

<https://doi.org/10.69639/arandu.v11i1.218>

# La Revolución de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior: Impacto, Beneficios y Desafíos

*The Revolution of Artificial Intelligence in Higher Education: Impact, Benefits, and Challenges*

**Christian José Villamil Cavagnaro**

[christian.villamilc@ug.edu.ec](mailto:christian.villamilc@ug.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0009-8152-4132>

Universidad de Guayaquil  
Guayaquil - Ecuador

**José Ronny Rodríguez Cavagnaro**

[jose.rodriguezrc@ug.edu.ec](mailto:jose.rodriguezrc@ug.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0008-6980-4169>

Universidad de Guayaquil  
Guayaquil - Ecuador

**Patricia Katherine Flores Beltrán**

[patricia.floresbel@ug.edu.ec](mailto:patricia.floresbel@ug.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-2659-0648>

Universidad de Guayaquil  
Guayaquil – Ecuador

**Joel Gonzalo Suarez Mendoza**

[joel.suarezm@ug.edu.ec](mailto:joel.suarezm@ug.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0003-3976-3128>

Universidad de Guayaquil  
Guayaquil – Ecuador

**Pedro Antonio Cedeño Salazar**

[pedro.cedenosa@ug.edu.ec](mailto:pedro.cedenosa@ug.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-0696-7947>

Universidad de Guayaquil  
Guayaquil – Ecuador

*Artículo recibido: 15 mayo 2024*

-

*Aceptado para publicación: 26 junio 2024*  
*Conflictos de intereses: Ninguno que declarar*

## RESUMEN

En un contexto donde la tecnología redefine permanentemente el panorama educativo en todos sus niveles, la integración de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación superior emerge como un catalizador de cambio disruptivo. Este artículo explora el impacto positivo de la IA en la personalización del aprendizaje, la eficiencia administrativa vinculada al proceso enseñanza – aprendizaje, además, también aborda desafíos relevantes como la brecha digital y la necesidad de garantizar un acceso equitativo a las herramientas tecnológicas. Se examina la importancia y se discute la falta de políticas inclusivas que promuevan la capacitación docente y el desarrollo ético en el uso de la IA, asegurando la transparencia en conjunto con la protección de datos; además,

se destaca la necesidad de aprovechar responsablemente las capacidades de la IA para transformar el modelo educativo con miras hacia uno más accesible, efectivo y equitativo en el sistema de educación superior.

*Palabras Clave:* enseñanza – aprendizaje, inteligencia artificial, herramientas digitales

### **ABSTRACT**

In a context where technology continually redefines the educational landscape across all levels, the integration of Artificial Intelligence (AI) in higher education emerges as a catalyst for disruptive change. This article explores the positive impact of AI on personalized learning, administrative efficiency linked to the teaching-learning process, and addresses relevant challenges such as the digital divide and the need to ensure equitable access to technological tools. The article examines the importance and discusses the lack of inclusive policies that promote teacher training and ethical development in AI usage, ensuring transparency along with data protection. Additionally, it emphasizes the need to responsibly harness AI capabilities to transform the educational model towards one that is more accessible, effective, and equitable in the higher education system.

*Keywords:* teaching-learning, artificial intelligence, digital tools

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

## INTRODUCCIÓN

Actualmente las universidades y escuelas politécnicas en el Ecuador están viviendo una transformación digital y buscan adaptarse a las nuevas necesidades que demanda la sociedad en general, estos retos se deben a un mundo cada vez más dependiente de la tecnología que atrapa paulatinamente al ser humano, por lo tanto, es fundamental identificar el impacto y los beneficios que genera el uso adecuado de la inteligencia artificial “IA” en la educación superior.

El uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación permite obtener mayores beneficios de acceso, preservación y transferencia de nuevos conocimientos, convirtiéndose en un factor primordial y estratégico en la formación académica de una sociedad donde el proceso enseñanza – aprendizaje es cada vez más direccionado al uso e implementación de las nuevas herramientas digitales vinculadas directamente con el desarrollo de diversos elementos con IA.

La innovación educativa promoverá un impacto positivo en el fomento de la creatividad digital, es decir, la exploración continua de recursos que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje que busca una transformación con miras a la modernización de la educación en todos sus niveles, cuyo objetivo es lograr ser más eficientes en la formación del talento humano local, ya que la educación es el pilar fundamental para el desarrollo económico, sostenible, y social de una nación.

Bajo este contexto, realmente puede existir un impacto negativo si analizamos la realidad económica y social de diversos países de América Latina y el Caribe donde no todos poseen la oportunidad de llegar a niveles educativos de tercer nivel, por lo tanto, la desigualdad y el acceso limitado a la tecnología provocará una brecha digital negativa, ya que, la sociedad en general cada vez es más dependiente de las Tecnologías de la información y comunicación debido a la creciente demanda de un mundo cada vez más conectado a través del uso de la tecnología, por lo tanto, la mejora continua debe ir direccionada en cómo reducir la brecha digital en los estudiantes que acceden a la educación en todos sus niveles, especialmente en la educación superior.

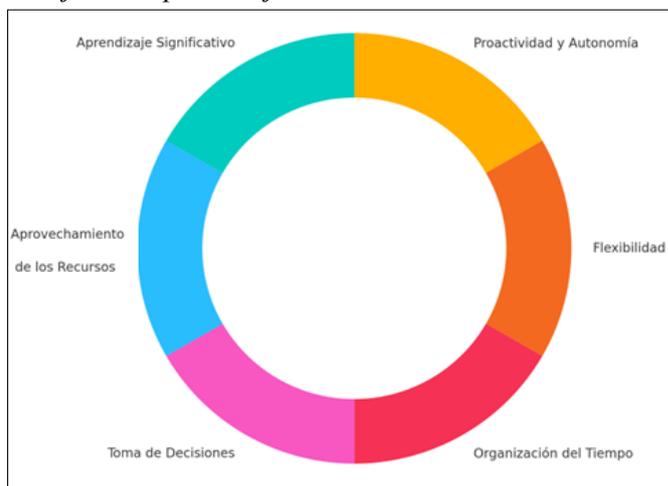
### **Desarrollo**

#### **Transformación de los Métodos de Enseñanza y Aprendizaje**

Cuando se hace referencia a los métodos de enseñanza y aprendizaje existe el método tradicional, sin embargo, luego de culminar la pandemia por covid-19 existió la transformación hacia un modelo de enseñanza híbrido, es decir, combinación del aprendizaje presencial tradicional “cara a cara”, con el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación vinculadas actualmente con diversas herramientas digitales que provocaron una disrupción en el modelo educativo a nivel mundial (Osorio Gómez, 2010).

El aprendizaje híbrido básicamente hace referencia a la combinación de los mejores métodos educativos tradicionales con nuevas y emocionantes innovaciones que emplean las Tecnologías de la Información y la Comunicación “TICs”; además se fundamenta en aprovechar las herramientas digitales con el objetivo de enriquecer la experiencia del proceso enseñanza – aprendizaje dentro del ámbito educativo (Demera Zambrano, y otros, 2023).

**Figura 1**  
*Ventajas del aprendizaje híbrido*



Fuente: Adaptado de (Demera Zambrano, y otros, 2023)

Es fundamental determinar las ventajas del aprendizaje híbrido, en la figura 1 se establece que el proceso de enseñanza – aprendizaje combinando ambas modalidades de estudio (presencial – virtual) promueve la proactividad y la autonomía entre los estudiantes que se comprometen el liderar su proceso de aprendizaje autónomo (Demera Zambrano, y otros, 2023).

La flexibilidad dentro de la figura 1, es otra ventaja destacada de esta modalidad, permitiendo a los alumnos administrar sus actividades de manera organizada, adaptándose al ritmo y la dedicación según sus necesidades formativas y académicas, además facilita la toma de decisiones permitiendo a los educandos priorizar las tareas según la urgencia, relevancia o abordándolas de manera gradual pero efectiva (Demera Zambrano, y otros, 2023).

Otra ventaja del aprendizaje híbrido radica en su capacidad para mejorar la eficiencia en el uso de recursos al optimiza el uso de recursos e integrarlos con espacios físicos tradicionales en simultaneo con herramientas digitales, provocando un ambiente dinámico que estimula la motivación y la organización entre los estudiantes, es decir, un impacto positivo y aprendizaje significativo (Demera Zambrano, y otros, 2023).

(López Gracia, González Ramírez, & De Pablos Pons, 2020)

Cuando se determina una disrupción en los modelos de enseñanza – aprendizaje, actualmente esto hace referencia a la transformación digital y el DigCompOrg es una gran herramienta europea diseñada para orientar y respaldar a las instituciones educativas en su proceso de digitalización, eso facilita transparentar y comparar diversas iniciativas ofreciendo una visión

completa de cómo las organizaciones educativas utilizan las tecnologías de la información y la comunicación TICs, por lo tanto es fundamental identificar las claves necesarias para la transformación digital educativa (López Gracia, González Ramírez, & De Pablos Pons, 2020).

Las claves para la transformación digital educativa son:

- ❖ Empoderar a los estudiantes
- ❖ Formar a los docentes
- ❖ Establecer el modelo
- ❖ Conocer las herramientas
- ❖ Comprender los conceptos

### **Empoderar a los estudiantes**

Comprender los conceptos es esencial para impulsar la transformación digital en la educación, por lo tanto, tanto educadores como educandos deben familiarizarse con términos como aprendizaje híbrido, innovación digital y educación 4.0, todos fundamentales en el panorama educativo actual del siglo XXI. Es primordial tener un dominio de diversas herramientas digitales que apoyan el proceso de enseñanza – aprendizaje seleccionando aquellas que sean efectivas para el aprendizaje híbrido (Demera Zambrano, y otros, 2023).

La era digital y su transformación en los modelos de enseñanza – aprendizaje abarca en su totalidad nuestra sociedad con la simple llegada y el uso del internet, por lo tanto, establecer un modelo de aprendizaje que combine la enseñanza tradicional con las TIC es sumamente relevante. Este modelo debe ser flexible, integrando nuevas pedagogías, tecnologías, acceso a diferentes plataformas, consumo y creación de contenidos, seguimiento y retroalimentación constante para los estudiantes en el proceso educativo del sistema de educación superior (Cueva Gaibor, 2020).

### **Formar a los docentes**

Actualmente en la transformación digital de las universidades se habla de un cambio del modelo 3.0 al 4.0; ese cambio es muy lento en el sistema de educación superior debido a diversos factores, por lo tanto, la formación continua de los educadores es esencial en este proceso. Los docentes cumplen un rol fundamental como mediadores y gestores del aprendizaje, por lo que deben actualizar permanentemente sus habilidades tecnológicas para adaptarse a las nuevas demandas educativas de la sociedad digital especialmente para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje hacia los jóvenes que vienen más desarrollados en el mundo de las TICs (Ramírez Montoya, 2020).

Los centros de educación superior deben orientar y cumplir una meta respecto a la construcción de universidades digitales, donde la comunidad en general sea la protagonista de esa disrupción sistemática, por lo tanto, empoderar a los estudiantes es fundamental. Los educandos son el pilar fundamental del proceso educativo y deben ser capacitados para contribuir activamente a la transformación digital de sus instituciones, con el objetivo de abordar problemas

sociales mediante el uso adecuado de las TICs (Romero Carbonell, Romeu Fontanillas, Guitert Catasús, & Baztán Quemada, 2023).

### **Mejora Continua y Evaluación del Desempeño**

La mejora continua debe partir a raíz de la evaluación del desempeño, dicha evaluación del desempeño básicamente es un proceso organizado que mide a través de diversos indicadores cómo se cumplen las responsabilidades laborales, educativas, y demás, y así cómo se puede mejorar el potencial futuro de cada persona en su desempeño. La estructura y método puede influir positivamente en el desarrollo personal y en el éxito general de las organizaciones. Es fundamental para reconocer y recompensar el esfuerzo y la efectividad en el cumplimiento de tareas profesionales y actividades que tributan al proceso enseñanza – aprendizaje (Rivero Remírez, 2019).

Los resultados medibles y mejoras definitivamente tiene que ver con el uso de la inteligencia artificial, dichos resultados se pueden obtener a través del rendimiento académico de los estudiantes, ya que, la IA ofrece diversas herramientas que permiten adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje individual, por lo tanto, mejora la personalización y la efectividad del proceso enseñanza – aprendizaje y además proporciona evaluaciones más objetivas (Santillán De La Torre, Silva López, Limongi Basantes , & Criollo Chango, 2024).

El uso de la IA en las diferentes evaluaciones ha mostrado ser capaz de personalizar la retroalimentación y proporcionar información valiosa sobre los patrones resultantes del proceso enseñanza – aprendizaje, lo que constituye en un avance sumamente notable en la personalización del aprendizaje, lo que provoca que estas herramientas permitan una evaluación dinámica y constante, ajustando los retos y el apoyo según las necesidades de cada individuo en el ámbito educativo (Santillán De La Torre, Silva López, Limongi Basantes , & Criollo Chango, 2024).

La integración de la tecnología digital en la evaluación nos ha conducido hacia nuevos ámbitos como la lingüística computacional, la informática, la ingeniería y especialmente la inteligencia artificial que generar la apertura de nuevos campos de exploración y desafían el contexto tradicional de prueba a través de una disrupción convirtiendo los datos en una parte integral de nuestras vidas. La tecnología y sus herramientas digitales son referentes actuales, donde las aplicaciones, dispositivos móviles, redes sociales permiten analizar patrones de comportamiento, clasificarlos y predecirlos, aunque existan diversas maneras de obtener datos, al final la toma de decisiones y la mejora continua se facilita con el uso de diversos recursos tecnológicos globales (Elosua, 2021).

## **METODOLOGÍA**

En el presente artículo de revisión se tomó a consideración la búsqueda de diversos artículos académicos contemplados desde el año 2019, a través del sitio web <https://scholar.google.com/>, una fuente confiable donde se puede encontrar diversos autores que

tratan temas relacionados al uso de la Inteligencia artificial en la educación superior, cuyo objetivo es determinar el Impacto y los beneficios de la mejora continua con el uso de estos recursos tecnológicos actuales.

El universo dentro de la búsqueda fue de 285 artículos de revisión respecto a temas afines acerca de la “Inteligencia artificial en la educación superior: Impacto y beneficios de la mejora continua”, se determinó a través de la lectura de diversos resúmenes que solamente 48 estaban alineados al tema en particular, por lo tanto se lograron seleccionar 8 con el objetivo de realizar una investigación de carácter cualitativa – documental y determinar los diferentes beneficios para la mejora continua de la implementación de la inteligencia artificial en la educación superior.

**Tabla 1**

*Bases científicas de consulta – Beneficios de la mejora continua con el uso de IA*

<b>Nombre de la Revista</b>	<b>Título</b>	<b>Autores</b>	<b>Año</b>
Revista Conrado	Transformación digital en la Universidad actual.	Cueva Gaibor, D. A.	2020
Ciencia Latina	Aprendizaje Híbrido: La transformación digital de las prácticas de enseñanza.	Demera Zambrano, K. C., Rodríguez García, M. A., Candela Cedeño, C. L., Navarrete Solórzano, D. A., Santana Mero, R. C., & Palma Moreira, M. V.	2023
Estudios e investigaciones	Socrative como herramienta de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Superior	Juan Llamas, C., & Viuda Serrano, A.	2021
Profesorado	FACTORES CLAVES EN LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	López Gracia, Á., González Ramírez, T., & De Pablos Pons, J.	2020
Revista de Universidad y sociedad del conocimiento	Características de los ambientes híbridos de aprendizaje: estudio de caso de un programa de posgrado de la Universidad de los Andes	Osorio Gómez, L. A.	2010
Revista Iberoamericana de Educación a Distancia	La transformación digital en la educación superior: el caso de la UOC	Romero Carbonell, M., Romeu Fontanillas, T., Guitert Catasús, M., & Baztán Quemada, P.	2023
Imaginario Social	El papel de la Inteligencia Artificial en la adaptación curricular: Perspectivas para la mejora continua de la educación digital	Santillán De La Torre, C. A., Silva López, M., Limongi Basantes, D. S., & Criollo Chango, E. A.	2024
Revista electrónica Transformar	Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación superior: Desafíos y oportunidades	Vera, F.	2023

Fuente: Elaboración propia

## RESULTADOS

Es fundamental conocer las diferentes herramientas digitales basadas con el uso de Inteligencia artificial enfocadas determinar su impacto en el proceso enseñanza – aprendizaje en la educación superior, por lo tanto, se detallan diversas aplicaciones que permiten generar grandes beneficios en la adquisición de nuevos conocimientos y fomentar la mejora continua tanto para docentes como para estudiantes.

**Tabla 2**

*Herramientas basadas con la implementación de Inteligencia Artificial*

Herramienta	Descripción
Plagscan	Una herramienta de inteligencia artificial diseñada para detectar plagio, que facilita la revisión de trabajos estudiantiles en busca de contenido copiado. Contribuye a garantizar que los estudiantes entreguen trabajos originales y fomenta la integridad académica.
Turnitin	Una herramienta comparable a Plagscan, empleada para identificar plagio en trabajos académicos. Permite detectar posibles coincidencias con fuentes en línea y otras bases de datos, y brinda retroalimentación a los estudiantes acerca de la originalidad de sus trabajos.
ChatGPT	Chatbot de inteligencia artificial creado por OpenAI en 2022, especializado en la interacción conversacional. Este modelo de lenguaje se ha perfeccionado utilizando técnicas de aprendizaje supervisado y de refuerzo.
Socrative	Prototipo de chatbot de inteligencia artificial creado por OpenAI en 2022, especializado en la conversación. Es un modelo de lenguaje que ha sido perfeccionado utilizando técnicas de aprendizaje supervisado y de refuerzo.
Brainly	Plataforma de aprendizaje colaborativo impulsada por IA que facilita a los estudiantes formular preguntas y recibir respuestas de otros estudiantes o expertos en la materia. Esta herramienta promueve la colaboración entre los estudiantes y les ofrece la oportunidad de aprender unos de otros.
Google Classroom	Es una plataforma que gestiona y utiliza inteligencia artificial para implementarlos en los materiales del curso, asignación de tareas y calificación automática de diversos trabajos académicos estudiantiles. Además, facilita la comunicación y la colaboración en línea entre profesores y estudiantes.

Fuente: Adaptado de (Vera, 2023).

Actualmente lo estudiantes hacen uso inadecuado de la tecnología, no se toman la molestia de parafrasear, ni tampoco leen lo que consulta en internet, por lo tanto la herramienta Plagscan y Turnitin que se basa con el uso de inteligencia artificial sirve para detectar deshonestidad académica y contribuye significativamente a garantizar que los educandos entreguen trabajos inéditos, originales con el objetivo de fomentar la educación superior la integridad académica (Escobar Caiza & Yasuma Taris, 2019).

Básicamente las principales ventajas del uso de Chat GPT es la capacidad de poder generar textos de manera natural, precisa, coherente y técnica a partir de datos de entrada ingresados por alguna persona en particular, esto facilita la creación de algoritmos basados en chatsbots de

respuestas que ayudan a proporcionar respuestas inmediatas a preguntas realizadas frecuentemente por los estudiantes, esto libera a los docentes y genera un apoyo real a la contestación de diversas preguntas, permitiéndoles centrarse en tareas objetivas sin desviarse del tema principal, además es una ayuda fundamental para obtener respuestas bien argumentadas (Pérez , 2023).

Socrative es una herramienta digital que funciona con base al uso de IA que permite evaluar a los educandos en el transcurso del proceso enseñanza – aprendizaje, posee una interfaz accesible e interactiva que compite con otras plataformas como Kahoot, sin embargo, es fácil de usar y manejar intuitivamente, con el objetivo de diseñar evaluaciones en línea desde cualquier dispositivo como teléfonos inteligentes, computadores, tablets, etc. Además, se pueden realizar evaluaciones con preguntas de opción múltiple, verdadero o falso, respuestas cortas o imágenes en las preguntas específicas para obtener mejoras continuas con la integración de la inteligencia artificial (Juan Llamas & Viuda Serrano, 2021).

La plataforma Brainly que es sustentada con el uso de IA, es una herramienta colaborativa entre la comunidad académica que ofrece la oportunidad de realizar preguntas y obtener respuestas dentro de la misma comunidad, principalmente entre estudiantes, es utilizada muy pocas veces según estudios donde el 90,1% manifiestan no haber usado nunca esta herramienta digital, una afectación directa en el contexto educativo planteando diversas interrogantes sobre los motivos de la no utilización de esta plataforma, por lo tanto, es fundamenta por parte del profesorado determinar la importancia de evaluar y ajustar las prácticas educativas para aprovechar plenamente el potencial de las diferentes herramientas digitales que actualmente se sustentan en el uso de IA (Bastidas Morocho, 2024).

El utilitario Google Classroom es una plataforma educativa que actualmente utiliza inteligencia artificial, cuyo objetivo básicamente es gestionar los materiales del curso, asignar diferentes tareas o actividades y evaluar automáticamente los trabajos de los estudiantes, mientras también fomenta la interacción, comunicación y colaboración en línea entre los educandos y educadores, es decir, promueve la comunicación en tiempo real (Batista, 2018).

## DISCUSIONES

La evolución progresiva y disruptiva de las TICs, el uso de las diferentes herramientas digitales y la implementación de la inteligencia artificial en la educación superior representa un avance muy significativo con miras en la modernización y eficiencia del proceso enseñanza – aprendizaje.

Realmente estos elementos tecnológicos si bien ofrecen beneficios innegables como la personalización del aprendizaje, la automatización de tareas de toda índole y la mejora en la retroalimentación, también plantean diversos desafíos. La brecha digital sumado a la desigualdad

en el acceso a la tecnología pueden profundizar las disparidades educativas entre los estudiantes en todos sus niveles, no solamente en la educación superior.

Dentro del presente artículo de revisión se puede detectar que es fundamental que las instituciones educativas y los gobiernos implementen políticas inclusivas que garanticen verdaderamente un acceso equitativo a una capacitación adecuada para educandos y educadores, es más, en el Ecuador el acceso al internet debería ser un derecho plasmado en la constitución de la república debido a la nueva era digital globalizada, y es parte del acceso a la educación superior.

Además, la ética en el uso de la inteligencia artificial debe ser prioritaria, asegurando la transparencia, la privacidad de los datos y la equidad en las evaluaciones, ya que, el futuro de la educación superior depende en gran medida cómo gestionemos estos desafíos en la nueva era digital y aprovechemos las oportunidades que la inteligencia artificial ofrece en conjunto con la TICs para una educación más inclusiva, accesible, efectiva y justa.

### CONCLUSIÓN

La implementación de la inteligencia artificial en la educación superior equivale a un avance significativo hacia la modernización del proceso educativo, la capacidad que posee la IA para personalizar el aprendizaje, automatizar tareas y mejorar la retroalimentación genera nuevas y cambiantes oportunidades tecnológicas con miras a optimizar la experiencia educativa tanto para estudiantes como profesores.

Esta transformación no solo facilita un aprendizaje más adaptativo y eficiente a las necesidades individuales, sino que abre nuevas posibilidades para la innovación pedagógica y el desarrollo de habilidades digitales, cognitivas que son necesarias y claves en el mercado laboral actual.

Cabe recalcar que la implementación exitosa de la inteligencia artificial en la educación superior enfrenta diversos desafíos significativos, como la brecha digital. Garantizar un acceso equitativo a las diversas tecnologías es crucial para evitar que las TICs amplíen las disparidades educativas existentes, por lo tanto, es fundamental que los gobiernos y las instituciones educativas implementen políticas inclusivas que aseguren a todos los estudiantes, independientemente de su situación socioeconómica, puedan beneficiarse plenamente de las oportunidades que ofrece la IA en la educación.

La ética en el uso de la IA es primordial, además se debe proteger la privacidad de los datos en la comunidad académica, asegurar la transparencia y mantener la equidad en las evaluaciones, por lo tanto, es esencial establecer normativas claras y mecanismos de supervisión efectivas para garantizar que la IA se utilice de manera responsable para el beneficio de todos los involucrados en el proceso educativo.

Finalmente, la Inteligencia artificial promete transformar el modelo educativo de todas las instituciones de educación superior en un modelo más accesible, efectivo y adaptado a las

demandas del siglo XXI, al abordar estos desafíos de manera proactiva y ética, se pueden aprovechar al máximo el potencial de la IA para mejorar la calidad educativa, fomentar la inclusión digital y preparar a los estudiantes para los desafíos y oportunidades del futuro digital con una mejor continua aprovechando los beneficios de las TICs y sus diferentes herramientas digitales.

## REFERENCIAS

- Bastidas Morocho, L. A. (2024). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE*. Obtenido de USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:  
<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/15976/2/FECYT%204548%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Batista, A. (3 de Enero de 2018). *Docentes en línea*. Obtenido de Didáctica y TIC. Blog de la Comunidad virtual de práctica "Docentes en línea":  
[https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/74150/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/74150/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cueva Gaibor, D. A. (Diciembre de 2020). *TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LA UNIVERSIDAD ACTUAL*. Obtenido de Revista Conrado:  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-483.pdf>
- Demera Zambrano, K. C., Rodríguez García, M. A., Candela Cedeño, C. L., Navarrete Solórzano, D. A., Santana Mero, R. C., & Palma Moreira, M. V. (15 de Febrero de 2023). *Ciencia Latina*. Obtenido de Aprendizaje Híbrido: La transformación digital de las prácticas de enseñanza: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5136/7780>
- Elosua, P. (21 de Diciembre de 2021). *Impacto de la TIC en el entorno evaluativo. Innovaciones al servicio de la mejora continua*. Obtenido de Papeles del Psicólogo:  
<https://scielo.isciii.es/pdf/pappsicol/v43n1/1886-1415-pappsicol-43-01-3.pdf>
- Escobar Caiza, M., & Yasuma Taris, J. (2019). *UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR*. Obtenido de SISTEMAS ANTIPLAGIO COMO MECANISMO DE CONTROL EN LOS TRABAJOS ACADÉMICOS :  
<https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3528/1/ESCOBAR%20CAIZA%20MARGARITA%20DE%20LAS%20MERCEDES-%20YASUMA%20TARIS%20JANINA%20ARACELY.pdf>
- Juan Llamas, C., & Viuda Serrano, A. (12 de Agosto de 2021). *Socrative como herramienta de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Superior*. Obtenido de Estudios e investigaciones:  
<https://www.redalyc.org/journal/3314/331469022017/331469022017.pdf>
- López Gracia, Á., González Ramírez, T., & De Pablos Pons, J. (20 de Julio de 2020). *Profesorado*. Obtenido de FACTORES CLAVES EN LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS:  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/244643/Factores%20%28%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Osorio Gómez, L. A. (Enero de 2010). *Revista de Universidad y sociedad del conocimiento*. Obtenido de Características de los ambientes híbridos de aprendizaje: estudio de caso de un programa de posgrado de la Universidad de los Andes: <https://www.redalyc.org/pdf/780/78012953004.pdf>
- Pérez , M. A. (16 de Junio de 2023). *El futuro de la Educación Universitaria con Chat GPT*. Obtenido de XVIII Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología: [https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/155869/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/155869/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramírez Montoya, M. S. (28 de Octubre de 2020). *Transformación digital e innovación educativa en Latinoamérica en el marco del Covid-19*. Obtenido de Campus Virtuales: <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/744/418>
- Rivero Remírez, Y. (2019). *Evaluación del desempeño: tendencias actuales*. Obtenido de AMC: <http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v23n2/1025-0255-amc-23-02-159.pdf>
- Romero Carbonell, M., Romeu Fontanillas, T., Guitert Catasús, M., & Baztán Quemada, P. (2023). *La transformación digital en la educación superior: el caso de la UOC*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación a Distancia: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/244885/Transformacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santillán De La Torre, C. A., Silva López, M., Limongi Basantes , D. S., & Criollo Chango, E. A. (18 de Marzo de 2024). *El papel de la Inteligencia Artificial en la adaptación curricular: Perspectivas para la mejora continua de la educación digital*. Obtenido de Imaginario Social: <http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/186/341>
- Vera, F. (25 de Abril de 2023). *Revista electrónica Transformar*. Obtenido de Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación superior: Desafíos y oportunidades: <https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/84/44>