerarse como un eslabón que permite comprender la relación mente-aprendizaje (Ospina y otros, 2022). Desde un punto de vista pedagógico (Tourinán, 2022) considera que entender cada área cultural como ámbito de educación. Por tanto, se integran los rasgos de carácter y sentido que son propios del significado de educación. Para ello, el área de experiencia cultural tiene que ser construida como ámbito de educación, ya sea ámbito general de educación, o ámbito de educación vocacional y profesional (ámbito de educación común, específico y especializado), porque a la pedagogía le corresponde comprender cada medio como valorarlo educativamente, es decir, le corresponde valorar cada área cultural como educación y construirla como ámbito de educación.

Desde un enfoque de derechos (Cepeda, 2022) considera que el componente de la subjetividad del ser humano, entendido ello como un despliegue de la individualidad y la colectividad que lo representan. Su función social en tanto conjunto de normas éticas instituye vías de acceso al conocimiento, a la cultura y a la coyuntura simbolizada en la transmisión de un saber.

La presente investigación hace énfasis en los fundamentos psicológicos y pedagógicos del aprendizaje en la infancia. Por tanto, es fundamental abordar el aprendizaje desde una perspectiva holística; es decir. Los fundamentos tanto psicológicos como pedagógicos se abordan desde varias perspectivas: teorías de aprendizaje, procesos de aprendizaje, formación docente, componente emotivo – afectivo de los niños, fundamentos neuropsicológicos, componente emocional y contextual de los estudiantes. La investigación educativa, no se centra únicamente en el proceso de codificación y decodificación de información. El aprendizaje también es: conducta, emoción, y contexto.

La idea de investigación gira en torno a analizar la incidencia de los fundamentos psicológicos y pedagógicos en la educación en la infancia. Partiendo de la premisa que la base de la formación académica es la escuela.

El objetivo principal del estudio, es aportar fundamentos psicológicos y pedagógicos a todos los actores educativos: profesores, padres de familia, y estudiantes. Desde una visión amplia del proceso aprendizaje, basado en el potencial del estudiante, y no en la limitación.

Los procesos de enseñanza aprendizaje han evolucionado significativamente, por tanto, es de vital importancia conocer los fundamentos psicológicos y pedagógicos para brindar una educación de calidad y calidez.

La innovación educativa basada en procesos centrados no solamente en contenidos, sino en la persona. Implica conocer la implicación de todos los actores educativos.

La metodología empleada, responde a una revisión bibliográfica fundamentada en bases de datos científicas, con un criterio temporal de los 5 últimos años.

Teorías de aprendizaje basadas en psicología y pedagogía

Tanto las teorías psicológicas como pedagógicas concuerdan en que las habilidades para un aprendizaje activo se desarrollan gradualmente. Por otra parte, los conocimientos (Alomá y otros, 2022)

El proceso de aprendizaje se fundamenta en la adquisición de información, pero también el desarrollo de comportamientos y conductas. Las conductas son aprendidas mediante observación, por tanto el aprendizaje es: por imitación o vicario (Burgos & Cabrera, 2021). El juego constituye una herramienta esencial para permitir el desarrollo psicológico de los niños y también es un elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Solis, 2020). En la misma perspectiva (Moya & Malla, 2022) mencionan que en el Ecuador la educación ha pasado de un modelo de integración a un modelo de inclusión educativa. Sin embargo, los docentes de educación general básica (EGB), en su mayoría no poseen los conocimientos científico - técnicos para la detección, prevención y abordaje de los trastornos de aprendizaje que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes para responder a un carácter interdisciplinar de la educación especial.

En lo que respecta a trastornos en la esfera educativa (Moya y otros, 2023) defienden que La memoria es considerada tanto una función neurocognitiva como una función sensorial que permite: registrar, codificar, consolidar, retener, almacenar y evocar información previamente almacenada. Aspectos relacionados con la dificultad para realizar lectura comprensiva y otras actividades académicas relacionadas a la codificación y decodificación de información, como parte del proceso enseñanza aprendizaje.

Desde una perspectiva neuropsicológica (Tigreros y otros, 2023) consideran que la naturaleza y el funcionamiento de la alta capacidad que puede demostrarse por medio de un cerebro que se encuentra en desarrollo y que funciona de distinta manera con un índice elevado de plasticidad y eficiencia, permitiendo extensos procesos de atención que contribuirían con la facilidad de un elevado índice de competencias cognitivas, su entramado funcionamiento y la prioridad de manifestación. En esta misma línea de investigación (García & Gómez, 2023) defienden que existe una serie de habilidades conocidas como funciones ejecutivas (FE) y de autorregulación, que fomentan la retención de información y, a su vez, la concentración mediante

la evitación de distracciones. Las funciones ejecutivas están sujetas a 3 tipos de funcionamiento del cerebro, a saber: la memoria de trabajo, la flexibilidad mental y el autocontrol.

En cuanto a las teorías del aprendizaje, se evidencia en el tiempo el estudio y su aplicación en el campo educativo; específicamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre las teorías que podrían considerarse las raíces del colectivismo y sus respectivos representantes, se pueden citar: primero, enfocando las teorías del aprendizaje desde la perspectiva social y psicológica, tenemos al conductismo, donde se rescata al aprendizaje desde un enfoque de modificación de conducta. Las figuras representativas de esta corriente son: Pávlov, Thorndike, Skinner y Watson (López & Escobedo, 2020). Por su parte (Cardoso y otros, 2020) consideran que los factores pedagógicos, tienen el mayor efecto sobre el comportamiento de los sujetos que aprenden para adoptar el aprendizaje. Sin embargo, las influencias sociales, especialmente la imagen social y la norma subjetiva, también juegan un papel relevante en este aspecto mientras que la innovación personal no se consideró un factor principal, aunque tiene algunas influencias indirectas.

A lo largo del proceso evolutivo del ser humano, aspectos importantes, tales como el aprendizaje y la educación han aportado un cambio relativamente permanente en la conducta del ser humano, como resultado de la experiencia. Esto conlleva a que el aprendizaje humano se constituye como un proceso dinámico e interactivo que presupone una naturaleza social específica basada en un proceso mediante el cual la persona accede a la vida intelectual de aquellos que lo rodean (Valarazo & Vega, 2022).

La teoría propuesta por David Ausubel en el proceso de enseñanza y aprendizaje, aporta de forma progresiva y secuencial a los educadores nuevos paradigmas y enfoques sobre como emplear los recursos en el aula, permitiendo el desarrollo en la estructura cognitiva tanto de docentes como estudiantes (Moreira y otros, 2021)

El conjunto de procesos académicos como: la enseñanza, el aprendizaje, y la investigación. Forman parte de la formación inicial docente. Los procesos de enseñanza tienen una fuerte fundamentación psicológica y pedagógica basada en distintas teorías que consolidan el desarrollo integral de los estudiantes (Guamán y otros, 2020). Desde esta misma perspectiva. Por su parte (Morales y otros, 2019) defienden una postura filosófica de la investigación, basándose en modelos educativos que permitan a los actores: pensar bien, reflexionar o actuar en forma coherente. Por su parte (Segura, 2021) afirma que la esencia de la mediación surge de los mismos principios filosóficos y teóricos que promueven las actividades colaborativas en el aula, el aprendizaje significativo y la evaluación como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El modelo pedagógico sociocrítico surge y se desarrolla a partir de los años sesenta. Se fundamenta básicamente en los principios teóricos propuestos por la segunda generación de la Escuela de Frankfurt cuyo principal representante fue Habermas (Viveros & Sánchez,

2019). Los modelos pedagógicos pueden organizarse y clasificarse de diferentes formas, según la visión del autor que realice el trabajo (Flores, 2019)

Los estilos de aprendizaje tomaron fuerza en el siglo XX. Con el fin de determinar como aprenden las personas para brindar un proceso eficaz de aprendizaje. Los estilos más conocidos son: visual, auditivo, y kinestésico (VAC) (Rodriguez y otros, 2020)

El aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde el enfoque histórico cultural de Vygotsky, aunque desde filosofías y epistemologías diferentes, contribuyen al enriquecimiento de las teorías del aprendizaje. Desde este enfoque se valora la educación como formación humana y el rol que desempeña el componente social (Nieva & Martínez, 2019).

Según la teoría Vygotskyana y citándolo en esta referencia son palabras son más o menos estas. Esto abre la posibilidad del desarrollo de una cuenta no determinista que pueden usar los mediadores para causar que los individuos puedan actuar o ser actuados por medios sociales, culturales o históricos (Sánchez, 2019). Por su parte (Solovieva y otros, 2020) destacan en los procesos de enseñanza y desarrollo, basadas en la forma de enseñanza y el método seleccionado por los adultos, en calidad de participantes y organizadores del proceso educativo. En esta aproximación, se establece una relación distinta entre los procesos de enseñanza y desarrollo. Vigotsky determina la existencia de una estrecha relación entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero estos procesos no coinciden. El desarrollo del niño depende realmente de la forma de enseñanza y del método elegido por los maestros. En otras palabras aplicadas al tema de enseñanza-aprendizaje: “así como es la enseñanza, será el desarrollo del niño” (Solovieva, 2019)

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción (Benítez, 2023)

El constructivismo, como marco filosófico y onto-epistemológico de la educación, implica una concepción del ser humano como constructor de su propio saber. Se trata de aceptar al estudiante como un sujeto protagonista de su aprendizaje, el cual se soporta en los esquemas o marcos conceptuales que trae y desde los cuales aprende. Dentro del constructivismo, tal como lo indican Ausubel, Novak y Hanesian (2000), el aprendizaje significativo consiste en un proceso mediante el cual el estudiante, para aprender, relaciona los conceptos nuevos con los que posee, así como los conceptos nuevos con la experiencia que tiene. Luego, el trabajo en el aula del docente consiste en organizar el espacio y los materiales y guiar al estudiante hacia el logro de su aprendizaje (Miranda Y. , 2022) con base en la comprensión de las emociones desde una mirada inclusiva, lo que permite explicar, desde lo propuesto por el constructivismo radical, la importancia que poseen las emociones en el análisis de resultados de la política pública vigente,

y su afectación en los procesos de aprendizaje al interior del espacio didáctico (Roman, 2022). En el trabajo de (Moya y otros, 2023) se enfatiza en que si los padres desean mejorar el conjunto de habilidades emocionales de sus hijos. Deben dar oportunidad para la mediación emocional, o para hablar de las emociones y podrían tener beneficios duraderos en las relaciones interpersonales.

Abordar temas respecto al área pedagógica se relaciona con la formación integral del estudiante como ser humano y ente social, de conformidad con perspectivas económicas, sociales y culturales congruentes en cuanto a su entorno local, regional o nacional (Ledesma, 2023)

Una diferencia central entre las ciencias de la educación y la filosofía de la educación es que las ciencias de la educación se centran en la realidad educacional mientras que la filosofía de la educación se ocupa de la idea de la educación, aunque sin dejar de lado la realidad educacional (Mora y otros, 2023)

Las bases científicas o epistemológicas de la Teoría de las Inteligencia Múltiples de Howard Gardner, teoría que ha revolucionado la psicología educativa, se encuentran en la psicología humanista de la educación, la neuropsicología y el modelo holístico de la educación. Las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner, las mismas que están subsumidos en la pedagogía son: lingüística, lógico-matemática, interpersonal, intrapersonal, cinestésica-corporal, musical, espacial y naturalista; las mismas que indistintamente forman parte de la praxis pedagógica. (Chura, 2019)

En la actualidad, la escuela es un espacio para la transmisión de conocimientos y saberes tanto conceptual, procedimental y actitudinal. Sin embargo, para que esto se lleve a cabo, el alumnado debe desarrollar el sentido de pertenencia a dicho espacio que abarca más allá de la dimensión física, sino también comprende la dimensión natural, social, cultural y espiritual. Asimismo, para que se comprenda la espacialidad como una dimensión multidimensional y su influencia en la regulación emocional (Fuentes, 2020). Por su parte (Fierro y otros, 2019) conciben a las variables emoción y motivación como una herramienta poderosa para combatir el aburrimiento en niños. El aburrimiento y la falta de motivación por aprender son algunas de las principales dificultades en el sistema educativo actual. Desde esta misma perspectiva (Segura, 2021) considera que en el contexto educativo motivar implica estimular la voluntad de aprender. En lo que se refiere al docente, la motivación tiene como propósitos direccionar la atención del alumno y despertar su interés; inducir el deseo por aprender que lo llevará a esforzarse y se mantener la constancia; dirigir al estudiante para que su esfuerzo y constancia lo conduzcan al logro de fines apropiados. En lo relacionado a la competencia social (Guevara y otros, 2020) sostienen que en la primera infancia se favorecen las relaciones interpersonales satisfactorias, sentimientos de bienestar con los demás, y una comunicación eficaz, mediante la práctica de: habilidades conductuales, pensamientos y emociones. Mientras que (Perdomo & Rojas, 2019) consideran que el condicionamiento operante, tiene incidencia en la motivación, la

emoción, y el aprendizaje asociativo. A través de estos procesos. Es posible garantizar mejoras significativas en el aprendizaje.

La educación y la instrucción son conceptos vinculados. Por una parte, la instrucción se ha ligado al conocimiento y a la adquisición de información. Por otra parte, la educación se concibe como el desarrollo humano en general (Rodríguez y otros, 2022). Por su parte La tensión instrucción-educación expuesta en el artículo permite comprender algunas de las luchas de: saber, poder, subjetivación que posibilitaron la emergencia de la pedagogía infantil como saber escolar (Martínez & Zuluaga, 2020).

La pedagogía integra la didáctica y la organización escolar, y también responde a la interrogante: cómo educar en las condiciones actuales (Rodríguez y otros, 2022). Concomitante a ello (Perdomo & Rojas, 2019) considera que la enseñanza enfrenta una amplia variedad de desafíos, entre estos: los modelos pedagógicos aplicados hasta la actualidad. El conductismo tradicionalista, impide un rol activo del docente, quien es concebido como un sujeto epistemológico pasivo, receptor de conocimientos, y no protagonista de su propio aprendizaje. En contraste (Guamán y otros, 2020) defiende que desde las corrientes psicológicas se distinguen: el constructivismo que defiende el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje significativo y el aprendizaje socio cultural y el humanismo por su parte, se enfoca en: el componente psico emocional y en la jerarquización de necesidades de Abraham Maslow. Por su parte (Martínez & Zuluaga, 2020) se centran en la pedagogía infantil como saber escolar emerge a partir de las relaciones entre la escuela (elemental, primaria y normal), la familia, el Estado, y la Iglesia como instituciones de saber; la pedagogía, la psicología, la teología, la filosofía como saberes y la maestra elemental, la maestra-jardinera, las madres, los maestros y los sacerdotes como sujetos de saber. Frente a lo expuesto (Viveros & Sánchez, 2019) enfatizan en los modelos pedagógicos y su importancia en la historia de la educación, al configurar modos de comprender y de acercarse a la práctica pedagógica de los docentes e incidir en las formas de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje. En lo que respecta al currículo (Morales y otros, 2019) Los fundamentos filosóficos de la educación se sustentan en: principios, que son la base conceptual. Fines, que son los que dan sentido, dirección y orden al fundamento. Criterios, que responde al proceso de discernimiento. Las premisas, que tienen su origen en el modelo o corriente curricular. Los valores, que garantizan la ética y excelencia humana. Los conceptos, son el soporte científico del modelo o enfoque educativo. Y finalmente los contextos, cuyo sustento son las situaciones o circunstancias que rodean a un individuo. Por tanto, el aprendizaje no solo se basa en el procesamiento de la información, y la adquisición de conductas; sino también en el contexto del individuo.

Desde otra perspectiva (González & Rivera, 2020) al referirse a los modelos pedagógicos defienden que son la esencia de fenómenos vinculados a todas las esferas de la actividad cognoscitiva y transformadora del hombre, por lo que, desde el punto de vista educativo, son

considerados instrumento imprescindible para transformar la práctica escolar y enriquecer su acervo teórico, a la vez que permiten explicar y describir la realidad e informar sobre cómo intervenir en ella para transformarla. En contraste (Tirado, 2022) considera que significado del conocimiento se construye en la esfera cognoscitiva, y la significación en la esfera axiológica emocional. Por tanto, son componentes de la actividad constructiva en la apropiación de los conocimientos. Basado en la afirmación de que el sujeto cognoscente juega un papel activo en la creación y transformación del conocimiento. Este planteamiento constituye el principio del constructivismo.

Por su parte (Mariscal & Medrano, 2021) concuerdan en que los modelos pedagógicos adoptan una postura frente al currículo, en cuanto a sus propósitos, contenidos y secuencias. En el mismo orden de ideas, los modelos pedagógicos buscan una formación, más que la educación, como humanos talentosos integralmente. Para ello, nacen teorías de aprendizaje y corrientes pedagógicas, las cuales tienen la función de que el alumno logre un verdadero aprendizaje. Por su parte (Araya & Espinoza, 2020) concluyen que una educación efectiva enfrenta el desafío de configurar un modelo de educación integral, centrado en el estudiante y basado en el uso de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje.

Las investigaciones realizadas sobre esta temática ponen en evidencia el potencial pedagógico de la acción educativa o metodología, para influir positivamente en las dimensiones relacionadas con el alumnado: desarrollo académico y cognitivo; desarrollo cívico; desarrollo vocacional y profesional; desarrollo ético y moral y desarrollo personal y social (Mayor, 2021) En educación pre escolar, para el desarrollo de las habilidades motrices gruesas se conjuga habilidades básicas desarrolladas mediante la práctica de un deporte (Miranda y otros, 2021).

Asociado al componente emocional (Zayas y otros, 2021) conciben al bienestar como un derecho social (estar bien, estar a gusto, alcanzar una plenitud y una satisfacción personal), el cual sería aplicable a todos los seres humanos, independiente de cualquier distinción, en virtud de que todas las personas son iguales por naturaleza. Por tanto, al concepto de educación se concibe como un fenómeno social fundamentado en la preparación del hombre para la vida. Concomitante a la educación (Cruz y otros, 2020) defienden que la teoría de aprendizaje conectivista se posicionó como una de las principales en tiempos de pandemia. Debido a que esta teoría integra la tecnología a la educación. Por tanto, permite renovar los conocimientos del docente para adquirir competencias y habilidades. En la misma línea de investigación (Tamayo y otros, 2023) sustentan que los entornos virtuales de aprendizaje, son una vía para fomentar métodos dinámicos para la búsqueda e identificación del mejor estilo de aprendizaje del estudiante. Por su parte (Bonhomme, 2021) concibe que las emociones y el bienestar emocional juegan un rol protagónico en el aprendizaje de los estudiantes. Otro aporte significativo es el que proponen (Mujica y otros, 2019) al mencionar que la educación emocional tiene que ser

considerada como una extensión de la formación moral del alumnado, ya que, de esta forma, se puede justificar el valor pedagógico de la gestión emocional en las diversas situaciones dentro del contexto educativo. En tercer lugar, no es posible estandarizar el valor pedagógico de las emociones, pues cada situación pedagógica debe ser analizada en forma cualitativa, por su significancia moral e histórico-cultural.

La Teoría constructivista promueve el desarrollo autónomo del individuo. Planteando que el conocimiento humano es un proceso dinámico que se da cuando hay una interacción entre el sujeto y su medio que le permiten interpretar la información que obtiene y construir conocimientos cada vez más complejos (Páez, 2021). Otro aporte significativo es el que propone (Gleason & Rubio, 2020) quienes consideran que el aprendizaje experiencial tiene sus fundamentos en el constructivismo, pues pretende construir conocimiento y significado a través de una inmersión en experiencias en el mundo real y la reflexión sobre estas

Desde el modelo constructivista del aprendizaje, la educación que se imparte en el sistema escolar tiene como objetivo y es función del docente, promover los procesos de formación integral del estudiante frente a lo que le requiere su contexto sociocultural; entendido este, como las dinámicas sociales que el ordenamiento le impone a cada individuo para constituirlo en sujeto activo, en un ambiente inmediato familiar, social o laboral, que de acuerdo a sus capacidades lo va formando en diversas capacidades para la vida social y laboral (Gómez y otros, 2019)

Surgimiento de la psicopedagogía

La labor del psicopedagogo comprende la orientación educativa a escolares, docentes, la familia y los sujetos de la comunidad implicados en el proceso educativo, la asesoría a las instituciones educativas, con vistas a garantizar el trabajo preventivo y la atención a la diversidad, aspectos estos que cobran especial atención, si se tienen en cuenta las complejidades que encierra el proceso de educación inclusiva que se materializa en la escuela cubana actual (Ravelo & Bonilla, 2022). Por su parte (Traver & Sanahuja, 2022) consideran que al fusionar orientación y educación inclusiva, su significado puede ser diferente según el contexto. A partir de esta concepción se considera la importancia que los profesionales frente a la educación, desde esta perspectiva el docente debe formarse y debatir el verdadero significado de la práctica docente. Mientras que (Reyes y otros, 2020) desde una perspectiva inclusiva mencionan que el diseño y la implementación de estrategias que permitan la atención a la diversidad, en la actualidad ha tomado un rol fundamental en la formación educativa.

Uno de los objetivos del ámbito de la educación es identificar las causas de los problemas de aprendizaje prevalentes entre los estudiantes y cómo estos, a su vez, influyen en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Así las cosas, surge la psicopedagogía como un puente en el cual confluyen la teoría y la práctica, y que pretende orientar y apoyar el quehacer educativo en el marco de la atención a la diversidad (Rodas & Gómez, 2022). Mientras que (Ortiz y otros, 2023) consideran que las dificultades de aprendizaje forman parte de los problemas de salud

ya que inhiben, de algún modo, el acceso digno a la educación. Por ello es necesaria la implementación de una estrategia que vaya más allá del modelo médico tradicional y habilite otras formas de abordaje. Para sustentar esta línea de investigación (Vera y otros, 2022) mencionan que uno de los hitos más importantes y necesarios en el aprendizaje y adquisición del conocimiento en los niños en la etapa escolar es la habilidad lectoescritora. Este es el proceso que consiste en leer y escribir correctamente, y que se desarrolla de manera gradual. Para complementar (Aguirre y otros, 2022) consideran que la psicopedagogía es una ciencia social que está encargada de estudiar los procesos de aprendizaje y enseñanza de los alumnos, en esta se inmersa dos ciencias: la psicología y la pedagogía, las cuales son bases fundamentales en los procesos cognitivos, afectivos y factores sociales dentro del contexto del estudiante.

Según (Bertoldi y otros, 2023) se establece un significativo interés por tratar de elaborar una teoría de la práctica psicopedagógica. Por tanto, el objetivo de este trabajo es dar cuenta de los principales desarrollos vinculados con dicha elaboración, focalizando en el nivel de teorización alcanzado desde los años 1970 hasta la actualidad; y teniendo en cuenta el contexto y las perspectivas epistemológico-teóricas de los desarrollos conceptuales.

En este sentido, la labor educacional demanda la presencia de un maestro cada vez más preparado para enfrentar los nuevos desafíos que impone esta tarea. A partir de esta afirmación, el maestro es convocado a trascender el espacio escolar y llevar la educación a otros contextos con los que interactúa, como la familia. Sin embargo, existen maestros que por diversos motivos no desempeñan un papel orientador en la educación a las familias; entre las causas que limitan su desempeño para la orientación familiar desde la escuela están las insuficiencias en la formación profesional (Grave y otros, 2022). Por su parte (Delgado y otros, 2023) sostienen que el desarrollo de la orientación en las instituciones educativas es una prioridad para la labor del docente en su propósito de vincular la instrucción con la educación erigiéndose como un reto de la escuela actual que los docentes se entrenen en el desempeño exitoso de esta función, para descubrir o ratificar la necesidad de ayudar a sus educandos tomando como punto de partida la atención a las diferencias individuales.

Esta exigencia socioeducativa, compromete la calidad de la educación en lo local, regional y global, por ello se enriquece constantemente mediante investigaciones que fortalecen las perspectivas teóricas, metodológicas y prácticas de tan significativo aspecto que se concreta esencialmente en la Orientación Educativa (Venet & Delisle, 2023). Por su parte (Calvopiña y otros, 2022) definen a la educación como un proceso complejo en cualquiera de los niveles educativos. Los educandos pueden sentir distintas sensaciones como miedo, inseguridad, alegría, temor y ansiedad que condicionan la actitud y predisposición al régimen educativo. La adaptación al proceso se hace diferente en cada estudiante y depende de la capacidad propia de vencer, controlar o modificar los sentimientos que se generan.

Los aportes de la psicopedagogía han permitido desarrollar las prácticas y políticas educativas de la República del Ecuador. Brindando una verdadera inclusión educativa. Enfocada a la atención a la diversidad y necesidades educativas especiales asociadas o no asociadas a una discapacidad (Tirado, 2022)

Procesos cognitivos en la infancia

El paradigma cognitivo, surgido en el siglo XX, parte del supuesto de que los seres humanos son individuos que están separados de su entorno y que su interacción con éste se produce a través del procesamiento de la información, que consiste en ordenar y categorizar la realidad. Para este paradigma la mente es entendida como cognición, y ésta a su vez como procesamiento de información al igual que lo realiza un ordenador, es decir, manipulando símbolos a partir de reglas que son universales. (Toledo & Bonhomme, 2019)

Los maestros tienen la labor de enseñar a los niños como trabajar en equipo, ser una comunidad y respetarse, siendo un ejemplo sin permitir que las distancias generacionales obstaculicen lo que es primordial en el proceso de reconocimiento del infante dentro de la sociedad (Sánchez & Chong, 2018)

La Orientación es entendida como un proceso de ayuda continua, que involucra a todas las personas y en todos los aspectos con el objeto de potenciar el desarrollo integral del ser humano a lo largo de toda la vida, y educativa, en tanto refiere a la ayuda, guía, acompañamiento en el contexto escolar (Frazante et. al., 2019). Por su parte (Cuahonte et. al., 2021) sostienen que es importante brindar al estudiante, un acompañamiento personalizado en la elaboración de sus investigaciones, se abre un espacio de comunicación muy interesante entre estudiante-docente y docente-estudiante, conforme a la antigua versión relación maestro-alumno.

En la República del Ecuador se concibe uno de los objetivos generales integrados en el currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Superior de las Ciencias Sociales lo siguiente: Comprender la dinámica individuo sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias (Calvas, 2020)

La funcionalidad familiar incide de manera importante en la Convivencia Escolar, dado que puede actuar como un factor protector de las relaciones interpersonales (Cuadra, y otros, 2021). Basado en este aporte, se corrobora la importancia de la configuración familiar, en las distintas problemáticas infantojuveniles como en el aprendizaje del menor. Por su parte (Lamas, 2019) considera que el verdadero aprendizaje humano supone la integración del desarrollo y aprendizaje, los cuales interactúan entre sí, considerando el proceso de aprendizaje como un factor de desarrollo socio cognitivo. Mientras que (Miranda et. al., 2021) manifiestan que la educación del niño tiene un fuerte componente en lo vivencial, es decir en el contexto circundante, para estructurar el proceso de aprendizaje.

Países como Ecuador, han realizado importantes cambios en su sistema educativo, desde el nivel de educación preescolar, con nuevas estrategias en la enseñanza y uso de tecnologías para lograr el aprendizaje de los niños, especialmente en el área de matemática. El Ministerio de Educación propone cambios profundos en el proceso de enseñanza para propiciar el aprendizaje de los estudiantes a través de la investigación, el trabajo colaborativo, el cuestionamiento orientado hacia el análisis de su práctica y el desarrollo de la creatividad (Cabrera & Delgado, 2021). Frente a esta afirmación (Nalufe et. al., 2019) destacan que la fase de transición entre la educación infantil y la enseñanza primaria, juega un rol fundamental en la adquisición de la cultura basada en nuevos significados y nuevos saberes contruidos a través de los contenidos contemplados en el currículo de educación primaria.

Las etapas de aprendizaje que permiten a los niños ir progresivamente adquiriendo un pensamiento lógico, cada vez más amplio y profundo, van desde la manipulación a la representación simbólica a la abstracción generalizadora. De acuerdo a Piaget y sus seguidores, los conceptos y conductas pre numéricas que se estimulan durante el aprestamiento matemático constituyen las estructuras lógicas primarias del razonamiento humano. Las bases de la inteligencia de acuerdo a las teorías psicológicas modernas, las nociones matemáticas básicas tienen su origen en los esquemas motrices propios de los primeros estadios de desarrollo del individuo (Espinoza et. al., 2019). Por su parte (De Sousa et. al., 2019) defienden que el proceso de adquisición de conocimientos y aprendizaje se desarrollan por las percepciones que surgen en los sentidos y se convierten en un significado o modelo, para obtener el resultado el aprendizaje.

Visión desde la praxis docente

El origen de la educación se da en la evolución del hombre, que permite mejorar su calidad de vida, se puede ver desde cuando el hombre trasciende del nomadismo al sedentarismo y esas mismas experiencias o saberes se comienzan a transmitir entre los integrantes de estas mismas familias, comunidades y las primeras ideas pedagógicas. La complejidad de la educación comienza a aparecer por la comunicación que se establece a través del intercambio de mercancías entre diferentes grupos de diversos lugares (Chinchilla, 2020). La práctica o Praxis docente se le considera como la acción que el docente desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social docente (Pérez & Salomón, 2019)

Dentro del paradigma del pensamiento del profesorado son numerosos los términos que se han utilizado en la bibliografía científica para definir lo que se entiende por concepciones docentes; términos como: creencias, ideas, representaciones, teorías implícitas, conocimiento (Vallejo & Torres, 2020). los beneficios que, para la praxis pedagógica, tienen la innovación en el marco de las herramientas o metodologías de evaluación, así como, la necesidad de extender esa acción a los docentes identificando las necesidades formativas que pueden tener, a la luz de las falencias que muestran sus alumnos (Ordoñez, 2023).

En este sentido, el Prácticum es un periodo propicio para el desarrollo profesional del futuro docente, debido a que está dirigido a la adquisición de competencias profesionales. La formación docente demanda por parte del alumnado la movilización de conocimientos, destrezas y actitudes, para aplicar todas ellas de forma coherente e integrada (González y otros, 2019). Desde la misma perspectiva (Anchundia, 2019) enfatiza en la garantizar el aprendizaje, por medio de la actualización y desempeño docente, basado en la innovación pedagógica en la impartición de clases magistrales y lúdicas con una amplia variedad de herramientas tecnológicas. Por otra parte (Nalufe y otros, 2019) resaltan la importancia de la interacción entre el docente de educación primaria y el estudiante de educación primaria, es clave para el accionar pedagógico, y por ende el alcance de los aprendizajes esperados.

Con respecto a la evaluación educativa, aún existen deficiencias, falsas concepciones. Por tanto, es menester cambiar el enfoque de la evaluación, de una perspectiva punitiva a una perspectiva de mejora (Ramírez y otros, 2020)

MATERIALES Y MÉTODOS

El objetivo de este estudio está planteado corresponde al paradigma post – positivista con enfoque cualitativo y diseño documental basado en una orientación descriptiva - reflexiva. Para sustentar lo expuesto (Herrera et al., 2024) mencionan que la investigación documental es una disciplina instrumental que enfatiza en la fundamentación teórica para sustentar, la metodología entendida como teoría del método, teoría de la epistemología, o ciencia de la ciencia. Basado en lo expuesto, se analizan de manera exhaustiva los fundamentos psicológicos y pedagógicos del aprendizaje en la infancia.

Revisión documental

La revisión documental es una técnica que facilita una búsqueda exhaustiva, que se sustenta en la recopilación, análisis, y síntesis de información relevante procedente de bases de datos de alto impacto (Posso y Barba, 2023). Con la compilación de literatura científica especializada, se logra una alta comprensión de las bases teóricas de las distintas corrientes pedagógicas y psicológicas, de esta forma se consolida sólidos conocimientos para una educación de calidad y calidez, en la educación desde sus bases, la infancia donde se identifican signos que pueden corresponder a un trastorno de neurodesarrollo, que por lo general dificultan el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Criterios de selección

Criterios de inclusión

Los artículos científicos seleccionados para este estudio, contemplan investigaciones publicadas; entre el año 2020 al 2024. Los estudios considerados, son de carácter pedagógico y psicológico, con énfasis en las prácticas educativas; según las distintas teorías del aprendizaje. Los manuscritos considerados en esta revisión bibliográfica, se encuentran adscritas en bases de datos de alto impacto, como: Latindex Catálogo 2.0, Web of Science, y Scopus

Criterios de exclusión

En este estudio, son objeto de exclusión todos los artículos y estudios que no corresponden a los criterios de inclusión. Entre ellos: Latindex directorio, y estudios de repositorios que contienen trabajos finales de grado o postgrado. Esta búsqueda documental permitió identificar estudios enfocados en las distintas prácticas educativas, con sustento tanto en corrientes pedagógicas como psicológicas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las aportaciones tanto psicológicas como pedagógicas han demostrado eficiencia y eficacia en el ámbito educativo. El abordaje de la variable aprendizaje ha sido estudiada desde diferentes perspectivas. Frente a los diversos estudios se concluye que las distintas teorías tanto psicológicas como pedagógicas de aprendizaje, aplicadas a educación infantil, como los procesos cognitivos en la infancia, y la praxis docente son de vital importancia. Sin dejar de un lado al contexto social, familiar, y relacional de los estudiantes.

Una vez analizada la literatura especializada, se evidencian aportes significativos a la educación desde el proceso enseñanza – aprendizaje hasta el componente emotivo afectivo, fundamentado tanto en el contexto escolar como familiar. Por tanto, se concibe a la educación como un proceso holístico, que no se centra únicamente en la impartición de contenidos teóricos, sino también prácticos y vivenciales. Dando relevancia al: saber, saber hacer, y saber convivir.

Según (Moya López et al., 2024) se evidencia la necesidad de incorporar principios psicológicos en la educación; desde una perspectiva psicopedagógica que más allá de la intervención. Enfatiza en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes; por ende, el componente comportamental juega un rol fundamental en el aprendizaje.

En la actualidad se evidencia un gran aporte de la psicología, desde sus diferentes ramas. En especial, la psicología educativa, la psicopedagogía, la neuropsicología, y la psicoterapia. Y también desde los distintos modelos pedagógicos.

Desde la psicología educativa, se abordan las diferentes problemáticas infanto juveniles, como procesos de orientación: educacional, vocacional, y profesional. En el contexto ecuatoriano, los profesionales de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), son los responsables de receptor las derivaciones por parte de los padres de familia y docentes. En función a su

competencia de intervención, son los encargados de: entrevistar a padres de familia y docentes, aplicar pruebas psicoeducativas, elaborar un informe, derivar a la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) cuando el caso lo amerite. Adicionalmente el profesional DECE, es el encargado de dar el seguimiento a los casos, tanto: comportamentales, como de aprendizaje en la institución educativa.

En cuanto al aporte de la psicoterapia en las aportaciones psicológicas y pedagógicas a la educación. Se evidencian aportes significativos, sobre todo en el ámbito de la: detección, evaluación, y seguimiento de casos focalizados en atención a la diversidad. En el ámbito de la educación infantil, el profesional en psicopedagogía se especializa sobre todo en los procesos lecto escritores y de adquisición de la matemática. Áreas fundamentales, en la instauración de contenidos académicos en niveles superiores de educación. La intervención en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad, es primordial enfocarse en las potencialidades de los estudiantes, y no en las dificultades.

El aporte de las neurociencias ha brindado un gran aporte a la resolución de los trastornos de aprendizaje, en específico: los relacionados a la adquisición del habla en niños. Desde este ámbito de intervención se han desarrollado múltiples instrumentos de intervención, para detectar disfunción a nivel del área de Broca, área de Wernick. Por otra parte, la intervención sobre las Funciones Ejecutivas de la persona. Las (FE) son las encargadas de las actividades mentales complejas. Entre estas: planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar el comportamiento.

Por otra parte, la psicoterapia es de gran aporte en la educación. Desde la primera ola de tratamientos psicológicos, se brindó aporte direccionados a la modificación de conductas no deseadas, para la obtención de conductas deseadas. En cuanto a la segunda ola de tratamientos psicológicos, surge el modelo cognitivo conductual, que hasta la actualidad es utilizado sobre todo en casos de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Este modelo de intervención se fundamenta en tomar conciencia de pensamientos: imprecisos, negativos o irracionales para visualizar situaciones con mayor claridad. En cuanto a la tercera ola de tratamientos psicológicos, esta se fundamenta en la regulación de emociones, la aceptación y el compromiso. Entre las psicoterapias aplicadas en el ámbito de educación, las más representativas son: mindfulness, Eye Movement Desensitization Reprocessing (EMDR), Terapia Focalizada en Emociones (TFE).

Por su parte los modelos pedagógicos, responden tanto a los estilos de aprendizaje como a los estilos de enseñanza.

El modelo conductista tradicionalista, se fundamenta en una educación, donde el estudiante es el dueño de la verdad. El estudiante no tiene la libertad de aportar para el desarrollo de su propio conocimiento. Este modelo pedagógico es el utilizado por docentes que conciben al estilo de enseñanza autocrático como el ideal para impartir su cátedra.

Por otra parte, el modelo pedagógico constructivista, es el opuesto al modelo conductista tradicionalista. Desde esta perspectiva el estudiante es el protagonista de su propio conocimiento. El docente cumple un rol de guía o mediador del aprendizaje.

En los tiempos actuales, a partir de la pandemia del Covid – 19 tomó fuerza el modelo cognitivista de Siemens, centrado en las sociedades del conocimiento y la información.

La presente revisión permitió ampliar los fundamentos psicológicos y pedagógicos de la educación en la infancia. Estableciendo una estrecha relación entre mente y aprendizaje. Por tanto, se contribuyó con aportes significativos tanto para padres de familia, profesores, estudiantes de carreras afines a la educación, psicología, psicopedagogía, neuropsicología entre otras ramas del saber, afines a la educación.

Conocer los fundamentos psicológicos y pedagógicos de la educación infantil, brinda herramientas a los docentes, para comprender el proceso enseñanza – aprendizaje desde una perspectiva mucho más amplia, que solo la clásica intervención educativa, basada en el conductismo tradicionalista. El mismo que tiene como premisa la impartición de contenidos, sin espacio para la interacción entre el docente y el estudiante.

El aprendizaje no solo se basa en los contenidos mínimos que establece el currículo nacional de educación. No es suficiente con cumplir con los objetivos de aprendizaje planteados por unidad didáctica. Más allá de cumplir con un plan de unidad didáctica. Se debe aplicar fundamentos psicopedagógicos y neuropsicológicos para comprender de mejor manera los procesos psicológicos básicos como: percepción, atención, memoria, y aprendizaje.

Además, es menester enfatizar que las dificultades de aprendizaje, en un alto porcentaje responden a las dificultades relacionales o la configuración familiar de los estudiantes. Por tanto, se debe primero descartar dificultades en el contexto familiar, para posteriormente intervenir en las áreas específicas del aprendizaje.

En lo que respecta a trastornos como el TDAH, la prevalencia es mayor en niños que en niñas. Siendo sujetos de inclusión educativa. Por tanto, el docente debe tener bases psicológicas y psicopedagógicas para la elaboración de la respectiva adecuación curricular y la cumplimentación del Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC).

El manejo de las emociones, cumple un rol fundamental; específicamente en casos comportamentales o conductuales. El entrenamiento en control de emociones ha demostrado en varios estudios su eficiencia y eficacia en la intervención en niños con conductas disruptivas.

Por medio de esta revisión se concluye que la literatura recogida, tiene utilidad metodológica. Para desarrollar estudios futuros que aporten estrategias tanto psicológicas como pedagógicas, para una adecuada intervención educativa; respetando criterios de inclusión, y ritmo de aprendizaje propio de cada estudiante.

En el contexto ecuatoriano, se han implementado prácticas y políticas educativas con la finalidad de pasar del enfoque de integración al enfoque de inclusión educativa. Es evidente, que

aún existe mucho camino por recorrer en este ámbito. Sin embargo, existen docentes comprometidos con la educación. Es menester que los docentes sean capacitados constantemente en educación inclusiva como en metodologías docentes basadas en la atención a la diversidad.

En cuanto a aspectos relacionados a la praxis docente, se concluye que se deben implementar programas enfocados en prácticas y políticas educativas. Además de programas que permitan identificar las problemáticas infanto juveniles. Entre ellas las conductas disruptivas, que afectan directa o indirectamente en los espacios educativos. El desarrollo de competencias profesionales es de vital importancia. Por tanto, la innovación pedagógica permite una mejor praxis docente, cambiando de modelos pedagógicos conductistas tradicionalistas a un modelo educativo constructivista.

Los docentes cumplen un rol fundamental en la formación de niños, niñas, adolescentes con competencias académicas y relacionales; que permitan consolidar una sociedad más justa y tolerante.

En la actualidad, el modelo pedagógico predominante es el conexionista. Modelo que ha permitido afianzar la educación en tiempos de covid y post covid 19. Por tanto, cada vez; las tecnologías de la información, como el uso de plataformas educativas, y recursos pedagógicos innovadores.

El estado emocional tanto de docentes, estudiantes, padres de familia. Son importantes en el desarrollo educativo de los estudiantes. Existe evidencia científica de que: tanto las dificultades de aprendizaje, como las dificultades comportamentales o relacionales, tienen origen en el contexto del estudiante. Es decir, dichas dificultades no siempre responden a disfunciones cognitivas o disfunciones neuropsicológicas, sino al ambiente en el que se desarrolla el estudiante.

El entrenamiento en manejo de emociones es una herramienta poderosa, sobre todo cuando se presentan casos de intentos autolíticos en el contexto educativo. En el contexto educativo ecuatoriano, en los últimos años; se han reportado por medios de comunicación un porcentaje considerable de casos de acoso escolar, vulneración de derechos, consumo y expendio de sustancias sujetas a fiscalización, violencia intrafamiliar, violencia institucional. Por tal motivo, los fundamentos psicológicos aplicados a la educación son de gran importancia para el abordaje oportuno en las distintas unidades educativas del país.

El tratamiento de las dificultades específicas de aprendizaje, como de los trastornos de aprendizaje, se intervienen con la colaboración de todos los actores educativos. Es fundamental el trabajo desarrollado en la escuela, como en la casa.

Frente al amplio espectro de problemáticas educativas, se los docentes deben mantenerse en constante capacitación y actualización docente.

En cuanto a los modelos pedagógicos, se concluye que no existe un modelo pedagógico “perfecto”. Por tanto, se fusionan y de esta manera el docente prepara y dicta sus clases. Es decir, cada docente decide el estilo de enseñanza basado en dos o más modelos.

Los estilos de aprendizaje, se definen con el sistema (VAK) cuyo significado es: visual, auditivo, y kinestésico. Para tal efecto, el docente dispone de una amplia gama de instrumentos de recogida de información, con el fin de mejorar su praxis docente. Con lo expuesto, se concluye que todos los estudiantes no aprenden de la misma manera. Algunos asimilan contenidos de mejor manera con recursos visuales (videos, diapositivas), otros con recursos auditivos (canciones, clases magistrales), otros con actividades prácticas o kinestésicas; es decir con la práctica. Al igual que los estilos de enseñanza, los estilos de aprendizaje también se complementan. Por tanto, en un estudiante puede predominar el estilo auditivo, y visual, o auditivo y kinestésico.

A manera de conclusión, tanto los docentes como los estudiantes tienen un estilo predominante para definir tanto su estilo de enseñanza, como su estilo de aprendizaje respectivamente. El proceso de enseñanza aprendizaje se consolida con la participación activa de todos los actores educativos, entre ellos los padres de familia, y el entorno social y escolar del estudiante.

Los fundamentos psicológicos han aportado en gran medida al desarrollo de la educación. Desde el conductismo, hasta el condicionamiento clásico y operante. Aspectos aplicados hasta la actualidad en la educación. Aspecto conocido como refuerzo positivo.

En síntesis, los aportes de la psicología a la educación; permitieron concebir desde otra perspectiva el proceso de enseñanza – aprendizaje para el abordaje de las distintas problemáticas latentes en el ámbito educativo. Por su parte, los fundamentos pedagógicos han permitido la innovación docente, y por ende una mejora significativa en la praxis docente, en aras de la calidad educativa. De esta forma dar fiel cumplimiento a lo que establece el Ministerio de Educación del Ecuador. Ofertar una educación de calidad y calidez. Fundamentado en el Artículo 27 de la Constitución de la República que hace énfasis en el derecho a la educación

REFERENCIAS

- Aguirre, L., Flores, V., Loor, G., & Cobeña, J. (2022). La Psicopedagogía en el estado emocional de los docentes. *Revista Polo de conocimiento*. <https://shorturl.at/flPQ3>
- Alomá, M., Crespo, L., González, K., & Estévez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Mendive*. <https://shorturl.at/FMT06>
- Anchundia, I. (2019). Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta. *Dominio de las ciencias*.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i2.1128>
- Araya, S., & Espinoza, L. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y representaciones*.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>
- Benítez, B. (2023). El constructivismo. *Con-ciencia*. <https://shorturl.at/duBQ7>
- Bertoldi, S., Sánchez, M., Enrico, L., & Lujan, M. (2023). La Psicopedagogía argentina a partir de la década de los 70. Contextos y perspectivas epistemológicas y teóricas. *Revista Pilquen*. <https://shorturl.at/behs1>
- Bonhomme, A. (2021). La teoría vygotskyana de los afectos ante el capitalismo emocional en la escuela. *INTERDISCIPLINARIA*.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.6>
- Burgos, D., & Cabrera, C. (2021). Las neuronas espejo y su incidencia en el aprendizaje. *Res non verba*. <https://shorturl.at/tGJPU>
- Calvopiña, J., Hallo, J., Solis, U., Lara, A., Valdés, J., & García, C. (2022). Rol de la atención psicopedagógica en el sistema educativo. *Revista Cubana de Reumatología*.
<https://shorturl.at/ehLX4>
- Cardoso, O., Ballesteros, V., & Lozano, S. (2020). Tecnologías digitales para la innovación en educación: una revisión teórica de procesos de aprendizaje mediados por dispositivos móviles. *Revista Pensamiento y acción*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.19053/01201190.n28.2020.11192>
- Cepeda, J. (2022). Devenir sujeto en la configuración de prácticas pedagógicas incluyentes. *Revista Sophia*. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/soph.n34.2023.07>
- Chinchilla, N. (2020). Fortalecimiento de la práctica docente, ambiente y planeación, a través del desarrollo de estrategias lúdicas que beneficien el aprendizaje significativo. *Dialéctica*. <https://shorturl.at/dmxHU>
- Chura, E. (2019). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía. *Revista de investigaciones de la escuela de posgrado*. <https://doi.org/https://doi.org/10.26788/riepg.v8i4.1265>
- Cruz, T., De la Nube Toledo, C., Palomeque, M., & De la Nube Cruz, Y. (2020). La teoría de aprendizaje que más se adapte al nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista ciencias de la educación*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1716>

- Delgado, Y., Chinea, L., & Ruiz, O. (2023). La atención a la diversidad para la educación emocional desde la función orientadora del docente. *Revista Retos XXI*. <https://shorturl.at/brzJT>
- Fierro, S., Almagro, B., & López, P. (2019). Necesidades psicológicas, motivación e inteligencia emocional en Educación Física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.2.345241>
- Flores, M. (2019). Cuatro formas de entender la Educación: modelos pedagógicos, conceptualización ordenamiento y construcción teórica. *Revista educación y humanismo*. <https://doi.org/http://dx10.17081/eduhum.21.36.3147>
- Fuentes, G. (2020). Aprendizaje Intergeneracional en Contextos Familiares y Socio-Educativos. Estudio de Caso en la Comarca Extremeña de Sierra Suroeste. *International Journal of Sociology of Education*. <https://doi.org/https://doi.org/10.17583/rise.2020.4210>
- García, C., & Gómez, A. (2023). Funciones ejecutivas en educación infantil: conceptualización importancia, evaluación y experiencias empíricas. *ATHLOS. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*. <https://shorturl.at/EQZ05>
- Gleason, M., & Rubio, J. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Revista educación*. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40197>
- Gómez, L., Muriel, L., & Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Revista encuentros*. <https://shorturl.at/irBCN>
- González, E., Muñoz, M., Cruz, A., & Olivares, M. (2019). Construcción de la identidad profesional docente en educación infantil en Córdoba (España). *Revista de Ciencias Sociales RCS*. <https://shorturl.at/zCDV7>
- González, Y., & Rivera, A. (2020). Modelo pedagógico para favorecer la formación cultural en estudiantes de carreras pedagógicas. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*. <https://shorturl.at/iAN01>
- Grave, A., Pérez, R., & Ferreiro, Y. (2022). Metodología para el acompañamiento pedagógico al maestro primario en orientación familiar. *Mendive*. <https://shorturl.at/ekrwV>
- Guamán, V., Espinoza, E., & Herrera, L. (2020). Fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica. *Conrado*. <https://shorturl.at/dluAY>
- Guevara, C., Rugerio, J., Hermosillo, Á., & Corona, L. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista electrónica de investigación educativa*. <https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Herrera, K., Oñate, J., & Bolívar, D. (2024). Actividades recreativas lúdicas como estrategia para el acrecentamiento del turismo en el Cantón Patate, una revisión documental. *RECIHYS Revista Científica de Ciencias Humanas y Sociales*. <https://doi.org/https://doi.org/10.24133/recihys.v2i1.3501>

- Ledesma, F. (2023). Evaluación de la enseñanza actual del derecho notarial y la incorporación del constructivismo como corriente educativa innovadora a nivel posgrado. *Revista pedagogía universitaria y didáctica del derecho*. <https://shorturl.at/pBQVY>
- López, E., & Escobedo, F. (2020). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma del aprendizaje? *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.259>
- Mariscal, M., & Medrano, L. (2021). La postura docente frente a los ambientes virtuales. El cambio de paradigma de la enseñanza tradicional. <https://shorturl.at/LRWX9>
- Martínez, M., & Zuluaga, O. (2020). Pasado-presente de la pedagogía infantil en Colombia: 1870-1930. Una mirada desde la memoria activa del saber pedagógico. *Secuencia*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18234/secuencia.v0i106.1632>
- Mayor, D. (2021). Aprendiendo a Cuidar-nos, una experiencia de Aprendizaje-Servicio virtual en educación infantil. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21556/edutec.2021.78.2169>
- Miranda, D., Rey, C., & Duarte, B. (2021). Fundamentos pedagógicos del desarrollo de habilidades motrices básicas gruesas previas a la iniciación en el béisbol. *Educación y Sociedad*. <https://shorturl.at/npCP9>
- Miranda, Y. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Koinonía*. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1643>
- Mora, R., Loayza, T., & Carrera, J. (2023). Fundamentos de la educación y las paradojas como argumentos problemáticos. *Revista Educare*. <https://shorturl.at/sHW24>
- Morales, G., Reza, L., Galindo, S., & Rizzo, P. (2019). ¿Qué significa “fundamentos filosóficos” de un modelo educativo de calidad? *Revista Ciencia UNEMI*. <https://shorturl.at/gmDS6>
- Moreira, J., Beltron, J., & Beltron, V. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Revista científica Dominio de las ciencias*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>
- Moya López, C., López Tobar, F., Ortega Poveda, N., Malla Morocho, J., & Espinoza Cacay, D. (2024). Psicología y educación, aportes desde la perspectiva: conductual, y proceso de aprendizaje. *Aradu Utic*. <https://doi.org/https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.242>
- Moya, C., & Malla, I. (2022). Trastornos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de un estudiante: análisis de caso. *Revista Psicología UNEMI*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022pp51-67p>
- Moya, C., Castro, M., Paredes, B., Carrillo, J., Adame, M., & Ortega, N. (2023). Esfera familiar, escolar, y social del TDAH: una revisión teórica. *Revista Eticanet*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30827/eticanet.v23i1.27051>
- Moya, C., Urgilés, E., Ulloa, M., Gaibor, M., Condor, K., Ramos, V., & Galindo, C. (2023). La inteligencia emocional desde una perspectiva: educativa, psicopatológica, y de satisfacción laboral. *Revista Psicología UNEMI*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss13.2023pp116-125p>

- Mujica, F., Orellana, N., & Pascual, J. (2019). Perspectiva moral de las emociones en los contextos de educación formal. *Revista ensayos pedagógicos*. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/rep.14-1.4>
- Nalufe, A., Rojas, J., & Rios, I. (2019). Articulación pedagógica para el tránsito de los niños de preescolar al primer grado en la República de Angola. *Varona. Revista científico metodológica*. <https://shorturl.at/aAPZ8>
- Nieva, J., & Martínez, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de educación superior*. <https://shorturl.at/fnsHV>
- Ordoñez, P. (2023). Estrategia de formación sociocultural docente y el contexto evaluativo de los aprendizajes de las instituciones educativas ecuatorianas. *Multiverso Journal*. <https://doi.org/https://doi.org/10.46502/issn.2792-3681/2023.4.9>
- Ortiz, A., Suarez, G., Tumburú, C., Pedrosa, P., Varela, G., Savón, S., . . . Cruz, B. (2023). Debates en torno al rol del/la licenciado/a en Psicopedagogía como agente de salud en la provincia de Salta: tensiones, problemáticas y desafíos. *Revista Pilquen*. <https://doi.org/https://shorturl.at/ivMPS>
- Ospina, J., Tobón, G., Montoya, D., & Taborda, J. (2022). Filosofía de la mente y algunos paradigmas del aprendizaje en psicología de la educación. *Revista Sophia*. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/soph.n33.2022.01>
- Páez, M. (2021). Mejoramiento continuo de las prácticas educativas: aproximación teórica de la formación del docente moderno. *Sinópsis educativa*. <https://shorturl.at/wPT49>
- Perdomo, I., & Rojas, J. (2019). La ludiicación como herramienta pedagógica: algunas relexiones desde la psicología. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836perdomo9>
- Pérez, R., & Salomón, C. (2019). Praxis docente en la enseñanza de la historia: una visión fenomenológica hermenéutica desde sus actores. *Revista arbitrada del CIEG*. <https://shorturl.at/dqDIO>
- Posso, R., & Barba, L. (2023). Expresión corporal en educación inicial: fomento de la creatividad y la inclusión. *Mentor*. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6996/5708>
- Ramírez, Y., Bermudez, B., & Lara, L. (2020). Fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica. *Conrado*. <https://shorturl.at/evIX9>
- Ravelo, L., & Bonilla, I. (2022). La cultura inclusiva en la formación inicial del licenciado en educación pedagogía-psicología. *Revista Conrado*. <https://shorturl.at/uMRS9>
- Reyes, P., Moreno, A., Amaya, A., & Avendaño, M. (2020). Educación inclusiva: una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias, e instituciones y sus implicaciones para la orientación educativa. *REOP*. <https://shorturl.at/pzFOP>
- Rodas, D., & Gómez, M. (2022). La evaluación psicopedagógica: una revisión del tema (2007-2022). *Revista senderos pedagógicos*.

- Rodriguez, A., Solorzano, W., Saenz, L., & Guerra, F. (2022). Las Categorías Enseñanza, Aprendizaje; Desarrollo, Innovación Educativa y formación. Relaciones entre ellas. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*. <https://shorturl.at/bgizM>
- Rodriguez, H., Ospina, C., Ramírez, C., Toro, I., Gallego, A., Piedrahita, M., . . . Flórez, N. (2020). Lineamientos para una metodología de identificación de estilos de aprendizaje aplicables al sector agropecuario colombiano. *Cienc. Tecnol. Agropecuaria*. https://doi.org/https://doi.org/10.21930/rcta.vol21_num3_art:1050
- Roman, D. (2022). Nuevas configuraciones en el espacio didáctico. Análisis de las políticas de inclusión educativa desde la mirada del constructivismo radical propuesta por Humberto Maturana. *Revista Electrónica Educare*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-2.33>
- Sánchez, R. (2019). El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación. *Latin American Journal of Physics Education*. <https://shorturl.at/gkB09>
- Segura, M. (2021). El docente como mediador: fundamentos, características e importancia en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Enfoques Educativos*. <https://shorturl.at/gjIX4>
- Solis, P. (2020). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. *Revista Voces de la Educación*. <https://rb.gy/lm5zr>
- Solovieva, Y. (2019). Las aportaciones de la teoría de la actividad para la enseñanza. *Educando para educar*. <https://shorturl.at/nrIMS>
- Solovieva, Y., Ross, Y., González, C., Mata, A., & Morales, M. (2020). Ensino Em Re-Vista. *Resultados de investigación educativa desde el modelo histórico-cultural y la teoría de la actividad en la Universidad Iberoamericana de Puebla*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14393/ER-v27nEa2020-4>
- Tamayo, L., Cardona, N., Molina, M., & Tobos, M. (2023). Concepciones de Ambientes Virtuales en la Educación Infantil Iberoamericana. *Revista Paraguaya de Educación a distancia*. <https://shorturl.at/eiloU>
- Tigreros, N., Toledo, R., Capcha, M., Siesquien, D., & Arias, J. (2023). Funciones ejecutivas y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria. *Revista innova educación*. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.005>
- Tirado, F. (2022). Las instituciones metaescolares, un recurso psicopedagógico desaprovechado por el sistema educativo. *Revista crónica*. <https://shorturl.at/aioxy>
- Touriñan, J. (2022). Construyendo educación de calidad de la pedagogía. *Revista Sophia*. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.01>
- Traver, S., & Sanahuja, A. (2022). Acompañamiento y orientación educativa: hacia procesos de asesoramiento orientados a generar prácticas más inclusivas. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. <https://shorturl.at/dDWX4>
- Valarazo, J., & Vega, M. (2022). Atención Psicopedagógica en Instituciones de Educación General Básica de sostenimiento fiscal del nivel medio. *Ciencia Latina*. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3792

- Vallejo, M., & Torres, A. (2020). Concepciones docentes sobre la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-3.13>
- Venet, R., & Delisle, M. (2023). La formación del docente en Orientación Educativa. Problemas, tendencias y pertinencia. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*. <https://shorturl.at/ctDOX>
- Vera, J., Alcivar, A., & Elizalde, C. (2022). Acompañamiento psicopedagógico y familiar a estudiantes con problemas en el desarrollo de la lectoescritura. *Revista Educare*. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1640>
- Viveros, S., & Sánchez, L. (2019). El modelo pedagógico socio crítico y las prácticas pedagógicas. *Revista Varela*. <https://shorturl.at/fgh09>
- Zayas, R., Pérez, J., Camejo, F., & Pacheco, G. (2021). Fundamentos de un modelo de capacitación a educadoras de la infancia preescolar que dirigen la Educación Física. *Mendive*. <https://shorturl.at/rCX48>