

<https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.328>

Gestión Administrativa en Unidades Educativas del Siglo XXI

Administrative Management in Educational Units of the 21st Century

Vicente Danilo Eras Eras

verase@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-5911-8556>

Ministerio de Educación del Ecuador

Delia Veronica Coronado Millingalli

dcoronadom@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-8311-1148>

Ministerio de Educación del Ecuador

Darwin Fernando Guapi Morocho

darwin.guapi@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6235-394X>

Ministerio de Educación del Ecuador

Roberto Manolo Castro Cevallos

rmcastroc@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0120-5898>

Universidad Central del Ecuador

Artículo recibido: 20 agosto 2024 - Aceptado para publicación: 26 septiembre 2024
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

En la actualidad es fundamental el liderazgo, con lo que asegura un rendimiento óptimo, especialmente con los avances en neurociencia que ofrecen nuevas perspectivas sobre el comportamiento humano. En educación, los líderes deben adaptarse a mejorar la eficiencia en el aprendizaje y la transformación sostenible. La gestión es un componente fundamental en todas las organizaciones, incluyendo el ámbito educativo debe dirigirse hacia aspectos clave como investigación y la conexión entre la institución y la sociedad. El objetivo de estudio es analizar la producción científica sobre la gestión administrativa, para comprobar su efecto y su adecuada aplicación en el desarrollo de la gestión administrativa. La selección de la base de datos fijados para la búsqueda de información científica, fueron Scopus y Google Scholar, mediante el uso de la inteligencia artificial SciSpace se extrajo artículos de mayor relevancia, los términos de búsqueda fueron traducidos al idioma inglés determinando la ecuación de: " educational administration " AND " 21st AND century education", se requiere que los directivos de todas las instituciones educativas cuenten con un plan liderazgo administrativo, con la finalidad que cuente con habilidades de dirección que permitan implementar metodologías emergentes que posibiliten un desarrollo efectivo y eficaz en los docentes.

Palabras clave: gestión administrativa, unidades educativas, siglo xxi

ABSTRACT

Leadership is essential today, ensuring optimal performance, especially with advances in neuroscience that offer new perspectives on human behavior. In education, leaders must adapt to improve learning efficiency and sustainable transformation. Management is a fundamental component in all organizations, including the educational field, it must be directed towards key aspects such as research and the connection between the institution and society. The objective of the study is to analyze the scientific production on administrative management, to verify its effect and its adequate application in the development of administrative management. The selection of the database set for the search of scientific information was Scopus and Google Scholar, through the use of SciSpace artificial intelligence, articles of greatest relevance were extracted, the search terms were translated into English, determining the equation of: "Educational administration" AND "21st AND century education", the managers of all educational institutions are required to have an administrative leadership plan, with the purpose of having management skills that allow for the implementation of emerging methodologies that enable effective and efficient development. in teachers.

Keywords: administrative management, educational units, xxi century

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia

Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

Así como el cerebro humano ejerce control sobre nuestro sistema nervioso y, por ende, sobre nuestro cuerpo, los líderes desempeñan un papel fundamental como controladores principales en las organizaciones y en la configuración de su cultura interna, presentado un impacto significativo en la cultura y la estrategia organizativa, lo que influye en el comportamiento de los empleados y en los resultados. En un entorno empresarial cambiante, el liderazgo es crucial para asegurar un rendimiento óptimo, especialmente con los avances en neurociencia que ofrecen nuevas perspectivas sobre el comportamiento humano en el trabajo, el neuro-liderazgo utiliza estos avances para mejorar el comportamiento organizativo (Murillo Ligorred & Ramos Vallecillo, 2023). En educación, los líderes deben adaptarse para mejorar la eficiencia en el aprendizaje facilitando la transformación sostenible, es fundamental que un administrador se enfoque en alcanzar los objetivos de la organización y en satisfacer las necesidades de los empleados contribuyendo significativamente a la gestión del comportamiento organizacional, al minimizar esfuerzos superfluos en las escuelas, mejorar la eficacia en la exploración y proporcionar beneficios tangibles (Akşahin et al., 2023a), dentro del sector educativo tiene la capacidad de generar enfoques novedosos de aprendizaje, la enseñanza y la administración, los cuales poseen una configuración única y multifacética, esto se logra al entender, la manera en que los diferentes participantes en los entornos educativos visualizan e interpretan los procesos educativos asimismo, la aplicación de esta metodología puede incidir positivamente en el aumento de la eficiencia en el ámbito educativo (Çimen et al., 2020a).

La gestión es un componente fundamental en todas las organizaciones, incluyendo el ámbito educativo. En este contexto, los desafíos se centran en la toma de decisiones que promuevan iniciativas, acuerdos y ajustes destinados a superar las limitaciones de las funciones básicas de enseñanza, investigación y extensión, la educación debe dirigirse hacia aspectos clave como la investigación y la conexión entre la institución y la sociedad en áreas como lo social, económico, político y académico, entre otros. Esto requiere que los gerentes educativos tengan la capacidad de involucrar a estudiantes y profesores en proyectos con impacto social (Ccanto et al., 2022), cual involucra tres factores externos, como la actitud, la norma subjetiva y el control conductual percibido, tienen un efecto en la intención de comportamiento, que a su vez influye en el comportamiento real (Wardaya et al., 2021), el contexto actual, el conocimiento de las nuevas tecnologías es esencial para comprender el papel de los medios de comunicación, las nuevas formas de intercambio de conocimientos y los modelos de producción emergentes (Guapi-Morocho et al., 2024). Esto es especialmente relevante en el marco de una reflexión crítica sobre el rol que cada individuo debe desempeñar en una sociedad plural y democrática (Murillo Ligorred & Ramos Vallecillo, 2023), la financiación pública del sistema educativo es una característica distintiva de los modelos de estado social, donde se busca promover la igualdad de oportunidades y la movilidad social, en países desarrollados, asignan una parte importante de su presupuesto para financiar la educación como parte de su compromiso político con estos objetivos (Gonçalves, 2023), la evolución

de la educación a inicios de los siglos XX y XXI ha promovido el desarrollo de diversos aspectos de progreso, adaptándose a las nuevas demandas del entorno, las "competencias del Siglo XXI" abarcan una variedad de habilidades y conocimientos esenciales para que las personas puedan participar de manera completa en la era actual, tanto en su ámbito laboral como en su participación activa y efectiva como ciudadanos (Gonçalves, 2023), El uso de los modelos educativos tradicionales carece de relevancia en la actualidad, ya que nos encontramos en una era digital donde se destaca la importancia de implementar nuevas metodologías y utilizar la tecnología en la educación. Esto contribuye a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, reconociendo la tecnología como un medio esencial para optimizar el proceso educativo (Bernate & Fonseca, 2023), la rapidez y la diversidad de recursos disponibles en internet plantean un escenario único para los docentes, que observan cómo las expectativas y la motivación de sus alumnos evolucionan rápidamente.(Bravo et al., 2021).

Por otro lado, la brecha generacional entre los educadores subraya la necesidad de una revisión metodológica para integrar las distintas concepciones de aprendizaje aquí es donde el administrador educacional debe implementar la aplicación metodológica e incidir positivamente en el aumento de la eficiencia en el ámbito educativo, debido a la generación educacional actual conocido como generación Z integrada por jóvenes que nacen en un entorno donde la era de Internet está plenamente establecida en los hogares. Este nuevo ecosistema, lleno de dispositivos electrónicos y tecnológicos, define su experiencia desde una edad temprana, el administrador y personal docente deberán implementar la gamificación digital como metodología de enseñanza aprendizaje (Triquet, 2020).

Teniendo en cuenta las diferentes consideraciones de la gestión administrativa, se presenta la necesidad de revisar la literatura científica publicada y verificar la influencia que presenta su adecuada gestión. Es esencial establecer su aplicación en la dirección, de las diferentes Unidades Educativas en el siglo XXI.

Además, el objetivo planteado en esta revisión es analizar la producción científica sobre la gestión administrativa, para comprobar su efecto y su adecuada aplicación en el desarrollo de la gestión administrativa.

Finalmente, la pregunta de investigación que guiará:

¿Es óptima la aplicación de la gestión administrativa en las diferentes unidades educativas y su incidencia en la gestión docente?

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo el estudio, se desarrolló una revisión sistemática de la literatura científica en un campo específico, lo que resultó en evidencia científica efectiva. (Morocho et al., 2022), Para asegurar la revisión sistemática, sea útil, los autores necesitan ofrecer una explicación transparente, detallada y precisa sobre el propósito de la revisión, las acciones llevadas a cabo y los hallazgos obtenidos, tomando en cuenta la definición de los criterios de inclusión, los objetivos de investigación, el proceso de selección, la búsqueda y la recopilación de datos de diversos estudios (Page et al., 2021).

Los estándares de la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas se mantiene (Urrútia & Bonfill, 2010). Estos estándares incluyen la descripción de elegibilidad, la pregunta de investigación, la selección y extracción de estudios y la elaboración de los resultados.

La selección de la base de datos fijados para la búsqueda de información científica para el presente estudio se seleccionó la base de datos: Scopus, Google Scholar, mediante la aplicación de la inteligencia artificial SciSpace cual permitió la elección de los artículos de mayor relevancia para ser parte de la muestra de estudio, la elección de las bases de datos en el primer caso corresponde a su gran impacto de indexación y su rigurosa revisión por pares cual paso por un proceso implacable para ser incluidas en la base de datos Scopus, el segundo caso se seleccionó de acuerdo a su flexibilidad de búsqueda.

La ecuación de búsqueda se manifiesto en conceptos claves de investigación que destinaron la guía de estudio “Administración educativa” y “educación siglo XXI”. Para no limitar los resultados de búsqueda se excluyó el término “gerencia educativa”. Los términos de búsqueda fueron traducidos al idioma inglés determinando la ecuación de: " educational administration " AND " 21st AND century education".

Para asegurar los estándares y criterios de calidad necesarios en una revisión sistemática de la literatura, es esencial mantener la integridad de los criterios de inclusión y exclusión, lo que implica el diseño de un flujograma de segregación de la literatura, cual permitirá realizar un análisis detallado de los datos recopilados, clasificar los resultados de manera adecuada y, en última instancia, elaborar conclusiones fundamentadas en la evidencia recopilada (Page et al., 2021).

La elección de la muestra se basó en la literatura de los últimos 5 años, de acuerdo a los autores más relevantes de acuerdo al tema planteado, sin dejar de lado los documentos de relevancia de años anteriores a los tomados en la muestra.

Proceso de discriminación de la literatura y establecimiento de la muestra

En la determinación de la muestra se mantuvo tres lapsos, cumpliendo juicios, a partir de la aplicación de los criterios de exclusión e inclusión.

En primer instante los criterios de inclusión corresponden a:

- a) Artículos de acceso abierto;
- b) Estudios publicados durante los 5 últimos años;
- c) Estudios cualitativos y cuantitativos;
- d) Artículos de revistas.

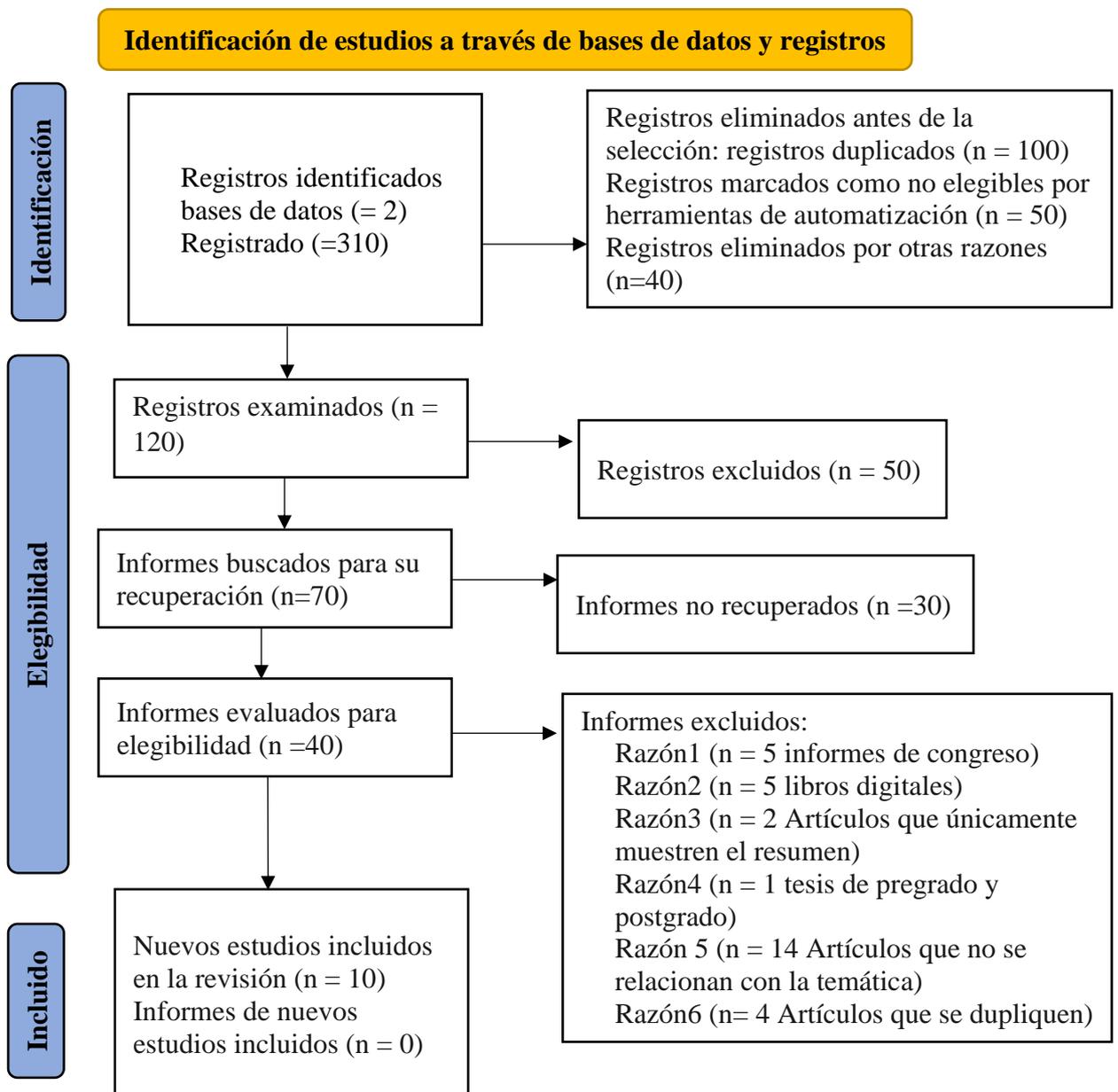
Entre tanto los criterios de exclusión corresponden a:

- a) Informes de Congreso;
- b) Libros;
- c) Tesis;
- d) Artículos que no muestre el resumen;
- e) Artículos que no sean relacionados con la temática;

f) Artículos duplicados.

En una primera instancia se aplicó la búsqueda en las bases de datos seleccionadas, una segunda instancia, aplicando los criterios de exclusión (a, b, c, d) y los de inclusión (a, b) aplicando los criterios de filtrado en las bases de datos Scopus y Google Scholar. La última instancia aplicando las palabras claves para emplear los criterios de exclusión (e, f, d) y los de inclusión (c, d). En inicio se encontraron con un total de 310 documentos encontrados, se realizó criterios de filtración en cada campo llegando a obtener datos de 81 documentos, después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión para determinar la muestra final (n=10) que fueron incluidos en el estudio (Figura 1.)

Figura 1
Diagrama de flujo



Variables de análisis

Las variables se clasifican en sustantivas y metodológicas según su tipología y las características de la información que proporcionan (Guapi Morocho & Arias Moreno, 2022). Se establece que las variables sustantivas proveen datos esenciales para la investigación, como el tamaño muestral (V1) y palabras claves (V2). Por otro lado, las variables metodológicas suelen constituir la base de la investigación, incluyendo el diseño metodológico (V3), contribuciones (V4) y Principales Resultados (V5).

Variable de datos.

El análisis de datos se llevó a cabo siguiendo distintas etapas de filtrado de información. Inicialmente, se estableció una muestra inicial que se fue depurando según diversos criterios de inclusión y exclusión hasta alcanzar la fase 3.

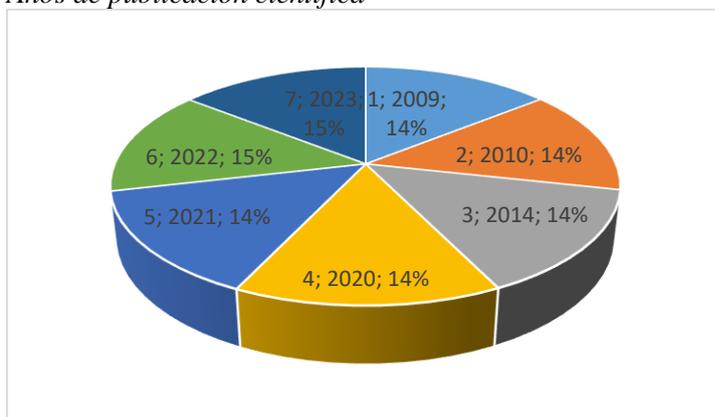
Para analizar la información recopilada, se diseñó una plantilla en el software Excel. Se procedió a examinar los contenidos de la muestra, con el objetivo de identificar los datos más relevantes y registrarlos en la plantilla.

RESULTADOS

El contenido científico se obtuvo del análisis de diferentes artículos científicos, permitiendo obtener información relevante para cada variante. La producción científica estuvo asentada en los últimos 5 años, su mayor obtención de producción científica está basado entre los años 2022 y 2023 (15%).

Figura 2

Años de publicación científica

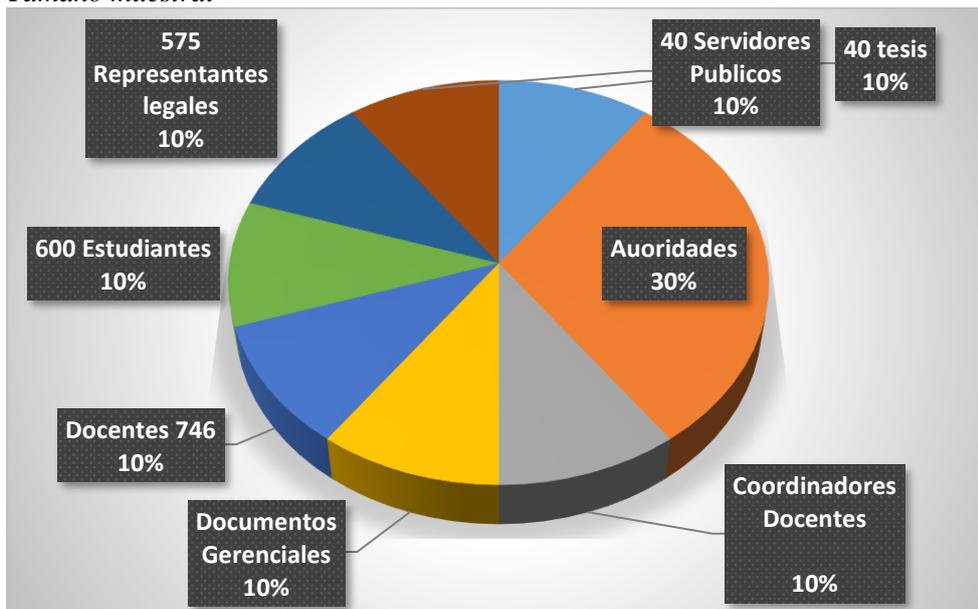


La tipología progresiva de datos ha posibilitado alcanzar la esencia fundamental de la información, en concordancia con la evolución de los datos.

Variables Sustantivas

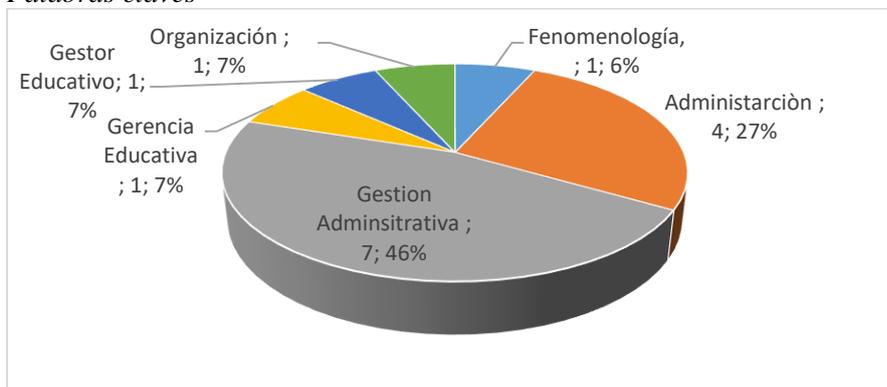
En relación al tamaño muestral (V1), los estudios empíricos en cuanto a la gestión administrativa fluctúan en los estudios de Administraciones escolares y profesorado.

Figura 3
Tamaño muestral



En relación a las palabras claves (V2) donde se realiza diferentes objetos de estudios sobre la gestión administrativa en unidades educativas, cual nos demuestra que su mayor producción científica, resalta la parte de gestión Administrativa con un total de 7 estudios (46%), seguido por la parte de la administración educativa con 4 estudios (27%).

Figura 4
Palabras claves



Variables Metodológicas

El diseño metodológico (V3) más utilizado en las diferentes investigaciones es no experimental (30%), seguido de estudios cualitativos y cuantitativos (20%), estudios con enfoques mixtos (10%), los estudios han aportado con grandes contribuciones (V4) referente a la aplicación de administración, gestión administrativa y neuroliderazgo, y sus Principales Resultados (V5) han determinado los efectos positivos del liderazgo en la administración pública basado en los efectos del neuroliderazgo en el comportamiento organizacional.

Figura 5
Diseño Metodológico

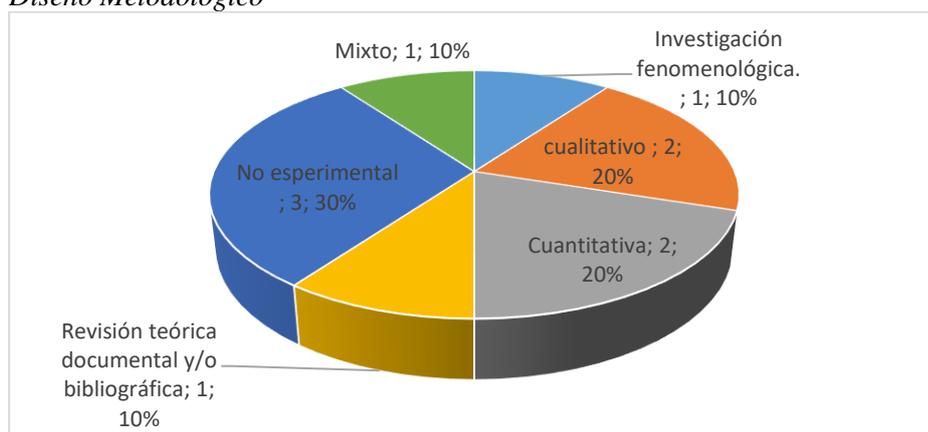


Tabla 1

Estudios que abordan la Gestión Administrativa en Unidades Educativas del Siglo XXI

Autor /año	Tamaño muestral	Palabras Claves	Diseño Metodológico	Contribuciones	Principales Resultados
(Çimen et al., 2020b)	cuarenta tesis de maestría y diez tesis de doctorado.	Fenomenología, Administración educativa, Evaluación metodológica, Conceptos erróneos	Investigación fenomenológica.	Analizar los conceptos erróneos en la investigación fenomenológica a en las tesis de administración educativa. Desarrollar una guía para los investigadores basada en los conceptos erróneos identificados.	Conceptos erróneos en la investigación fenomenológica debido a la falta de comprensión filosófica. Los investigadores deben estudiar el diseño de la investigación fenomenológica antes de realizar estudios.
(Akşahin et al., 2023b)	Total, de 40 administradores escolares y profesores.	Administración educativa; liderazgo educativo; estilo de	cualitativo	El neoliderazgo ayuda a lograr un cambio de comportamiento	El análisis cuantitativo del contenido determinó los efectos del

		liderazgo; neuroliderazgo ; comportamien to organizativo; comportamien to sostenible		to sostenible para ejecutivos, gerentes y trabajadores. El neuroliderazgo tiene un impacto positivo en los administradore s escolares, los maestros y el comportamien to organizacional . El neuroliderazgo mejora la comprensión de la función cerebral para un liderazgo eficaz.	neuroliderazgo en el comportamiento organizacional.
(Marín- González & Alfaro Escobar, 2021)	un Rector, 3 Coordinadore s y 16 Docentes, total de 20 miembros.	gestión; liderazgo; calidad educativa; instituciones educativas	Cuantitativa	Analizar la gestión vinculada al liderazgo estratégico para la mejora de la calidad educativa. Identificar los estilos de liderazgo y los	Directivos docentes poseen cualidades proactivas y compromiso con tareas inherentes. Estilos de liderazgo: democrático, autoritario, transformacional

<p>roles de gestión estratégica en las instituciones educativas. Reconocer la importancia de los procesos de gestión innovadores para la mejora educativa. Transformar a los líderes educativos en motivadores para una educación de calidad.</p>	<p>y estratégico. Liderazgo estratégico fortalece la gestión educativa para calidad institucional. Gestión innovadora y liderazgo efectivo generan resultados de calidad educativa.</p>
---	---

(Canto et al., 2022)	Documentos gerenciales	Gerencia educativa; educación; organizaciones educativas	Revisión teórica documental y/o bibliográfica.	Hace hincapié en la necesidad de competencias gerenciales flexibles y diversas en la educación. Analiza la integración de los conceptos empresariales para el desarrollo educativo. Destaca la	Describe críticamente la visión empresarial de la gestión educativa. Enfatiza la necesidad de que los gerentes educativos contemporáneos desarrollen competencias diversas. La gestión educativa debe
----------------------	------------------------	--	--	--	---

				<p>importancia de una educación de calidad alineada con el compromiso social. Aborda la necesidad de adaptabilidad y respuestas rápidas a las cambiantes demandas educativas.</p>	<p>centrarse en el aprendizaje continuo, la creatividad y la innovación. La transformación de las instituciones educativas requiere directivos comprometidos con la evolución de la sociedad. La educación de calidad implica perspectivas multidimensional es y procesos inclusivos.</p>
(Akyel & Tanrıoğe n, 2022)	104 profesores que trabajan en escuelas privadas y públicas en Denizli	Gestor educativo, percepciones del profesorado, competencias del siglo XXI, filosofía de gestión, tecnología, desarrollo	Cuantitativo	<p>Relación positiva de alto nivel entre las habilidades del siglo XXI y las filosofías de gestión. La percepción de la filosofía de gestión puede aumentar con el aumento de las habilidades del siglo XXI.</p>	<p>Existe una relación positiva de alto nivel entre las habilidades del siglo XXI y las filosofías de gestión. La percepción de la filosofía de gestión puede aumentar con el aumento de las habilidades del siglo XXI.</p>

(Revatta et al., 2021)	650docentes de 10 Unidades de Gestión Educativa	Gestión educativa, desempeño docente, calidad educativa, educación, covid19	El diseño de este estudio es explicativo de diseño no experimental y corte transversal	La gestión educativa, a través de las acciones y estrategias que permiten dirigirlos recursos humanos, materiales y financieros del sector educación (gestión administrativa), el marco de referencia para orientar la planificación, programación y evaluación del quehacer institucional (gestión institucional).	Los resultados dan cuenta de una correlación directa y significativa entre la variable gestión educativa y desempeño docente ($r = .623$, $p < .05$), de igual forma con las dimensiones gestión institucional ($r = .523$, $p < .05$), Gestión pedagógica ($r = .499$, $p < 0.05$), Gestión administrativa ($r = .611$, $p < .05$) y Gestión comunitaria ($r = .514$, $p < .05$).
(Marcillo & Tomalá, 2021)	40 profesores, 600 estudiantes, 575 representantes legales, con un total de 1.215	gestión educativa; nuevos desafíos; gestor educativo; desarrollo curricular; modelo teórico	cualitativo	modelo teórico fundamentado en los principios y los parámetros que serán la guía pedagógica para afrontar los desafíos curriculares	Los resultados obtenidos nos llevan a esclarecer la condición de la Unidad Educativa para lo cual se vuelve indispensable un cambio en el ámbito de la

				<p>actuales de la gestión educativa, educación, y además, nos basados en la permite organización relacionarlo con que tiene la el objetivo institución planteado al educativa; inicio de la además, investigación; recolecta las convirtiéndose el características modelo teórico en de un buen un factor gestor importante que educativo, que promueve a la acompañen al transformación trabajo del gestor y a su docente para vez permitirá lograr los empoderarse de objetivos su labor, con institucionales características y en beneficios cualidades de toda la idóneas que comunidad ayudarán a que la educativa. Institución Educativa logre sus metas con un buen trabajo en equipo, en la que saldrán beneficiados todos los involucrados en la labor educativa</p>	
(Paucar et al., 2021)	536 personas	organización, gestión, rendimiento	cualitativa - cuantitativa	La inexistencia de un modelo de gestión	Se determinó que no se está llevando de forma

	profesional, educación media, docentes.			organización ajustado a las necesidades del entorno, influye de manera directa en la productividad de quienes laboran en las unidades educativas.	eficiente la gestión organizacional, y con ello el talento humano se siente insatisfecho por la no aplicación de los reglamentos en la aplicación de planes de incentivos económicos o no económicos, controles inadecuados de horarios de trabajo, sueldos y salarios indignos, carencia de capacitaciones en áreas administrativas, así como en desarrollo personal, incorrecta comunicación, deficiente colaboración de equipos de trabajo, y demás deberes y derechos del trabajador.
(Cabrera- Encalada	40 servidores públicos	Administración financiera;	Descriptiva con diseño de	La propuesta aporta	Referente a las competencias

et al., 2021)	gestión de recursos; gestión del personal.	de campo no experimental, transversal,	no	esencialmente a las unidades desconcentradas a conocer la normativa legal vigente, así como la planificación de actividades de cada unidad y su relación externa con otras instituciones para el desarrollo de la gestión administrativa	profesionales, el 100% considera esencial que las competencias profesionales sean acordes a las funciones y responsabilidades asignadas, 97,50% está de acuerdo que la máxima autoridad y los servidores responsables del control interno establezcan políticas para proteger y conservar los activos, 80% indica que la unidad administrativa de la institución donde labora gestiona el mantenimiento preventivo y correctivo de los bienes de larga duración.
(Ramírez et al., 2023)	40 docentes Gestión administrativa; calidad educativa;	no experimental, de tipo correlacional,	no	El trabajo de investigación puede ser de gran aporte	45% (18) el personal docente de la institución, califica la gestión

recursos; docentes; relación	para las administrativa futuras como muy investigacione favorable, de la s científicas, misma manera ya que se manifiestan que la realizó el calidad educativa proceso es muy favorable, correspondient lo que nos indica e para que las establecer el autoridades predominio de efectúan una correlación de buena la gestión planificación de administrativa acciones, y la calidad organiza educativa en acertadamente las esta funciones del prestigiosa personal docente, unidad ejecuta sus educativa, a su actividades y vez las realiza su unidades respectivo instituciones control de deben debe resultados lo que manejar una permite alcanzar excelente parte un nivel de administrativa calidad educativa para que los muy favorable. procesos 40% (16) de los fluyan y se docentes de la logre obtener institución la excelencia califica la académica. planificación de acciones como muy favorable, así mismo
------------------------------------	---

califican que la calidad educativa es muy favorable, indicándonos que los directivos de la institución elaboran la misión con la participación de la comunidad educativa, las actividades administrativas se planifican conforme a la visión de la institución y se reajusta el P.E.I. periódicamente considerando el contexto de la institución.

P.E.I: Proyecto Educativo Institucional.

DISCUSIÓN

La revisión sistemática ha sido efectiva porque ha cumplido con estándares de calidad para la recuperación de fuentes bibliográficas (Posso Pacheco et al., 2021; Morocho et al., 2022 (Posso Pacheco et al., 2021). La revisión sistemática ha sido efectiva debido que ha cumplido con los estándares de calidad para la recuperación de fuentes bibliográficas. (Posso et al., 2020).

En relación a esto, La administración educativa, el liderazgo y la gestión educativa son diferentes y deben diferenciarse en la organización y el desarrollo escolar (Craig, 2020), con lo que se desarrolla, la creatividad administrativa y perfecciona un liderazgo organizacional participativo y democrático (Nazar Abdulrahman, 2020), una administración exitosa en unidades escolares se basa en fomentar la modernización del sistema educativo (Lema et al., 2020), promoviendo la reformas y mejorando la calidad de la enseñanza en las instituciones educativas, mejorando la calidad, el progreso educativo y la eficiencia del trabajo administrativo (Zhang, 2020).

CONCLUSIÓN

Se dio respuestas a la pregunta de investigación planteada, se puede concluir que: lograr un desarrollo escolar exitoso, los directores y rectores de unidades educativas deben mejorar sus habilidades administrativas en cuanto a la gestión del personal, finanzas y comunicación. (Arhipova et al., 2021), dentro de la comunidad educativa.

La aplicación de Gestión Administrativa en Unidades Educativas, fomenta la participación activa, el trabajo cooperativo, desarrollando destrezas de autogestión, autoevaluación y la de autorregulación en el personal docente como en el estudiantado. Se requiere que los directivos de todas las instituciones educativas cuenten con un plan liderazgo administrativo con la finalidad que cuente con habilidades de dirección que permitan implementar metodologías emergentes que posibiliten un desarrollo efectivo y eficaz en los docentes (Rodríguez Torres et al., 2020).

REFERENCIAS

- Akşahin, H., Dagli, G., Altinay, F., Altinay, Z., Altinay, M., Soykurt, M., Bahcelerli, N., & Adedoyin, O. (2023a). Contributions of Neuroleadership to the School Administrator and Teachers for the Development of Organizational Behavior. *Sustainability*, 15(21), 15443. <https://doi.org/10.3390/su152115443>
- Akşahin, H., Dagli, G., Altinay, F., Altinay, Z., Altinay, M., Soykurt, M., Bahcelerli, N., & Adedoyin, O. (2023b). Contributions of Neuroleadership to the School Administrator and Teachers for the Development of Organizational Behavior. *Sustainability*, 15(21), 15443. <https://doi.org/10.3390/su152115443>
- Akyel, M., & Tanrıöğen, Z. M. (2022). 21st Century Skills and Management Philosophy of Education Managers According to Views of Teachers. *Shanlax International Journal of Arts, Science and Humanities*, 9(3), 67-72. <https://doi.org/10.34293/sijash.v9i3.4457>
- Arhipova, O., Kokina, I., & Michaelsson, A. (2021). *SCHOOL PRINCIPAL'S MANAGEMENT COMPETENCES FOR SUCCESSFUL SCHOOL DEVELOPMENT*. 79, 63-76. <https://doi.org/10.15181/TBB.V78I1.1757>
- Barceló Galindo, F. (2004). ¿Neurociencia cognitiva o moderna neurociencia? *Cognitiva*, 16(2), 163-168.
- Bernate, J. A., & Fonseca, I. P. (2023). Impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación en la educación del siglo XXI: Revisión bibliométrica. *Revista de Ciencias Sociales*, XXIX(1), 227-242. <https://doi.org/10.31876/rcc.v29i1.39748>
- Bravo, M. C. M., Chalezquer, C. S., & Serrano-Puche, J. (2021). Meta-marco de la alfabetización digital: Análisis comparado de marcos de competencias del Siglo XXI. *Revista Latina de Comunicación Social*, 79, Article 79. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2021-1508>
- Cabrera-Encalada, S. M., Erazo-Álvarez, J. C., Narváez-Zurita, C. I., & Rodríguez-Pillaga, R. T. (2021). El Control Interno en la Gestión Administrativa de las Unidades Desconcentradas del Ejecutivo. *CIENCIAMATRIA*, 7(12), Article 12. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.446>
- Ccanto, F. F., Pumayali, M. F. L., Jacoba, L. N. Z., & Conislla, L. D. F. (2022). Gerencia educativa y visión empresarial: Una mirada crítica. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(98), Article 98. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.98.26>
- Çimen, I., Kılınc, A. Ç., Bektas, F., Karadag, E., & Yalcin, M. (2020a). Misconceptions in Phenomenological Research in Educational Administration: An Analysis Based on Theses. *Research in Educational Administration & Leadership*, 5(1), 139-196. <https://doi.org/10.30828/real/2020.1.5>
- Çimen, I., Kılınc, A. Ç., Bektas, F., Karadag, E., & Yalcin, M. (2020b). Misconceptions in Phenomenological Research in Educational Administration: An Analysis Based on Theses. *Research in Educational Administration & Leadership*, 5(1), 139-196.

<https://doi.org/10.30828/real/2020.1.5>

- Craig, I. (2020). Whatever happened to educational management? The case for reinstatement. *Management in Education*, 35, 52-57. <https://doi.org/10.1177/0892020620962813>
- Gonçalves, R. M. (2023). Educación de Calidad y Derechos Humanos en el Siglo XXI: Descifrando el ODS 4. *Revista Justiça do Direito*, 37(2), Article 2. <https://doi.org/10.5335/rjd.v37i2.15295>
- Guapi Morocho, D. F., & Arias Moreno, E. R. (2022). Desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas; Lateralidad-coordinación: Una revisión sistemática. *EmásF: revista digital de educación física*, 79, 62-80.
- Guapi-Morocho, D. F., Carchipulla Enríquez, S. C., Eras-Eras, V. D., Coronado-Millingalli, D. V., & Coronado-Millingalli, G. J. (2024). El Currículo Nacional Ecuatoriano, a través de sus Criterios e Indicadores de Evaluación Aseguran la Consolidación de las Destrezas Básicas en los Niveles Básica y Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4939-4954. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10908
- Lema, O., Sokol, M., & Rozlutska, G. (2020). *PEDAGOGICAL ASPECTS OF PRINCIPAL'S ROLE AS A MANAGER AND LEADER IN GREECE SCHOOL UNIT*. 92-95. <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2020.47.92-95>
- Marcillo, S., & Tomalá, E. (2021). La gestión educativa y su influencia en los nuevos desafíos del desarrollo curricular en la Unidad Educativa Bartolomé Garelli. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(2-1), 76-93. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.490>
- Marín-González, F., & Alfaro Escobar, L. C. (2021). Gestión y liderazgo: Enfoque desde una célula educativa. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(96), 1041-1057. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.96.4>
- Morocho, D. F. G., Vargas, H. M. P., & Toalombo, M. W. T. (2022). *El aula inversa en la Educación Física: Una revisión sistemática (Original)*.
- Murillo Ligorred, V., & Ramos Vallecillo, N. (2023). Transdisciplinariedad entre arte, ciencia y tecnología: Superación de fronteras en las propuestas didáctico-expositivas de Karin Ohlenschläger en su etapa como directora de LABoral Gijón. *Artnodes*. <https://doi.org/10.7238/artnodes.v0i32.411828>
- Nazar Abdulrahman, R. A. (2020). THE ROLE OF LEADERSHIP STYLES IN ACHIEVING THE ADMINISTRATIVE CREATIVITY OF THE MINISTRY OF EDUCATION - AN ANALYTICAL STUDY. *International Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 10(3), 268-281. <https://doi.org/10.37648/ijrssh.v10i03.022>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

- Paucar, M. C. V., Cotilla, Z. R., & Orlando, M. Á. P. (2021). Gestión organizacional y productividad laboral en las unidades educativas en el Sur De Manabí De Ecuador: Organizational management and labor productivity in educational units in southern Manabí, Ecuador. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 6302-6320. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-003>
- Posso Pacheco, R. J., Otáñez Enríquez, N. R., Córdor Chicaiza, J. D. R., Córdor Chicaiza, M. G., Lara Chala, L. D. R., Posso Pacheco, R. J., Otáñez Enríquez, N. R., Córdor Chicaiza, J. D. R., Córdor Chicaiza, M. G., & Lara Chala, L. D. R. (2021). Educación Física remota: Juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 564-575.
- Ramírez, P. A. V., Yagual, C. A. R., Suquilanda, R. M. B., González, G. C. D. P., & Zuñiga, R. L. C. (2023). Gestión administrativa y calidad educativa en una institución educativa de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 949-960. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4448
- Revatta, L. F. M., Miranda, J. S. T., & Mamani-Benito, O. (2021). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia Covid-19, Puno-Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), Article 1. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.543>
- Rodríguez Torres, Á. F., Rodríguez Alvear, J. C., Guerrero Gallardo, H. I., Arias Moreno, E. R., Paredes Alvear, A. E., Chávez Vaca, V. A., Rodríguez Torres, Á. F., Rodríguez Alvear, J. C., Guerrero Gallardo, H. I., Arias Moreno, E. R., Paredes Alvear, A. E., & Chávez Vaca, V. A. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252020000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Triquet, J. C. M. (2020). Generación Z y gamificación: El dibujo pedagógico de una nueva sociedad educativa / Generation Z and gamification: the pedagogical drawing of a new educational society. *TEJUELO. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación*, 32, 263-298. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.32.263>
- Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: Una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507-511. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>
- Wardaya, D., Prasojo, L. D., & Sugiyono, S. (2021). Factors affecting students' choice of educational administration major: Why do students join the program? *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 10(4), 1125. <https://doi.org/10.11591/ijere.v10i4.21904>
- Zhang, M. (2020). The Establishment of Thinking Frame of Administrative Teaching Management in Colleges and Universities Based on Modern Culture. *Lifelong Education*, 9(3), 105. <https://doi.org/10.18282/le.v9i3.861>