

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i1.2100>

Las actividades lúdicas una opción recreativa para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de Educación Inicial

Recreational activities are a recreational option for developing socio-emotional skills in children in early childhood education

Shirley Noemi Cobo Cadena

shirley.cobo@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0719-8553>

Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias de la Educación
Quito– Ecuador

Estefanía Patricia Terán Pazmiño

leonidasproanoue@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-4706-0228>

Escuela Particular Leónidas Proaño
Quito- Ecuador

Luis Miguel Trujillo Sánchez

trujillosanchezluis@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-7800-9837>

Escuela Particular Leónidas Proaño
Quito- Ecuador

Jill Elizabeth Páez Cárdenas

jpaez@istte.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7761-472X>

Universidad Técnica de Manabí
Quito– Ecuador

*Artículo recibido: 18 febrero 2026-Aceptado para publicación: 20 marzo 2026
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.*

RESUMEN

El artículo parte del objetivo: Establecer las actividades lúdicas que aplica el docente orientado al desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de Educación Inicial. Se apoya en enfoque mixto, la investigación descriptiva, bibliográfica y de campo, el diseño es no experimental, Se aplicó una encuesta de 7 interrogantes a 15 educadoras relacionado con las actividades lúdicas y su incidencia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de Educación Infantil. Los datos de mayor importancia son: Existe correlación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades socioemocionales, el MINEDEC tanto a nivel del currículo vigente y la guía docente no establece procesos metodológicos alineados con la problemática de estudio, las autoridades no han coordinado con el distrito actualizar a las educadoras en el desarrollo de habilidades socioemocionales, las educadoras desconocen que Daniel Goleman establece los lineamientos de la Educación Emocional. En conclusión, el


MINEDEC solicita el desarrollo integral de los niños, pero no ofrece a los educadores las secuencias metodológicas para su desarrollo, entre estas habilidades sociales la empatía, toma de decisiones y asertividad, entre otras.

Palabras clave: Lúdica, habilidades, socioemocional, educación inicial

ABSTRACT

This article aims to identify the play-based activities teachers use to develop socio-emotional skills in early childhood education. It employs a mixed-methods approach, combining descriptive, bibliographic, and field research. The design is non-experimental. A seven-question survey was administered to 15 early childhood educators regarding play-based activities and their impact on the development of socio-emotional skills in children. Key findings include: a correlation between play-based activities and the development of socio-emotional skills; the Ministry of Education (MINEDEC), in both its current curriculum and teacher's guide, does not establish methodological processes aligned with the research problem; authorities have not coordinated with the district to provide educators with professional development in socio-emotional skills; and educators are unaware that Daniel Goleman established the guidelines for Emotional Education. In conclusion, the Ministry of Education calls for the comprehensive development of children, but does not offer educators the methodological sequences for their development, including social skills such as empathy, decision-making, and assertiveness, among others.

Keywords: Play, skills, socio-emotional, early childhood education

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

La Educación inicial es el escenario pedagógico donde los infantes en edades comprendidas entre los tres o cuatros años inician su proceso de aproximación de formación en una institución educativa, que cuenta con profesionales capacitados para cubrir las demandas formativa de los niños de carácter cognitivo, socialización y convivencia con los demás infantes de edades similares, en este espacio educativo los educadores alineados con el currículo vigente aplican procesos y metodologías pertinentes con el desarrollo integral (cognitivo, somático, social y afectivo) de los infantes, para cumplir con este requisito el educador recurre a una serie de secuencias de carácter lúdico que estimulen al niño a nivel sensorial, cognitivo, psicomotriz y potencie los procesos de socialización y comunicación en igualdad de condiciones desde la libertad y autonomía de poder manipular y tomar decisiones acorde con su edad mental.

Los educadores de Educación Inicial conscientes que su praxis pedagógica no se centra exclusivamente en actividades que propicien la interiorización de conceptos, su finalidad concreta es partir de las nociones y experiencias vivenciales que traen o tienen los infantes, para desde esta plataforma de convivencia que son parte de los infantes. Los docentes para persuadir o lograr que los niños se expresen con total libertad, compartan y aprendan a escuchar y ser escuchados debe apoyarse estrategias y procedimientos lúdicos que incluye al juego como la herramienta directriz que facilita la interrelación y socialización entre los pares de aprendizaje, es este contexto lúdico se sustituye el ambiente de aprendizaje pasivo por un totalmente dinámico y activo, donde el niño se constituye en el protagonista activo de su propio proceso de convivencia y socialización.

Las actividades lúdicas forman parte de la metodología activa que incluye múltiples estrategias centradas en el juego, la recreación y el entretenimiento, con la finalidad de lograr que los infantes aprendan a convivir y compartir entre otros, que es la base de la socialización y aceptación de las demás, donde la recreación y el esparcimiento es el puente que integra lo psicomotriz con lo cognitivo. Las actividades Lúdicas según Zambrano et al., (2025) “incluyen correr, saltar y escalar, son fundamentales para el desarrollo físico de los niños, mejoran sus habilidades motoras gruesas, que involucran movimientos amplios como caminar y correr, así como sus habilidades motoras finas, que requieren movimientos precisos, como manipular objetos pequeños” (p. 14292). Las actividades que estable los docentes desde una perspectiva lúdica incluyen el juego como el mecanismo o herramienta pedagógica dinamizadora de la interacción de los infantes, esto facilita que los niños se expresen y se movilicen con total libertad, tomando conciencia de la repercusión de sus acciones sobre los demás como parte del aprendizaje desde la actividad del juego como un espacio de recreación.

La recreación como parte coyuntural de lo lúdico ofrece a los niños un ambiente de bienestar y motivación por ser parte de las actividades propuestas, que tienen como finalidad contribuir al desarrollo integral de los infantes, donde se conjugan lo afectivo, cognitivo, social y

emotivo, en este contexto lo recreativo se torno en un acto espontáneo y generador de disfrute entre las partes interactuante. Lo recreativo para Muñoz (2007), citado por Vásquez (2012) menciona que “el juego es una actividad recreativa, inherente al ser humano, donde intervienen uno a más participantes. Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego” (p.10). Por norma el juego lleva implícitos estados de recreación sin medida, dependiendo de los estados de ánimo y que se sientan identificados los participantes con las acciones que comparten, lo que coadyuba al mejoramiento de las relaciones interpersonales y comunicativas, que es el espacio de socialización de mayor jerarquía dentro de los procesos de esparcimiento.

El esparcimiento en la edad infantil forma parte de las actividades lúdicas que incluye procesos de juego que a más de la diversión consolida los lazos de amistad y aceptación de las individualidades, esto implica el engranaje de momentos de descanso y diversión que incide a en lo cognitivo, afectivo, motriz y social. El esparcimiento para Prado (2023) contribuye en el mejoramiento de “las capacidades y habilidades motrices básicas, la expresión corporal y la comunicativa-social (p. 119). En este contexto la recreación es un mecanismo motivador altamente efectivo entre los niños, en especial mantiene a los infantes en permanente movimiento, reduciendo que entre en estados de estatismo, esto a su vez favorece relegar a segundo plano el mantener a los niños por largos periodos mantenerlos pegados a una pantalla, cuando los más frutífero para su edad y el resto de su vida es mantener sendos procesos de socialización.

La socialización como parte de la formación integral del ser humano y con mayor razón en los niños, que es el espacio propicio de encuentro entre otros donde aprenden a compartir y a relacionarse, lo que les permite asimilar experiencias, normativas, valores lo que influye positivamente en su estructura emocional y cognitiva. La socialización según Vander (1986), citado por Tapia (2023) “proceso donde los individuos toman elementos de su contexto llegando a una adaptabilidad social, denominándose como el proceso por el que las personas, en su relación con los demás, estableciendo formas de actuar, pensar y sentir” (p. 13). La socialización es el espacio donde los interlocutores infantiles se comunican y se expresan con total libertad y autonomía sobre lo cual se entreteje la colaboración y se consolida la colectividad desde la interiorización de los saberes sociales y culturales, desde un plano intersubjetivo inicial para luego pasar a un nivel intersubjetivo y reflexivo sobre las cuales se consolidan sus habilidades socioemocionales o habilidades blandas.

Las habilidades socioemocionales son parte inherente de la formación de los niños de Educación Inicial, por lo tanto, los docentes tienen la tarea ineludible de propiciar en los niños momentos de toma de conciencia, para que los niños, se den cuenta poco a poco de sus emociones en espacial negativas o disruptivas y luego generar un proceso de control o manejo de las emociones. Las habilidades emocionales según Sanmartin y Tapia (2023), citado por Arango et al., (2024) “incluyen la comprensión y gestión emocional, las relaciones positivas, la resolución

constructiva de conflictos y la toma de decisiones informadas (p. 3). En la medida que los niños van identificando y tomando conocimiento de impacto de sus emociones ante determinados momentos, se genera un espacio de reflexión y control de las mismas antes de proceder de forma abrupta y mantener relaciones afectivas y le lleven a superar los conflictos de forma asertiva y empática.

Dentro de las habilidades socioemocionales el desarrollo de la capacidad de asertividad le permite al infante expresar sus sentimientos e ideas de manera respetuosa, entendible y sincera sin demostrar actitudes violentas ni asumir posiciones de aceptar la culpa sin ser el causante de la misma, donde la honestidad de los actos es la premisa básica. La comunicación asertividad según Bernal et al., (2022) “es un estilo en el que respetamos los derechos de la otra persona y a su vez somos consciente de los nuestros” (p. 686). En la formación de los educandos de Educación Inicial desarrollar la capacidad asertividad es de gran prioridad en la medida que lo hace tomar conciencia sobre la importancia de la forma de comunicarse y expresarse en especial en las instancias que existe algún tipo de desacuerdo, sobre todo debe primer el respeto por la otra persona y reflexionar sobre la contingencia para llegar a un acuerdo basado en la empatía.

En los procesos de interrelación y comunicación entre los sujetos de aprendizaje mantener una actitud empática que le permita ser consciente que la otra persona también piensa, siente y se expresa, por lo tanto, si el fuera la persona que genero el conflicto, como le gustaría que le hagan reflexionar sobre el hecho que propicio. La empatía de acuerdo con Muñoz y Chaves (2013), citado por Cruz y Mendoza (2023) “es una habilidad comunicativa que desarrollan los seres humanos, a partir del reconocimiento de las emociones durante intercambios sociales” (p. 136). Es fundamental que el docente ante cualquier situación conflictiva que presencia o intuye, debe inmediatamente establecer un diálogo afectivo entre las partes intervinientes, para ayudarles a que tomen conciencia de sus actos y de la repercusión de sus decisiones negativas en el caso de pasar por alto la parte emocional de la otra parte.

La educación inicial es el primer es el primer nivel formativo de los infantes y de encuentro con otros niños que por decisión de sus padres confluyen en un mismo espacio educativo, siendo este el espacio donde se sientan las bases del desarrollo integral donde a partir de procesos lúdicos se articula lo cognitivo, lo emocional, lo psicomotriz y lo social. La Educación Inicial según el MINEDUC (2014), citado por Nasqui y Pacurucu (2022) reconoce que “todos los niños son únicos e irrepetibles y constituyen el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello se debe responder a sus necesidades e intereses en todo el accionar que se desarrolla en las aulas en favor de su formación” (p. 364). Es vital este reconocimiento que cada niño es único e irrepetible, por lo tanto, los profesionales de la educación con un criterio pedagógico deben en lo posible orientar al infante de su individual y hacer que el niño tome consciencia de la importancia de aprender a vivir en comunidad, donde la diversidad no es un muro sino un puente que nos une y es la base de la convivencia social y cultural.

Desde esta realidad el presente análisis se centra en las actividades lúdica y su relación directa con el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los infantes de Educación Inicial de las instituciones particulares céntricas del cantón Chone de la provincia de Manabí, en esta perspectiva se formula el siguiente objetivo: Establecer las actividades lúdicas que aplica el docente orientado al desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de Educación Inicial. De este objetivo se desglosan los siguientes problemas específicos:

- Las actividades lúdicas son una opción recreativa para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de Educación Inicial.
- En el currículo actual de Educación Inicial se establecen los tipos de habilidades emocionales a ser desarrollados en los infantes.
- El MINEDEC le ha facilitado una guía metodológica centrada en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños de Educación Inicial.
- El MINEDEC oferta actualmente en su página oficial cursos sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales o blandas para los infantes de Educación Inicial.
- La guía del docente de Educación Inicial facilitado por el MINEDEC establece pautas que integra las actividades lúdicas con el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños.
- Las autoridades del plantel han coordinado con el distrito procesos de actualización docente relacionado con el desarrollo de la empatía y asertividad en la formación de los infantes.
- El desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños, se basa en los lineamientos de Piaget, Freire, Goleman o Ausubel.

MATERIALES Y MÉTODOS

La indagación responde a una investigación de enfoque mixto para Godoy (2023) “se conduce al cruce de información y por medio de ello, a la dilucidación de resultados y hallazgos que orientan hacia el objetivo central de investigación” (p. 80). Esto permite a los investigadores argumentar e interpretar desde un fundamento teórico los datos empíricos de las respuestas de la encuesta relacionados con las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los infantes de Educación Inicial.

También se recurrió a la investigación bibliográfica, según Stinson (2023) incluye “artículos de las revistas académicas (enfaticando en aquellas que son arbitradas), disertaciones y monografías, (...) fuentes de documentos e informes, acceso y búsqueda electrónica y el acceso, identificación y recopilación de datos por medios electrónicos (Internet) (p. 7). El proceso de priorización de información teórica actual responde a las exigencias de la problemática centrada con las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los infantes de Educación Inicial.

La investigación descriptiva según Cardona (2015) menciona, que “expone de manera más veraz y directa la realidad de un fenómeno de estudio y su distribución en lugares, momentos y comunidades específicas” (p. 48). En esta perspectiva contribuyo a la identificación y establecimiento de las particularidades centrales del objeto de estudio relacionadas con las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los infantes de Educación Inicial.

La investigación de campo se realizó en las instituciones seleccionadas. La investigación de campo, según Arias (2012), es “la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p. 31). En este contexto se procedió a la aplicación de la encuesta a los docentes de Educación Inicial con la finalidad de auscultar sus puntos de vista sobre las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los infantes de Educación Inicial.

La población congruente con el objeto de estudio asociado con el accionar de las educadoras de Educación Inicial de las organizaciones educativas particulares céntricos del cantón Chone. La población para Miranda (2016) “es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p.201). Las docentes encuestadas son las informantes centrales y directamente relacionadas con la problemática de análisis, además, tienen la experiencia y el conocimiento para dar respuesta a las preguntas sobre las actividades lúdicas y su incidencia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los infantes de Educación Inicial. Los profesionales de Educación Inicial mantienen una estabilidad de experiencia docente que fluctúa entre los 3 a 15 años en nivel de análisis de la problemática. Las características de las educadoras se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 1
Docentes de Educación inicial

Participantes de investigación	f	Porcentaje
Educadoras de Educación Inicial.	15	100%
Total	15	100.00%

Nota: *Secretaría de las instituciones particulares*

Las educadoras de Educación Inicial todas son contratadas bajo la modalidad de servicios profesionales con todos los beneficios de ley. En la tabla 1, se aprecia que el 100% son mujeres, esto se debe por la asistencia en las necesidades biológicas básicas de los infantes. Las docentes encuestadas tienen el perfil que exigen los procesos de contratación acorde con los requerimientos del proceso de enseñanza aprendizaje, título de licenciado en Educación Inicial que tiene que estar registrado en la Senescyt.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La información recabada en base a las respuestas facilitadas por las educadoras de Educación Inicial según la encuesta aplicada cuyo contenido corresponde a las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades emocionales en los en los infantes en coherencia con la siguiente pregunta: ¿Qué repercusión tiene la aplicación de las actividades lúdicas por parte de la educadora en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de Educación Inicial? Los criterios especificados por parte de las docentes encuestadas a las respectivas interrogantes se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 2
Actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades socioemocionales

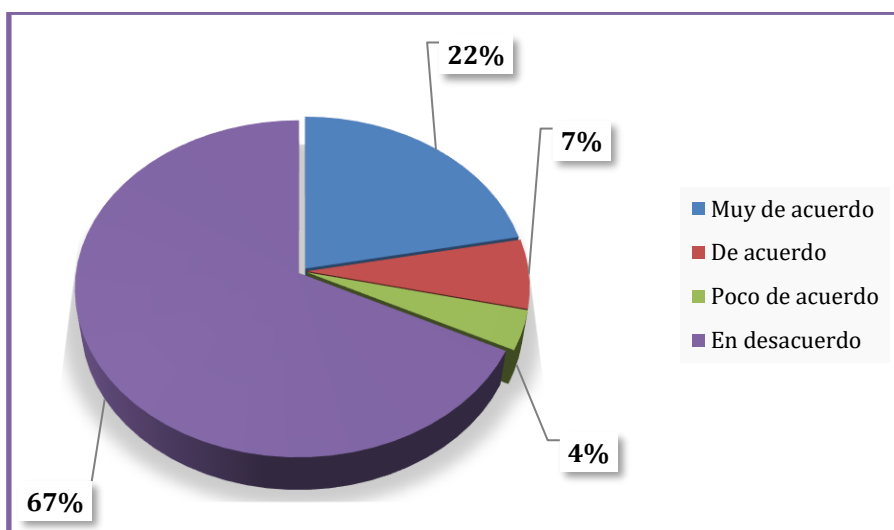
Opciones de respuesta	Muy de acuerdo		De acuerdo		Poco de acuerdo		En desacuerdo		Total	
	F	%	f	%	f		F	%	f	%
Las actividades lúdicas son una opción recreativa para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de Educación Inicial.	12	80%	3	20.00%	0	0.00%	0	0.00%	15	14.29%
En el currículo actual de Educación Inicial se establen los tipos de habilidades emocionales a ser desarrollados en los infantes.	0	0.00%	0	0.00%	1	6.67%	14	93.33%	15	14.29%
El MINEDEC le ha facilitado una guía metodológica centrada en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños de Educación Inicial.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	15	100%	15	14.29%
El MINEDEC oferta actualmente en su página oficial cursos sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales o blandas para los infantes de Educación Inicial.	0	00%	0	0.00%	0	0.00%	15	100%	15	14.29%
La guía del docente de Educación Inicial										

facilitado por el MINEDEC establece pautas que integra las actividades lúdicas con el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños.	0	00%	0	0.00%	0	0.00%	15	100%	15	14.29%
Las autoridades del plantel han coordinado con el distrito procesos de actualización docente relacionado con el desarrollo de la empatía y asertividad en la formación de los infantes.	0	00%	0	0.00%	3	20.00%	12	80%	15	14.29%
El desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños, se basa en los lineamientos de Piaget, Freire, Goleman o Ausubel.	11	73.33%	4	26.67%	0	0.00%	0	0.00%	15	14.29%
TOTAL	23	21.91%	7	6.67%	4	3.81%	71	67.61%	105	100%

Nota: Docentes de Educación Inicial

Figura 1

Actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades socioemocionales



Nota: Docentes de Educación Inicial

Las respuestas de las educadoras de Educación inicial relacionado con la problemática auscultada de forma general se observan lo siguiente: el 67.61% está en desacuerdo, el 21.91% está muy de acuerdo, el resto de las opciones no supera el 7%. Los puntos de vista de mayor

contundencia se centran en el desacuerdo y muy de acuerdo. Al analizar individualmente las decisiones de respuesta asumidas por las encuestadas, se analizan a continuación:

El 80% están muy de acuerdo y el 20% de acuerdo que las actividades lúdicas son una opción recreativa para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de Educación Inicial. Vela (2025) sostiene, que en las “actividades lúdicas los estudiantes aprenden a expresar y regular sus emociones, construir relaciones positivas y adquieren habilidades de autocontrol, beneficiando su aprendizaje (p. 3179). La totalidad de los encuestados expresan que están de acuerdo en lo auscultado, esto tiene relación directa con lo manifestado por el autor que antecede, esto ratifica que las educadoras al integrar actividades lúdicas en la formación de los niños esto contribuye al desarrollo de las habilidades socioemocionales.

El 93.33% de las educadoras están en desacuerdo, dado que en el currículo actual de Educación Inicial no se establecen los tipos de habilidades emocionales a ser desarrollados en los infantes. Arroba y Ballesteros (2022), citado por Portilla et al., (2025) destacan “la importancia de la educación socioemocional y su influencia en el rendimiento académico y el bienestar integral de los estudiantes” (p. 3). Casi la totalidad de docentes sostienen que el currículo vigente no puntualiza los tipos de habilidades socioemocionales, pese a la importancia que establecen los autores que anteceden, quienes resaltan la trascendencia que tiene la educación socioemocional en la formación integral durante los primeros años de estudio.

El 100% de los educadores confirman que el MINEDEC no les ha facilitado una guía metodológica centrada en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños de Educación Inicial. El Banco Mundial (2015), citado por Rodrigo y Feldfeber (2025) “las habilidades socioemocionales sirven para tener relaciones más saludables con la familia, con la sociedad y con la comunidad” (p. 11). La totalidad de los educadores, mencionan que no han recibido la guía en mención, esto es incongruente con la trascendencia que tiene el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños, lo que los habilita para mantener relaciones saludables con los múltiples grupos sociales en los que participa cotidianamente.

El 100% de los encuestados sostienen que el MINEDEC actualmente no oferta en su página oficial cursos sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales o blandas para los infantes de Educación Inicial. Según Fiallos et al., (2025) “la actualización docente no solo debe centrarse en contenidos curriculares, sino en el desarrollo de una competencia cultural y comunicativa que le permita al maestro adaptarse a la diversidad de su entorno escolar” (p. 36). La totalidad de los educadores puntualizan que de parte del MINEDEC no oferta curso alineados con la problemática de estudio, esta realidad es otro de los limitantes de las educadoras para desarrollar de los infantes las habilidades socioemocionales.

El 100% de los profesionales expresan que la guía del docente de Educación Inicial facilitado por el MINEDEC no se establecen pautas que integren las actividades lúdicas con

el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños. Para Zambrano et al., (2025) las actividades lúdicas “incluyen correr, saltar y escalar, son fundamentales para el desarrollo físico de los niños, mejoran sus habilidades motoras gruesas, que involucran movimientos amplios como caminar y correr, así como sus habilidades motoras finas, que requieren movimientos precisos, como manipular objetos pequeños” (p. 14292). Todas las educadoras ratifican que el MINEDEC no establecen actividades lúdicas, esto incide indirectamente en la formación integral de los niños relacionados con el fortalecimiento capacidades corporales relacionadas con la motricidad gruesa y fina.

El 80% sostiene que las autoridades no han coordinado con el distrito procesos de actualización docente relacionado con el desarrollo de la empatía y asertividad en la formación de los infantes. De acuerdo con Guarnizo et al., (2025) “los participantes pueden aprender a desarrollar su asertividad y empatía a través de actividades como juegos de rol, dinámicas de grupo y actividades de trabajo en equipo” (p. 231). Casi la totalidad de los docentes ratifican que las autoridades no han coordinado con el distrito sobre lo auscultado. También de aprecia la relevancia que tiene el desarrollo de la empatía y asertividad con el apoyo de actividades recreativas y de esparcimiento que integra a todos.

El 73.33% de los encuestados consideran que aplican las directrices de Piaget y Ausubel en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños y el 26.67% expresan que siguen los lineamientos Freire. Goleman, citado por Oña et al., (2025) “destaca la necesidad de formar estudiantes emocionalmente competentes, capaces de afrontar desafíos, establecer relaciones saludables y tomar decisiones éticas, contribuyendo de forma significativa al desarrollo integral” (p. 5113). La totalidad de los encuestados desconocen que Daniel Goleman es el autor de la inteligencia emocional, esto es reafirmado por Oña et al., esto denota que el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños es muy superficial, pese a la relevancia que tienen dentro de la formación de los niños de Educación Inicial.

CONCLUSIONES

Todos los encuestados expresan que las actividades lúdicas contribuyen en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de en los niños que favorecen la consolidación de relaciones afectivas en los distintos entornos sociales que transita cotidianamente.

Casi la totalidad de docentes sostienen que el currículo vigente no puntualiza los tipos de habilidades socioemocionales, pese a la importancia que tiene la educación socioemocional en la formación integral durante los primeros años de estudio.

La totalidad de los educadores, mencionan que no han recibido la guía metodológica centrada en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños de Educación Inicial, esto reduce que los niños mantengan relaciones saludables con los múltiples grupos sociales en los que participa cotidianamente.

El 100% de los encuestados sostienen que el MINEDEC actualmente no oferta en su página oficial cursos sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales o blandas para los infantes de Educación Inicial. Según Fiallos et al., (2025) “la actualización docente no solo debe centrarse en contenidos curriculares, sino en el desarrollo de una competencia cultural y comunicativa que le permita al maestro adaptarse a la diversidad de su entorno escolar” (p. 36).

La totalidad de los educadores puntualizan que de parte del MINEDEC no oferta curso sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales o blandas para los infantes de Educación Inicial, esto es uno de los limitantes entre las educadoras en el momento de desarrollar de los infantes las habilidades socioemocionales.

El 100% de los profesionales expresan que la guía del docente de Educación Inicial facilitado por el MINEDEC no se establecen pautas que integren las actividades lúdicas con el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños. Para Zambrano et al., (2025) las actividades lúdicas “incluyen correr, saltar y escalar, son fundamentales para el desarrollo físico de los niños, mejoran sus habilidades motoras gruesas, que involucran movimientos amplios como caminar y correr, así como sus habilidades motoras finas, que requieren movimientos precisos, como manipular objetos pequeños” (p. 14292).

Todas las educadoras ratifican que el MINEDEC que en la guía que les facilita no se establecen pautas que integren las actividades lúdicas con el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños, esto incide indirectamente en la formación integral de los niños relacionados con el fortalecimiento capacidades corporales relacionadas con la motricidad gruesa y fina.

El 80% sostiene que las autoridades no han coordinado con el distrito procesos de actualización docente relacionado con el desarrollo de la empatía y asertividad en la formación de los infantes. De acuerdo con Guarnizo et al., (2025) “los participantes pueden aprender a desarrollar su asertividad y empatía a través de actividades como juegos de rol, dinámicas de grupo y actividades de trabajo en equipo” (p. 231).

Casi la totalidad de los docentes ratifican que las autoridades no han coordinado con el distrito sobre procesos de actualización docente relacionado con el desarrollo de la empatía y asertividad en la formación de los infantes, considerando la relevancia que tiene el desarrollo de la empatía y asertividad en la formación de los infantes.

La totalidad de los encuestados desconocen que Daniel Goleman es el autor de la inteligencia emocional, esto denota que el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños es muy superficial, pese a la relevancia que tienen dentro de la formación de los niños de Educación Inicial.

REFERENCIAS

- Arango, P., Orjuela, C., Buitrago, A., & Lesmes, O. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión documental. *RHS-Revista Humanismo y Sociedad.*, 1-26. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLasHabilidadesSocioemocionalesEnLaEdu-9695068.pdf
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. Venezuela: Episteme, p. 31.
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). Protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia.*, 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bernal, Á., Cañarte, C., Macías, T., & Ponce, M. (2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Polo de conocimiento.*, 682-695. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaComunicacionAsertivaYSuAporteEnElProcesoDeEnsen-8482994.pdf
- Cardona, J. (2015). Ortodoxia y fisuras en el diseño y ejecución de estudios descriptivos. *Revista Med - Universidad Militar Nueva Granada Bogotá.*, 38-49.
- Cruz, B., & Mendoza, B. (2023). Empatía en niños, niñas y adolescentes, descripción en función de sexo y nivel educativo. *Revista de Investigación Educativa RedCA.*, 134-154. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/22387-217-91626-1-10-20231114.pdf
- Fiallos, N., Aguilar, C., Guerrero, D., & Criollo, M. (2025). Influencia de la actualización docente en las dificultades de aprendizaje de estudiantes en Quito. *Revista Ciencia y Educación.*, 1-14. Obtenido de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.17000956/1603>
- Godoy, O. (2023). Métodos mixtos de investigación. imaginarios sociales, urbanos y del miedo y su aplicación en un caso de estudio. *Imagonautas.*, 64 - 82. Obtenido de file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-MetodosMixtosDeInvestigacion-8993667.pdf
- Guarnizo, N., Campos, F., & Balcázar, A. (2025). Desarrollo de habilidades sociales, asertividad y empatía en prácticas de campamento educativo. *Foro de Educación.*, 219-234. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-DesarrolloDeHabilidadesSocialesAsertividadYEmpatia-10426176.pdf
- Nasqui, S., & Pacurucu, S. (2022). La Educación Inicial en Ecuador: Una visión analítica. *Revista Científica.*, 361-374. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaEducacionInicialEnEcuador-9539896.pdf
- Oña, C., Yanqui, N., Ayala, F., & Alajo, G. V. (2025). La educación socioemocional como estrategia para el desarrollo integral en los estudiantes del sistema educativo. *Ciencia*

- Latina Educación.*, 5110-5136. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaEducacionSocioemocionalComoEstrategiaParaElDesar-10274074.pdf
- Portilla, A., Imbaquingo, O., Caballero, A., & Rodríguez, G. (2025). El desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de tercer año de educación básica elemental. *Revista Social Fronteriza.*, 1-23. Obtenido de <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/669/1322>
- Prado, R. (2023). Las actividades recreativas y el uso del tiempo libre de los adolescentes: revisión sistemática. *GADE: Revista Científica.*, 118-140. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LasActividadesRecreativasYElUsoDelTiempoLibreDeLos-8878520.pdf
- Rodrigo, L., & Feldfeber, M. (2025). El Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en los Discursos y en las Propuestas de los Organismos Internacionales: ¿Estrategia de “Reconversión” o de Regulación Social? *Archivos Analíticos de Políticas Educativa.*, 1-24. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/8725+Rodrigo+&+Feldfeber+FNL.pdf
- Stinson, J. (2023). *Investigación bibliográfica y el manejo de fuentes documentales en las Ciencias Sociales*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico. Obtenido de https://www.academia.edu/1738911/CISO_4007_Investigaci%C3%B3n_Bibliogr%C3%A1fica_y_el_Manejo_de_las_Fuentes_Documentales_en_las_Ciencias_Sociales_SPA_NISH_2023
- Tapia, A. (2023). *Socialización de los niños y niñas del primer año de educación general básica en tiempos de pandemia del covid – 19*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20734/1/TTQ380.pdf>
- Vásquez, C. (2012). *Programa de juegos recreativos para los estudiantes del octavo año educación general básica de la escuela Isaac María Peña de la parroquia San José de Raranga cantón Sigsig*. Ecuador: Universidad de Cuenca. Obtenido de <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/55af5757-89e9-40af-85b3-1c19df6874fa/content>
- Vela, V. (2025). Actividades lúdicas para el desarrollo socioemocional y del aprendizaje en los estudiantes: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.*, 3179 – 3193. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/2238/3527>
- Zambrano, M., Espinoza, S., López, M., Delgado, M., & Espinal, V. (2025). El Uso de Actividades Lúdicas como Método de Enseñanza-Aprendizaje centrado en el Crecimiento Mental en los Niños de Educación Inicial. *Ciencia Latina Educación.*, 14279-14310. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/20592-Texto%20del%20art%C3%ADculo-93244-1-10-20251117.pdf