

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i1.2065>

Las Conductas Disruptivas y su influencia en el aprendizaje

Disruptive Behaviors and their influence on learning

Mónica Tatiana Véliz Barberán

tativeliz@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0009-2619-8469>

Investigador Independiente
Manabí – Ecuador

Gisella Lorena Santana Zambrano

gisella.lorena2003@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-4764-5620>

Investigador Independiente
Manabí – Ecuador

Jazmín Janira Gómez Zambrano

jazmin56@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-1832-2847>

Investigador Independiente
Manabí – Ecuador

Liliana Lorena Zambrano Sarzosa

lolizsa@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-6851-7783>

Investigador Independiente
Manabí – Ecuador

Erika Jossebel Guerrero Zambrano

erikitabella22@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-1704-7807>

Investigador Independiente
Manabí – Ecuador

*Artículo recibido: 18 febrero 2026-Aceptado para publicación: 20 marzo 2026
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.*

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de las conductas disruptivas en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “El Carmen”. La formulación de los objetivos se orientó a determinar en qué porcentaje las conductas disruptivas influyen en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel básica media. Para la recolección de datos, se emplearon técnicas cuantitativas, tales como entrevistas no estructuradas aplicadas al personal docente y encuestas dirigidas a padres de familia y estudiantes, complementadas con procedimientos analíticos y deductivos. La investigación se realizó con una población de 200 estudiantes del nivel educativo, siendo la muestra estudiada 40 estudiantes del séptimo año de educación básica. El estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo con alcance correlacional, descriptivo, que muestran el impacto del comportamiento en el rendimiento académico y procesos

cognitivos; explica el alcance que tienen las conductas disruptivas desde otras perspectivas, permitiendo obtener una visión integral de la variable independiente estudiada. El análisis estadístico de los resultados, se fundamenta en la verificación y validación de los datos obtenidos, con el fin de garantizar la confiabilidad de los hallazgos. Los resultados permiten el análisis de la problemática y orientar la aplicación de estrategias educativas para mejorar las conductas disruptivas que interfieren en el aprendizaje, fomentando un ambiente adecuado para el aprendizaje. Finalmente, se propone fortalecer las competencias emocionales en los representantes y en el perfil profesional del docente, mediante la implementación de programas de formación continua en temas como, formación en valores, contención emocional y en el diseño de estrategias que motiven al estudiante y mejoren su rendimiento académico.

Palabras claves: conductas disruptivas, rendimiento académico, aprendizaje

ABSTRACT

This research aimed to analyze the influence of disruptive behaviors on the learning of students at the "El Carmen" Educational Unit. The objectives were formulated to determine the percentage to which disruptive behaviors affect the learning of students in the middle grades. Quantitative techniques were used for data collection, including unstructured interviews with teaching staff and surveys administered to parents and students, complemented by analytical and deductive procedures. The research population consisted of 200 students at this educational level, with the sample comprising 40 seventh-grade students. The study is framed within a quantitative approach with a correlational, descriptive scope, showing the impact of behavior on academic performance and cognitive processes; it explains the scope of disruptive behaviors from other perspectives, allowing for a comprehensive view of the independent variable studied. The statistical analysis of the results is based on the verification and validation of the data obtained, in order to guarantee the reliability of the findings. The results allow for the analysis of the problem and guide the application of educational strategies to improve disruptive behaviors that interfere with learning, fostering a suitable learning environment. Finally, it is proposed to strengthen the emotional competencies of parents/guardians and the professional profile of teachers through the implementation of continuing education programs on topics such as values education, emotional support, and the design of strategies that motivate students and improve their academic performance.

Keywords: disruptive behaviors, academic performance, learning

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se plantea la necesidad de analizar la influencia de las conductas disruptivas en los estudiantes, respecto del aprendizaje, en la Unidad Educativa “El Carmen”, de la provincia Manabí.

El proceso educativo enfrenta múltiples desafíos que pueden afectar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Entre estos desafíos, las conductas disruptivas dentro del aula, se han convertido en un fenómeno cada vez más frecuente y preocupante. Gómez y Cuña (2017) mencionan que la conducta disruptiva es aquel comportamiento del alumno que interfiere, molesta, interrumpe e impide que el docente lleve a cabo su labor educativa. El término “conducta disruptiva” abarca entre otros la mentira, las rabietas, la desobediencia, el comportamiento de oposición, la hostilidad, la agresión, la violencia y la delincuencia (Allen, Hwang, & Huijding, 2011; Hernández, 2014). Estas conductas, que van desde la falta de atención y el incumplimiento de las normas, hasta comportamientos agresivos que interfieren significativamente en el ambiente escolar, dificultando tanto la enseñanza como el aprendizaje. (Alarcón Rodríguez, C. E. 2023).

Particularmente en la institución educativa, en los subniveles inferiores, los estudiantes experimentan importantes cambios cognitivos y emocionales, la presencia constante de actitudes disruptivas puede afectar negativamente su capacidad para concentrarse, razonar, analizar, resolver problemas y desarrollar habilidades críticas para su formación académica. Al mismo tiempo, estudios recientes asocian una baja inteligencia emocional con altos niveles de conductas disruptivas (Mac Can, et al., 2020). Esta situación no solo repercute en el estudiante que manifiesta la conducta, sino que también incide en sus compañeros y en el desempeño del docente.

La Unidad Educativa "El Carmen" no es ajena a esta realidad. En sus aulas, se ha observado una recurrencia de conductas inadecuadas que llaman la atención sobre la necesidad de analizar su impacto en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Según Jurado de los Santos, P., & Justiniano Domínguez, M. D. (2015). La intervención de las conductas disruptivas involucra tanto el sistema educativo como su entorno. Comprender esta problemática es esencial para proponer una estrategia efectiva que favorezcan un ambiente escolar armónico y propicio para el aprendizaje.

En relación a las hipótesis planteadas fue necesario determinar la influencia de la variable independiente, para lo cual su estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, se utilizaron técnicas como la observación directa en el aula de clases, para de esta manera recoger criterios sobre las conductas disruptivas y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes que cursan el 7mo año. Se aplicó como instrumentos entrevistas no estructuradas, guías de observación, cuestionarios y análisis de datos, a fin de mejorar la veracidad de los datos obtenidos,

consecuentemente mejorar la calidad del proceso educativo y fomentar una convivencia escolar positiva.

El abordaje de este problema se fundamenta en la necesidad de garantizar una educación de calidad e inclusiva. Según Gómez y Resurrección (2017), para modificar ciertos comportamientos en el individuo, se emplean diversas estrategias que faciliten el control de las conductas perjudiciales tanto para la persona como para quienes la rodean. La intervención en estas conductas contribuye al bienestar y a la mejora del individuo. Una vez conocidos los resultados es importante diseñar una estrategia de intervención orientada a mejorar las conductas disruptivas que interfieren en el desarrollo cognitivo basados en la presente investigación, para fomentar un ambiente adecuado y mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “El Carmen”.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación tiene como base la aplicación de un enfoque cuantitativo, analizando datos sobre la influencia de las conductas disruptivas en el aprendizaje durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, en estudiantes de séptimo año de educación básica. Este enfoque proporciona datos estadísticos valiosos, que favorecen la investigación. Además, se utiliza el análisis crítico de los resultados permitiendo el análisis de la problemática estudiada y orientar la aplicación de estrategias educativas que promuevan mejorar las conductas disruptivas que interfieren en el aprendizaje.

La población estudiada comprende estudiantes, docentes y padres de familia del subnivel básica media de la Unidad Educativa "El Carmen". Además, se coloca como criterio: 200 estudiantes, 200 padres de familia y 5 docentes. La muestra con la que se realiza la investigación son estudiantes, docentes y padres de familia de séptimo año, paralelo “C” del centro educativo. Además, se coloca como criterio: 40 estudiantes, 40 padres de familia y 5 docentes. Para la investigación se estudia a 85 personas, siendo este el total de la muestra de un paralelo seleccionado de la institución educativa.

Para recopilar información, se emplea investigación bibliográfica y de campo. Se utiliza una encuesta como técnica de recolección de datos, diseñada con dimensiones, indicadores e ítems básicos, aplicada tanto a estudiantes como a padres de familia, además de entrevistas dirigidas al personal docente. La investigación es de tipo descriptiva y explicativa, buscando establecer relaciones de causa y efecto entre las conductas disruptivas de los estudiantes y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

El análisis de los resultados de la encuesta aplicada a 40 estudiantes de séptimo año paralelo "C" de la Unidad Educativa "El Carmen" de la provincia de Manabí. Los datos revelan

que el 55% de los encuestados responden que sus docentes sí promueven normas de convivencia y sí motivan el buen comportamiento, mientras que el 45 % restante no reconocen el accionar docente respecto al comportamiento inadecuado, especialmente dentro de la jornada escolar. En esta pregunta los estudiantes expresan apoyo parcial al control del comportamiento durante la jornada escolar, lo que refleja un interés en obtener un buen aprendizaje.

Respecto a la segunda pregunta, si los docentes motivan a los estudiantes a mantener un buen comportamiento, el 60% respondieron positivamente y el 40% responde que no motivan a los estudiantes a mantener un buen comportamiento durante la jornada educativa. Corral-Martínez, M., & Gómez-Cuevas, A. M. (2021), señalan que, el estado de ánimo es la dimensión que está referida a la capacidad para mantener una actitud general positiva, y también incluye el optimismo respecto del aprendizaje. Esto respalda el hallazgo que el 45% no reconozca un mal comportamiento debido a las normas de comportamiento y del control por parte de los docentes.

El estudio también revela que el 50 % de los encuestados no recibe un direccionamiento por parte de los representantes desde casa, en cuanto al comportamiento que deben mantener durante su estancia en la escuela. Mientras que el restante 50% de los padres si hacen énfasis en el buen comportamiento, siendo insuficiente el aporte de parte de los representantes en cuanto al control de actitudes negativas del comportamiento.

En cuanto a la percepción de los estudiantes sobre si le motiva el mantener un buen comportamiento y respetar las normas de convivencia dentro y fuera de la institución, el 85% considera que si es importante mantener un buen comportamiento para lograr un aprendizaje adecuado. Estado de ánimo es una de las dimensiones que están referidas a la capacidad para mantener una actitud general positiva, y también incluye el optimismo. Algunos estudios han relacionado el optimismo disposicional con objetivos centrados en la tarea, y también con la capacidad de estar motivado (Usán, Salavera y Murillo, 2020).

Respecto a la pregunta de las posibilidades de aprender en un ambiente sin conflictos los estudiantes respondieron en un 87.5 % que, sí consideran favorable, así como también que el ambiente escolar positivos también depende de ellos como actores principales del aprendizaje.

Finalmente, los estudiantes responden en un 95 % que depende de ellos el que las actividades escolares se lleven a cabo positivamente, estos resultados de la encuesta reflejan el reconocimiento que un ambiente adecuado con la colaboración de todos los actores educativos en especial de los estudiantes mejora significativamente el desarrollo de actividades escolares y el aprendizaje individual.

Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia

Se aplicó una encuesta estructurada a los padres de familia del séptimo año, paralelo “C” de la Unidad Educativa “El Carmen”, sobre las conductas disruptivas y su influencia en el aprendizaje de sus representados.

Los resultados obtenidos en la tabla 8, muestran en la opinión de las personas encuestadas que un 65% contestó que siempre recomiendan a sus hijos a mantener un buen comportamiento en clases, mientras que el 32.5% respondió que A veces y el 2,5% contestó nunca. La información proporcionada previamente y a la percepción de las personas encuestadas, sugiere que los representantes en un alto porcentaje no promueven el buen comportamiento durante la jornada escolar. Estos tipos de conductas no solamente forman parte de factores de riesgos relacionados con la planificación de sistemas académicos, ni a las capacidades individuales, más bien se puede argumentar un número importante de problemas de orden social, familiar, cultural y económico (Felipe, J. A. D. C. 2022).

Los resultados obtenidos en la tabla 9, muestran que el 77,5 % contestó que, sí corrigen el mal comportamiento en casa mientras que el 20 % respondió que a veces y el 2,5 % menciona que no se dan el tiempo para corregir las conductas desordenadas. Según Mendoza, A., & Torres, S. (2022), hay dos puntos claves que aumentan el riesgo de desarrollar una conducta disruptiva, estas son un entorno familiar desfavorable y relaciones desadaptadas en el contexto escolar, siendo este el entorno con mayor afectación y donde se evidencian las alteraciones de la conducta que van a interferir con el proceso de aprendizaje. Al ver que los niños pasan mucho tiempo en el contexto familiar durante su desarrollo, es comprensible que este ambiente sea altamente influyente en el desarrollo y mantenimiento de las conductas disruptivas (Hernández, 2014). De este modo los representantes están obligados a llevar un control del comportamiento de los estudiantes en el entorno escolar, para evitar conductas desadaptadas durante la jornada escolar.

Los resultados obtenidos en la tabla 10, muestran que la opinión de los encuestados el cual arrojó que el 30% contestó que Sí conoce del comportamiento de su representado durante la jornada escolar y el 70% respondieron que desconocen como es el comportamiento de su representado en la escuela. Estos resultados sugieren que la mayoría de los padres no se preocupan por el comportamiento de los estudiantes en clases, desconociendo que su representado puede adoptar variadas formas de conductas negativas en clases. Según Zamudio, Badía y Gotzens (2013), clasifican los comportamientos disruptivos de los niños en varias categorías: incumplimiento de normas disciplinarias, comportamientos relacionados con la tarea, conductas en relación con el docente y en relación con el grupo de iguales (reírse de sus compañeros/as, insultarles o agredirles físicamente). De esta forma los estudiantes logran interrumpir las actividades académicas distrayendo la atención de sus compañeros.

La información previamente mencionada en la tabla 11, sugiere que los representantes Sí están de acuerdo que los docentes apliquen estrategias para corregir el comportamiento y mejorar las relaciones interpersonales, este análisis se deriva del hecho de que el 95% de los encuestados indican esto en sus respuestas y 2.5 % que menciona que no están de acuerdo a las correcciones del comportamiento por parte de los docentes. Las consecuencias negativas del mal

comportamiento se reflejan en la disminución del rendimiento del alumnado, el deterioro de la convivencia escolar y el incremento del estrés docente (Jurado, Lafuente y Justiniano, 2020).

Los resultados obtenidos en la tabla 12, muestran que la opinión de los sujetos encuestados el 95 % Sí conoce sobre el ambiente escolar respecto al desarrollo de habilidades socioemocionales y el aprendizaje, mientras que el 5 % respondió que desconoce cómo es el ambiente escolar, confiando en la labor y la actualización docente para el control de los estudiantes en este aspecto. Los problemas pueden surgir como resultado de la interacción familiar, destacando la escasa afectividad en la familia (Figueroa et al., 2020). De este modo, es posible que un estado de temas de estudio Inteligencia emocional, empatía y comportamiento disruptivo, pudieran estar operando también como un factor amortiguador, a través de la motivación, para aquellos comportamientos sean considerados interrupciones leves (Mendoza, A., & Torres, S. 2022).

Resultados de las entrevistas aplicadas a docentes de séptimo año de educación básica

Los resultados de las entrevistas realizadas a docentes del séptimo año paralelo "C" de la Unidad Educativa "El Carmen" revelan cierta dificultad respecto a la transferencia del conocimiento en un ambiente inadecuado dependiente del comportamiento de los estudiantes.

La entrevista con el docente tutor del año básico, que imparte clases en la asignatura de Ciencias Naturales, revela una comprensión de las conductas disruptivas y del dominio del grupo de estudiantes, con estrategias que conlleven a prácticas educativas de calidad. El docente tutor destaca la importancia de fomentar la participación activa tanto de los estudiantes como de los representantes en el proceso educativo, lo que sugiere un enfoque centrado en la participación y la colaboración en el control del comportamiento en el aula de clases. El docente recomienda mantener permanente contacto con los representantes para de esta manera conocer de primera mano lo que aqueja a los estudiantes en el caso que mantengan un mal comportamiento dentro y fuera de las aulas.

La docente de inglés, precisa las conductas disruptivas como distractoras del aprendizaje, haciendo énfasis en que mantener un buen comportamiento por parte de los estudiantes beneficia el aprendizaje, menciona que es importante aplicar estrategias de control emocional y dar a conocer las normas de convivencia escolar en todo momento, para que en la interacción de las actividades escolares no se vea interrumpido por un mal comportamiento por parte de los estudiantes. Recibir apoyo por parte de los padres de familia controlando la disciplina en casa y recomendando un buen comportamiento en la escuela es fundamental para mantener un equilibrio en los quehaceres educativos.

La docente de educación física, define a la conducta disruptiva como conductas que interrumpen las actividades escolares y acarrear otras dificultades que derivan en llamados de atención y acciones disciplinarias ante las autoridades institucionales y representantes. Destaca la importancia de mantener una buena disciplina en el momento de la práctica educativa para de esta

forma lograr el aprendizaje. La docente muestra predisposición en aprender nuevas estrategias que motiven el buen comportamiento durante la jornada escolar, evidenciando su compromiso en mejorar profesionalmente.

La docente de Matemática manifiesta que, las conductas alteran la concentración de otros estudiantes que sí quieren aprender, creando un ambiente poco propicio para el aprendizaje. La atención se dispersa, disminuyendo la participación y el interés en los temas matemáticos. En lo que respecta a las actividades de la asignatura, se muestran variadas opciones para motivar el interés en el aprendizaje de procesos de solución de operaciones básicas. Los estudiantes que muestran conductas disruptivas pueden sentirse desmotivados o frustrados si no encuentran un ambiente de respeto y orden. La capacitación para el manejo y control de las emociones en los estudiantes y en estrategias que conlleven a mantener un buen comportamiento en los grupos de estudiantes, se deben de tomar en cuenta como prioridad durante el periodo escolar. La modificación de la conducta implica la aplicación sistemática de técnicas basadas en los principios del aprendizaje para evaluar y modificar las conductas de un individuo hacia conductas más adaptativas (Martin & Pear, 2008).

La docente que imparte clases en la asignatura de Lengua y Literatura, menciona que la continua distracción de los estudiantes influye en el desarrollo de las actividades escolares y el aprendizaje. La estrategia de enseñanza juega un rol fundamental a la hora de impartir clases, debido a que se debe motivar la atención de los estudiantes para que se enfoquen en los procesos y desarrollo de actividades que contribuyen al aprendizaje.

En general, la entrevista realizada a los docentes refleja un interés en mejorar las prácticas educativas, respecto al control del comportamiento de los estudiantes y estrategias educativas en competencias emocionales, que conlleven a tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año, paralelo “C” de la Unidad Educativa “El Carmen”, durante el período lectivo 2025 -2026.

Resultados de las variables estudiadas

Luego de la aplicación de los instrumentos: entrevistas no estructuradas a docentes y encuesta aplicada a padres de familia y estudiantes respectivamente, se observa el interés de parte de los actores de la comunidad educativa en mejorar el comportamiento de los estudiantes, permitiendo que se refleje en el desarrollo de habilidades y destrezas durante el interaprendizaje. De acuerdo a las respuestas de los actores inmersos en la presente investigación podemos mencionar varios aspectos relevantes.

- Los docentes aplican estrategias educativas para el control del comportamiento y mejorar las competencias socioemocionales en los estudiantes.
- Los representantes pese a que no todos están al pendiente del comportamiento de sus representados, permiten que se les corrija la conducta desadaptada durante la jornada escolar.

- El conocimiento del control de las emociones de parte de los estudiantes, hacen que se mejore las relaciones interpersonales durante el desarrollo de las actividades escolares.
- La institución educativa no cuenta con un programa de capacitación en el manejo y control del comportamiento de los estudiantes, pero los docentes usan estrategias educativas viables para cumplir con este objetivo.

En general, los hallazgos encontrados en la presente investigación resaltan el interés de los miembros de la comunidad educativa en querer mejorar los comportamientos negativos de los estudiantes, también llamadas conductas disruptivas y mejorar el aprendizaje en todos los niveles, implementando estrategias educativas que favorezcan a la sana convivencia escolar. El análisis de los resultados muestra una perspectiva integral de los desafíos que enfrenta la comunidad educativa en su búsqueda por mejorar los procesos de interaprendizaje.

Comparación de resultados

Con relación a los resultados obtenidos en esta investigación, estos revelaron que las habilidades socioemocionales de los estudiantes, impactan en su comportamiento dentro y fuera del aula. Factores como la falta de apoyo emocional, conflictos familiares, estilos de crianza autoritarios o negligentes, y problemas de autoestima o manejo de emociones, pueden predisponer a los estudiantes a comportamientos disruptivos. La exploración de estos aspectos permite identificar posibles intervenciones desde la familia o programas de apoyo socioemocional en la escuela, para promover un desarrollo emocional saludable y reducir las conductas problemáticas.

Esta investigación menciona que los docentes deben sumar sus esfuerzos en gestionar conductas disruptivas en estudiantes de séptimo año. Esto incluye el uso de técnicas de disciplina positiva, programas de educación emocional, actividades participativas y la creación de un ambiente escolar inclusivo y motivador. La discusión también puede abarcar la formación del personal docente, la implementación de reglas claras y consistentes, que guíen la sana convivencia escolar, mismas que influyen en el comportamiento de los alumnos y en el rendimiento escolar. La gestión eficaz del comportamiento de los estudiantes por parte de los educadores puede crear una atmósfera de trabajo más positivo, fomentar la implicación y la participación de los estudiantes y acelerar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Cueva, C. E. O., Honores, Y. M. R., & Amable, N. H. 2024). La finalidad es determinar qué estrategias son más efectivas y cómo se pueden adaptar a las necesidades específicas de los estudiantes.

Este tema se enfoca en comprender cómo los factores socioculturales, económicos y comunitarios influyen en la aparición de conductas disruptivas. Los estudiantes que provienen de contextos con desigualdades, poca estabilidad o poca participación comunitaria pueden mostrar mayores dificultades en el comportamiento. Además, las normas culturales, las expectativas sociales y las redes de apoyo comunitario también moldean las conductas de los niños y niñas. El análisis de esta dimensión permite diseñar estrategias educativas contextualizadas y sensibles a

las realidades de los estudiantes, promoviendo una intervención más efectiva y respetuosa de su entorno.

Ilustraciones, Tablas, Gráficos

Encuesta aplicada a estudiantes

Tabla 1

Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Los docentes promueven normas de comportamiento periódicamente durante la jornada escolar?

Criterio	Frecuencia
Si	22
No	18
Total	40

Fuente: Estudiantes del séptimo año de la U.E. “El Carmen” (2025)

Tabla 2

Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Los docentes motivan a los estudiantes a mantener un buen comportamiento dentro de clases?

Criterio	Frecuencia
Si	24
No	16
Total	40

Fuente: Estudiantes del séptimo año de la U.E. “El Carmen” (2025)

Tabla 3

Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Tus padres te recomiendan mantener un buen comportamiento en clases?

Criterio	Frecuencia
Si	20
No	20
Total	40

Fuente: Estudiantes del séptimo año de la U.E. “El Carmen” (2025)

Tabla 4

Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Te motiva el mantener un buen comportamiento y respetar las normas en los diferentes entornos dentro y fuera de la institución educativa?

Criterio	Frecuencia
Si	34
No	6
Total	40

Fuente: Estudiantes del séptimo año de la U.E. “El Carmen” (2025)

Tabla 5

Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Te interesa aprender en un ambiente escolar sin conflictos adecuado para el aprendizaje?

Criterio	Frecuencia
Si	35
No	5
Total	40

Fuente: Estudiantes del séptimo año de la U.E. "El Carmen" (2025)

Tabla 6

Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Crees que un ambiente escolar adecuado, depende del comportamiento de los estudiantes?

Criterio	Frecuencia
Si	33
No	7
Total	40

Fuente: Estudiantes del séptimo año de la U.E. "El Carmen" (2025)

Tabla 7

Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Crees que, si todos los estudiantes mantienen un buen comportamiento durante clases, lograrán un buen aprendizaje?

Criterio	Frecuencia
Si	38
No	2
Total	40

Fuente: Estudiantes del séptimo año de la U.E. "El Carmen" (2025)

Encuesta aplicada a padres de familia

Tabla 8

Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Usted, si recomienda a su representado mantener un buen comportamiento y cumplir con las normas indicadas por los docentes?

Criterio	Frecuencia
Siempre	26
A veces	13
Nunca	1
Total	40

Fuente: Padres de familia de séptimo año (2025)

Tabla 9

Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Corrige usted el mal comportamiento de su representado en el tiempo que pasa en casa?

Criterio	Frecuencia
Siempre	31
A veces	8
Nunca	1
Total	40

Fuente: Padres de familia de séptimo año (2025)

Tabla 10

Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Conoce usted si su niño o niña, incurre en mal comportamiento durante la jornada escolar?

Criterio	Frecuencia
Sí	12
No	28
Total	40

Fuente: Padres de familia de séptimo año (2025)

Tabla 11

Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Está de acuerdo usted, que el docente aplique estrategias para corregir el mal comportamiento de sus estudiantes?

Criterio	Frecuencia
Sí	38
No	2
Total	40

Fuente: Padres de familia de séptimo año (2025)

Tabla 12

Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Conoce usted si su representado está aprendiendo en un ambiente escolar positivo?

Criterio	Frecuencia
Sí	38
No	2
Total	40

Fuente: Padres de familia de séptimo año (2025)

CONCLUSIONES

Los resultados de los instrumentos aplicados en la presente investigación ponen en evidencia el impacto de las conductas disruptivas y su incidencia en el aprendizaje, así como también, muestra un nivel de conciencia respecto al uso de las estrategias educativas por parte de los docentes del centro educativo permitiéndose el mejorar en los procesos de interaprendizaje.

Las estrategias pedagógicas centradas en la educación emocional y en la creación de un clima escolar inclusivo y motivador son clave para prevenir y reducir las conductas disruptivas en los estudiantes de séptimo año. Para obtener los resultados en la presente investigación, se utilizó la entrevista no estructurada aplicada a los docentes, en los cuales se evidencia que muestran interés en aprender estrategias que conlleven a mejorar el ambiente escolar en todos los niveles educativos, la dinámica en el aula de clases respecto a los temas que se imparten y los procesos de enseñanza - aprendizaje.

La conducta disruptiva en los estudiantes de séptimo año está influenciada por una interacción compleja de factores socioemocionales, familiares y escolares. La falta de apoyo emocional en el entorno familiar, puede favorecer la manifestación de comportamientos negativos en el ámbito escolar. Por ello, es fundamental adoptar un enfoque integral que involucre a la familia, la escuela y la comunidad para promover ambientes más positivos y propicios para el desarrollo de nuevas habilidades.

El contexto sociocultural y económico en el que se encuentran los estudiantes influye significativamente en su comportamiento. Las desigualdades sociales, las condiciones de vulnerabilidad y la falta de recursos en la comunidad pueden contribuir a la aparición de conductas disruptivas. Por ello, las intervenciones deben ser contextualizadas, considerando las características específicas de cada entorno, para lograr una mayor efectividad en la promoción de conductas positivas y en la prevención de comportamientos problemáticos.

REFERENCIAS

- Allen, J. L., Hwang, S., & Huijding, J. (2011). Disruptive behavior disorders. *The Journal of the Oklahoma State Medical Association*, 104(7–8), 324–325.
<https://doi.org/10.4324/9781315544595-6>
- Alarcón Rodríguez, C. E. (2023). Conductas disruptivas en el aula.
<https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2509>
- Corral-Martínez, M., & Gómez-Cuevas, A. M. (2021). Inteligencia emocional, empatía y comportamiento disruptivo: estudio piloto en un aula de primaria. *Informació psicològica*, (121), 118-128.
<https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/1878>
- Cueva, C. E. O., Honores, Y. M. R., & Amable, N. H. (2024). Estrategias educativas para el manejo de conductas disruptivas. *Maestro y Sociedad*, 21(3), 1226-1240.
<file:///C:/Users/maxxi/Downloads/art.+28-1.pdf>
- del Carmen Gómez, M., & da Resurrección Cuña, A. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Educação por escrito*, 8(2), 278-293.
<https://revistaseletronicas.pucrs.br/poescrito/article/view/27976/16466>
- Gómez, M. y Resurrección, A. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. Obtenido de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:T8ZK_Kbiem0J:https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/poescrito/article/download/27976/16466/+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=do
- Hernández, P. L. (2014). Un caso de comportamiento disruptivo infantil: Tratamiento conductual en el ámbito familiar. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 1(2), 117–123.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4741695.pdf%5Cnhttps://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=4741695>
- Felipe, J. A. D. C. (2022). Las conductas disruptivas en el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario. *Revista científica sapes universitas*, 5(2), 63-95.
<https://doi.org/10.53485/rsu.v5i2.231>
- Figueroa Valencia, K. C., Macas Caiminagua, M. A., y Espinoza Freire, E. E. (2020). Conducta disruptiva en aulas regulares de Machala: estudio de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 225-232.
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/291>
- Jurado, P., Lafuente, A., & Justiniano, M.D. (2020). Conductas disruptivas en educación secundaria obligatoria: análisis de factores intervinientes. *Contextos educativos*, 25, 219-236. <https://doi.org/10.18172/con.3827>

- MacCann, M. Jiang, Y. y Brown, L. (2020). Emotional Intelligence Predicts Academic Performance: A Meta-Analysis. *American Psychological Association*, 146(2) 150 –186
ISSN: 0033-2909 <http://dx.doi.org/10.1037/bul0000219>
- Mendoza, A., & Torres, S. (2022). Influencia de la conducta disruptiva en el rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 90(1), 45-60.
<https://doi.org/10.1016/j.rie.2022.01.004>
- Usán, P., Salavera, C., y Murillo, V. (2020). Exploring the psychological effects of optimism on life satisfaction in students: the mediating role of goal orientations. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 7887.
<https://doi.org/10.3390/ijerph17217887>
- Zambrano Vélez, W. A., Uribe Veintimilla, A. M., & Tomalá Chavarría, M. D. (2022). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial.
<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/54347a05-3842-4c45-9ce9-86f624a6e889/content>
- Zamudio, R., Badía, M.M., y Gotzens, C. (2013). Referentes del profesorado de educación primaria al establecer la disciplina en el aula: ¿mantienen un esquema preconcepcional? *Campo Abierto*. 32 (2). 97-116.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4838075>