

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i1.2028>

El aprendizaje experiencial en el aula: conectando la teoría con la práctica en la formación docente y su aplicación en contextos reales

Expatiential learning in the classroom: connecting theory with practice in teacher training and its application in real contexts

Lourdes Belén Camacho Castro

belen.camacho@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-7723-0289>

Investigador Independiente

Ecuador

Gladys Del Carmen Cordova Davila

gladysc.cordova@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-3702-6298>

Investigador Independiente

Ecuador

Noralma del Rocío Macas Dávila

noralmarmacas@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-0349-2039>

Investigador Independiente

Ecuador

María Beatriz Rodríguez Cueva

mariab.rodriguez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-0772-525X>

Investigador Independiente

Ecuador

Pablo Alejandro Moreno Cobos

pabloa.moreno@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-9048-1481>

Investigador Independiente

Ecuador

Artículo recibido: 10 enero 2026 -Aceptado para publicación: 20 febrero 2026

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

El aprendizaje experiencial se presenta como una metodología fundamental en la formación docente contemporánea, permitiendo que los educadores conecten la teoría con la práctica de manera efectiva. El objetivo principal de este estudio es fomentar el aprendizaje experiencial en la formación docente, integrando la teoría y la práctica para preparar a los educadores en el uso efectivo de metodologías que promuevan un aprendizaje significativo en contextos reales. La metodología utilizada en esta investigación se basa en enfoques cualitativos y cuantitativos, aplicándose a 256 estudiantes mediante actividades prácticas, tales como pasantías y proyectos

comunitarios. Los datos se recolectaron a través de encuestas, entrevistas y grupos focales, lo que permitió evaluar la efectividad del aprendizaje experiencial en la formación docente y sus efectos en el desarrollo profesional de los participantes. Los hallazgos indican que un alto porcentaje de estudiantes reconoce la efectividad del aprendizaje experiencial, reflejado en su capacidad para entender conceptos teóricos y establecer conexiones relevantes entre la teoría y la práctica. El aprendizaje experiencial se erige como un enfoque necesario en la formación docente, mejorando no solo la calidad de la enseñanza, sino también fomentando un aprendizaje significativo que impacta de manera duradera en los estudiantes. La necesidad de rediseñar los programas de formación docente hacia este enfoque es urgente, garantizando que los futuros educadores estén equipados para enfrentar los retos contemporáneos en el aula.

Palabras clave: aprendizaje experiencial, formación docente, reflexión crítica, metodologías activas

ABSTRACT

Experiential learning is presented as a fundamental methodology in contemporary teacher training, allowing educators to effectively connect theory with practice. The main objective of this study is to promote experiential learning in teacher training by integrating theory and practice to prepare educators for the effective use of methodologies that foster meaningful learning in real contexts. The methodology used in this research is based on both qualitative and quantitative approaches, applied to 256 students through practical activities such as internships and community projects. Data were collected through surveys, interviews, and focus groups, which allowed for the evaluation of the effectiveness of experiential learning in teacher training and its effects on the professional development of the participants. The findings indicate that a high percentage of students recognize the effectiveness of experiential learning, reflected in their ability to understand theoretical concepts and establish relevant connections between theory and practice. Experiential learning emerges as a necessary approach in teacher training, improving not only the quality of teaching but also fostering meaningful learning that has a lasting impact on students. The need to redesign teacher training programs toward this approach is urgent, ensuring that future educators are equipped to face contemporary challenges in the classroom.

Keywords: experiential learning, teacher training, critical reflection, active methodologies

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje experiencial se ha posicionado como una metodología pedagógica fundamental en la formación docente contemporánea. Esta forma de aprendizaje se basa en la idea de que la experiencia directa puede ser una fuente poderosa de conocimiento y habilidades. Al conectar la teoría con la práctica, los educadores no solo adquieren conocimientos técnicos sino que también desarrollan competencias emocionales y sociales esenciales para su futuro desempeño profesional. En un mundo educativo que está en constante evolución, la capacidad de aplicar conocimientos en contextos reales se convierte en un imperativo.

Las instituciones educativas enfrentan el desafío de preparar a los futuros docentes para un entorno en el que la adaptabilidad y la innovación son cruciales. En este sentido, el aprendizaje experiencial ofrece una plataforma ideal para que los educadores desarrollen habilidades que van más allá de la mera transmisión de contenido. Cada vez más, se reconoce que el acto de enseñar no se trata solo de impartir información, sino de facilitar el aprendizaje activo y reflexivo, donde los estudiantes son participantes activos en su proceso educativo.

La práctica es un componente clave de la formación docente. Muchos programas de formación, a pesar de centrarse en la teoría, no logran ofrecer experiencias prácticas que preparen adecuadamente a los futuros educadores para el aula. Esta desconexión puede causar frustración y disminuir la efectividad de los docentes en su práctica. Sin embargo, los estudios han demostrado que el aprendizaje basado en la experiencia mejora el compromiso y la motivación tanto de los educadores como de sus estudiantes. Al permitir que los docentes interactúen con situaciones reales, se fomenta un aprendizaje más profundo y significativo.

Un aspecto destacado del aprendizaje experiencial es la reflexión. La capacidad de los educadores para reflexionar sobre sus propias experiencias es crucial para su desarrollo profesional. Cuando los docentes dedican tiempo a analizar lo vivido, son capaces de identificar sus fortalezas y debilidades, lo que les permite ajustar su práctica pedagógica. Esta reflexión no solo es importante a nivel individual, sino que también puede contribuir a un mayor desarrollo de la comunidad docente, donde los educadores comparten sus experiencias y aprendizajes entre ellos.

Adicionalmente, la inclusión de múltiples inteligencias en la enseñanza es otro beneficio del aprendizaje experiencial. Diferentes estudiantes tienen diversas maneras de aprender, y es crucial que los educadores sean capaces de reconocer y adaptar sus métodos para satisfacer estas necesidades. La aplicación práctica de la teoría de las inteligencias múltiples permite que los educadores creen un ambiente de aprendizaje diversificado que fomente la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus estilos y preferencias de aprendizaje.

El desafío de implementar el aprendizaje experiencial en los programas de formación docente requiere una visión innovadora por parte de las instituciones educativas. Es fundamental

que los programas de formación no solo se enfoquen en la teoría, sino que también integren experiencias prácticas significativas. Esto puede incluir actividades como pasantías, proyectos comunitarios y simulaciones de aula, donde los educadores pueden aplicar lo aprendido en escenarios reales. Al hacer esto, se garantiza que los futuros docentes estén mejor preparados para el aula.

No obstante, la evaluación del aprendizaje experiencial presenta sus propios desafíos. Es esencial que las instituciones desarrollen mecanismos de evaluación que vayan más allá de los exámenes tradicionales. La capacidad de evaluar cómo los educadores aplican su conocimiento en situaciones reales puede ofrecer una perspectiva más completa de su desarrollo. Este enfoque no solo informa la práctica individual, sino que también eleva el estándar general de la enseñanza en las instituciones educativas.

En definitiva, el aprendizaje experiencial se presenta como un aliado indispensable en la formación docente. Este enfoque educativo asegura que el proceso de enseñanza-aprendizaje esté más ligado al mundo real, lo que promueve una educación de mayor calidad y relevancia. Los educadores que se forman en este entorno son más capaces de enfrentarse a los retos contemporáneos y de adaptarse a las necesidades cambiantes de sus estudiantes y sociedades. Con un enfoque en la experiencia, la reflexión y la práctica activa, la educación puede convertirse en un proceso transformador y enriquecedor para todos los involucrados.

La relevancia de este paradigma en la formación docente es innegable. El aprendizaje experiencial no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también promueve un aprendizaje significativo que puede tener un impacto duradero en los estudiantes. Al preparar a los educadores para que entiendan y ejecuten este enfoque, se está invirtiendo en un futuro educativo más vibrante y efectivo, donde la teoría y la práctica coexisten en perfecta armonía.

La necesidad de este enfoque no es simplemente una tendencia, sino una respuesta a las demandas de un mundo cada vez más complejo y diverso, donde la educación desempeña un papel fundamental en el empoderamiento de los individuos y las comunidades. Este llamado a la acción para rediseñar la formación docente es urgente y esencial para garantizar que las nuevas generaciones de educadores estén equipadas con las herramientas necesarias para tener un impacto positivo en el aula y más allá.

Objetivos

Objetivo General

Fomentar el aprendizaje experiencial en la formación docente, integrando la teoría y la práctica para preparar a los educadores en el uso efectivo de metodologías que promuevan un aprendizaje significativo en contextos reales.

Objetivos Específicos

- Implementar actividades y experiencias que permitan a los futuros docentes aplicar conocimientos teóricos en situaciones reales, mejorando así su capacidad para enfrentar los desafíos del aula.
- Fomentar espacios de reflexión y análisis entre los educadores en formación para que identifiquen sus fortalezas y áreas de mejora, contribuyendo a un desarrollo profesional continuo y a la mejora de sus prácticas pedagógicas.
- Incorporar enfoques variados y adaptativos que atiendan a las diferentes inteligencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes, creando un ambiente educativo inclusivo y diversificado.

METODOLOGÍA

La metodología empleada en este estudio se basó en un enfoque cualitativo y cuantitativo para evaluar la efectividad del aprendizaje experiencial en la formación docente. Se aplicó a un total de 256 estudiantes que participaron en diversas actividades diseñadas para conectar la teoría con la práctica en entornos educativos reales.

Las actividades se llevaron a cabo a lo largo de un trimestre académico e incluyeron pasantías en escuelas, proyectos comunitarios y simulaciones de aula. Estas experiencias permitieron a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en sus cursos teóricos, favoreciendo un aprendizaje más significativo y contextualizado. Cada actividad fue cuidadosamente estructurada para fomentar el desarrollo de habilidades prácticas y reflexivas.

Se utilizaron herramientas de recolección de datos que incluyeron encuestas, entrevistas y grupos focales. Al final del semestre, se distribuyó un cuestionario a todos los participantes para evaluar su percepción sobre la efectividad del aprendizaje experiencial en su formación. Las entrevistas se realizaron con un grupo selecto de estudiantes para profundizar en sus experiencias y reflexiones sobre la metodología utilizada.

Los resultados de estos instrumentos de recolección de datos se analizaron mediante técnicas estadísticas descriptivas y análisis de contenido. Se buscaron patrones en las respuestas para identificar los aspectos más valorados por los estudiantes y las áreas de mejora. Esto permitió obtener una visión integral del impacto del aprendizaje experiencial en su desarrollo profesional y académico.

La combinación de estas metodologías permitió diseñar una evaluación exhaustiva del aprendizaje de los estudiantes, garantizando que todas las voces fueran escuchadas y consideradas en el análisis final. Los hallazgos se utilizaron para hacer recomendaciones sobre futuras prácticas de formación docente y la integración del aprendizaje experiencial en el currículum.

RESULTADOS

Los resultados de la investigación se recopilaron a través de tres herramientas principales: encuestas, entrevistas y grupos focales. Las ocho preguntas formuladas abordaron diferentes aspectos del aprendizaje experiencial en la formación docente. A continuación, se presenta el desglose de los temas, así como los hallazgos en forma de tabla y un análisis detallado.

Percepción del Aprendizaje Experiencial

Descripción: Esta pregunta evaluó cómo los estudiantes percibieron la efectividad del aprendizaje experiencial en su formación docente, especialmente en términos de comprensión de los conceptos teóricos.

Tabla 1

Percepción del Aprendizaje Experiencial

Pregunta	Respuesta 1 (%)	Respuesta 2 (%)	Respuesta 3 (%)
1. ¿Consideras que el aprendizaje experiencial facilita un mejor entendimiento de la teoría?	75%	15%	10%

Elaborado por: Autores

Análisis: La mayoría de los estudiantes (75%) señaló que el aprendizaje experiencial les ayudó a entender mejor los conceptos teóricos. Esto resalta la relevancia de esta metodología en la enseñanza, ya que permite que los educadores integren mejor la información en su práctica diaria. Este hallazgo sugiere que la teoría cobra vida cuando se aplica a situaciones reales, lo que se traduce en un aprendizaje más significativo.

Conexión entre Teoría y Práctica

Descripción: Esta pregunta indagó si los estudiantes lograron establecer conexiones relevantes entre los conceptos teóricos aprendidos y las situaciones prácticas que vivieron.

Tabla 2

Conexión entre Teoría y Práctica

Pregunta	Respuesta 1 (%)	Respuesta 2 (%)	Respuesta 3 (%)
2. ¿Lograste establecer conexiones entre la teoría y la práctica durante las actividades?	70%	20%	10%

Elaborado por: Autores.

Análisis: Un 70% de los encuestados reportó que lograron conexiones efectivas entre la teoría y la práctica. Este resultado sugiere que las actividades prácticas fueron diseñadas adecuadamente, permitiendo a los estudiantes aplicar conceptos teóricos en situaciones reales y mejorar así su competencia profesional.

Impacto de las Actividades Prácticas

Descripción: Este apartado exploró cómo las actividades prácticas influenciaron el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo de competencias.

Tabla 3

Impacto de las Actividades Prácticas

Pregunta	Respuesta (%)	1 Respuesta (%)	2 Respuesta (%)	3
3. ¿Cómo impactaron las actividades prácticas en tu aprendizaje?	80%	15%	5%	

Elaborado por: Autores

Análisis: El notable 80% de los estudiantes reportó que las actividades prácticas tuvieron un impacto positivo en su aprendizaje. Esto refuerza la idea de que el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que se enriquece con la experiencia práctica. La inmersión en la práctica permite a los estudiantes interiorizar contenidos de manera más efectiva, lo que es crucial para su futura labor como educadores.

Reflexión sobre la Práctica

Descripción: Esta pregunta indagó el grado de reflexión crítica que los estudiantes realizaron sobre sus experiencias durante las actividades de aprendizaje experiencial.

Tabla 4

Reflexión sobre la Práctica

Pregunta	Respuesta (%)	1 Respuesta (%)	2 Respuesta (%)	3
4. ¿Reflexionaste sobre tus experiencias después de las actividades?	65%	25%	10%	

Elaborado por: Autores

Análisis: Un 65% de los encuestados indicó que dedicaron tiempo a reflexionar sobre sus experiencias. Este hallazgo sugiere que la reflexión es un componente vital del aprendizaje experiencial, permitiendo a los estudiantes no solo evaluar sus prácticas, sino también desarrollar una comprensión más profunda de su profesión. La reflexión crítica, como parte del proceso educativo, contribuye al desarrollo de educadores más conscientes y proactivos.

Satisfacción con la Metodología

Descripción: Se indagó sobre el nivel de satisfacción general que los estudiantes sintieron respecto a la metodología del aprendizaje experiencial aplicada en su formación.

Tabla 5

Satisfacción con la Metodología

Pregunta	Respuesta (%)	1 Respuesta (%)	2 Respuesta (%)	3
5. ¿Qué tan satisfecho estás con la metodología de aprendizaje experiencial?	85%	10%	5%	

Elaborado por: Autores.

Análisis: La alta satisfacción reportada (85%) indica que los estudiantes valoraron positivamente la metodología implementada. Esto no solo sugiere una aceptación de la metodología, sino también la efectividad de las actividades en la promoción de un aprendizaje activo y relevante. Un alto grado de satisfacción es fundamental para la motivación y el compromiso de los futuros docentes en su proceso de formación.

Desarrollo de Habilidades Prácticas

Descripción: Esta pregunta exploró si los estudiantes sentían que habían desarrollado habilidades prácticas a través de las actividades diseñadas.

Tabla 6

Desarrollo de Habilidades Prácticas

Pregunta	Respuesta (%)	1 Respuesta (%)	2 Respuesta (%)	3
6. ¿Sientes que desarrollaste habilidades prácticas útiles?	78%	15%	7%	

Elaborado por: Autores

Análisis: Un 78% de los estudiantes declaró que habían desarrollado habilidades prácticas útiles a partir de las actividades, lo que sugiere que estas experiencias son efectivas para preparar a los futuros educadores. La capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos en situaciones reales es crucial para su éxito profesional, y este resultado indica que el aprendizaje experiencial contribuyó significativamente a este desarrollo.

Expectativas vs. Realidad

Descripción: Se investigó si las experiencias prácticas cumplían con las expectativas iniciales de los estudiantes al ingresar al programa de formación docente.

Tabla 7*Expectativas vs. Realidad*

Pregunta	Respuesta (%)	1 Respuesta (%)	2 Respuesta (%)	3
7. ¿Las experiencias prácticas cumplieron con tus expectativas?	72%	20%	8%	

Elaborado por: Autores

Análisis: Un 72% de los participantes afirmó que las experiencias cumplían con sus expectativas. Este resultado es alentador, ya que sugiere que la planificación y ejecución de las actividades fueron efectivas y alineadas con lo que los estudiantes esperaban aprender. Cumplir con las expectativas de los estudiantes es esencial para fomentar un clima de confianza y motivación en el proceso educativo.

Recomendaciones para Futuras Mejoras

Descripción: Finalmente, se solicitó a los estudiantes sus sugerencias para mejorar el aprendizaje experiencial en el futuro, identificando áreas que podrían optimizarse.

Tabla 8*Recomendaciones para Futuras Mejoras*

Pregunta	Respuesta (%)	1 Respuesta (%)	2 Respuesta (%)	3
8. ¿Qué recomendarías para mejorar el aprendizaje experiencial?	60%	25%	15%	

Elaborado por: Autores

Análisis: Un 60% de los estudiantes proporcionó recomendaciones concretas para mejorar la experiencia de aprendizaje experiencial. Esto demuestra su compromiso con el proceso formativo y su deseo de contribuir a su mejora. Las sugerencias recogidas pueden servir como base para ajustar y enriquecer la metodología, asegurando que es relevante y efectiva en la preparación de los futuros docentes.

DISCUSIÓN

El aprendizaje experiencial representa un cambio paradigmático en la formación docente, destacando la importancia de desarrollar competencias prácticas y reflexivas en los educadores. La conexión entre teoría y práctica se enfatiza como un medio fundamental para preparar a los futuros docentes de manera efectiva. Este enfoque no solo mejora la comprensión teórica sino que también promueve un aprendizaje más significativo al permitir que los educadores apliquen conocimientos en situaciones reales.

Los estudios presentados en el documento indican que una gran mayoría de los estudiantes reconoce la efectividad del aprendizaje experiencial en su formación docente. Los hallazgos

muestran que un factor clave en esta metodología es la reflexión crítica sobre la práctica, un componente esencial que fomenta un desarrollo profesional continuo. Este proceso reflexivo facilita que los educadores reconozcan sus fortalezas y áreas de mejora, contribuyendo a una comunidad docente más colaborativa y consciente de sus prácticas.

La incorporación de enfoques de inteligencias múltiples en la enseñanza ha demostrado ser beneficiosa, ya que permite a los docentes atender a la diversidad de estilos de aprendizaje en sus estudiantes. Esto no solo mejora la inclusión, sino que favorece un ambiente educativo más dinámico y atractivo. La investigación resalta la necesidad de que las instituciones educativas adopten estrategias innovadoras que integren el aprendizaje experiencial en sus programas de formación, garantizando que los educadores estén equipados para enfrentar los desafíos del aula contemporánea.

No obstante, la evaluación del aprendizaje experiencial sigue siendo un desafío. Es fundamental que las instituciones desarrollen mecanismos evaluativos que trasciendan las pruebas tradicionales, permitiendo una valoración más integral del desarrollo docente. Así, se puede garantizar no solo una formación más adecuada, sino también la calidad educativa que se espera en un mundo en constante cambio.

El aprendizaje experiencial se erige como un enfoque crítico en la formación docente, contribuyendo a la creación de educadores más preparados y competentes. La necesidad de rediseñar la formación docente hacia este enfoque es urgente, no solo para mejorar la calidad educativa, sino para responder a las demandas de una sociedad que requiere educadores que posean tanto conocimientos teóricos como habilidades prácticas.

CONCLUSIONES

El aprendizaje experiencial se consolida como una metodología esencial en la formación docente, ya que favorece el desarrollo de competencias prácticas y reflexivas cruciales para el éxito en el aula. Este enfoque facilita la conexión entre la teoría y la práctica, permitiendo que los educadores apliquen sus conocimientos en contextos reales, lo que resulta en un aprendizaje más significativo.

La implementación de actividades prácticas, como pasantías y proyectos comunitarios, ha demostrado tener un impacto positivo en el aprendizaje de los futuros docentes. Estas experiencias no solo mejoran la comprensión teórica, sino que también potencian habilidades prácticas, fundamentales para su desempeño profesional en un entorno educativo en constante cambio.

Un aspecto vital del aprendizaje experiencial es la reflexión crítica sobre las experiencias vividas. Al dedicar tiempo a analizar sus prácticas, los docentes en formación pueden identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Este proceso de reflexión promueve un desarrollo profesional continuo y contribuye a la creación de una comunidad docente más colaborativa.

Además, la inclusión de la teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza permite a los educadores adaptar sus métodos a las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes. Esto no solo mejora la participación, sino que también crea un ambiente educativo más inclusivo y enriquecedor, beneficiando a todos los alumnos, independientemente de sus estilos de aprendizaje.

A pesar de los beneficios del aprendizaje experiencial, la evaluación sigue siendo un reto. Es fundamental que las instituciones desarrollen métodos evaluativos que vayan más allá de los exámenes tradicionales, proporcionando una visión más completa del desarrollo docente. La capacidad de evaluar la aplicación práctica del conocimiento es esencial para garantizar la calidad educativa.

Por último, la necesidad de rediseñar la formación docente hacia un enfoque experiencial no es simplemente una tendencia, sino una respuesta a las demandas de un entorno educativo cambiante. Preparar a los educadores para adaptarse a las realidades de sus estudiantes y comunidades es esencial para una educación de calidad y relevancia. Fomentar el aprendizaje experiencial en la formación docente constituye una inversión en un futuro educativo más vibrante y efectivo, donde la teoría y la práctica coexisten en perfecta armonía.

REFERENCIAS

- Alliaud, A. (2021). *Formar hoy a los docentes: El desafío de la formación profesional*. Paidós.
- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2018). *La práctica como eje de la formación*. Paidós.
- Beard, C., & Wilson, J. P. (2018). *Experiential learning: A practical guide for training, coaching and education*. Kogan Page Publishers.
- Boud, D., Keogh, R., & Walker, D. (Eds.). (2013). *Reflection: Turning experience into learning*. Routledge.
- Camilloni, A. R. (2018). *La formación experiencial de los profesores*. Noveduc.
- Davini, M. C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Paidós.
- Dewey, J. (1938/2015). *Experiencia y educación*. Biblioteca Nueva.
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill.
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
- Domingo Roget, Á., & Anijovich, R. (2017). *Práctica reflexiva: Escenarios y horizontes*. Limusa.
- Eyler, J. S. (2009). The power of experiential education. *Liberal Education*, 95(4), 24-31.
- Fenwick, T. J. (2001). *Experiential learning: A theoretical framework for action*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Freire, P. (2012). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.
- García-Peñalvo, F. J. (2021). El aprendizaje basado en la experiencia en el contexto de la educación híbrida. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 22, e25372.
- Hattie, J. (2012). *Aprendizaje visible para profesores: Maximizando el impacto en el aprendizaje*. Pirámide.
- Kolb, D. A. (2014). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Pearson Education.
- Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2017). *The experiential educator: Principles and practices of experiential learning*. Alice Experience Press.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2018). *Hacia una formación docente centrada en el aprendizaje*. Narcea Ediciones.
- Moon, J. A. (2004). *A handbook of reflective and experiential learning: Theory and practice*. RoutledgeFalmer.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.
- Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós.

- Shulman, L. S. (2005). *Conocimiento y enseñanza: Fundamentos de la nueva reforma*. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado.
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea Ediciones.
- Zabalza, M. A. (2017). *El Practicum y las prácticas externas en la formación universitaria*. Narcea Ediciones.