

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i4.1830>

Desarrollo del vocabulario en Inglés mediante una propuesta didáctica innovadora en estudiantes de secundaria de Perú

Development of vocabulary in English through an Innovative Didactic Proposal in high school students in Peru

Nerio Burga Sagástegui

<https://orcid.org/0000-0003-1505-9227>

neriobs@gmail.com

Universidad César Vallejo
Trujillo – Perú

Luz Haide Cabrejos Hernandez

<https://orcid.org/0009-0006-4735-6700>

luzhaidecabrejoshernandez@gmail.com

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Lambayeque – Perú

Elmer Walmer Vásquez Bustamante

<https://orcid.org/0009-0004-4083-0348>

ewvasquezb@unach.edu.pe

Universidad Nacional Autónoma de Chota
Chota- Perú

Flor Yovanni Edquén Ruíz

<https://orcid.org/0009-0006-8605-967X>

floryovaniier@gmail.com

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Nuestra Señora de Chota”
Chota – Perú

Artículo recibido: 18 noviembre 2025 -Aceptado para publicación: 28 diciembre 2025
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general diseñar una propuesta didáctica basada en el enfoque Lexical y el método de Respuesta Física Total (TPR), para desarrollar el vocabulario en inglés en estudiantes de la educación secundaria en Perú. Esta investigación presenta un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo – propositivo, teniendo como técnica e instrumento de recolección de datos la interrogación y el examen; la muestra de estudio estuvo constituida por 30 estudiantes del segundo grado de una institución educativa secundaria en Perú. Como resultado de la investigación se encontró que después de haber aplicado el examen el 83.3% de estudiantes se encontraron en nivel “Inicio” y el 16.7% en nivel “Proceso” en lo que se refiere al desarrollo de vocabulario en inglés en sus dimensiones, forma, significado y uso; ante estas cifras alarmantes se propuso elaborar una propuesta Didáctica basada en estrategias y actividades del enfoque


Lexical y el método de Respuesta Física Total, el mismo que fue validado a través de juicios de expertos.

Palabras clave: propuesta didáctica, desarrollo de vocabulario, enfoque lexical, método de respuesta física total, estrategias, actividades de aprendizaje

ABSTRACT

This research had a general objective to design a didactic proposal based on the Lexical Approach and the Total Physical Response (TPR) method, to enhance the English vocabulary of the second-grade students of secondary education in Perú. This research presents a quantitative approach, with a descriptive - purposeful design, having as a technique and data collection tools the interrogation and the test. The study sample consisted of 30 students of the second grade of the same school. As an outcome of the research, it was found that after applying the test, 83.3% of students were at the "Beginning" level and 16.7% at the "Process" level regarding the development of English vocabulary in the dimensions of form, meaning and use; Given these alarming results, it is proposed to develop a didactic proposal based on strategies and activities of the Lexical Approach and the Total Physical Response method, which was validated through expert judgments.

Keywords: didactic proposal, vocabulary development, Lexical Approach, Total Physical Response Method, strategies, learning activities

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

Hoy en día el idioma inglés es uno de los más importantes en el mundo ya que es esencial para la comunicación internacional y es considerado como el idioma de la ciencia, los negocios y la diplomacia. La visión global de este idioma es el reflejo de la necesidad de una lengua compartida en nuestro mundo interconectado y globalizado.

En nuestro país la importancia de aprender el inglés se ha convertido en algo vital ya que muchas empresas hoy día requieren personal que domine este idioma en forma oral y escrita, asimismo para realizar estudios de pregrado es indispensable conocer este idioma y mucho más, aquellos que realizan estudios de postgrado, ya sea en el interior del país o en el extranjero. El Ministerio de Educación del Perú (2016) ha desarrollado una Política Nacional, desarrollando planes estratégicos y actividades relacionadas a la enseñanza del idioma inglés en el nivel secundario llamada “Inglés Puertas al Mundo”, acompañado con la primera estrategia de Desarrollo Nacional llamada “Plan del Bicentenario”: El Perú al 2021. El objetivo de esta política buscó desarrollar la competencia comunicativa en sus beneficiarios en el idioma inglés para lograr más oportunidades en la ciencia y la tecnología, más desarrollo en la formación de capital humano y la inmersión en el mundo laboral y así al terminar la educación básica, los estudiantes deberían salir comunicándose en inglés tanto en forma oral y escrita, alcanzando un logro destacado (según el Marco Común de Referencia Europeo a partir del nivel B1) Sin embargo, esta política Nacional aplicada desde el 2014, no ha venido dando resultados ya que la mayoría de las y los estudiantes no se comunican en este idioma al culminar su educación básica ya que según estudios realizados por la revista English Proficiency Index (2017), el Perú, se encontró en el puesto 50 con 50.50, de 80 países que fueron evaluados a nivel mundial con un nivel bajo en el dominio del idioma.

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) elaborado por El Ministerio de Educación del Perú (2016) es el documento que rige la política educativa de la educación básica que establece el perfil de egreso de la educación básica, las Competencias, Capacidades, desempeños, estándares de aprendizaje desde el inicio hasta el fin de la educación básica, así como sus niveles esperados por ciclo, nivel y modalidades; pero a pesar de los propósitos planteados en este documento con respecto al área de inglés no se viene cumpliendo ya que las dos horas de inglés asignadas a trabajar semanalmente en el nivel primario no se trabaja, solo quedó en papeles, es decir el ciclo III, IV, y V que corresponde al nivel primario no se trabaja, pasando de largo a trabajarlo en el nivel secundario es decir en el ciclo VI (primero y segundo grado) y luego el ciclo VII (tercer, cuarto y quinto grado), no cumpliendo los objetivos trazados en el Currículo Nacional de la Educación Básica. Esta situación, trae muchas consecuencias negativas que reflejan en los bajos resultados del dominio del idioma inglés por los estudiantes, ya que prácticamente se inicia el desarrollo del área, en el nivel secundario, a ello se suma las

pocas horas asignadas al desarrollo del área y a la falta de docentes de la especialidad de inglés. El British Council (2015) en un estudio realizado en el Perú, expresa que los maestros de inglés no cuentan con la certificación necesaria para dictar el idioma, ya que no se está aplicando exámenes estandarizados que se administran de manera regular para evaluar el dominio de inglés de los profesores. La realidad es que un alto porcentaje de profesores trabajan sin certificación o evidencia de su nivel de competencia del dominio inglés, por otro lado, menciona que en muchas oportunidades las plazas de inglés son ocupadas por profesores de otra especialidad.

En la presente investigación se ha notado que los estudiantes del segundo grado de una institución educativa secundaria en Perú tienen dificultades en escribir y pronunciar las palabras, de conocer el prefijo, sufijo y la raíz que forma una palabra; asimismo tienen dificultades para comprender el significado de las palabras en un contexto y para relacionarlas entre sí; además presentan dificultad para identificar las clases de palabras y los patrones gramaticales en que encaja una palabra y limitado conocimiento para usar palabras que coexistan entre sí.

Los estudiantes presentan estos problemas para aprender el idioma porque no conocen la cantidad suficiente de palabras, piensan que los significados de cada palabra o expresión lo dará el docente y que los significados son similares a como ellos lo escriben, de otro modo cuando los docentes les hablan a través de comandos en las clases, los estudiantes guardan silencio o simplemente no lo entienden; también se puede decir que los estudiantes no pueden aprender vocabulario porque muchas veces los docentes no usan las estrategias, técnicas, enfoques, métodos ni los recursos educativos apropiados para este propósito. Esta última aseveración, se puede evidenciar en la entrevista que se realizó a la docente del área de idioma extranjero inglés de la Institución.

Al entrevistar a la docente con la finalidad de conocer su nivel de inglés y los conocimientos teóricos y metodológicos que maneja para la enseñanza del vocabulario, se pudo determinar que cuenta con título pedagógico y que no tiene certificación de ninguna institución internacional como Cambridge, Michigan u otros y que su nivel de inglés de acuerdo al Marco Común de Referencia Europeo es A1 de acuerdo a la Evaluación que el MINEDU le aplicó el año 2016. Con respecto a los conocimientos teóricos y metodológicos para la enseñanza de vocabulario menciona que no conoce un enfoque o método específicamente para enseñar vocabulario, solo utiliza papelotes con un listado de palabras con sus significados en español, algunas imágenes rotuladas con sus respectivos significados y ella promueve el uso del diccionario por los estudiantes.

Ante toda la problemática mencionada, uno de los retos de los docentes de inglés en el aula es lograr despertar el interés de los estudiantes en aprender el idioma, si se sabe que, para aprender un idioma, estos deben conocer el significado de las palabras, la forma al momento de escribirlas y el uso que se le da, de acuerdo al contexto o a la función que desempeña, englobando todo ello el aprendizaje del vocabulario en este idioma. El desarrollo de vocabulario en los

estudiantes tiene relevancia importancia para adquirir y dominar el idioma, en este sentido Michael Lewis (1993) considera al léxico como el núcleo o corazón del lenguaje, poniendo al enfoque Lexical en primer plano para el aprendizaje del vocabulario y Asher (1997) considera que el docente juega un papel muy activo y directo para enseñar vocabulario a través de acciones utilizando el método de Respuesta Física Total.

Existen muchos antecedentes referidos a la problemática del escaso conocimiento de vocabulario que presentan los estudiantes en este idioma y por consiguiente muchas propuestas didácticas a desarrollar utilizando diversas técnicas y estrategias que han demostrado de diferentes maneras como los estudiantes han ido adquiriendo el vocabulario como pieza clave para lograr la competencia comunicativa.

Muchos investigadores sobre el aprendizaje o desarrollo de vocabulario en idioma inglés han elaborado propuestas, talleres, unidades didácticas, relacionadas al uso de estrategias del enfoque lexical, y otros con el método de Respuesta Física Total obteniendo buenos resultados en los estudiantes.

Trabajar con el enfoque lexical en la clase de inglés, requiere principalmente que los docentes brinden las herramientas necesarias para que sus estudiantes desarrollen estrategias que les permitan reconocer y almacenar efectivamente, unidades o secuencias léxicas. Priorizar la enseñanza de bloques de palabras o chunks, siendo las más usadas las colocaciones.

Trabajar con el método de Respuesta Física Total, requiere que el profesor juegue un rol activo directo, donde los profesores dan órdenes usando el modo imperativo y los estudiantes responden a estas órdenes con acciones físicas, además disminuye el estrés a los estudiantes ya que ellos se comunicarán en este idioma cuando están preparados.

Como antecedentes de la presente investigación podemos mencionar a Gonzales (2019) en cuya investigación planteó como objetivo General elaborar y aplicar estrategias didácticas basadas en el enfoque lexical de Michael Lewis a fin de que los estudiantes de segundo grado de una institución educación secundaria en Perú” mejoren su capacidad de adquisición de vocabulario. La investigación realizada es de tipo propositivo - aplicada, y se ubica dentro de la investigación cuantitativa: Metodología cuasi experimental, de pre y post test, con un grupo control y un grupo experimental. Participaron una población de 94 estudiantes y una muestra de 64 estudiantes, como técnica de gabinete se utilizó el fichaje y como técnica de campo el pretest, post test y la ficha de observación.

En relación con el primer objetivo específico de estudio concluye que elaboró el instrumento adecuado el cual fue un pretest, para valorar el nivel de vocabulario de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa secundaria en Perú

Los resultados de los siguientes objetivos fue que se logró un avance significativo en el manejo del vocabulario después de haberse aplicado la propuesta didáctica.

Este antecedente en mención tiene un gran significado para este estudio, puesto que demuestra que el enfoque Lexical ayuda a los estudiantes a adquirir vocabulario en inglés.

De igual forma tenemos a Acuña (2020) quién planteó como objetivo general Aplicar una propuesta didáctica basada en el enfoque léxico para mejorar el vocabulario en los estudiantes de inglés de la facultad de Administración de la Universidad Privada del Norte 2017- Perú. La investigación presenta un diseño preexperimental y por su nivel de profundidad es de corte aplicativo, la muestra estuvo conformada por 15 estudiantes que corresponde a un solo grupo, como técnica de campo se utilizó la prueba (pretest y post test) y el instrumento de recojo de información fue el pretest.

Con relación al objetivo general de estudio se logró concluir que la aplicación de las actividades y estrategias diseñadas en la propuesta didáctica fueron eficaces, logrando mejorar e incrementar el nivel de vocabulario de los estudiantes.

Los resultados de los siguientes objetivos fueron que se logró un avance significativo en el manejo del vocabulario después de haberse aplicado la propuesta didáctica.

Este antecedente en mención suma una gran ventaja para esta investigación ya que está demostrado que al utilizar el enfoque lexical en las clases de inglés mejora el vocabulario de los estudiantes.

En cuanto a la adquisición de vocabulario tenemos a García y Patiño (2020) que en la Universidad Privada de Bucaramanga realizaron una investigación que tuvo como objetivo general analizar estrategias que fortalezcan el nivel de vocabulario en los estudiantes del primer semestre de Licenciatura en Lengua castellana e inglés y como objetivos específicos: diseñar una propuesta pedagógica que contribuyan a la adquisición de vocabulario a través del enfoque Lexical, determinar el nivel de vocabulario que poseen los estudiantes, y evaluar si la propuesta es favorable. Participaron 81 estudiantes del primer semestre del programa de Licenciatura en Lengua castellana e inglés. Emplearon una metodología cualitativa utilizando tres instrumentos de recojo de datos: El Test de vocabulario, la encuesta y el diario de campo; el enfoque de esta investigación es investigación- acción.

Las conclusiones principales a los que llegaron los autores fue que el diseño e implementación de la propuesta permitió el análisis de ciertas actividades y estrategias que favorecen el aprendizaje de vocabulario de los estudiantes, dichas actividades fueron desarrolladas con el enfoque Lexical, permitiendo fortalecer su léxico.

Esta investigación es de suma importancia para este estudio ya que demuestra que el vocabulario de los estudiantes se puede desarrollar y mejorar aplicando el enfoque Lexical.

En lo que se refiere al uso del método de Respuesta Física Total para mejorar el vocabulario inglés tenemos a Rodas y López (2018) en cuya investigación propusieron como objetivo general identificar la efectividad de la Implementación de una Unidad didáctica, basada en el método de Respuesta Física Total (TPR) para el aprendizaje de inglés en estudiantes de

primero de primaria de un colegio bilingüe de la ciudad de Santiago de Cali, Colombia. Participaron 30 estudiantes. La investigación realizada empleó los enfoques cualitativo y cuantitativo. Utilizaron como instrumentos de recolección de datos la entrevista a los docentes y las plantillas de notas obtenidas de los estudiantes. Se diseñó una unidad didáctica, basada en el método de Respuesta física total (TPR) para docentes de inglés, utilizando la secuencia de pasos propuestos por Seeley. En dicha Unidad se plasmaron actividades que direccionaron la comprensión y producción oral de los niños a través de comandos en inglés en situaciones diarias de la vida escolar. Con relación al objetivo general concluyeron que el diseño de la unidad didáctica y su ejecución, resaltan la efectividad en cuanto al aprendizaje del inglés a través del método de Respuesta Física Total, ya que observaron que el desempeño de los estudiantes mejoró después de la implementación.

Este antecedente en mención es de gran significado para el presente estudio puesto que pone en manifiesto como al utilizar el método de Respuesta Física Total (TPR) en las clases de inglés ayuda a aprender el idioma y por ende a desarrollar el vocabulario.

Así mismo Víbero (2019) En su investigación realizada referente a la enseñanza del inglés con el Método Total Physical Response, planteó como objetivo general describir las practicas empleadas por los docentes en el salón de clase, correspondientes a la metodología TPR e identificar si favorecen la adquisición de inglés como segunda lengua, específicamente en las macro destrezas del lenguaje oral, escuchar y hablar en niños del nivel inicial II. Guayaquil-Ecuador. La investigación realizada tiene un enfoque mixto, es decir se aplicaron herramientas cualitativas y cuantitativas; en cuanto a lo cuantitativo se aplicaron las técnicas siguientes: La entrevista, el registro de observación y la bitácora; y en lo cualitativo se aplicó la lista de cotejo, la muestra que se empleó fue una maestra y 17 niños entre 5 y 4 años.

En relación con el objetivo general de estudio concluyó que la metodología Total Physical Response ayuda al aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua desde las macro habilidades del lenguaje oral, escuchar y hablar cuando es correctamente implementada en el salón de clase. Los resultados de los siguientes objetivos fueron que se logró obtener información sobre los desempeños pedagógicos de maestras de educación inicial II, aplicando el método Total Physical Response y se identificó las habilidades de comunicación oral en segunda lengua en los estudiantes utilizando este método.

Este antecedente tiene gran significado para este estudio ya que está demostrado que, si un docente en las clases de inglés desarrolla e implementa bien el método de Respuesta Física Total, los estudiantes pueden lograr desarrollar la competencia oral ya que para lograr esta competencia es tácito decir que primero desarrollaran el vocabulario.

Además, tenemos la investigación de Nurjaliman (2020) la cual planteó dos objetivos, describir la mejora del dominio del vocabulario de los estudiantes a través de Método de Respuesta Física Total y describir la aplicación del método de Respuesta Física Total en mejorar

el dominio del vocabulario de los estudiantes, Medan – Indonesia. La muestra de esta investigación fueron los estudiantes de séptimo grado de MTs Hidayatussalam en el año académico 2020/2021, que consta de 25 estudiantes. La investigación realizada tiene un enfoque mixto, es decir se aplicaron herramientas cualitativas y cuantitativas. El diseño de investigación de este estudio utilizó la investigación de acción en el aula (CAR) el cual consta de cuatro pasos: planificación, actuación / implementación, observando y reflexión. Estos pasos se realizan en dos ciclos. Primero se realiza el ciclo I, donde se pone en práctica los 4 pasos mencionados y si los estudiantes no han logrado el dominio de vocabulario se realiza el ciclo II con los mismos pasos del ciclo I. En el enfoque cuantitativo el instrumento de recojo de información usado fue el test de vocabulario (pretest y post test) y en el cualitativo fueron: La hoja de observación, la entrevista, notas diarias y documentación.

En relación con los objetivos planteados se determinó que al terminar el ciclo II los estudiantes mejoraron su vocabulario con éxito, ya que el 92% de los estudiantes pasaron el examen de vocabulario con más de 75 puntos. Con base en los hallazgos de la investigación, se demuestra que el método Total Physical Response pudo mejorar el vocabulario de los estudiantes de séptimo grado de MTs Hidayatussalam.

Esta investigación en mención es relevante en la medida que demuestra que el Método de Respuesta Física Total está diseñado para la enseñanza- aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés.

Así mismo Rahmi (2017) realizó una investigación que tuvo como objetivos describir el logro de los estudiantes en el aprendizaje de vocabulario inglés utilizando el método TPR y describir el beneficio del método TPR en la enseñanza de vocabulario en estudiantes con autismo del sexto grado del SDLB Negeri 027701 Binjai, Medan – Indonesia. La muestra de estudio estuvo constituida por 3 estudiantes autistas del sexto grado de SDLB Negeri 02701, Binjai. La investigación realizada tiene un enfoque mixto, es decir se aplicaron herramientas cualitativas y cuantitativas. El diseño de investigación de este estudio utilizó la investigación de acción en el aula (CAR) el cual consta de cuatro pasos: planificación, actuación / implementación, observación y reflexión. Estos pasos se realizan en dos ciclos. Primero se realiza el ciclo I, donde se pone en práctica los 4 pasos mencionados y si los estudiantes no han logrado el dominio de vocabulario se realiza el ciclo II con los mismos pasos del ciclo 1. En el enfoque cuantitativo el instrumento usado fue el test de vocabulario (pretest y post test) y en el cualitativo fueron: La hoja de observación, la entrevista, notas diarias y documentación.

En relación con el primer objetivo de estudio concluye que el método TPR puede ayudar a los estudiantes a incrementar su vocabulario en inglés. Respecto al segundo objetivo se demostró que el método TPR puede ayudar a los estudiantes con autismo a aprender el vocabulario ya que del 13% de rendimiento de vocabulario subieron al 66.7%; ellos lo disfrutaban realizando acciones,

movimientos de su cuerpo, respondiendo a comandos y les puede ayudar en la pronunciación de las palabras.

El antecedente descrito es relevante para este estudio ya que demuestra que el método TPR ayuda a mejorar e incrementar el vocabulario inglés en los estudiantes a través de acciones, es decir movimientos de sus cuerpos.

De igual forma tenemos a Agreda y Lavado (2020) Quienes realizaron una investigación que tuvo como objetivo general Medir el efecto del Método TPR en el aprendizaje del idioma inglés en las áreas de comprensión y producción oral en niños de 5 años de la I.E. 368 Angelitos de Jesús – Lima. Perú. El enfoque utilizado fue cuantitativo con un diseño preexperimental con la aplicación de un pretest y un post test como instrumentos de recojo de información, en un solo grupo de estudios. La muestra fue de 18 estudiantes y se empleó la observación como técnica de recojo de información.

Entre las conclusiones de esta investigación cabe recalcar que el Método TPR es efectivo y apropiado en el aprendizaje del idioma de los niños a temprana edad, el cual les brinda confianza para poder expresarse.

La investigación en mención es de gran significación para la presente investigación en la medida que demuestra que el Método de Respuesta Física Total ayuda en el aprendizaje del idioma inglés y por ende a desarrollar el vocabulario en los estudiantes.

Así mismo Apolo et al. (2019) en una investigación realizada a cerca del Método Total Physical Response tuvieron como objetivo general determinar la eficiencia de la aplicación de este método como herramienta pedagógica para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guevara, Pucalpa-2017, Perú. El enfoque utilizado fue cuantitativo de tipo aplicativo, de nivel experimental de dos grupos de estudio, con pre y post test. La muestra de estudio estuvo formada por 60 estudiantes. Se utilizó la observación como técnica de recolección de datos y como instrumento el cuestionario y la lista de cotejo.

La conclusión a la que los autores llegaron fue que la aplicación del método Total Physical Response (TPR) como herramienta pedagógica influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés, en lo que concierne a la expresión y comprensión oral, comprensión de textos; y en la producción de textos en los estudiantes.

Este antecedente en mención es relevante para el presente estudio puesto que pone en evidencia que los estudiantes pueden aprender el idioma inglés utilizando el método de Respuesta Física Total.

Desde esta perspectiva, surgió la necesidad de diseñar una propuesta didáctica para desarrollar el vocabulario en inglés de los estudiantes del segundo grado de una institución educativa secundaria en Perú, investigando enfoques, métodos, con sus respectivas estrategias y actividades que se puedan aplicar para contrarrestar esta problemática presentada en los

estudiantes. Frente a lo manifestado, el problema de estudio quedó formulado: ¿Cómo una propuesta didáctica basada en el enfoque lexical y el método de Respuesta Física Total desarrollará el vocabulario en inglés de los estudiantes del segundo grado de una institución educativa secundaria en Perú?

Este estudio fue importante porque la propuesta didáctica busca promover el desarrollo de estrategias, técnicas y actividades basada en el enfoque Lexical y el método TPR que permita desarrollar el vocabulario en inglés de los estudiantes de la I.E. en mención; puesto que, si no existe un verdadero conocimiento de éste; el logro de la competencia comunicativa en inglés no sería desarrollada por los estudiantes, es por ello que se debe aplicar las estrategias correctamente diseñadas para este fin.

El objetivo general estuvo dirigido a diseñar una propuesta didáctica basada en el enfoque Lexical y el método de Respuesta Física Total (TPR) para desarrollar el vocabulario en inglés de los estudiantes del segundo grado de una institución educativa secundaria en Perú. Del objetivo general, se desprendieron los siguientes objetivos específicos:

- Elaborar los instrumentos apropiados para determinar el nivel de vocabulario en inglés de los estudiantes.
- Determinar el nivel de vocabulario en inglés de los estudiantes del segundo año aplicando un examen/test.
- Especificar las bases teóricas del Enfoque Lexical y el Método de Respuesta Física Total (TPR) para diseñar la propuesta didáctica.
- Elaborar la propuesta didáctica basada en el enfoque Lexical y el método de Respuesta Física Total (TPR) que conlleve a desarrollar el vocabulario en inglés de los estudiantes.
- Validar el valor científico y metodológico de la propuesta mediante criterios de expertos.

Asimismo, en esta investigación, la hipótesis de trabajo se planteó de la siguiente manera: Si se diseña una propuesta didáctica basada en el enfoque lexical y el método de Respuesta Física Total desarrollará el vocabulario en inglés de los estudiantes del segundo grado de una institución educativa secundaria en Perú.

Finalmente, la presente investigación estuvo estructurada en cinco (5) capítulos:

En el capítulo I, se exponen las teorías y enfoques conceptuales que dan fundamento al estudio; en el capítulo II, se presenta los métodos y materiales usados en la investigación, en el capítulo III, se muestran los resultados de la investigación y la discusión de los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados; en el capítulo IV, se manifiesta las conclusiones obtenidas después de la investigación; y finalmente; en el capítulo V, se exponen las recomendaciones a seguir después de los resultados de la investigación; Finalmente se considera las referencias bibliográficas y los anexos.

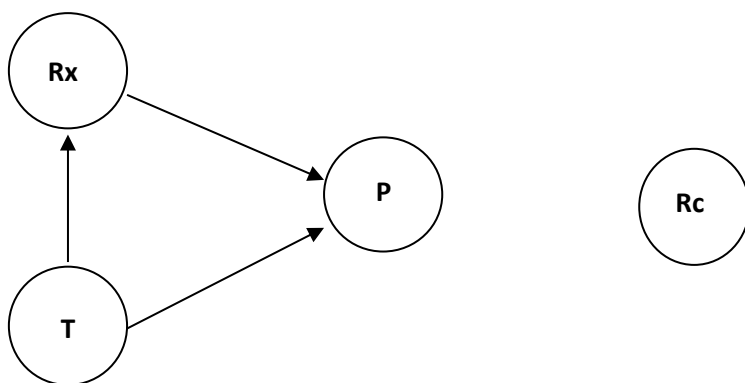
MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de investigación

Esta investigación es cuantitativa, realiza estudios descriptivos, es secuencial y probatorio, siguiendo estrictamente los pasos de la investigación. La investigación es de corte trasversal pues se recolectan datos en un momento determinado, Siendo su objetivo la descripción de las variables. La investigación descriptiva tiene como propósito explicar las características que se puedan apreciar de las personas, poblaciones o cualquier hecho que se quiera investigar, en la cual podemos establecer relaciones entre variables midiendo y recogiendo información de manera completa Hernández, et al. (2014).

Diseño de Investigación

Es de tipo descriptivo – propositiva



Leyenda:

- Rx** : Diagnóstico de la realidad
- T** : Estudios o modelos teóricos
- P** : Propuesta
- Rc** : Realidad cambiada

Esta investigación diagnosticó problemas relacionados al conocimiento de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de una institución educativa secundaria en Perú.

Población y muestra

La población estuvo conformada por 150 estudiantes de todas las secciones del segundo año y la muestra es aleatoria simple: 30 estudiantes correspondientes al segundo grado de una institución educativa secundaria en Perú.

Técnicas para la recolección de datos

Se recolectó datos a través de la técnica de la interrogación didáctica, la cual es una técnica de evaluación muy antigua y la más usada en el campo educativo, tiene como fin recoger información a partir de preguntas planteadas en forma intencional ya sea escrita u oral, de un área curricular o un campo temático que queramos conocer, para luego buscar estrategias de solución a la problemática encontrada.

Instrumentos de recolección de datos

Se empleó la prueba pedagógica, examen o test. Según Cerezal y Fiallo (2002) sostienen que “La prueba pedagógica se utilizan con frecuencia en la investigación pedagógica con el objetivo de diagnosticar el estado de los conocimientos, hábitos y habilidades de los sujetos en un momento determinado” (p.130). En ese sentido una prueba, examen o test es una evaluación intencional, destinada a medir el conocimiento, las habilidades, las aptitudes de las personas referidas a una temática que queramos analizar o estudiar.

Materiales empleados en la recolección de datos

Fueron las siguientes:

- Fuentes Primarias:** Estudiantes del segundo año de la I.E. Alejandro Sánchez Arteaga.
- Fuentes secundarias:** Material impreso, libros, revistas e internet, informe de tesis, artículos.

Validez

Se empleó la técnica de Juicio de expertos (participaron 3 expertos en el tema) para validar el instrumento de la investigación y la propuesta didáctica.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis e interpretación de los resultados

Para diagnosticar el nivel de vocabulario de los estudiantes, se aplicó un test a la muestra constituida por 30 estudiantes del segundo grado de una institución educativa secundaria en Perú y se trabajó con un examen con 6 ítems que recogió información de las dimensiones y criterios con los que se operacionalizó la variable vocabulario y que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 1

Dimensiones, Criterios, Ítems y Puntuación de Test para evaluar Vocabulario

Dimensión	Criterio	Item/ N° preguntas	Puntuación
Forma	Deletreo	V. 1,2,3,4,5	2.5
	Identificación de función	I. 1,2,3,4,5	2.5
Uso	Uso de colocaciones	IV. 1,2,3,4,5	5
	Partes del idioma (Gramática)	VI. 1,2,3,4,5	5
Significado	Identificación de imágenes	II. 1,2,3,4,5	2.5
	Asociación de palabras	III. 1,2,3,4,5	2.5
TOTAL			20

Nota .Elaborado por los investigadores

Además, para procesar los resultados del Test se utilizó la siguiente escala de calificación:

Tabla 2

Escala de Calificación

Puntuación vigesimal	Nivel o condición
0-10	En inicio
11-13	En proceso
14-16	Satisfactorio
17-20	Logro destacado

Tabla 3
Nivel Promedio de Vocabulario

Estudiante	Dimensiones									Promedio General (20 pts)	Nivel/ Condición
	Uso			Forma			Significado				
	Ítem I	Ítem IV	Ítem VI	Promedio	Ítem V	Promedio	Ítem II	Ítem III	Promedio		
	Identificación de funciones	Uso de colocaciones	Partes del idioma	Uso (12.5 pts.)	Deletreo	Forma (2.5 pts.)	Identificación de imágenes	Asociación de palabras	Significado (5 pts.)		
1	1.5	3	3	7.5	2	2	1.5	1	2.5	12	En Proceso
2	0.5	1	2	3.5	1	1	1	1.5	2.5	7	En Inicio
3	1	2	3	6	1.5	1.5	1	1.5	2.5	10	En Inicio
4	1.5	3	2	6.5	1.5	1.5	1	1	2	10	En Inicio
5	0	2	3	5	1	1	1	1	2	8	En Inicio
6	1.5	4	1	6.5	1.5	1.5	1	1	2	10	En Inicio
7	0	2	2	4	1	1	1.5	1.5	3	8	En Inicio
8	1.5	3	2	6.5	0	0	1	0.5	1.5	8	En Inicio
9	1	2	2	5	1	1	1	1	2	8	En Inicio
10	1	3	4	8	0.5	0.5	0.5	2	2.5	11	En Proceso
11	2.5	2	2	6.5	1.5	1.5	1.5	2.5	4	12	En Proceso
12	1	3	2	6	0	0	1.5	1.5	3	9	En Inicio
13	1.5	2	1	4.5	1.5	1.5	1.5	0.5	2	8	En Inicio
14	1.5	2	2	5.5	2	2	2.5	2	4.5	12	En Proceso

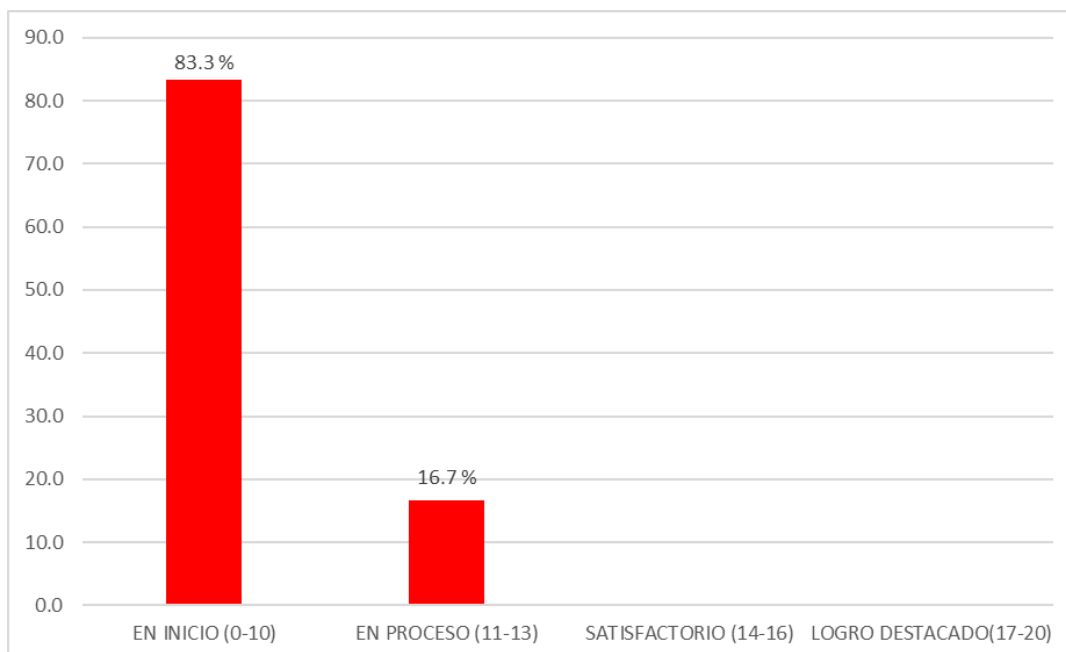
15	1	1	1	3	1.5	1.5	1	1.5	2.5	7	En Inicio
16	0.5	1	2	3.5	0	0	1.5	1	2.5	6	En Inicio
17	0.5	1	2	3.5	0	0	1.5	1	2.5	6	En Inicio
18	1	2	1	4	1.5	1.5	1.5	0	1.5	7	En Inicio
19	1	1	1	3	1.5	1.5	1	1.5	2.5	7	En Inicio
20	1	2	1	4	1.5	1.5	0.5	2	2.5	8	En Inicio
21	1	2	2	5	1	1	0	1	1	7	En Inicio
22	1.5	1	1	3.5	1	1	1	1.5	2.5	7	En Inicio
23	0.5	1	2	3.5	1	1	1.5	1	2.5	7	En Inicio
24	1.5	1	1	3.5	1	1	1	1.5	2.5	7	En Inicio
25	1.5	0	2	3.5	1.5	1.5	1	1	2	7	En Inicio
26	1.5	1	2	4.5	0	0	0.5	1	1.5	6	En Inicio
27	1	3	3	7	1	1	2.5	1.5	4	12	En Proceso
28	1	2	2	5	0	0	0.5	1.5	2	7	En Inicio
29	1	1	2	4	1.5	1.5	1	1.5	2.5	8	En Inicio
30	1.5	2	2	5.5	0.5	0.5	1.5	0.5	2	8	En Inicio
Promedio	1.1	1.87	1.93	4.9	1.02	1.02	1.17	1.25	2.42	8.3	En Inicio
Promedio Vigesimal	8.8	7.48	7.72	7.84	8.16	8.16	9.36	10	9.68	8.3	En Inicio

Nota: Test aplicado a estudiantes de segundo grado de una institución educativa secundaria en Perú.

La presente tabla muestra los resultados del test para evaluar el nivel de vocabulario aplicado a los estudiantes segundo grado de una institución educativa secundaria en Perú. Se puede observar que el **Nivel Promedio de Vocabulario** de los estudiantes está *“en inicio”* con un promedio vigesimal de **8.3**, lo que evidencia un nivel poco satisfactorio que limita la competencia comunicativa de los estudiantes.

Figura 1

Nivel de Vocabulario en inglés

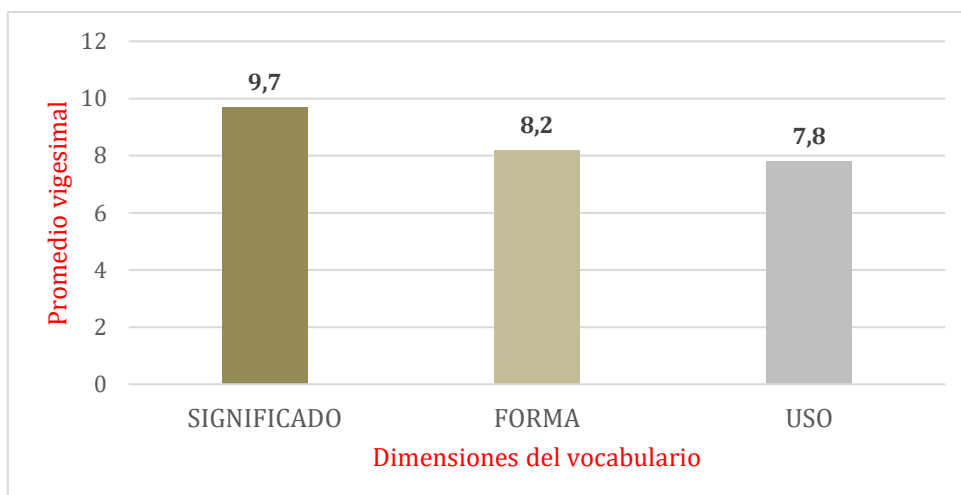


Nota: Test aplicado a estudiantes de segundo grado de una institución educativa secundaria en Perú.

Se observa en la Figura 1 que el 83.3% de los estudiantes del segundo grado de una institución educativa secundaria en Perú que desarrollaron el test de vocabulario obtuvieron resultados poco satisfactorios, alcanzando el nivel “en inicio” con promedios entre 6 a 10 en la escala vigesimal y solo 5 estudiantes (16.7%) lograron el nivel “en proceso” con promedios entre 11 y 12 en la escala vigesimal.

Figura 2

Promedio Vigesimal y dimensiones de vocabulario



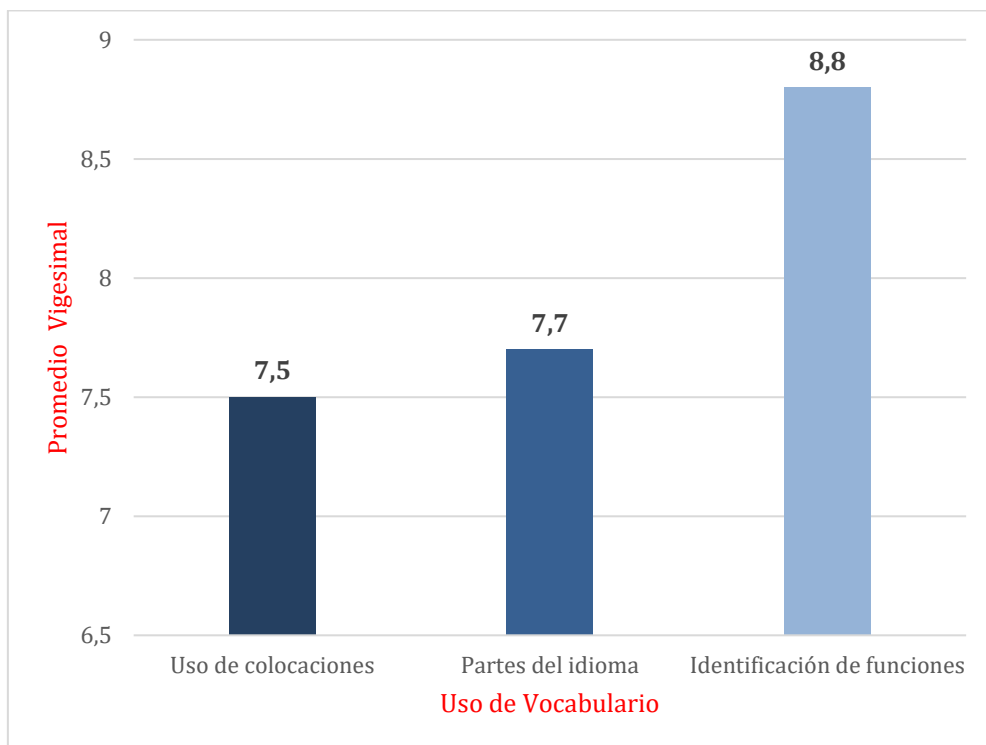
Nota: Test aplicado a estudiantes de segundo grado de una institución educativa secundaria en Perú.

La Figura 2 muestra el promedio de notas en escala vigesimal en relación con las tres dimensiones del vocabulario que fueron valorados en el test. Se puede observar que el promedio obtenido en las tres dimensiones alcanzó el nivel “*en inicio*”, con notas menores a 10.

Observándose mayores dificultades en la dimensión USO, seguida de la dimensión FORMA y finalmente en la dimensión SIGNIFICADO.

Figura 3

Dimensión Uso de Vocabulario y Promedio Vigesimal

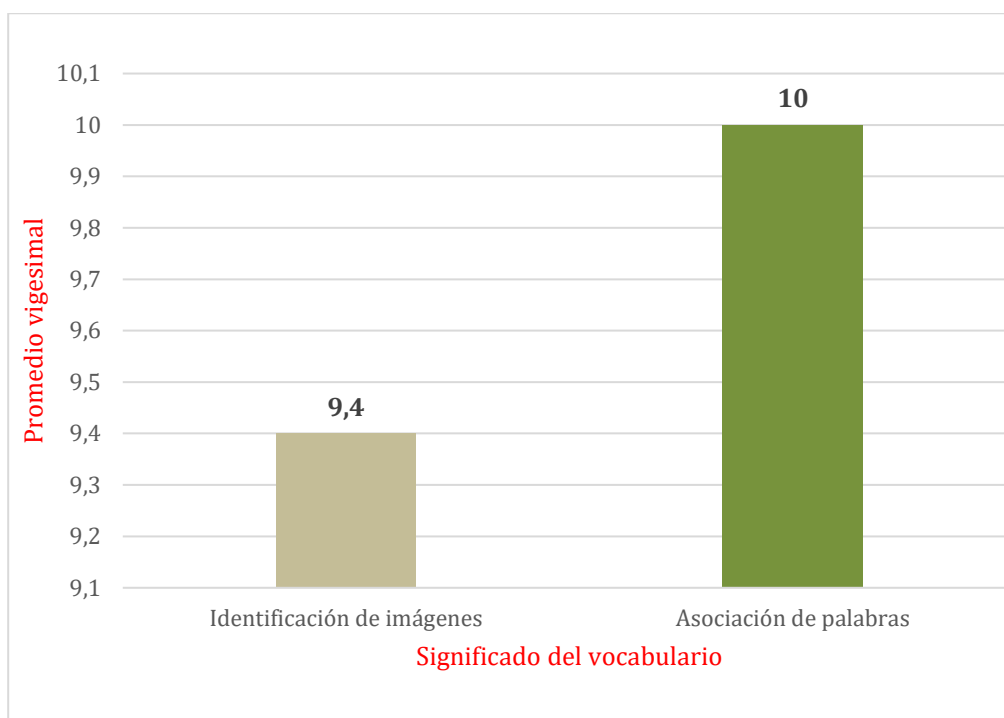


Nota: Test aplicado a estudiantes de segundo grado de una institución educativa secundaria en Perú.

La Figura 3 muestra el promedio de notas en escala vigesimal en relación con la dimensión **USO** del vocabulario, que fue la dimensión que presentó mayor dificultad para los estudiantes en el test. Se puede observar que los estudiantes tuvieron mayor dificultad en el ítem donde debían “usar las colocaciones” alcanzando un promedio vigesimal de 7.5, luego mostraron dificultad en el ítem donde debían identificar las “partes del idioma” (7.7 promedio vigesimal) y finalmente en “la identificación de funciones” con un promedio vigesimal de 8.8. Como se puede observar en todos los ítems los estudiantes están en el nivel de “*en inicio*”.

Figura 4

Dimensión Significado de Vocabulario y promedio vigesimal



Nota: Test aplicado a estudiantes de segundo grado de una institución educativa en Perú.

La Figura 4 muestra el promedio de notas en escala vigesimal en relación con la dimensión **SIGNIFICADO** del vocabulario, que fue la dimensión que presentó menor dificultad para los estudiantes en el test, pero que no logró en promedio superar el nivel “*en inicio*”. Se puede observar que, de los dos ítems incluidos en el test para evaluar esta dimensión, los estudiantes tuvieron un mejor promedio en el ítem “Asociar palabras” (10 promedio vigesimal) y una menor respuesta en el ítem de “Identificación de imágenes” (9.4 promedio vigesimal).

CONCLUSIONES

Se elaboró un test como instrumento de recojo de información, para determinar el nivel de vocabulario inglés que presentaban los estudiantes del segundo grado de una institución educativa secundaria en Perú, teniendo en cuenta las dimensiones de vocabulario forma, significado y uso.

- Se determinó el nivel de vocabulario que presentaron los estudiantes, después de haberse aplicado el test, en el cual se obtuvo como resultado que más del 80% estuvieron en el nivel “Inicio”.
- Se establecieron los lineamientos teóricos del enfoque Lexical (el lenguaje consiste en lexicalizar la gramática y no gramaticalizar el léxico) y del método de TPR (el significado en el idioma de destino a menudo se puede transmitir a través de acciones) para diseñar la presente propuesta.
- Se elaboró la propuesta didáctica organizada en 14 actividades de aprendizaje de 135 minutos programadas a lo largo de 3 meses y que plantea el uso de estrategias del enfoque

lexical y del TPR para desarrollar el vocabulario de los estudiantes en las tres dimensiones forma, significado y uso.

- Se validó el valor científico y metodológico de la propuesta mediante criterios de expertos.

REFERENCIAS

- Acuña, R. (2020). Propuesta didáctica basada en el enfoque léxico para mejorar el vocabulario en los estudiantes de inglés de la Facultad de Administración Universidad Privada del Norte 2017. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo], Repositorio Institucional de la Universidad Pedro Ruiz Gallo. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPRG_13134801ea50d12ba4beff35a048eed
- Agreda, M. y Lavado, Y. (2020). Aplicación del método TPR en el aprendizaje del idioma inglés en niños de 5 años de la I.E. 328 Angelitos de Jesús-Lima. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo de Trujillo]. Repositorio Academico Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66048>
- Apolo, E., Encinas, J y Ruiz,S. (2019). La aplicación del método Total Physical Response, como herramienta pedagógica para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Alfredo VargasGuerra, Pucalpa-2017. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNU_17b7252e8425fdcaf67ebc42561f7ec7
- Asher, J. (1997). Aprendiendo otra lengua a través de acciones. 2da edición. Los gatos CA:Sky Oaks Productions.
- Cerezal, J. y Fiallo, J. (2002). Los métodos Científicos en las investigaciones pedagógicas.
- Council, B. (2015). English in Peru: An examination of policy, perceptions and influencing factors. Lima, Perú. https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/informe_nile_english-fg.pdf
- EPI, E. (2017). EF English Proficiency Index. Copyright © 2017 EF Education First Ltd. All Rights Reserved. <https://www.ef.com/assetscdn/WIBIwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/reports/2017/ef-epi-2017-english.pdf>
- García, M. y Patiño, J. (2020). Estrategias y actividades que fortalecen el nivel lexical, en los estudiantes de licenciatura en lengua castellana e inglés. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia], Repositorio Institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/32576>
- Gonzáles, F. (2019). Programa de estrategias didácticas para mejorar el manejo de vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes de 2° grado de secundaria en la I.E. "Luis Negreiros Vega" de Patapo, provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque en el año Lectivo 2016. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo], Repositorio Institucional de la Universidad Pedro Ruiz Gallo. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7787>

- Harmer, J. (2012). [Conocimiento del maestro: Conceptos básicos en la enseñanza del idioma Inglés]. Pearson Education Limited.
- Hayas, K. (2009). Algunas propuestas didácticas actuales sobre la enseñanza del léxico: para un mejor tratamiento del aprendizaje del vocabulario. En N. Arriaga (Presidencia), El currículo de E/LE en Asia-Pacífico [conferencia]. Simposio llevado a cabo en I Congreso de Español como Lengua Extranjera en Asia-Pacífico (CE/LEAP), Centre for the Promotion of Knowledge and Language Learning, Malasia. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/pdf/manila_2009/23_aplicaciones_10.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. Mc.Graw-Hill Interamericana.
- Julluni, N. y Quispe, Y. (2019). La competencia léxica del idioma inglés en los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Tomasa Tito Condemayta de la Provincia de Acomayo. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa], Repositorio Institucional de la Universidad San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8278>
- Larsen-Freeman, D. y Anderson, M. (2011). [Técnicas y principios en la enseñanza del Idioma]. Oxford University Press.
- Lewis, M. (1993). [El Enfoque Lexical]. Language Teaching Publication.
- Lewis, M. (1997). [Implementando el enfoque Lexical]. Language Teaching Publication.
- Nation, I. (2001). [El aprendizaje del vocabulario en otro idioma]. Cambridge University Press.
- Nevado, C. (2008). El componente lúdico en las clases de ELE. Marco ELE, revista didáctica español como lengua extranjera, 0(7), págs. 1-14. https://marcoele.com/descargas/7/nevado_juego.pdf
- Nurjaliman, I. (2024). Improving students' vocabulary mastery through total physical response method at seventh grade students of mts hidayatussalam bandar khalipah. Nurhalimah Lbs | BRIGHT VISION Journal of Language and Education. <https://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/brightvision/article/view/2934>
- Pérez, M. (2017). La enseñanza-aprendizaje de vocabulario en ELF desde los enfoques léxicos. Arco/libros - La Muralla, S.L.
- Perú, M. d. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Archivo digital. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2pdf>
- Perú, M. d. (2016). Plan de implementación al 2021 de la política nacional de enseñanza aprendizaje y uso del idioma inglés - política "Inglés puertas al Mundo". Archivo digital. <http://www.minedu.gob.pe/comision-sectorial/pdf/planes/plan-2021-ingles-puertas-al-mundo.pdf>

- Rahmi, W. (2017). The effectiveness of total physical response method in teaching English vocabulary to students with autism at SDLB Negeri 027701 Binjai.
<https://repositori.usu.ac.id/handle/123456789/17441>
- Richards, J.C & Rodgers, T.S. (1999). Approaches and methos in language teacheing. Cambridge University Press.
- Rodas, M. y López, J. (2018). La efectividad de la implementación de una unidad didáctica basada en el método de Respuesta Física Total (TPR) para el aprendizaje de inglés en estudiantes de primero de primaria de un colegio bilingüe de la ciudad de Santiago de Cali. [Tesis de maestría, Universidad ICESI de Santiago de Calí], Repositorio Institucional de la Universidad de ICESI. Archivo digital.
https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/84054/1/T01573.pdf
- Víbero, N. (2019). Total Physical Response como metodología de enseñanza de Inglés como segunda lengua en nivel inicial II, Inglés como un estudiante de idioma. [Tesis de pregrado, Universidad Casa Grande de Guayaquil], Archivo digital.
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2016/1/Tesis2185VIVt.pdf>