

<https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.451>

Aplicativos tecnológicos en el aprendizaje virtual de contabilidad en los estudiantes de la Universidad San Pedro de Huaraz

Technological applications in virtual accounting learning for university students at the San Pedro de Huaraz University

Edgar Freddy Rojas Espiritu

edgarrojas161@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5736-4516>

Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle
Lima - Perú

Artículo recibido: 20 octubre 2024

- Aceptado para publicación: 26 noviembre 2024

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

El objetivo principal del estudio fue determinar cómo los aplicativos tecnológicos influyen en el proceso de aprendizaje virtual de contabilidad en los alumnos de la Universidad San Pedro de Huaraz. Se utilizó un enfoque cuantitativo y se llevó a cabo una investigación experimental con un diseño cuasi experimental. La muestra consistió en 50 alumnos seleccionados mediante muestreo no probabilístico, divididos en un grupo control y un grupo experimental, cada uno con 25 alumnos. Se les aplicaron cuestionarios validados por juicio de expertos y V. Aiken, para evaluar la adecuación de los ítems y la confiabilidad de la variable dependiente de aprendizaje de contabilidad. Los resultados mostraron que después de utilizar los aplicativos tecnológicos, los niveles de conocimiento en contabilidad mejoraron notablemente. Se utilizó el estadístico de contraste de normalidad Shapiro Wilk, para determinar la distribución de los datos y se aplicó el estadístico paramétrico t-Student, para comparar las muestras de los dos grupos con un nivel de confianza del 95% y una significancia del 5%. En conclusión, se encontró estadísticamente que los aplicativos tecnológicos tuvieron una influencia significativa en el aprendizaje virtual de contabilidad.

Palabras clave: aplicativos tecnológicos, aprendizaje, contabilidad, enseñanza

ABSTRACT

The main objective of the study was to determine how technological applications influence the virtual accounting learning process in students at the San Pedro de Huaraz University. A quantitative approach was used and experimental research was carried out with a quasi-experimental design. The sample consisted of 50 students selected through non-probabilistic sampling, divided into a control group and an experimental group, each with 25 students.

Questionnaires validated by expert judgment and V. Aiken were applied to evaluate the adequacy of the items and the reliability of the dependent variable of accounting learning. The results showed that after using technological applications, accounting knowledge levels improved significantly. The Shapiro Wilk normality contrast statistic was used to determine the distribution of the data and the parametric t-Student statistic was applied to compare the samples of the two groups with a confidence level of 95% and a significance of 5%. In conclusion, it was statistically found that technological applications had a significant influence on virtual accounting learning.

Keywords: technological applications, learning, accounting, teaching

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

Este estudio revela el impacto del uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje virtual de la materia de contabilidad entre estudiantes universitarios.

El proceso de desarrollo se llevó a cabo en cuatro partes: en la primera se seleccionó una muestra piloto para conocer su validez y confiabilidad. En la segunda parte se realizó una encuesta por cuestionario a toda la muestra del estudio, es decir, 25 alumnos en cada grupo experimental y control, para comprender los indicadores estadísticos a nivel descriptivo y comprender el impacto de la aplicación de la tecnología a través de los niveles obtenidos. En tercer lugar, realice una prueba de normalidad para comprender la distribución de los datos (Shapiro Wilk). Finalmente, en la última sección realizamos un análisis estadístico de las hipótesis planteadas por la fórmula T-Student, a nivel de inferencia con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%, y los resultados de la comparación muestran el efecto. Todo el proceso se realiza con el apoyo de MS. Excel y el programa SPSS. Por otro lado, en este estudio se plasma principalmente en cinco Capítulos: el Capítulo 1, explica las cuestiones generales, específicas y la identificación de problemas y causas, para que seguidamente en el Capítulo 2, formular el marco teórico, su fundamentación y definiciones básicas, luego; en el Capítulo 3, formulo las hipótesis y revelo la operacionalización de las variables de investigación y la muestra; seguidamente en el Capítulo 4, revelo la metodología utilizado en el presente trabajo de investigación; Finalmente, el Capítulo 5, presento los resultados a través de tablas, gráficos, pruebas, discusiones, conclusiones y recomendaciones. Concluyendo con las Referencias y Apéndices.

MATERIALES Y MÉTODOS

En nuestro contexto actual, el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje forma parte de las herramientas tecnológicas que se han convertido en un elemento esencial para facilitar las tareas de diversas disciplinas, permitiendo visualizar información multimedia, ayudando a gestionarla y creándola de forma interactiva.

La pandemia de Covid 19, ha obligado a todos los educadores a regresar de manera gradual y flexible a las aulas para continuar el proceso de aprendizaje en todos los niveles educativos, especialmente en la Universidad San Pedro de la ciudad de Huaraz, de manera virtual, semipresencial o presencial, de gran importancia para las universidades.

La Universidad San Pedro no es ajeno a cumplir con la normativa vigente al respecto, ya que estarán parcialmente listas las investigaciones que se realizarán utilizando aplicaciones tecnológicas en la disciplina contable.

El uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), especialmente el Contasol y otras aplicaciones contables, han cambiado la forma en que enseñamos y aprendemos, usándolas los docentes como estrategia de apoyo e incentivando a los estudiantes a aprender de manera más

activa. En el entorno virtual se fomenta la comunicación directa y sincrónica, y la otra es la comunicación asincrónica, es decir, la automatización de acciones. (Kruz et al., 2019)

En las universidades, los docentes rara vez o no dependen de la tecnología en el proceso de enseñanza de la contabilidad, aunque el uso de la tecnología es básico y general, y varios de ellos continúan con la enseñanza tradicional.

Por lo tanto, nuestra investigación nos permitirá comprender e identificar el impacto de la aplicación de la tecnología contable en el aumento del nivel de habilidades de los cursos de contabilidad, lo que, en mi opinión, contribuirá en gran medida a mejorar la calidad de la educación universitaria.

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

En el estudio se tiene un enfoque cuantitativo debido a que se hará una medicación numérica y el análisis de datos de forma estadística, se probarán hipótesis planteadas. (Hernández *et al.* 2014: 3)

Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación; corresponde al tipo de investigación experimental; donde: el experimento son los aplicativos tecnológicos para conocer su efecto en la variable dependiente aprendizaje de contabilidad (Hernández *et al.* 2014: 4).

Diseño de investigación.

Es cuasi experimental debido a que antes de poner en práctica los contenidos contables se le aplicará a los estudiantes un Pretest para ambos grupos es decir control y experimental cuyo objetivo será medir conocimientos previos, Luego se desarrollaran contenidos contables con ayuda de aplicaciones tecnológicas contables al grupo experimental y contenidos sin aplicaciones tecnológicas al grupo control, concluido con el experimento se tomará un Postest a ambos grupos para conocer la influencia e impacto de las aplicaciones tecnológías contables.

Tabla 1

El diagrama esquemático del nivel correlacional se representa

Grupos	PreTest		PosTest
Control (GC)	O1	-	O3
Experimental (GE)	O2	X	O4

Donde:

GC: Sin aplicaciones tecnológicas

GE: Enseñanza con aplicaciones tecnológicas

-: sin aplicaciones tecnológicas

X: Aplicando las aplicaciones tecnológicas

- O1: Prueba inicial del GC
 O2: Observación inicial del GE
 O3: Prueba final del GC
 O4: Observación final del GE

Población y Muestra

Población

Para esta investigación se menciona el numero tentativo de una población compuesta por 80 estudiantes del II ciclo de la Universidad San Pedro de Huaraz.

Tabla 2

Población de estudiantes segundo II ciclo que llevan la asignatura de Contabilidad General.

Asignatura	Sección	N°
Contabilidad general	C1	25
Contabilidad general	C2	30
Contabilidad general	C3	25
N°		80

Muestra

Su selección fue mediante el método *no probabilístico*, en forma intencional y arbitraria se eligió dos secciones teniendo en cuenta los criterios de que todos los estudiantes desarrollan la asignatura de contabilidad, los mismos contenidos, son del mismo ciclo y nivel socioeconómico. 25 estudiantes lo conforman el grupo experimental y 25 estudiantes el grupo control. Ambos grupos poseen igual formación académica y serán guiados por el mismo docente.

Tabla 3

Muestra

Grupos	Sección	Número de Estudiantes	Muestra (n)
Experimental	C1	25	25
Control	C3	25	25

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica principal de recojo de datos para medir y conocer la influencia de las aplicaciones tecnológicas en el aprendizaje de contabilidad será pruebas de conocimientos así como también técnicas auxiliares como lista de cotejo y rubricas, el instrumento principal contendrá 20 preguntas en escala vigesimal de las cuales 7 ítems corresponderá a los contenidos sobre marco teórico normativo , 7 ítems de contenido sobre Registros de Libros Contables y 6 ítems que corresponden a operaciones Económicas y Financieras.

Antes de ser aplicados se determinarán su validez con la técnica de V Aiken y su confiabilidad con el coeficiente de dos mitades Spearman Brown.

Validez

Este estudio determinó la validez del contenido utilizando un método de calificación de expertos y la correlación entre los ítems y las estadísticas de V. Aiken.

El resultado de la evaluación del informe fue del 85%.

Un coeficiente de Aiken mayor o igual a 0,775 indica que el ítem tiene validez suficiente.

Tabla 4

Calificación de juicio de Expertos variable aprendizaje de contabilidad

Expertos	Criterio	%
Juez evaluador 1	Aplicable	86%
Juez evaluador 2	aplicable	84%
Juez evaluador 3	Buena	84%
Juez evaluador 4	Buena	86%
Puntaje Total		85%

Fuente: elaboración propia

Tabla 5

Concordancia de ítems mediante V. Aiken variable aprendizaje contabilidad

S	N	C	ítems	Juez1	Juez 2	Juez3	Juez4	V. Aiken
3	4	2	1	1	1	0	1	0.75
3	4	2	2	1	0	1	1	0.75
3	4	2	3	1	1	0	1	0.75
4	4	2	4	1	1	1	1	1.00
3	4	2	5	1	1	1	0	0.75
3	4	2	6	1	0	1	1	0.75
3	4	2	7	1	1	0	1	0.75
3	4	2	8	1	0	1	1	0.75
3	4	2	9	1	1	0	1	0.75
3	4	2	10	1	1	0	1	0.75
3	4	2	11	1	1	0	1	0.75
3	4	2	12	1	0	1	1	0.75
3	4	2	13	1	1	0	1	0.75
3	4	2	14	1	0	1	1	0.75
3	4	2	15	1	1	0	1	0.75
4	4	2	16	1	1	1	1	1.00
3	4	2	17	1	1	1	0	0.75
3	4	2	18	1	0	1	1	0.75
3	4	2	19	1	1	0	1	0.75
3	4	2	20	1	0	1	1	0.75
V. Aiken Total								0.775

Confiabilidad

Según Hernández *et al.* (2014) se refieren al grado en la cual su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados. para el presente estudio se determinó la confiabilidad del instrumento con el coeficiente de Spearman Brown, técnica de dos mitades.

Con apoyo del programa del SPSS se realizó los cálculos estadísticos; en seguida se detalla la formula, los criterios de interpretación y resultados:

$$R = \frac{2 * r}{1 + r}$$

Donde:

R= Spearman Brown

r = Coeficiente de correlación de Pearson

Tabla 6

Criterios y rangos de interpretación

Escalas	Confiabilidad
0.81 a 1,00	Bien alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0.40	Baja
0.01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Ruiz Bolívar (2002)

Tabla 7

Confiabilidad aprendizaje de contabilidad

	n	%
Procesados	10	100,0
Excluidos(a)	0	0
Casos Total	10	100,0

Estadísticos de fiabilidad

Spearman	
Brown	n de elementos
0,83	20 ítems

Según la tabla 06 el resultado que se obtuvo del coeficiente Spearman Brown es igual a 0,83 y por estar en el rango de 0,81 a 1.00, concluimos que el instrumento presentó muy alta confiabilidad.

Tabla 8*Procesamiento de data muestra piloto*

pilot o	p 1	P 2	p 3	p 4	p 5	p 6	p 7	p 8	p 9	p1 0	p1 1	p1 2	P1 3	p1 4	p1 5	p1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0
1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1
3	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
5	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
6	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1
7	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
8	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
9	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
10	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0

Para conocer la confiabilidad se usó una muestra piloto de 10 alumnos.

Tratamiento estadístico de los datos

Se realizó un análisis estadístico tanto descriptivo como inferencial. A nivel descriptivo se organizó, seleccionó, tabuló, graficó, analizó y se interpretó los datos considerando las dimensiones de la variable dependiente aprendizaje contable, se realizó los cálculos para el grupo control y para el grupo experimental, los momentos como el Pretest y Postest. A nivel inferencial se realizó con el estadístico de normalidad de datos con Shapiro Wilk, para ver si tienen distribución normal, luego se tomaron la decisión para elegir el estadístico adecuado para el contraste de hipótesis.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Validez y confiabilidad de los instrumentos

En este estudio la validez de contenido se determinó mediante el método de juicio de expertos y la relevancia de ítems con el estadístico de V. Aiken, los resultados producto de la evaluación de los jueces fue de 85%, este resultado promedio indicó que los instrumentos fueron validos de contenido además fueron corroborados con el coeficiente de V. Aiken, cuyos coeficientes fueron mayores e iguales a 0,775 esto indicó que los ítems si poseen una adecuada validez.

Tabla 9*Calificación de juicio de Expertos variable aprendizaje de contabilidad*

Expertos	Criterio	%
Juez evaluador 1	Aplicable	86%
Juez evaluador 2	aplicable	84%
Juez evaluador 3	Buena	84%
Juez evaluador 4	Buena	86%
Puntaje Total		85%

Fuente: elaboración propia

Tabla 10*Concordancia de ítems mediante V. Aiken variable aprendizaje contabilidad*

S	N	C	ítems	Juez1	Juez 2	Juez3	Juez4	V. Aiken
3	4	2	1	1	1	0	1	0.75
3	4	2	2	1	0	1	1	0.75
3	4	2	3	1	1	0	1	0.75
4	4	2	4	1	1	1	1	1.00
3	4	2	5	1	1	1	0	0.75
3	4	2	6	1	0	1	1	0.75
3	4	2	7	1	1	0	1	0.75
3	4	2	8	1	0	1	1	0.75
3	4	2	9	1	1	0	1	0.75
3	4	2	10	1	1	0	1	0.75
3	4	2	11	1	1	0	1	0.75
3	4	2	12	1	0	1	1	0.75
3	4	2	13	1	1	0	1	0.75
3	4	2	14	1	0	1	1	0.75
3	4	2	15	1	1	0	1	0.75
4	4	2	16	1	1	1	1	1.00
3	4	2	17	1	1	1	0	0.75
3	4	2	18	1	0	1	1	0.75
3	4	2	19	1	1	0	1	0.75
3	4	2	20	1	0	1	1	0.75
V. Aiken								
Total								0.775

Presentación y análisis de resultados

Para la investigación se utilizó el método numérico de Shapiro Wilk, este estadístico se

aplica cuando la muestra ($n \leq 50$), los resultados se evidenciaron con apoyo del paquete estadístico SPSS.

Tabla 11

Prueba de normalidad con Shapiro Wilk

Shapiro Wilk

	Estadístico	n	Sig.
Preprueba	0,489	25	0,000
Posprueba	0,473	25	0,000

H₀: Los datos provienen de una libre distribución

H_a: Los datos tienen una distribución normal

Si y solo si: sig. $\leq 0,05$ rechazaremos la hipótesis nula

Si y solo si: sig. $> 0,05$ se aceptaremos la hipótesis nula

Los valores para el p-valor para para la Preprueba y Posprueba de (0,00) y es inferior al nivel de significancia (0,05), también se observa el estadístico de prueba para ambos momentos de 0,489 y 0,473 respectivamente con una muestra procesada de 25, como consecuencias de estos resultados tomamos la decisión de rechazarlo la hipótesis falsa y aceptar la hipótesis alternativa, concluyendo que los datos recogidos si provienen de una distribución normal. Por lo tanto, elegimos el estadístico de prueba más adecuado el paramétrico t de Student, para comparar dos muestras.

Análisis corporativos

Análisis comparativos de datos por promedios para ambos grupos

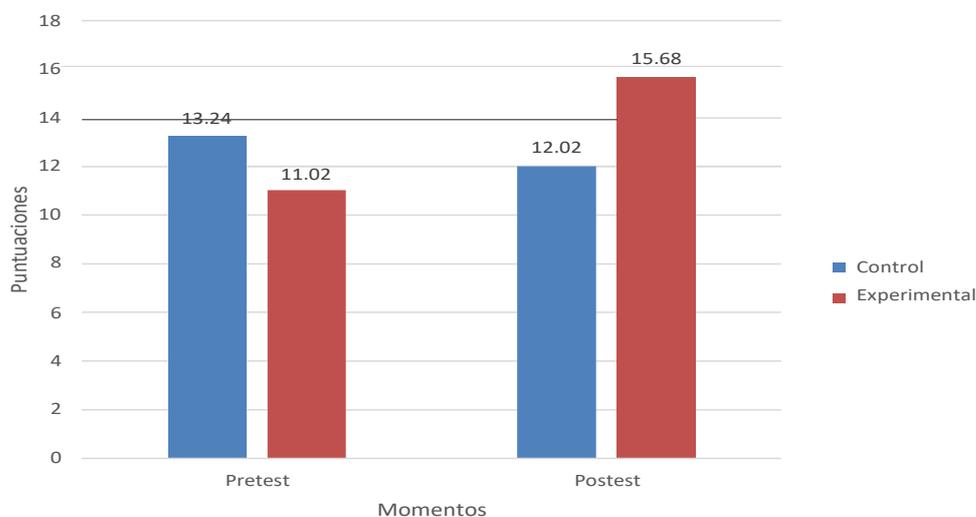
Tabla 12

Análisis de datos por promedios para ambos grupos

Grupos	Pretest	Postest
Control	13.24	12.02
Experimental	11.02	15.68

Figura 1

Análisis de datos comparativo por promedios ambos momentos grupo experimental y control



Nota: elaboración propia

Los datos de la tabla N° 12 y figura N° 01 se puede apreciar las medias en los momentos, en el Pretest grupo control el promedio fue de 13,24 y en el Posttest del mismo grupo se obtuvo un promedio de 12.02, no muy significativo, en comparación al Pretest grupo experimental que obtuvo un promedio de 11.02 es decir no tan significativo antes de aplicar los aplicativos tecnológicos, en el posttest del mismo grupo se tuvo como promedio de 15,68, esta puntuación nos indicó que los aplicativos tecnológicos si tienen efecto significativo en el aprendizaje de contabilidad después de su aplicación.

Discusión de resultados

En cuanto a la validez de contenido de las técnicas de recojo de datos se determinó con el método de evolución de jueces quienes calificaron con un promedio de 85% respectivamente, también se realizó la educación de los ítems con el V. de Aiken, cuyos valores promedio de cada ítems fue de 0.775, así mismo, para la confiabilidad se tomó una muestra piloto de 10 alumnos y con esos datos se procedió a realizar los cálculos con el coeficiente de Spearman Brown, por el motivo que estos instrumentos tenían respuestas dicotómicas, el coeficiente de alfa con ayuda del programa SPSS, fue excelente de 0.83 respectivamente para cada instrumento, estos resultados nos dieron la certeza para poder aplicar a toda la muestra de estudio y dar cumplimiento al objetivo de la investigación.

En cuanto a la parte descriptiva se procedió analizar los datos de la variable dependiente tomando en cuenta los momentos del Pretest y Posttest, tanto para el grupo control sin la aplicación y el grupo experimental con aplicación, sin dejar de lado las dimensiones, los resultados nos evidenciaron con certeza que la mayoría de los estudiantes es decir más del 60% tenían niveles bajos de conocimiento antes de aplicar los aplicativos tecnológicos, después de su aplicación los resultados evidenciaron que el nivel de conocimientos se incrementó gracias a la motivación,

creatividad e interactividad de los aplicativos contables.

Enfatizamos para el estudio en la parte inferencial antes de contrastar las hipótesis en primer lugar queríamos conocer si nuestros datos recogidos provenían de una distribución normal o libre distribución, para comprobarlo se utilizó el método numérico de Shapiro Wilk ($n < 50$), los resultados del contraste nos indicó que los datos recogido producto del cuestionario provenían de una distribución normal, en el estudio también se utilizó el diseño cuasi experimental y muestra menor e igual a 30, estas evidencias nos sirvió para hacer uso del estadístico paramétrico T - Student, para dos muestras no relacionadas.

A diferencia de los autores Vizcaino y Becerra (2019) que investigaron el uso de un software para contabilidad como una estrategia en el proceso de aprendizaje de contabilidad, con el tipo de investigación descriptivo. Los cuestionarios aplicados fueron dos encuestas viables y confiables, después de su uso en la enseñanza aprendizaje concluyeron que su empleo es de vital importancia, ágiles y eficientes en el procesamiento y permitieron al estudiante de contabilidad mejorar sus competencias en el manejo de programas contables y por ende facilitar su inserción en el campo laboral.

En nuestro estudio se da a conocer la influencia de los aplicativos tecnológicos contables que permitió mejorar los niveles de aprendizaje de contabilidad en los estudiantes universitarios por otro lado, a diferencia de Vizcarra, nuestro estudio utilizó como estrategia el diseño cuasi experimental para grupos independientes, los resultados evidenciaron mejoría en los niveles de conocimiento en los estudiantes después de aplicar los aplicativos tecnológicos, estos resultados sirvieron para inferir que si existe influencia de los aplicativos tecnológicos en el aprendizaje de contabilidad.

En consecuencia, esta investigación con los aplicativos tecnológicos permitirá mejorar la calidad educativa a nivel universitario y más específico mejorar los niveles de aprendizaje de contabilidad.

CONCLUSIONES

Primera

Al 5% de nivel de significancia y con 95% de confianza se concluye que, si existió influencia significativa al aplicar, los aplicativos tecnológicos contables en el aprendizaje virtual de contabilidad en los alumnos de la Universidad San Pedro de Huaraz, esto se evidenció con el contraste de la hipótesis estadística, obteniéndose un valor para t - Student-calculado (4.878) fue mayor que el valor del t- crítico (2.021) y además p-valor (0.00) también fue menor que el valor de significancia (0.05).

Segunda

En cuanto a la hipótesis específica 1, se concluye que también mejoró el nivel de aprendizaje contable en su dimensión *Marco Teórico y Normativo* después de aplicar los aplicativos tecnológicos, esta conclusión se basa en los hallazgos de la prueba de contrastede hipótesis siendo el valor de t obtenido (3.988) y valor crítico (2.021) y el valor de distribución de probabilidad inferior a 0.05.

Tercera

En cuanto a la hipótesis 2, se concluye que, si existió influencia en el nivel de aprendizaje en *registros de libros contables* en los estudiantes de la Universidad San Pedro de Huaraz, después de aplicar los aplicativos tecnológicos, esta conclusión se evidencia con los resultados del t-calculado (4.569) y Sig. Bilateral 0.00 inferior al 0.05 nivel de significancia.

Cuarta

En relación con la tercera hipótesis, se concluye también al 95% de nivel de confianza que, si mejoraron los niveles de aprendizaje en *operaciones económicas y financieras*, en los estudiantes de la Universidad San Pedro de Huaraz, después de aplicar los aplicativos tecnológicos, esta conclusión es producto de la inferencia estadística donde el valor de t – calculado (4.654) y valor de distribución de probabilidad de 0.01 inferior al 0.05.

Quinta

Finamente respecto a la cuarta hipótesis específica, se concluye al 95% de nivel de confianza que, si hubo diferencias en el nivel de aprendizaje de contabilidad general en los grupos control y experimental después de aplicar los aplicativos tecnológicos, esta conclusión es producto de la prueba de hipótesis con resultados de t-obtenido de 4.875 y t-crítico 2.021 además el p. valor o sig. Bilateral (0.02) inferior al 0,05 de significancia.

REFERENCIAS

- Alibhai, S. (2019), *interpretation and application of IFRS standards*. Wiley, Hoboken. España.
- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H. & Arias, A. (2019). *Las TIC en la forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el procesode formación estudiantil*. E-Ciencias de la Información, 9(1), 44-59. <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- Camacho, M., Urquía, E., Pascual, D. y Rivero, M. (2016). *Recursos multimedia para el aprendizaje de Contabilidad Financiera en los grados bilingües*. Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación, 19(1), 63-89.
- Estupiñan, R (2020) Análisis financiero y de gestión. libro digital Google play. Edic. ECOE. P. 1-6 bit.ly/3GYuxdM
- Fernández, E. (2021) *Qué es la contabilidad*. SANFIXBLOG. bit.ly/3UnQgP9
- Gonzáles, O. (2021) Lleva el registro contable de tu empresa y cumple con lasobligaciones. APPVIZER. bit.ly/3uj8WW0
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc GrawHill.
- Hill, C. (2018) cómo generar facturas y llevar la contabilidad gratis por internet. Extraído de: <https://bit.ly/3d1iOhC>
- Martin, P. (2020) *Programa Contasol todo Contabilidad*. Definición, características,Blog. bit.ly/3ESUpVD
- Meza, A. (2020). *Aplicación de Bloomberg en el proceso de aprendizaje de los cursosde Contabilidad, Finanzas e Inversiones*. *Contabilidad y Negocios*, 15(29), 72-91. <https://doi.org/10.18800/contabilidad.202001.005>
- Montecillo, C., & Osore, B. (2022). *Soporte de Información Contable y el Aprendizaje en un Entorno Virtual*. de la Carrera de Contabilidad de laUniversidad Nacional de Ucayali.
- Pequeño, I., Gadea, S., Alborés, M., Chiavone, L., Fagúndez, C., Giménez, S. y Santa, A. (2020). *Enseñanza y aprendizaje virtual en contexto de pandemia*. *InterCambios*. Dilemas y transiciones de la EducaciónSuperior, 7(2), 150-170.<https://doi.org/10.2916/inter.7.2.14>
- Romero, S. (2021). *Efectos de la aplicación del Régimen Impositivo para Microempresas, designadas como agentes de retención dentro del marconormativo de la Ley de Régimen Tributario Interno*, Capítulo I Art. 97.16Bachelor's thesis. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20997>
- Sandoval, C. (2020). *Educación en Tiempo de pandemia*. Herramientas tecnológicas. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 24–31. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>

- Tomalá, N. (2015). *La tecnología de punta como recurso didáctico* para el aprendizaje de contabilidad. Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Thompson, J. (2015) *Concepto de Contabilidad*. promonegocios.net. Recuperado en: bit.ly/3H3E1UU
- Vizcaino, A. & Becerra, A. (2019). *Uso de un aplicativo contable* como estrategia en el proceso de enseñanza de la asignatura de contabilidad. Revista espacios, 40(36).
- Visionwin (2022) Visionwin gestión contable. ABC Datos bit.ly/3ujgR5n
- Intriago, L., & Alcivar, A. (2022). La información contable y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Cubana de Educación Superior, 41(1). bit.ly/3B2KhZf