

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i1.2082>

La motivación intrínseca y extrínseca y la adaptación académica de los estudiantes: una revisión científica

Relationship between intrinsic and extrinsic motivation and the academic adjustment of students: a scientific review

María Maricela Piedra Ramos

<https://orcid.org/0009-0004-5816-0258>

mpiedrar@uteq.edu.ec

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Ecuador- Quevedo

Brigitte Estefania Pinto Ayala

bpintoa@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2895-8053>

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Ecuador- Quevedo

Noris Alexandra Saca Pérez

noris.saca@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-7673-5270>

Unidad Educativa Archidona
Ecuador – Archidona

Kerlin Amparo Velásquez Chariguaman

kerlin.velasquez@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-4583-5810>

Unidad Educativa Archidona
Ecuador – Archidona

Artículo recibido: 18 febrero 2026-Aceptado para publicación: 20 marzo 2026
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

El propósito de este artículo fue analizar la motivación intrínseca y extrínseca y la adaptación académica de los estudiantes mediante la revisión documental. Se utilizó un enfoque cualitativo, mediante una revisión documental de artículos publicados entre 2020 y 2025 en bases de datos académicas. La selección de la información se basó en criterios de inclusión y exclusión, resultando en diez estudios que fueron específicamente relevantes para el tema, todos ellos fueron analizados utilizando una matriz documental. Además, la selección de los artículos se realizó con el método PRISMA. Los resultados confirmaron que la motivación afecta el compromiso, la participación y el rendimiento de los estudiantes en los procesos educativos, y por lo tanto juega un papel determinante. Sin embargo, según algunos estudios, la motivación intrínseca impulsa a un individuo a trabajar arduamente para adquirir conocimiento, mientras que la motivación extrínseca lleva a los estudiantes a centrarse en estímulos externos, ya sean recompensas, reconocimiento o expectativas sociales. Asimismo, los resultados demostraron que ambos tipos

de motivación forman roles complementarios en la práctica educativa donde los estudiantes se alinean con las demandas del entorno académico y se desempeñan bien. Finalmente, esta revisión permitió reconocer que la motivación es un factor importante relacionado con el desarrollo de experiencias educativas significativas que moldean la forma en que los estudiantes se involucran en su proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Adaptación, comportamiento, motivación intrínseca, motivación extrínseca

ABSTRACT

The purpose of this article was to analyze intrinsic and extrinsic motivation and academic adjustment in students through a literature review. A qualitative approach was used, employing a literature review of articles published between 2020 and 2025 in academic databases. Information selection was based on inclusion and exclusion criteria, resulting in ten studies specifically relevant to the topic. All of these were analyzed using a literature review matrix. Furthermore, article selection was conducted using the PRISMA method. The results confirmed that motivation affects students' engagement, participation, and performance in educational processes, and therefore plays a determining role. However, according to some studies, intrinsic motivation drives an individual to work diligently to acquire knowledge, while extrinsic motivation leads students to focus on external stimuli, such as rewards, recognition, or social expectations. Furthermore, the results demonstrated that both types of motivation play complementary roles in educational practice, enabling students to align with the demands of the academic environment and perform well. Finally, this review recognized that motivation is a key factor in developing meaningful educational experiences that shape how students engage in their learning process.

Keywords: Adaptation, behavior, intrinsic motivation, extrinsic motivation

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

En los contextos educativos actual, la motivación se ha consolidado como uno de los contribuyentes psicológicos fundamentales en los procesos de aprendizaje y la adaptación académica de los estudiantes. De manera que, diversos estudios han encontrado que la motivación influye en el progreso de los estudiantes hacia el éxito y, en consecuencia, en su orientación hacia el estudio; de esta manera, la motivación influye en los intereses por aprender, su persistencia ante la dificultad y su compromiso con la acción académica en un entorno determinado. En este sentido, una de las áreas clave en el presente estudio es comprender cómo los diferentes tipos de motivación afectan la adaptación académica (Vizcaíno et al., 2024; Mora et al., 2024).

En este sentido, la adaptación académica se define como la manera en que los alumnos se adaptan a las demandas cognitivas, emocionales y sociales del proceso educativo. Estos factores no solo dependen de las capacidades intelectuales de los estudiantes, sino que también los factores psicológicos, sociales y pedagógicos afectan su educación. Las dificultades de adaptación han mostrado la necesidad de estudiar los factores que contribuyen a facilitar el éxito de estos estudiantes a través de la transición académica, lo que ha llevado a muchos estudios sobre las consecuencias de las dificultades para adaptarse a los entornos educativos (por ejemplo, desmotivación, bajo rendimiento académico o abandono escolar) (Espinosa-Vázquez & López-Toledo, 2024).

Dentro de este marco, la motivación para los estudios se ha considerado como un factor central para comprender el comportamiento de los estudiantes en el aprendizaje. De manera que, se consolida a la motivación como el conjunto de procesos internos y externos que activan, guían y sostienen el comportamiento en el aprendizaje hacia un resultado deseado desde la psicología educativa. Además, desde la literatura científica ha enfatizado que los estudiantes con alta motivación tienen más participación en actividades educativas, un mayor grado de compromiso en el estudio y mejores resultados académicos (Sulaiman & Al Shuaili, 2025).

En el campo de la educación, uno de los mecanismos populares que se utiliza para explicar la motivación intrínseca de la motivación extrínseca. La motivación intrínseca es el verdadero entusiasmo por aprender, así como el placer derivado de participar en alguna tarea académica, mientras que la motivación extrínseca está asociada con otros incentivos externos como recompensas, reconocimiento o presiones sociales. Ambos tipos de motivación afectan el proceso de aprendizaje y cómo los estudiantes enfrentan las demandas académicas (Figueroa-Oquendo, 2023).

Desde el aporte teórico, se basa en la Teoría de la autodeterminación, que sugiere que la motivación humana surge de tres necesidades psicológicas fundamentales como la autonomía, competencia y relación social. De manera que, cuando estas necesidades se satisfacen dentro de un contexto educativo, los estudiantes se sienten más intrínsecamente motivados y

comprometidos con el aprendizaje. Alternativamente, cuando el contexto educativo limita estas necesidades, la motivación puede depender principalmente de factores externos (Ryan & Deci, 2020; Mora et al., 2024). En la literatura científica reciente, la motivación también muestra que la adaptación de los estudiantes al entorno educativo se ve considerablemente influenciada. Es por ello que, aquellos con alta motivación intrínseca generalmente tienen mayor autonomía sobre su aprendizaje, mejores técnicas de estudio y una actitud positiva hacia los desafíos académicos. Sin embargo, cuando los estímulos externos que impulsan su aprendizaje desaparecen, los estudiantes cuya motivación proviene principalmente de fuentes externas pueden mostrar menos persistencia (Saiding et al., 2024).

De manera similar, se ha evidenciado que la motivación intrínseca se correlaciona con niveles más altos de bienestar académico y satisfacción con la educación. Es decir, los estudiantes tienen más probabilidades de participar si consideran que el aprendizaje es personalmente significativo. De este modo, la motivación extrínseca, por otro lado, puede constituir un impulso inicial positivo para motivar comportamientos hacia el logro de objetivos académicos específicos (Afdaleni et al., 2024). En este sentido, el proceso de adaptación a la vida académica se conceptualiza como un fenómeno multidimensional, donde factores cognitivos, emocionales y sociales influyen en el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, así es como los estudiantes responden adecuadamente a las demandas que el entorno educativo presenta y qué estrategias efectivas desarrollan los estudiantes. Además, deben mantener actitudes positivas hacia el conocimiento que les ayuden a superar tales desafíos cuando se enfrentan a nuevos retos, dado que la motivación para el aprendizaje es un factor esencial en un proceso organizado, determinando cuán dispuesto está un estudiante a estudiar junto con su compromiso con la actividad académica (Vizcaíno et al., 2024). Aunque el interés en la motivación y los procesos educativos está en expansión, la literatura científica indica que los resultados recientes y los estudios en esta área deben integrarse y analizarse sistemáticamente por los investigadores para comprender cómo los factores de motivación intrínseca y extrínseca impactan en la adaptación académica en la educación.

La investigación actual también presenta una amplia gama de perspectivas teóricas y metodológicas, destacando la necesidad de realizar revisiones de literatura que nos permitan sintetizar el conocimiento existente y dirigir futuras investigaciones en educación. Con este fin, basándose en una revisión de la literatura científica reciente, la investigación actual pretende explorar las asociaciones entre la motivación intrínseca y extrínseca y la adaptación académica de los estudiantes. El objetivo del estudio, es analizar la motivación intrínseca y extrínseca en la adaptación académica de los estudiantes mediante una revisión documental.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación actual fue diseñada como un estudio cualitativo, lo que permitió la interpretación y análisis interpretativo de las contribuciones teóricas y empíricas dentro de la literatura científica de la época sobre motivación intrínseca, motivación extrínseca y adaptación académica en los procesos de enseñanza. El enfoque cualitativo con un paradigma interpretativo enfatiza la explicación en profundidad de la información teórica y conceptual para interpretar significados, tendencias y perspectivas que pueden surgir de estudios previos. En este sentido, el análisis permitió a los investigadores comprender el fenómeno de la motivación académica a través de una variedad de enfoques y contextos educativos.

El tipo de investigación es una revisión documental basada en la recopilación, análisis e interpretación de datos obtenidos de fuentes secundarias como artículos científicos publicados en revistas académicas. Este tipo de estudio de investigación nos permite revisar la literatura para comprender el estado del conocimiento sobre un área utilizando una revisión sistemática de la literatura especializada. Las principales posiciones teóricas, resultados empíricos y tendencias actuales en el campo de la literatura sobre motivación intrínseca, motivación extrínseca y adaptación académica durante los procesos de enseñanza fueron identificadas a lo largo de este proceso.

Como parte del estudio, se buscó información en bases de datos académicas reconocidas (Google Scholar, Scielo, Redalyc y otras plataformas científicas que contienen publicaciones revisadas por pares). El estudio se buscó con palabras clave relacionadas con el tema de la investigación, incluyendo “motivación intrínseca”, “motivación extrínseca”, “motivación académica”, “adaptación académica” y “procesos de enseñanza”. También se tomaron en cuenta criterios de selección; se pudieron incluir textos científicos publicados en los últimos años que trataran directamente la relación entre motivación y el proceso educativo.

Los criterios de inclusión y exclusión se utilizaron para evaluar la relevancia y calidad de los datos recopilados al incluir y excluir estudios durante el proceso de selección. De este modo, los criterios de inclusión para los artículos se basaron en los años 2020-2025, artículos publicados en texto completo, artículos de investigación en revistas académicas indexadas desde el año 2020-2025 y estudios que contenían literatura relacionada directamente con la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y su relación en el proceso de enseñanza y adaptación académica. En consecuencia, los criterios de exclusión también excluyeron los documentos duplicados, artículos que no fueron revisados por pares, artículos no directamente relacionados con la pregunta que se estaba estudiando y artículos que no contenían material que pudiera ser potencialmente utilizado para extraer evidencia relevante para el análisis de la motivación en el ámbito de la motivación en la educación.

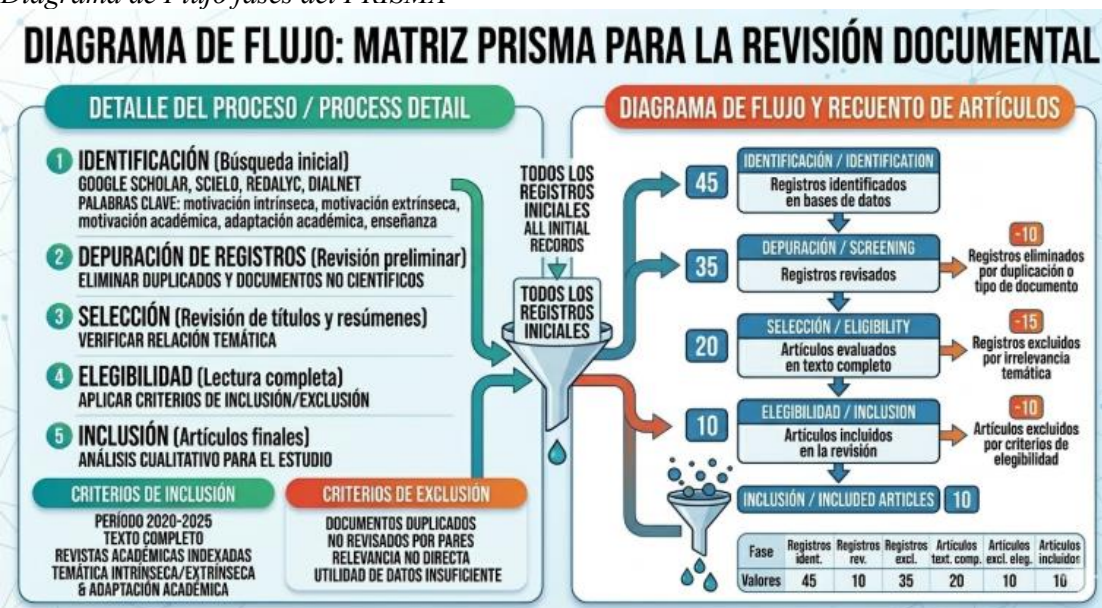
Acorde con los criterios de selección, se usó diez artículos científicos que cumplían con las condiciones necesarias para la investigación. En este sentido estudios como estos fueron analizados a través de un proceso de lectura exhaustivo e interpretativo que ayudó a explorar sus objetivos de investigación, perspectiva teórica y metodologías utilizadas junto con los principales hallazgos. Esta información, a su vez, fue organizada y sintetizada en categorías de información analizada, lo que facilitó la identificación de coincidencias, contribuciones relevantes y tendencias en la literatura científica reciente sobre motivación intrínseca, motivación extrínseca y adaptación académica en los procesos de enseñanza.

Tabla 1
Criterios de inclusión y exclusión de selección de artículos científicos.



Nota. Elaborado por los autores/ Gemini IA

Tabla 2
Diagrama de Flujo fases del PRISMA



Nota. Elaborado por los autores/ Gemini IA

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Esta investigación se basa en el análisis de diez artículos científicos desde 2020 hasta 2025, los cuales fueron identificados sistemáticamente utilizando un proceso de revisión de literatura basado en la metodología PRISMA (Elementos Preferidos para Informes de Revisiones Sistemáticas y Meta-Análisis), siguiendo este proceso, se identificaron, refinaron y seleccionaron estudios ubicados en las diversas bases de datos del ámbito académico; todos los estudios fueron revisados utilizando criterios de inclusión y exclusión predefinidos como se describe en la metodología. Esto aseguró que las fuentes fueran relevantes y de buena calidad.

Los artículos seleccionados fueron revisados en detalle para descubrir su propósito, métodos metodológicos y hallazgos clave sobre la motivación intrínseca y extrínseca y su impacto en los procesos de enseñanza y adaptación académica. La información obtenida se organizó en una matriz de análisis documental que permitió el tratamiento sistemático de los resultados clave y la generación de una percepción general del fenómeno considerado en relación con la literatura científica de la última década.

Tabla 3
Base de datos de artículos científicos

Autores	Año	Objetivo	Metodología	Resultados principales	DOI / URL
Ryan, R. & Deci, E.	2020	Analizar la motivación intrínseca y extrínseca desde la teoría de la autodeterminación en contextos educativos.	Cualitativa-Revisión de literatura.	La motivación intrínseca favorece el aprendizaje profundo y la autonomía del estudiante, mientras que la extrínseca puede actuar como refuerzo inicial del comportamiento académico.	https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860
Guay, F., Chanal, J., Ratelle, C., Marsh, H., Larose, S. & Boivin, M.	2020	Examinar los tipos de motivación académica y su relación con el rendimiento escolar.	Estudio cuantitativo correlacional con estudiantes.	La motivación intrínseca y la motivación identificada predicen mejores niveles de compromiso y desempeño académico.	https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2010_GuayChanaletal_BJEP.pdf
Howard, J., Bureau, J., Guay, F., Chong, J. & Ryan, R.	2021	Analizar la relación entre motivación y resultados educativos mediante meta-análisis.	Meta-análisis de estudios empíricos sobre motivación académica.	La motivación autónoma se relaciona positivamente con el rendimiento, la persistencia y el bienestar académico.	https://doi.org/10.1037/bul0000375
Makransky, G., Petersen, G. & Immersive Learning	2023	Evaluar el impacto de entornos virtuales en la motivación intrínseca y extrínseca en	Diseño experimental con estudiantes en laboratorio virtual.	Los entornos interactivos incrementan la motivación intrínseca y la participación en el aprendizaje.	https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104758

Research Group		procesos de aprendizaje.			
Figueroa-Oquendo, A.	2023	Analizar la influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes.	Estudio cuantitativo descriptivo correlacional.	La motivación intrínseca se asocia con mayor dedicación al estudio y mejores resultados académicos.	https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/articloe/view/5431
Mora, V., López, N., Larrea, E., Pérez, H., Aldáz, O. & Criollo, R.	2024	Examinar la influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Revisión sistemática de literatura científica.	Ambos tipos de motivación influyen en el aprendizaje, aunque la intrínseca genera mayor compromiso y autonomía.	https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/3105
Espinosa-Vázquez, O. & López-Toledo, G.	2024	Analizar la relación entre motivación académica y trayectoria educativa.	Estudio correlacional con estudiantes.	La motivación académica influye significativamente en la permanencia y adaptación al proceso educativo.	https://doi.org/10.22201/fo.1870199xp.2024.28.4.87112
Vizcaíno, C., Celin, M., Imbacuan, J. & Flores, O.	2024	Evaluar el impacto de la motivación en el rendimiento académico mediante revisión sistemática.	Revisión sistemática con análisis de artículos científicos.	Los estudiantes con mayor motivación muestran mayor compromiso, persistencia y mejores resultados académicos.	https://doi.org/10.70262/riesafd.v1i2.2024.16
Sulaiman, A. & Al Shuaili, A.	2025	Analizar la motivación intrínseca y extrínseca como predictores del logro académico.	Investigación cuantitativa con análisis estadístico.	Ambos tipos de motivación predicen el rendimiento, pero la intrínseca muestra mayor impacto en el aprendizaje significativo.	https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1478801.pdf
Chuang, T., Lin, M., Wu, T. & Chen, Y.	2025	Examinar factores que influyen en la motivación de los estudiantes en el aprendizaje.	Estudio mixto con análisis estadístico y entrevistas.	Factores personales y contextuales influyen en el desarrollo de la motivación académica y la adaptación al aprendizaje.	https://doi.org/10.1186/s40359-025-03244-4

Nota. Elaborado por los autores

El análisis de los diez artículos científicos revisados permitió identificar la motivación como un factor fundamental en los procesos de aprendizaje y en la adaptación académica de los estudiantes dentro de los contextos educativos. Por lo que, varios estudios coinciden en destacar que la motivación tiene un impacto directo en el compromiso del estudiante con las actividades académicas, así como en su disposición para afrontar las expectativas del proceso educativo. En este sentido, el estudio indica que la motivación intrínseca y extrínseca puede ser influyente para

el desarrollo del aprendizaje, aunque sus impactos difieren según el contexto educativo y la estrategia pedagógica (Ryan & Deci, 2020; Guay et al., 2020).

Con respecto a la motivación intrínseca, se demuestra que está en gran medida correlacionada con el interés en el aprendizaje y la satisfacción que los estudiantes tienen al participar en actividades educativas. Según Ryan y Deci (2020), surge cuando los estudiantes perciben autonomía en su proceso de aprendizaje y encuentran significado en las tareas académicas. De manera similar, Guay et al. (2020) enfatiza que este tipo de motivación mejora la implicación cognitiva, lo que impulsa la inversión cognitiva y fomenta un mayor compromiso durante el proceso educativo, desempeñando un papel importante en la mejora del proceso de aprendizaje, lo que contribuye a un aprendizaje profundo y persistente.

Por el contrario, los hallazgos revelan también el impacto de la motivación extrínseca en los procesos de aprendizaje en la educación. Aunque este tipo de motivación se forma por estímulos externos como la recompensa, el reconocimiento o las expectativas sociales, muchos estudios afirman que es uno de los ingredientes iniciales para crear una influencia motivacional en el comportamiento académico. Sin embargo, Sulaiman y Al Shuaili (2025) señalan que los factores extrínsecos pueden estimular la participación de los estudiantes en actividades académicas cuando existen objetivos bien definidos y mecanismos de evaluación en relación con el esfuerzo y el rendimiento académico.

De manera similar, si la motivación intrínseca y extrínseca están vinculadas en equilibrio, la literatura analizada implica que los efectos sobre el aprendizaje podrían ser favorables. Se ha argumentado en algunas investigaciones que los incentivos externos pueden funcionar como estímulos iniciales para involucrar a los estudiantes en el proceso educativo, mientras que la motivación intrínseca favorece la continuidad y profundidad del aprendizaje. Makransky et al. (2023) sugieren que los entornos y metodologías educativas interactivas y novedosas mejoran la motivación intrínseca al promover experiencias de aprendizaje más dinámicas y significativas.

En la misma línea, los estudios incluidos demuestran que existe un vínculo entre la motivación académica y el desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje. Así, se encuentra que los estudiantes con alta motivación son más persistentes frente a los desafíos académicos y más dispuestos a realizar tareas educativas. Espinosa-Vázquez y López-Toledo (2024) afirman que la motivación académica influye significativamente en la trayectoria educativa de los estudiantes, ya que los estudiantes que se sienten motivados tienden a mantener una mayor continuidad en sus estudios y desarrollar estrategias de aprendizaje más efectivas. Según los resultados de la revisión, la motivación es un predictor significativo del rendimiento educativo basado en diferentes estudios.

Según Sulaiman y Al Shuaili (2025), los resultados de la investigación sobre motivación intrínseca y extrínseca revelan que ambos factores juegan un papel significativo en el rendimiento académico, pero se encuentra que la motivación intrínseca está significativamente correlacionada

con un aprendizaje significativo y una comprensión más profunda del material. Los resultados apoyan investigaciones previas que informan que un interés sincero en el aprendizaje tiende a conducir a procesos cognitivos de orden superior y más reflexivos. Sin embargo, el estudio de los artículos en la perspectiva actual también permite identificar la importancia crítica del contexto educativo en la teoría de la motivación. La forma en que los estudiantes experimentan la motivación académica se ve afectada por factores como el entorno de aprendizaje, las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y las oportunidades de participación activa.

En este sentido, Makransky et al. (2023) postulan que los entornos educativos innovadores, especialmente aquellos con tecnologías interactivas, pueden llevar a un aumento de la motivación intrínseca a través de escenarios de aprendizaje más atractivos y participativos. También existe evidencia complementaria de que la motivación está relacionada tanto con el bienestar académico como emocional de los estudiantes. Por lo tanto, la presencia de motivación intrínseca se relacionará tanto con una mayor satisfacción con el proceso de aprendizaje como con una mejor percepción del entorno educativo. Por el contrario, cuando la motivación depende únicamente de condiciones externas, los estudiantes pueden eventualmente perder interés en el aprendizaje cuando desaparecen los incentivos que impulsan su participación (Ryan & Deci, 2020). Según la misma lógica, el proceso de adaptación académica es uno multideterminado, y la motivación es un elemento decisivo en esto.

Los estudiantes más motivados de esta manera suelen mostrar más autorregulación, lo que les proporciona una forma más organizada de programar su tiempo de estudio y establecer sus metas académicas, además de mantener una actitud positiva hacia las exigencias de la educación. Como señalan Espinosa-Vázquez y López-Toledo (2024), estos factores están orientados a mantener un lugar dentro del sistema educativo y establecer trayectorias académicas exitosas. Una reflexión final sobre esta conclusión de revisión documental muestra que la motivación intrínseca y la motivación extrínseca son significativas en cómo los estudiantes aprenden y se adaptan a los procesos de aprendizaje escolar y vida académica.

En general, las revisiones de los estudios examinados muestran que la promoción de entornos educativos propicios para el desarrollo de la motivación intrínseca y la aplicación estratégica de estímulos para desarrollar el compromiso académico. Por lo tanto, con base en la revisión de trabajos científicos, podemos inferir que el refuerzo de la motivación estudiantil necesita ser promovido y es un enfoque importante para aumentar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

CONCLUSIONES

En base a los diversos estudios mencionados anteriormente sobre los procesos motivacionales de los estudiantes mostraron que la motivación fue un contribuyente significativo para el aprendizaje de los alumnos. Los resultados del estudio mostraron que los estudiantes

estaban comprometidos, participativos y responsables en las tareas académicas cuando se desarrollaba el interés y la disposición para las actividades educativas. Así, se evidenció que la motivación era una variable importante para mejorar las experiencias significativas en los procesos educativos.

De manera similar, la revisión de la literatura confirmó que diferentes tipos de motivación guiaban la forma en que los estudiantes navegaban las demandas de un entorno educativo. Los resultados revelaron que los entornos de aprendizaje de apoyo, donde se reconocía la autonomía y el esfuerzo del estudiante, mejoraban las actitudes positivas hacia el aprendizaje. En consecuencia, se determinó que los contextos educativos influían en gran medida en el desarrollo de la motivación de los estudiantes.

Finalmente, los hallazgos obtenidos del análisis documental concluyeron que la investigación sobre la motivación en los procesos educativos reflejaba un aspecto de la investigación que es pertinente para el estudio del aprendizaje. En este sentido, se evidenció la importancia de seguir desarrollando enfoques pedagógicos que favorezcan el interés y la participación de los estudiantes. Así, el énfasis en mejorar la motivación se hizo evidente como clave para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS

- Cerasoli, C. P., Nicklin, J. M., & Ford, M. T. (2020). Intrinsic motivation and extrinsic incentives jointly predict performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*. <https://doi.org/10.1037/a0035661>.
- Chuang, T. F., Lin, M. H., Wu, T. C., & Chen, Y. (2025). Learning motivation among international students: The role of demographic factors. *BMC Psychology*, 13, 908. <https://doi.org/10.1186/s40359-025-03244-4>
- Espinosa-Vázquez, O., López-Toledo, G., & Sampieri-Cabrera, R. (2024). Relationship between academic motivation and educational trajectory in dentistry students. *Revista Odontológica Mexicana*. https://www.scielo.org.mx/article_plus.php?pid=S1870-199X2024000400025
- Figueroa-Oquendo, A. (2023). La motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Cátedra*. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/5431>
- Guay, F., Chanal, J., Ratelle, C., Marsh, H., Larose, S., & Boivin, M. (2020). Intrinsic, identified, and controlled types of motivation for school subjects in students. *Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1746535>
- Howard, J. L., Bureau, J. S., Guay, F., Chong, J. X. Y., & Ryan, R. M. (2021). Student motivation and associated outcomes: A meta-analysis from self-determination theory. *Psychological Bulletin*. <https://doi.org/10.1037/bul0000375>
- Kamberi, M. (2025). The types of intrinsic motivation as predictors of academic achievement: The mediating role of deep learning strategy. *Cogent Education*, 12(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2482482>
- Makransky, G., Petersen, G., & Immersive Learning Research Group. (2023). Intrinsic and extrinsic motivation among students for laboratory courses: Assessing the impact of virtual laboratories. *Computers & Education*, 198, 104758. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104758>
- Melgar-Bayardo, J., Poxtan-Poxtan, D., Ramos-Rubio, P., & Leiner, M. (2024). La motivación extrínseca e intrínseca y su relación con el compromiso organizacional. *Revista Espacios*, 45(3). <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n03p04>
- Mora, V., López, N., Larrea, E., Pérez, H., Aldáz, O., & Criollo, R. (2024). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una revisión sistemática. *Magazine de las Ciencias*. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/3105>
- Moussa, M. A., & Amer, A. N. (2024). The academic motivation scale: Evaluation evidence of intrinsic, extrinsic, and amotivation in faculty of education students. *International Journal*

of Psychology and Educational Studies, 11(4), 283–294.
<https://doi.org/10.52380/ijpes.2024.11.4.1302>

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>

Rong, H. (2024). A review of factors influencing students' intrinsic motivation to engage in online learning processes. *Lecture Notes in Education Psychology*.
<https://doi.org/10.54254/2753-7048/48/20231651>

Sulaiman, A., & Al Shuaili, A. (2025). Intrinsic and extrinsic motivation as predictors of academic achievement and learning attitudes: Evidence from Omani schools. *Educational Research and Reviews*, 20(6), 86–100. <https://doi.org/10.5897/ERR2025.4474>

Vizcaíno, C., Celin, M., Imbacuan, J., & Flores, O. (2024). La motivación y su impacto en el rendimiento académico en los estudiantes: Revisión sistemática. *Revista Interdisciplinaria de Educación*. <https://revistainterdisciplinaria.com/index.php/home/article/view/16>.