

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i2.2167>

Más allá del aula: estudio descriptivo del sentido de vida en personas estudiantes universitarias

Beyond the classroom: descriptive study of the meaning of life in university students

Ivett Reyes Guillén

reyes.flor@unach.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9738-4554>

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Chiapas
San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México

Angélica María Urquizo Alcivar

aurquizo@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2300-8932>

Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías
Universidad Nacional de Chimborazo
Riobamba, Ecuador

Patricio Ricardo Humanante Ramos

phumanante@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2632-2051>

Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías
Universidad Nacional de Chimborazo
Riobamba, Ecuador

Cristhy Nataly Jiménez Granizo

cjimenez@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5912-8733>

Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías
Universidad Nacional de Chimborazo
Riobamba, Ecuador

Lexinton Gualberto Cepeda Astudillo

lcepeda@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5175-4062>

Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías
Universidad Nacional de Chimborazo
Riobamba, Ecuador

Artículo recibido: 18 marzo 2026- Aceptado para publicación: 20 abril 2026
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo identificar las percepciones sobre el sentido de vida en estudiantes de educación superior, considerando su relevancia en la formación integral y el desarrollo personal y profesional. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño exploratorio, descriptivo y transversal, aplicándose a una muestra de 136 estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Informática de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. La recolección de datos se realizó mediante la escala Purpose in Life Test (PIL), que permitió

clasificar a los participantes en tres categorías: vacío existencial, incertidumbre y sentido de vida claramente identificado. Los resultados evidencian que el 61% de los estudiantes presenta una clara identificación del sentido de vida, mientras que el 18% se encuentra en estado de incertidumbre y el 21% manifiesta vacío existencial. Asimismo, se identificaron diferencias según género y lengua materna, destacándose una mayor proporción de claridad en estudiantes bilingües. Los hallazgos permiten reconocer la importancia del contexto educativo en la construcción del sentido de vida, así como la necesidad de fortalecer estrategias psicopedagógicas orientadas al bienestar integral. Se concluye que las instituciones de educación superior desempeñan un papel fundamental en la promoción de procesos formativos humanistas que contribuyan al desarrollo de propósito, identidad y estabilidad emocional en los estudiantes.

Palabras clave: sentido de vida, formación integral, educación universitaria

ABSTRACT

The present study aims to identify perceptions of the meaning of life among higher education students, considering its relevance in comprehensive education and personal and professional development. The research was conducted using a quantitative approach, with an exploratory, descriptive, and cross-sectional design, applied to a sample of 136 students from the Pedagogy of Informatics program at the National University of Chimborazo, Ecuador. Data were collected using the Purpose in Life Test (PIL) scale, which allowed participants to be classified into three categories: existential emptiness, uncertainty, and clearly identified meaning of life. The results show that 61% of the students have a clear sense of life meaning, while 18% are in a state of uncertainty and 21% exhibit existential emptiness. Differences were also identified based on gender and mother tongue, with a higher proportion of clarity observed among bilingual students. The findings highlight the importance of the educational context in the construction of meaning in life, as well as the need to strengthen psychopedagogical strategies aimed at comprehensive well-being. It is concluded that higher education institutions play a fundamental role in promoting humanistic educational processes that contribute to the development of purpose, identity, and emotional stability in students.

Keywords: meaning of life, comprehensive training, university education

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

La vida humana es cada día más compleja en su representación social (Moscovici, 1996); los grupos sociales en el siglo XXI tienen entramados de una realidad globalizada. Esta realidad orienta sus comportamientos y diversifica la comunicación. Son estas representaciones las esenciales para comprender cómo se construye el sentido común, la memoria colectiva y la identidad de un grupo (Piña et al, 2004).

El concepto representaciones sociales permite descubrir las visiones del mundo desde la mirada de los sujetos comunes, que, si bien pueden ser no científicas son formaciones cognitivas legítimas con la función de orientar los comportamientos y la comunicación entre los individuos de una sociedad, aun cuando exista en su realidad diversidad cultural (Villaroel, 2007).

Este preámbulo es necesario al considerar que las representaciones sociales construyen el sentido de vida al proporcionar elementos como las creencias, valores y significados que permiten la interpretación de la realidad, la orientación del comportamiento y la coherencia de las experiencias en la cotidianidad. Al respecto, Villaroel (2007) afirma que esta dualidad, representaciones sociales, sentido de vida, funcionan como un sentido común grupal que organiza la existencia y proporciona identidad.

Por otra parte, el sentido de vida es definido como el significado que cada persona tiene sobre la vida, le permite la reacción y resolución en cada situación a la que se enfrenta (Frankl, 1997), de acá la importancia de conocer la forma en que las personas estudiantes perciben su propio sentido de vida. Se ha demostrado que encontrar el sentido de vida es el resultado de procesar que éste tiene relación directa con los propósitos, intereses, metas que cada individuo se plantea; por lo tanto, la escuela es un espacio en el que se aportan elementos importantes para la construcción de la responsabilidad, autonomía, valores y sentido de vida de las personas, independientemente del nivel de escolaridad (Chan, 2021; Caro y Correa, 2024), solo es necesario considerar que la formación debe ser humanista e integral para rescatar su verdadero valor.

En el ámbito universitario y en los procesos de educación formal, independientemente del nivel de escolaridad, la existencia de responsabilidad social es elemental al momento de plantear que, es necesario conocer el estatus que guarda la construcción del sentido de vida en las personas estudiantes. En este sentido, algunos estudios (Zulling y Patton, 2011; Abu Bakar, 2012) encontraron que el sentido de vida y la satisfacción con ella está relacionada con el contexto académico, es decir, que existe una relación directa entre la vida académica y la construcción del sentido de vida; arrojando además resultados positivos para un envejecimiento sano en las personas.

En lo que respecta a la psicopedagogía como parte del quehacer dentro de las universidades, ésta representa una gran oportunidad para el fortalecimiento académico y la formación integral

de los futuros profesionistas. Esto puede lograrse a través de las actividades tutoriales y la atención a la salud emocional de estudiantes (Herrera et al, 2004; Calvopiña et al, 2022).

Ahora bien, si las representaciones sociales son la base sobre la cual las personas construyen el sentido de su propia vida, influenciados por el entorno social y cultural; y por su parte las universidades cuentan con herramientas para trabajar estos aspectos en de la formación integral del futuro profesionista; es entonces necesario contar con diagnósticos de la realidad que vive el estudiantado con relación al sentido de vida y diseñar procesos de intervención adecuados.

El presente artículo expone los resultados de un estudio cuyo objetivo fue identificar las percepciones sobre el sentido de vida de personas estudiantes universitarias, con la certeza de que este tipo de investigaciones permiten fortalecer la educación integral de los estudiantes y contribuye a su desempeño personal y profesional futuro.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este documento muestra información resultado de una investigación exploratoria, descriptiva, transversal, cuya metodología es de tipo cuantitativo. Fue realizada en la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, carrera de Pedagogía de la Informática, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador durante el período agosto-diciembre 2025.

La población de estudio fueron personas estudiantes universitarias y se aplicó un muestreo aleatorio simple (n=136), cuyos criterios se describen a continuación:

- Criterios de inclusión; personas estudiantes universitarias matriculados en la Universidad Nacional de Chimborazo, específicamente en la carrera de Pedagogía de la Informática.
- Criterios de exclusión; personas estudiantes universitarias de la Universidad Nacional de Chimborazo que no estén matriculadas en la carrera de Pedagogía de la Informática.

La técnica de recolección de información fue el Purpose in Life Test (PIL) validado para países latinos por Martínez y colaboradores (2012). El procedimiento de estuvo comprendido por:

- Consentimiento informado;
- Aplicación del PIL;
- Organización de la información recabada mediante la creación de una base de datos Excel y
- Análisis de resultados por algoritmo de clasificación e interpretación (Tuz et al, 2024): Vacío existencial, sumatoria total inferior a los 90 puntos; incertidumbre, 90-105 puntos; sentido de vida identificado con claridad, superior a 105 puntos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados que a continuación se presentan y discuten, fueron arrojados a partir de una muestra de 136 personas estudiantes universitarias con edad promedio de 22 años (min 18 – máx 32). Respecto al género, 46% corresponde al femenino, 52% al masculino y 2% a la comunidad LGBTQ+.

Mediante la aplicación de PIL se obtuvieron los resultados expuestos en la Tabla No. 1, que indican que el estatus con mayor proporción es el relacionado a la definición clara del sentido de vida. Seguido de esta proporción, se encuentra el vacío existencial expresado por un sexto de la muestra. Por último, y no menos importante, una proporción considerable se localiza en un estado de indefinición respecto a la construcción del sentido de vida.

Tabla 1
Resultados generales y por género, PIL

Criterio	Proporción total	Hombres	Mujeres	LGBTQ+
Vacío existencial	21%	10%	10%	1%
Incertidumbre	18%	10%	7%	0
Sentido de vida identificado con claridad	61%	32%	29%	1%

Nota: elaboración propia a partir de resultados de investigación

Estos resultados evidencian una diferencia entre la proporción de hombres y mujeres que tienen claridad del sentido de vida, que, si bien son únicamente tres puntos porcentuales, no es minúsculo al tratarse del constructo que se está desarrollando en estas personas; tres puntos porcentuales que también se hacen presentes en el grupo que presenta incertidumbre. Ahora bien, en lo que respecta al vacío existencial, la proporción es igual entre géneros femenino y masculino; y lo relacionado a la comunidad LGBTQ+, guarda proporción entre vacío existencial y claridad en sentido de vida.

En cuanto a los resultados por lengua materna (Tabla 2), el vacío existencial alcanza un 21%, del cual el 19% corresponde a hispanohablantes en contraste a un porcentaje considerablemente menor del 2% de estudiantes bilingües. En cuanto al criterio incertidumbre que representa el 18% del total, se ve nuevamente el predominio de los hispanohablantes con un 14% frente a un 4% del grupo Kichwa y español. Finalmente, el sentido de vida identificado con claridad constituye la categoría con mayor porcentaje de 61% del total, en donde 54% son hablantes de español y el 7% hablantes bilingües.

Del total de la muestra, 13% son personas estudiantes que hablan una lengua indígena, Kichwa, y de este porcentaje, la mitad corresponde al grupo de sentido de vida identificado con claridad, y los restantes se encuentran principalmente en estado de indefinición y escasamente en el grupo de vacío existencial (Tabla 2).

Tabla 2*Resultados con relación a la lengua materna*

Criterio	Proporción total	Español	Kichwa y español
Vacío existencial	21%	19%	2%
Incertidumbre	18%	14%	4%
Sentido de vida identificado con claridad	61%	54%	7%

Nota: elaboración propia a partir de resultados de investigación

La mayoría de las personas estudiantes que participaron resolviendo PIL, se encuentra en un estado de “sentido de vida identificado con claridad”, hallazgo que resulta interesante, en contraste con estudios realizados en México, Chile y Cuba (Reyes et al, 2025 a,b,c), donde la proporción del sentido de vida claro fue menor. Es importante resaltar el hecho de que el grupo bilingüe concentra más de la mitad de su tamaño relativo en este criterio, se podría sugerir que la integración de kichwa podría estar relacionada con una construcción más coherente del sentido de vida, fundamentada en la cosmovisión andina de los pueblos indígenas (Sumak Kawsay) lo que permite una conexión entre los elementos del cosmos, partiendo de los individual, las relaciones en comunidad y la armonía con los demás seres de la naturaleza (López, 2022).

Esta claridad en el sentido de vida permite a jóvenes contar con un propósito y dirección que los lleve a la satisfacción plena de su desarrollo; pero también a tener una clara identidad, trascendencia, salud mental, conexión vocacional, elementos que les fortalece dentro de su formación universitaria.

No obstante, el porcentaje que corresponde a vacío existencial es alto y requiere total atención en el quehacer psicopedagógico en la universidad, para con ello incidir en que este grupo de estudiantes cuente con las herramientas, atención y formación adecuada que les conduzca hacia el constructo de un sentido de vida que incluya al ámbito profesional y personal. Si se analizan los datos por grupo, se ve que el porcentaje de estudiantes bilingües en comparación con los hispanohablantes que manifiestan un vacío existencial es significativamente menor.

Según Álvarez (1988) y Patiño-Armenta y colaboradores (2018), es necesario tomar en cuenta que las personas en esta etapa de juventud muestran inestabilidad y dificultad para cuestionar su presente, más aún para el planteamiento del futuro.

Por lo anterior, es recomendable tomar en cuenta que, la construcción del sentido de vida está influenciada por varios factores como los sociales, culturales, familiares, y necesariamente los relacionados con la educación formal en cualquiera de sus niveles (Uribe, 2014; Chan, 2021; Meseguer et al, 2024).

Por otra parte, también se requiere atender las necesidades de la proporción de estudiantes que ubicada en una zona de indefinición respecto al sentido de vida; es una zona que, al ser

atendida de manera oportuna, se logra desvanecer y alcanzar la claridad. Esta es una realidad acorde a las dinámicas sociales de alta vertiginosidad y heterogeneidad que proyecta la globalización en la que viven las sociedades actuales. Lo anterior, requiere de la conciencia social para ubicar el sentido de vida colectivo (D'Angelo, 2001, 2003; Marín, 2005; Manríquez y Castro, 2007).

El vacío existencial y la incertidumbre son fenómenos crecientes en personas jóvenes (Núñez, 2019); están caracterizados por falta de propósito, ansiedad y desmotivación, lo que lleva a la universidad a fijar su atención a este problema social que impacta directamente en la formación de estudiantes; y de manera paralela impacta a los indicadores de permanencia y egreso. Lo anterior puede entenderse por el desajuste emocional, cambios en la vocación, ansiedad y depresión se manifiestan en la mayoría de las personas en esta condición (Osorio et al, 2022).

Aportar al sentido de vida de estudiantes, desde las universidades, es fundamental porque logra transformar a la educación superior y pasar de la sola adquisición de conocimientos técnicos y científicos hacia la formación integral que permite conectar con las habilidades y el propósito significativo de estudiantes, beneficiando a su futuro personal y profesional. Este enfoque, permite eliminar la desmotivación, ansiedad, incertidumbre, permitiendo encontrar dirección, resiliencia y estabilidad emocional.

La atención pedagógica universitaria fortalece el desempeño académico y bienestar integral mediante estrategias personalizadas, tutorías, mejora de hábitos de estudio, gestión del estrés y manejo adecuado de actividades escolares sin daño a la salud emocional y mental (Herrera et al, 2004; Calvopiña et al, 2022). Por ello, el presente estudio abona al conocimiento de la realidad estudiantil respecto al constructo del sentido de vida, identificando las áreas de oportunidad para el fortalecimiento de la comunidad universitaria y la manifestación de la responsabilidad social.

CONCLUSIONES

El presente estudio aporta información y análisis relevante con relación a la creciente presencia de problemas psicopedagógicos que frenan la garantía de un proceso de formación integral desde las universidades. Esta afirmación corresponde a la claridad del pensamiento respecto al papel de las universidades y su responsabilidad social. Es claro que desde las universidades se construye un importante escenario donde las representaciones sociales son la base sobre la cual las personas estudiantes construyen el sentido de su propia vida, influenciados por el entorno social y cultural del contexto.

Conocer el estatus del constructo del sentido de vida de estudiantes universitarios permite identificar áreas de oportunidad y mejora en la atención educativa para una formación integral basada en el humanismo.

Es también importante mencionar que para futuras investigaciones es necesario ahondar en los factores relacionados con la construcción del sentido de vida en universitarios, y realizar estudios que muestren el tipo de relación que guarda específicamente con el grupo étnico de pertenencia.

REFERENCIAS

- Abu-Bakar, A. (2012) Health-Related Quality of Life among Youth: Evaluating Measurement Model fit. *International Journal of Social Science and Humanity*, 2(3) 282-284. https://www.researchgate.net/publication/271295687_Health-Related_Quality_of_Life_among_Youth_Evaluating_Measurement_Model_Fit
- Calvopiña Moncayo, José Oswaldo, Solís Cartas, Urbano, Expósito Lara, Alexander, Valdés González, Jorge Luis, & García Ríos, Cecilia Alejandra. (2022). Papel de la atención psicopedagógica en el sistema educativo. *Revista Cubana de Reumatología*, 24(4), . Epub 01 de diciembre de 2022. Recuperado en 13 de marzo de 2026, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962022000400017&lng=es&tlng=es.
- Caro Beltrán, A.G. & Correa Arias, C. (2024). Construcción del sentido de vida y responsabilidad social: Encuentros y desencuentros en la formación universitaria. *International Journal of New Education*, (12), 81–101. <https://doi.org/10.24310/ijne.12.2023.17887>
- Chan, Ivette. (2021). Sentido de vida: una herramienta en la formación de estudiantes universitarios en el sureste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), e065. Epub 20 de septiembre de 2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.937>
- D' Angelo, O (2001). Sentido de Vida, Sociedad y Proyecto de Vida En libro: Ética y Sociedad Vol. 2.- Edit. Félix Varela, 2002, La Habana. <https://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D054.pdf>
- D' Angelo, O (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. En: CD Caudales. (2003). La Habana : CIPS, 2003. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>
- Herrera Rodríguez, José Ignacio, Guevara Fernández, Geycell Emma, & García Pérez, Yamirka. (2014). La orientación educativa para la estimulación de proyectos de vida en estudiantes universitarios. *Gaceta Médica Espirituana*, 16(2), 155-166. Recuperado en 13 de marzo de 2026, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212014000200016&lng=es&tlng=es.
- López Ocampo, J. K. (2022). *Cosmovisión andina y desarrollo sostenible del sumak kawsay* [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/bitstreams/6830616b-7398-4d7e-97ca-b5263b401d52/download>
- Marín, J., (2005). GLOBALIZACIÓN: DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN Y LA DIVERSIDAD CULTURAL. Diálogos - Revista do Departamento de História e do

- Programa de Pós-Graduação em História, 9(1), 69-89. Meseguer, A., Barcelos, G., & Castañeda, H. (2024). El sentido de vida en mujeres universitarias: estudio de caso: The search for meaning in life among university women: A case study. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(1), 1769 – 1783. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1708>
- Manriquez Duran, M., & Castro Silva, T. (2007). Globalización y diversidad cultural. *Región y Sociedad*, 19(SPE), 219-235. <https://www.scielo.org.mx/pdf/regsoc/v19nspe/v19nspea11.pdf>
- Moscovici, S. (1996). *Psicología Social II*. Barcelona: Paidós. <https://es.scribd.com/document/402710987/Psicologia-Social-II-Moscovici-pdf>
- Patiño-Armenta, G., Beltrán-Meza, M. C., García-Hernández, A., & Urías-Pérez, Y. G. (2018). Desarrollo del sentido de vida en estudiantes de educación superior: un enfoque humanista. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 14(3), 163-174 <https://www.redalyc.org/journal/461/46158064010/html/>
- Núñez, Pedro. (2019). La dimensión temporal de la convivencia: tensiones entre los tiempos escolares y los ritmos juveniles. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (29), 179-204. Epub 09 de octubre de 2020. Recuperado en 13 de marzo de 2026, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082019000200179&lng=es&tlng=es.
- Osorio Castaño, César Augusto, Ortiz, Eliana, Avendaño-Prieto, Bertha Lucía, & Hernández-Pozo, María del Rocío. (2022). Sentido de vida y su asociación con la ansiedad y la depresión en jóvenes. *Interdisciplinaria*, 39(2), 355-368. Epub 15 de abril de 2022. <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.22>
- PIÑA OSORIO, JUAN MANUEL, & CUEVAS CAJIGA, YAZMÍN. (2004). La teoría de las representaciones sociales: Su uso en la investigación educativa en México. *Perfiles educativos*, 26(105-106), 102-124. Recuperado en 10 de marzo de 2026, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982004000100005&lng=es&tlng=es.
- Reyes Guillén I; Campos Palacios E; Bravo Argüello OU y Paniagua Molina EA (2025). Sentido de vida en universitarios: Análisis para la formación integral. *IberoCiencias, Revista científica y académica*. P. 3837-3848 <https://doi.org/10.63371/ic.v4.n3.a313>
- Reyes Guillén I; Bravo Argüello OU y Gutiérrez Casillas P (2025). Sentido de vida: estudio de percepciones en estudiantes universitarios con diversidad cultural y étnica. *Estudios y Perspectivas. Revista Científica y académica*. P. 3309-3318. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i3.1400>

- Reyes Guillén I; Reyes Galardy Y y Bravo Argüello OU (2025). Sentido de vida: expresión de la motivación en personas estudiantes universitarias. *Ciencia y Reflexión. Revista Científica Multidisciplinaria*. P. 1517-1529. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i3.627>
- Uribe Fernández, M. L., (2014). La vida cotidiana como espacio de construcción social. *Procesos Históricos*, (25), 100-113. <https://www.redalyc.org/pdf/200/20030149005.pdf>
- Villarroel, G. E., (2007). Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 17(49), 434-454. <https://www.redalyc.org/pdf/705/70504911.pdf>
- Zullig, K. J., Huebner, E. S. & Patton, J. M. (2011) Relationships among school climate domains and school satisfaction. *Psychology in the Schools*, 48(2), 2011. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/pits.20532>