

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i4.1892>

Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en niños de 5 a 6 años

Influence of the family environment on academic performance in children aged 5 to 6 years

Ruth Nataly Chango Jara

ruth.changojara0750@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0078-2618>

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Ecuador – Santa Elena

Marlon Estuardo Carrión Macas

mcarrión@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3242-8955>

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Ecuador – Santa Elena

*Artículo recibido: 10 noviembre 2025 -Aceptado para publicación: 18 diciembre 2025
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.*

RESUMEN

El presente estudio analiza la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica "Leche y Miel" de la ciudad de Riobamba. Esta investigación se basó en un enfoque mixto y de alcance descriptivo, utilizó encuestas enfatizadas a los padres de familia y fichas de observación aplicadas a los niños, con el objetivo de identificar la relación entre las dinámicas familiares y el desempeño escolar. Los resultados manifestaron que los niños cuyos hogares ofrecen apoyo constante, comunicación efectiva y un ambiente adecuado para el estudio, presentan una mayor motivación, responsabilidad y hábitos positivos de aprendizaje. En contraste, aquellos con escaso acompañamiento parental reflejan menor autonomía y dificultad para concentrarse en las tareas. Se concluye que el entorno familiar constituye un factor determinante en el desarrollo académico durante la primera infancia, y que la colaboración escuela-familia es clave para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: entorno familiar, rendimiento académico, apoyo parental, educación inicial, hábitos de estudio

ABSTRACT

This study analyzes the influence of the family environment on the academic performance of 5-to 6-year-old children at the "Leche y Miel" Basic Education School in the city of Riobamba. This research was based on a mixed-method approach with a descriptive scope. It utilized surveys administered to parents and observation sheets applied to the children, with the objective of

identifying the relationship between family dynamics and school performance. The results showed that children whose homes provide constant support, effective communication, and an adequate environment for studying exhibit greater motivation, responsibility, and positive learning habits. In contrast, those with scarce parental support reflected less autonomy and difficulty concentrating on tasks. It is concluded that the family environment is a determining factor in academic development during early childhood and that school-family collaboration is key to strengthening the teaching-learning processes.

Keywords: family environment, academic performance, parental support, early childhood education, study habits

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Atribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico durante los primeros años de escolaridad constituye un factor determinante en el desarrollo integral del individuo y en la configuración de trayectorias educativas exitosas a largo plazo (Barbosa et al., 2020). Específicamente, el primer año de educación básica representa una etapa primordial, en la cual los estudiantes se enfrentan a los procesos de adquisición de la lectoescritura, el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y la interacción en el contexto escolar. En este período de transición, los educandos no solo requieren del apoyo pedagógico especializado por parte de los docentes, sino también del respaldo constante del núcleo familiar, el cual se determina como el agente primario más influyente de socialización y de formación (Davis et al., 2021).

Cabe destacar que la familia ejerce una influencia crucial en la adquisición de hábitos, valores y actitudes hacia el aprendizaje. En efecto, es en este microsistema donde se establecen las bases emocionales y cognitivas que permiten a los estudiantes afrontar los desafíos académicos con mayores niveles de confianza y motivación intrínseca. De acuerdo con Nimante (2023) menciona que una familia que fomenta la comunicación efectiva establece rutinas estructuradas y participa activamente en las actividades escolares, generando un ambiente propicio para el éxito académico de los niños. Por el contrario, la carencia de apoyo parental, la desorganización en las dinámicas familiares o la ausencia de estimulación cognitiva y emocional, pueden dificultar la adaptación escolar y, en consecuencia, limitar el desarrollo del potencial académico (Budiarti & Solehudin, 2025).

La literatura científica reconoce a la familia como un agente facilitador fundamental en los procesos de aprendizaje (Yongtan & Baiwen, 2020). Desde la perspectiva de la teoría ecológica del desarrollo humano el individuo se desenvuelve dentro de un sistema de contextos interconectados, donde la familia constituye el microsistema de mayor proximidad e incidencia en sus experiencias educativas (Rosen et al., 2020). De acuerdo con Magallanes et al., (2021) según la teoría sociocultural de Vygotsky postula que el aprendizaje se genera mediante la interacción con adultos significativos, quienes actúan como mediadores en la adquisición de conocimientos y habilidades. Ambos enfoques teóricos sustentan la premisa de que la calidad del ambiente familiar ejerce un efecto directo en la forma en que los estudiantes enfrentan los desafíos académicos.

En China se ha demostrado la eficacia de integrar culturalmente la participación familiar en el éxito educativo (Peng & Kievit, 2020). Programas nacionales como el "Family Education Guidance" se basan en el principio confuciano de que la educación es una responsabilidad compartida entre la familia y la escuela. Investigaciones a gran escala, como las derivadas del Mao & Chin (2023), correlacionan positivamente un entorno familiar con altas expectativas parentales, recursos educativos (como libros) y rutinas, con el desempeño en matemáticas y

lengua en los primeros grados. Este enfoque sistémico ha sido un pilar fundamental para los notables resultados del país en pruebas estandarizadas internacionales como PISA, evidenciando cómo la política educativa puede potenciar el capital cultural familiar como motor del rendimiento (Marsh et al., 2020).

En el contexto latinoamericano, diversas investigaciones han corroborado la asociación positiva entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico durante la educación inicial y básica. Los estudios de Grace & Gerdes (2024) sobre las relaciones escuela-familia demuestran que la participación de los padres favorece el desarrollo de una mayor motivación y compromiso con el aprendizaje. Asimismo, investigaciones recientes en entornos socioeconómicamente vulnerables destacan que, pese a las limitaciones materiales, el capital afectivo y el involucramiento parental continúan siendo factores predictores del éxito académico en las primeras etapas de escolarización (Engin, 2020).

En Chile ha abordado la influencia familiar mediante intervenciones socioeducativas específicas. El programa "Chile Crece Contigo", parte integral del sistema de protección social, se destaca por su enfoque en la primera infancia, proporcionando apoyo integral a familias en situación de vulnerabilidad. Este sistema opera mediante visitas domiciliarias y talleres para cuidadores, fortaleciendo las prácticas de parentalidad positiva y la estimulación temprana (Hermann & Musslick, 2021). De acuerdo con Gubbina & Campillay (2024) determina impacto han demostrado que los niños participantes muestran mejores niveles de preparación escolar y desarrollo socioemocional al ingresar a la educación básica, subrayando el papel de las políticas públicas focalizadas en mitigar las desigualdades de origen y preparar el terreno para un mejor desempeño académico inicial.

En Ecuador, específicamente en el Distrito Metropolitano de Quito, se observan iniciativas locales que enfatizan la corresponsabilidad familia-escuela. Proyectos implementados en unidades educativas municipales y fiscales, como "Aprender Juntos", se han centrado en capacitar a los progenitores en estrategias de apoyo pedagógico en el hogar. Estas intervenciones, aunque de menor escala, han reportado hallazgos significativos en publicaciones indexadas locales; por ejemplo, una investigación de los autores Frugone & Gracia (2023) manifiestan que los niños cuyas familias participaron en estos talleres mostraron una transición más fluida a la educación general básica y un mejor desarrollo de las habilidades de prelectura y preescritura, demostrando la efectividad de la formación parental directa en el contexto comunitario inmediato.

El presente estudio se realiza en la Escuela de Educación Básica "Leche y Miel" ubicada en la ciudad de Riobamba, que atiende a estudiantes de los niveles de Educación Inicial y Educación General Básica. Dicha unidad educativa se caracteriza por su ambiente formativo, su enfoque en la educación integral y su compromiso con el fortalecimiento valórico, así como por el esfuerzo pedagógico de su cuerpo docente por garantizar una enseñanza de calidad.

En el contexto de la Escuela de Educación Básica "Leche y Miel" de Riobamba, la observación en el aula ha permitido identificar una problemática recurrente que afecta el proceso educativo: la participación limitada de un segmento significativo de las familias en el acompañamiento escolar de sus hijos. Esta situación, atribuible principalmente a restricciones de tiempo para el apoyo en tareas y actividades académicas, ha manifestado consecuencias observables en el desempeño estudiantil. Particularmente, el grupo de 5 a 6 años evidencia dificultades en la consolidación de hábitos de estudio y en el afianzamiento de los aprendizajes curriculares, aspectos que requieren necesariamente de un soporte familiar sistemático y continuo.

Esta problemática adquiere mayor relevancia al considerar que el entorno familiar constituye un determinante fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional durante los primeros años de escolarización (Kwing et al., 2020). La desconexión entre el apoyo familiar requerido y el realmente existente genera una brecha que compromete no solo el rendimiento académico inmediato, sino también la formación de actitudes y disposiciones hacia el aprendizaje a largo plazo (Dong et al., 2020). Por lo tanto, se hace imperativo analizar de manera sistemática cómo las condiciones específicas del hogar especialmente la disponibilidad temporal, el nivel de involucramiento parental y el clima educativo inciden en el desempeño académico de los estudiantes, con el propósito fundamental de diseñar estrategias de colaboración efectivas entre la escuela y la familia que optimicen los procesos de enseñanza-aprendizaje y fortalezcan la corresponsabilidad educativa en esta comunidad específica (Njideka et al., 2021).

La revisión sistemática de la literatura ha demostrado consistentemente la correlación positiva entre la participación familiar y el rendimiento académico en educación inicial, no obstante, existe un vacío significativo en la comprensión de los mecanismos específicos a través de los cuales las restricciones temporales de las familias afectan el acompañamiento escolar y, consecuentemente, el aprendizaje de estudiantes de 5 a 6 años en contextos educativos específicos como el de Riobamba. La evidencia actual ofrece hallazgos generales sobre la importancia del involucramiento parental, pero carece de investigaciones que analicen de manera integrada cómo la interacción entre las limitaciones de tiempo, las prácticas de apoyo al aprendizaje en el hogar y las características socioeducativas particulares de esta comunidad inciden en la adquisición de competencias académicas fundamentales durante la transición a la educación básica.

Este estudio plantea el hecho de examinar la influencia del contexto familiar en el rendimiento académico de niños de primer año de educación básica, incorporando variables de tipo socioeconómico, afectivo y pedagógico presentes en el hogar. Se parte de la hipótesis de que los estudiantes que provienen de familias con comunicación abierta, prácticas de apoyo al aprendizaje y un clima emocional positivo, obtendrán mejores resultados académicos que aquellos que carecen de dichas condiciones. De este modo, la investigación aspira a generar evidencia empírica que enriquezca la comprensión del papel de la familia en el aprendizaje inicial y que sirva como base para el diseño de intervenciones educativas integrales.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se enmarcó en un enfoque mixto, no experimental de tipo descriptivo, busca analizar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica “Leche y Miel”. En la recolección de la información se empleó una investigación de campo, pues la información se obtuvo directamente del contexto escolar y familiar de los estudiantes, para evidenciar y analizar los factores principales de este entorno (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La población de estudio estuvo conformada por los niños del primer año de Educación General Básica, así como por sus padres o representantes legales. Para la recolección de datos, se seleccionó una muestra intencionada, considerando la edad de los niños.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de información, se aplicaron dos herramientas principales (Bernal, 2010) como una encuesta dirigida a los padres de familia, utilizada para analizar la variable independiente entorno familiar, estructurada en tres dimensiones, como se puede evidenciar en la figura 1:

Figura 1

Dimensiones de la variable entorno familiar

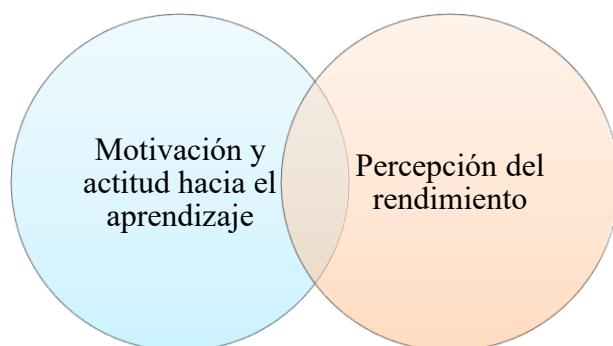


Nota. Elaborado por los autores.

Y para analizar la variable dependiente rendimiento académico, estructurada en dos dimensiones, ilustrada en la figura 2:

Figura 2

Dimensiones de la variable rendimiento académico



Nota. Elaborado por los autores.

En el instrumento utilizado enmarca una ficha de observación aplicada a los niños, la cual comprende las siguientes dimensiones: actitud hacia el aprendizaje, responsabilidad y hábitos de estudio, autonomía y apoyo familiar reflejado en el aula, relación social y emocional.

Los datos obtenidos fueron organizados y analizados con el fin de identificar las relaciones existentes entre el entorno familiar y el rendimiento académico, permitiendo así generar conclusiones y propuestas que fortalezcan la trilogía de la educación: padres, niños y docentes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para tratar los resultados se ha definido una estructura de tratamiento de la información que en primera instancia se analiza los criterios de las entrevistas y fichas de observación, luego se analiza los datos de las entrevistas realizando una validación estadística de los resultados, demostrando la confiabilidad permiten identificar una relación directa entre la participación familiar y el rendimiento académico de los niños, en base a estas necesidades plantear criterios de mejora.

Análisis de fichas de observación

El compromiso de las familias con la educación de sus hijos se manifiesta de manera concreta en el día a día: la gran mayoría de los padres (93.3%) acompaña regularmente las tareas escolares, un apoyo que resulta fundamental para el desarrollo académico. Este acompañamiento, además, se desarrolla en espacios mayoritariamente tranquilos y con una dedicación temporal equilibrada, donde la mayoría de los estudiantes (73.3%) invierte menos de una hora en sus deberes, creando así las condiciones que favorecen el aprendizaje. Como resultado de este entorno de apoyo, podemos observar que la inmensa mayoría del alumnado (86.7%) muestra una actitud motivada hacia el estudio, reflejando así el valor de la guía adulta que tanto destacó Vygotsky (1978) en el proceso de aprendizaje.

Figura 3

FODA: fichas de observación y entrevistas



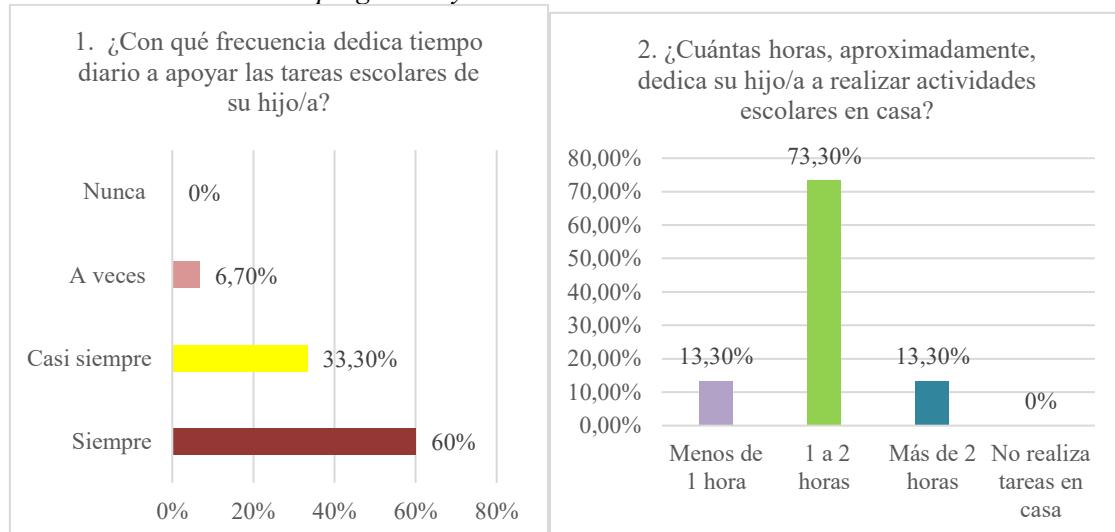
Nota. Elaborado por los autores a partir de las fichas de observación y entrevistas realizadas a estudiantes y padres de familia de la EEB “Leche y Miel”.

En contraste, en la figura 3 se detalla el análisis FODA, datos que revelan los factores afectivos y comunicacionales dentro del hogar tienen un peso significativo en la consolidación de los aprendizajes y en la adquisición de hábitos de estudio. En contextos donde las familias promueven la organización, el diálogo y la motivación, los niños muestran mejores resultados académicos y sociales. Por el contrario, la falta de acompañamiento o ambientes familiares desestructurados limitan la concentración, el interés y el rendimiento escolar.

Análisis de las encuestas aplicadas

Figura 4

Análisis de los resultados pregunta 1 y 2



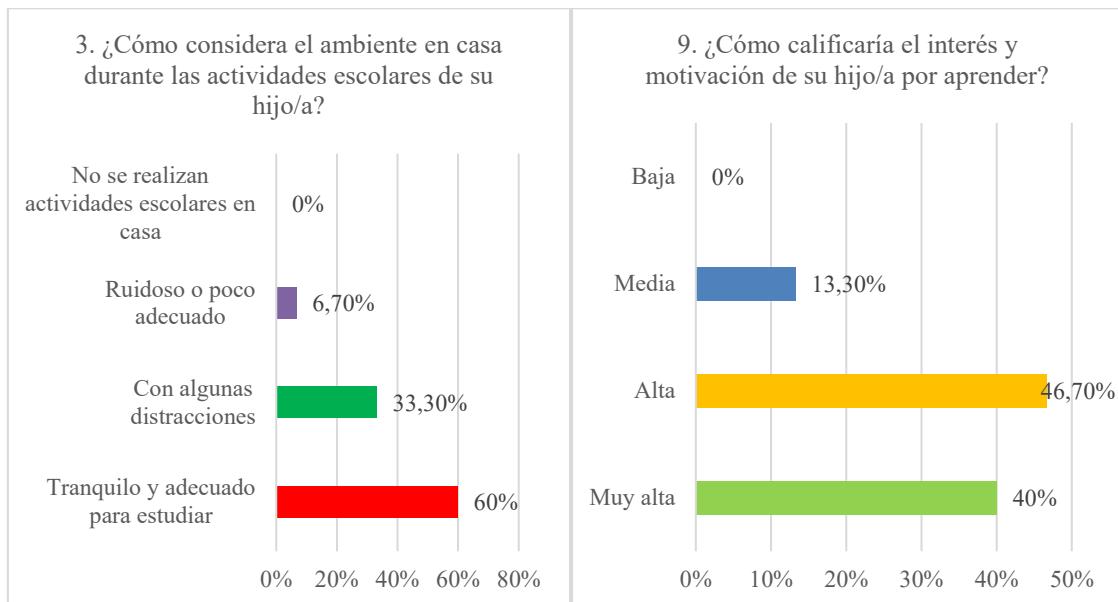
Nota. Elaborado por los autores a partir de las encuestas realizadas a padres de familia de la EEB “Leche y Miel”.

Según los datos ofrecidos, se puede identificar en la figura 4, una marcada tendencia que evidencia un elevado compromiso parental con el proceso educativo de sus hijos. En primer lugar, es destacable que la inmensa mayoría de los encuestados, concretamente un 93.3% en total, afirma brindar apoyo "Casi siempre" (33.3%) o "Siempre" (60%). Como resultado de lo anterior, se deduce que la asistencia en las tareas escolares constituye una práctica habitual y generalizada en los hogares. Por otro lado, en contraste con esta mayoría, las respuestas que indican una participación menor ("A veces" con un 6.7%) o nula ("Nunca" con un 0%) son prácticamente insignificantes.

También los resultados revelan una distribución muy particular en el tiempo que los estudiantes dedican a las actividades académicas en el hogar. En primer lugar, se observa una clara predominancia de la opción "Menos de 1 hora", la cual agrupa a una amplia mayoría del 73.3%. En marcado contraste con esta tendencia, los segmentos que demandan una dedicación más prolongada ("1 a 2 horas" y "Más de 2 horas") presentan una frecuencia idéntica del 13.3% cada uno, conformando en conjunto una minoría significativa. Asimismo, es importante destacar que la opción "No realiza tareas en casa" no registra ninguna incidencia.

Figura 5

Análisis de los resultados pregunta 3 y 9



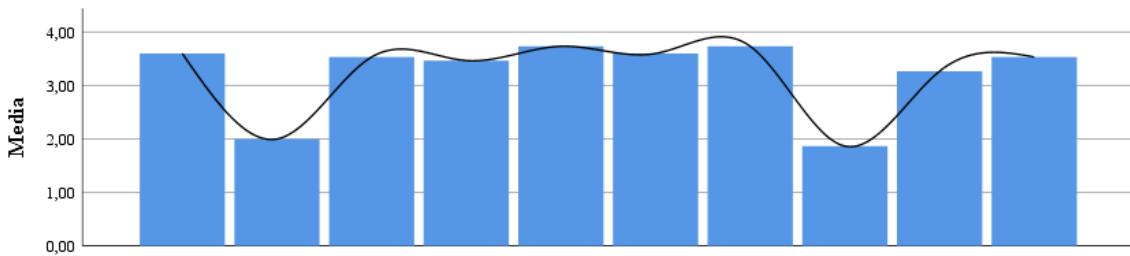
Nota. Elaborado por los autores a partir de las encuestas realizadas a padres de familia de la EEB "Leche y Miel".

Los resultados de la encuesta reflejan en la figura 5, una valoración predominantemente favorable del ambiente doméstico para el estudio. En primer lugar, es destacable que la gran mayoría de los encuestados, un 60%, describe el entorno como "Tranquilo y adecuado para estudiar". En segundo término, se encuentra un grupo considerable que, si bien no tiene un ambiente óptimo, reporta condiciones aceptables con la opción "Con algunas distracciones", representando un 33.3%. Por otra parte, en el extremo menos favorable, un grupo minoritario del 6.7% califica el ambiente como "Ruidoso o poco adecuado". Asimismo, es relevante señalar que ningún encuestado seleccionó la opción "No se realizan actividades escolares en casa".

De la misma forma se nota un panorama altamente alejador respecto al compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje. En primer lugar, es destacable que la opción "Alta" concentra la mayor proporción de respuestas, con un 46.7%. Asimismo, la categoría "Muy alta" presenta una cifra casi igual de significativa, alcanzando un 40%. En consecuencia, se puede afirmar que la inmensa mayoría de los estudiantes, un 86.7% en conjunto, muestran un grado de interés y motivación elevado. Por otro lado, se identifica un grupo minoritario del 13.3% cuya motivación se cataloga como "Media". Finalmente, resulta muy positivo que la opción "Baja" no registre ninguna incidencia (0%).

Figura 6.

Análisis global de la encuesta.



Nota. Elaborado por los autores a partir de las encuestas realizadas a padres de familia de la EEB “Leche y Miel”.

Realizando un argumentación general de las preguntas del cuestionario estructurado se puede notar un comportamiento uniforme de los datos (figura 6), por ello existe la posibilidad de mejorar en todos los criterios encuestados y plantear soluciones de mejora. En el análisis de fiabilidad de los datos con Alfa de Cronbach, se tiene un valor de 0,896, lo que evidencia una validez muy alta de los instrumentos aplicados y los resultados obtenidos en la encuesta, basada en elementos estandarizados con un 0,902 y un total de 10 elementos analizados.

La matriz de correlaciones presenta una interacción generalmente positiva entre los ítems, con una correlación media de 0.480 que indica una relación moderada consistente; sin embargo, el rango de correlaciones es amplio (desde -0.016 hasta 0.788), lo que sugiere que mientras algunos ítems muestran una fuerte asociación positiva, otros prácticamente no presentan relación lineal. Por consiguiente, aunque la mayoría de las preguntas parecen medir un constructo común de manera coherente, la presencia de correlaciones cercanas a cero y muy altas simultáneamente indica posible multidimensionalidad o la necesidad de revisar algunos ítems para optimizar la consistencia interna del instrumento.

Tabla 1

Medidas de tendencia central

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Varianza
Medias de elemento	3,233	1,867	3,733	1,867	,488
Correlaciones entre elementos	,480	-,016	,788	,804	,036

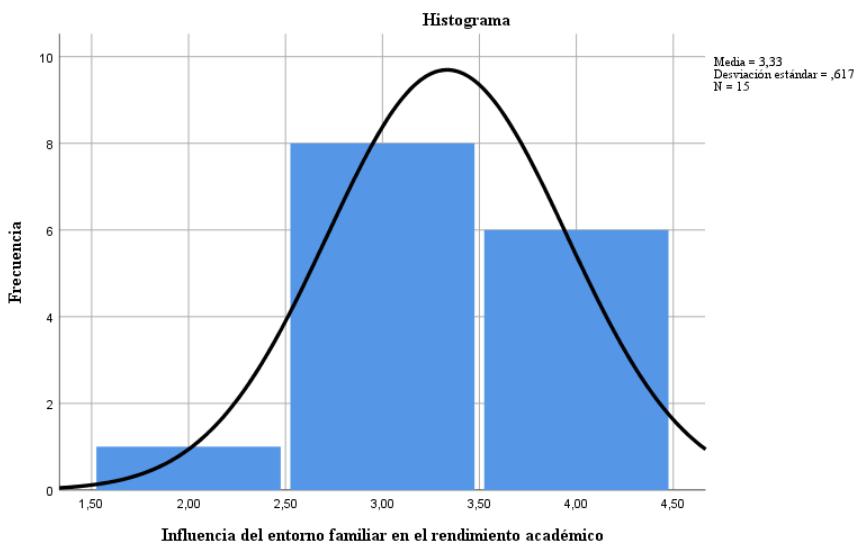
Nota. Elaborado por los autores a partir de las encuestas realizadas a padres de familia de la EEB “Leche y Miel”.

Al analizar medidas de tendencia central y dispersión reflejada en la tabla 1, se tiene que la media de 3.33 indica que, en general, los participantes perciben una influencia moderadamente alta del entorno familiar sobre el rendimiento académico (suponiendo una escala Likert tradicional de 1 a 5). La desviación estándar de 0.617 revela una dispersión baja alrededor de la media, lo que significa que las respuestas están concentradas y son homogéneas. No hay grandes discrepancias en las percepciones de los participantes.

Aunque el histograma no muestra las barras, la combinación de una desviación estándar baja y una media centrada sugiere una distribución potencialmente normal.

Figura 7

Histograma de la influencia de entorno familiar y el rendimiento académico



Nota. Elaborado por los autores a partir de las encuestas realizadas a padres de familia de la EEB “Leche y Miel”.

Estos resultados no solo evidencian una fiabilidad excelente del instrumento utilizado, sino que además respaldan contundentemente la hipótesis inicial del estudio; en consecuencia, se confirma la necesidad urgente de fortalecer las estrategias de vinculación entre docentes y familias (figura 7). Asimismo, los hallazgos obtenidos revelan la importancia de promover espacios sistemáticos de formación parental, específicamente orientados a potenciar la participación y corresponsable en el proceso educativo, lo cual constituye un factor determinante para el éxito académico de los estudiantes.

Propuesta de estrategia de intervención en grupos focales

Para estructurar una propuesta de mejora en base a los resultados obtenidos se plantean los objetivos siguientes: diagnosticar la situación actual (qué se está haciendo bien y qué necesita mejorar), entregar herramientas prácticas y aplicables inmediatamente, crear estructura y organización en el apoyo familiar y mejorar la relación y el diálogo sobre temas escolares. Por aquello, en la tabla 2, se menciona las actividades a desarrollar, evaluación y resultados esperados en cada etapa.

Tabla 2*Propuesta de grupos focales*

Sesión (semana)/h oras	Actividad	Contenidos	Desarrollo	Evaluación	Resultados	Materiales e insumos	Encargado
1 / 2 horas	Conociendo nuestro hogar educativo.	-Expectativas familiares sobre educación. -Rutinas familiares y estudio. -Espacios de aprendizaje en casa.	-Presentación y rompecabezas. -Dinámica grupal: "Mi familia y yo". -Lluvia de ideas sobre apoyo escolar.	-Lista de cotejo para participación. -Registro anecdótico de intervenciones.	-Identificación de percepciones iniciales. -Establecimiento de confianza grupal.	-Papelógrafos. -Marcadores. -Tarjetas de colores. -Guía de preguntas.	Docente y observador.
2 / 2 horas	Estrategias de apoyo en el hogar.	-Métodos de ayuda efectiva -Comunicación padres-hijos -Establecimiento de rutinas de estudio.	-Taller práctico: técnicas de ayuda en tareas. -Role playing: situaciones de apoyo escolar. -Trabajo en grupos pequeños.	-Escala de satisfacción. -Observación de habilidades prácticas.	-Adquisición de herramientas concretas -Identificación de dificultades comunes	-Material didáctico. -Guiones para role playing. -Formatos de rutinas.	Docente.
3 / 2 horas	Creando ambientes positivos.	-Ambiente emocional y aprendizaje -Motivación y autoestima -Manejo de frustraciones.	-Discusión guiada: ambiente emocional familiar. -Elaboración de "acuerdos familiares". -Socialización de experiencias.	-Rúbrica de participación -Análisis de productos elaborados.	-Compromisos familiares establecidos. -Reflexión sobre prácticas parentales.	-Plantillas de acuerdos familiares. -Casos prácticos. -Material de apoyo.	Docente y psicóloga educativa.
4 / 2 horas	Fortalecimiento familiar y cierre.	-Consolidación de aprendizajes -Planificación familiar continua -Seguimiento y apoyo.	-Socialización de cambios implementados. -Taller: resolución de dudas. -Elaboración de plan de acción familiar. -Evaluación y cierre del grupo.	-Cuestionario de satisfacción. -Evaluación de planes de acción. -Grupo focal de cierre.	-Planes de acción familiar elaborados -Compromisos de seguimiento -Red de apoyo establecida.	-Formatos de plan de acción. -Certificados de participación. -Material de evaluación.	Equipo completo.
Información complementaria:				Criterios de evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Población objetivo: Padres/madres de familia de niños entre 5-6 años. • Tamaño del grupo: 8-12 participantes por grupo focal. • Periodicidad: Una sesión por semana. • Lugar: Espacio amplio, cómodo. 				<ul style="list-style-type: none"> • Participación y calidad de intervenciones. • Aplicación de estrategias en el hogar. • Elaboración de productos (acuerdos, planes de acción). • Satisfacción reportada por los participantes. 			
Firma:				Firma:			
Responsable: Lic. Ruth Nataly Chango Jara				Responsable: Mgtr. Sandra Isabel Vargas Chica			

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación, que evidencian una correlación positiva entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en niños de 5 a 6 años, se alinean consistentemente con la literatura internacional previa; sin embargo, también presentan matices particulares que merecen contraste. En primer lugar, los resultados que muestran que el 93.3% de las familias brindan apoyo frecuente en las tareas coinciden plenamente con los postulados de (Frugone & Gracia, 2023) y (Engin, 2020), quienes destacan el acompañamiento parental como un pilar fundamental para el desarrollo académico. No obstante, estos porcentajes son notablemente superiores a los reportados por (Gubbins & Figueroa, 2024) en contextos latinoamericanos con vulnerabilidad socioeducativa, lo que sugiere que la muestra de la Escuela "Leche y Miel" podría representar un entorno familiar excepcionalmente comprometido.

Por otra parte, la fuerte asociación entre ambientes familiares estructurados y una mayor motivación estudiantil (86.7%) corrobora los hallazgos de (Peng & Kievit, 2020) respecto al rol mediador de los adultos en el aprendizaje, pero se distingue de estudios como el de (Marsh et al., 2020), que reportan mayores dificultades en contextos con caos doméstico. Asimismo, mientras esta investigación identifica una dedicación promedio de menos de una hora a las tareas (73.3%), estudios en contextos asiáticos como el de Mao & Chin (2023) describen rutinas más extensas y supervisadas, reflejando diferencias culturales en las prácticas de apoyo escolar. Finalmente, la excelente fiabilidad del instrumento ($\alpha = 0.896$) y la identificación de posibles dimensiones subyacentes en la participación familiar amplían la comprensión del constructo, coincidiendo con (Yongtan & Baiwen, 2020) en que la calidad del involucramiento parental es tan crucial como su frecuencia.

CONCLUSIONES

Se corrobora que el entorno familiar es un factor decisivo en el rendimiento académico durante la primera infancia, influyendo directamente en dimensiones clave como la motivación intrínseca, la responsabilidad y la consolidación de hábitos de estudio sistemáticos.

La comunicación fluida y el acompañamiento parental continuo no solo optimizan el desarrollo cognitivo y emocional, sino que actúan como facilitadores esenciales en la construcción de aprendizajes profundos y perdurables.

Los hogares que ofrecen estructura, orden y un clima afectivo y físico favorable al estudio promueven no solo un mejor desempeño escolar, sino también el desarrollo de autonomía, seguridad personal y habilidades de autorregulación en los niños.

Se recomienda fortalecer la colaboración entre escuela y familia mediante programas de orientación, talleres y estrategias de corresponsabilidad educativa, con el fin de potenciar el éxito académico desde la primera infancia.

REFERENCIAS

- Barbosa, A., Whiting, S., Simmonds, P., Scotini, R., Mendes, R., & Breda, J. (2020). Actividad física y rendimiento académico: una revisión general. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 17(16), 5972. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph17165972>
- Bernal, C. (2010). *Metodología*. Orlando Fernández Palma. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Budiarti, E., & Solehudin, H. (2025). La influencia del entorno social en el rendimiento académico de los niños pequeños. *Revista AMCA de Educación y Cambio de Comportamiento*, 5(1), 10-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.51773/ajeb.v5i1.427>
- Davis, P., Tighe, L., & Waters, N. (2021). El papel del nivel educativo de los padres en la crianza y el desarrollo infantil. *Current Directions in Psychological Science*, 30(2), 186-192. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0963721421993116>
- Deng, Y., Cherian, J., Nisa, N., & Kumari, K. (2022). El estrés familiar y académico y su impacto en el nivel de depresión y el rendimiento académico de los estudiantes. *Journal Psychiatry*, 13. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.869337>
- Dong, Y., Ying, S., Yang, W., & Tang, Y. (2020). The Effects of Home Literacy Environment on Children's Reading Comprehension Development: A Meta-analysis. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 20(2), 63-82. <https://doi.org/10.12738/jestp.2020.2.005>
- Engin, G. (2020). An Examination of Primary School Students' Academic Achievements and Motivation in Terms of Parents' Attitudes, Teacher Motivation, Teacher Self-Efficacy and Leadership Approach. *International Journal of Progressive Education*, 16(1), 257-276. <https://doi.org/https://eric.ed.gov/?id=EJ1244883>
- Frugone, M., & Gracia, M. (2023). Enfoque centrado en la familia en la Intervención Temprana en la Infancia de una población vulnerable de un contexto rural ecuatoriano. *Revista Fronteras en Psicología*, 14. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1272293>
- Gubbins, V., & Figueroa, C. (2024). Family-preschool relationship and family engagement in distance preschool education in the time of COVID-19 in Chile: toward a change of Principals' mentality? *Journal Educational Review*, 76(7), 2001–2019. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00131911.2024.2332426>
- Gubbins, V., Coutrim, R., & Flores, P. (2024). Participación parental en educación básica latinoamericana: revisión sistemática. *Revista Propósitos y Representaciones*, 12, e2000. <https://doi.org/https://doi.org/10.20511/pyr2024.v12.2000>
- Hermann, M., & Musslick, S. (2021). El rendimiento académico de los estudiantes de primaria y secundaria en un entorno de aprendizaje en línea para matemáticas aumentó durante el

- cierre de las escuelas a raíz de la pandemia de COVID-19. *Journal PLoS ONE*, 16(8), e0255629. <https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pone.0255629>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana. <https://bellasartes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf>
- Kwing, S., May, K., & McBride, C. (2020). Características de los padres, entorno familiar y habilidades numéricas de los niños: ¿Cómo se relacionan estos factores en familias de ingresos bajos y medios en Filipinas? *Revista de Psicología Infantil Experimental*, 192, 104780. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jecp.2019.104780>
- Liu, J., Peng, P., & Luo, L. (2020). Relación entre el estatus socioeconómico familiar y el rendimiento académico en China: un metaanálisis. *Revista de Psicología Educativa*, 32, 49-76. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10648-019-09494-0>
- Magallanes, Y., Donayre, J., Gallegos, W., & Maldonado, H. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vigotsky. *CIEG Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*(51), 25-35. chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>
- Mahoney, J., W. R., Greenberg, M., & Dusenbury, L. (2021). Systemic social and emotional learning: Promoting educational success for all preschool to high school students. *American Psychologist Association*, 76(7), 1128-1142. <https://doi.org/https://psycnet.apa.org/buy/2020-74076-001>
- Mao, X., & Chin, M. (2023). A Literature Review on the Development of the Family Education Guidance Service in China. *Journal Human Ecology Research*, 61(3), 415-427. <https://doi.org/http://doi.org/10.6115/her.2023.028>
- Marsh, S., Dobson, R., & Maddison, R. (2020). La relación entre el caos doméstico y los resultados en niños, padres y familias: una revisión sistemática exploratoria. *BMC Public Health*, 20(513). <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s12889-020-08587-8>
- Munir, J., Faiza, M., Jamal, B., Daud, S., & Iqbal, K. (2023). The Impact of Socio-economic Status on Academic Achievement . *Journal of Social Sciences Review (JSSR)*, 3(2), 695-705. <https://doi.org/https://doi.org/10.54183/jssr.v3i2.308>
- Nimante, D. (2023). Family and environmental factors influencing child development. *Journal Human, Technologies and Quality of Education*, 103-116. <https://doi.org/https://doi.org/10.22364/htqe.2023.07>
- Njideka, I., Chika, E., & Rowland, I. (2021). Influence of school environment on academic achievement of preschool pupils in Lagos State. *Journal of Educational Research and Development*, 4(2), 217-231. <https://doi.org/https://www.researchgate.net/profile/Chika->

[Eziamaka/publication/387275791_INFLUENCE_OF_SCHOOL_ENVIRONMENT_ON_ACADEMIC_ACHIEVEMENT_OF_PRESCHOOL_PUPILS_IN_LAGOS_STATE/links/67667a23117f340ec3d19157/INFLUENCE-OF-SCHOOL-ENVIRONMENT-ON-ACADEMIC-ACHIEVEMENT-OF-](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/387275791/)

Peng, P., & Kievit, R. (2020). El desarrollo del rendimiento académico y las habilidades cognitivas: una perspectiva bidireccional. *Child Development Perspectives*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1111/cdep.12352>

Rosen, M., Hagen, M., Lurie, L., Miles, Z., Sheridan, M., Meltzoff, A., & McLaughlin, K. (2020). La estimulación cognitiva como mecanismo que vincula el estatus socioeconómico con la función ejecutiva: una investigación longitudinal. *Child Dev*, 91, e762-e779.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1111/cdev.13315>

Yongtan, C., & Baiwen, M. (2020). Los beneficios académicos de la participación de los padres están estratificados por el estatus socioeconómico de los padres: un metaanálisis. *Parentin*, 20(4), 241–287.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/15295192.2019.1694836>