

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i4.1737>

Desempeño docente y rendimiento académico de estudiantes de una universidad pública de Perú, 2025

Teaching performance and academic achievement of students at a public university in Peru, 2025

Pasion Noemias Davila Atanacio

pasiondavila8@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-2491-4478>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Perú- Lima

*Artículo recibido: 18 septiembre 2025 -Aceptado para publicación: 28 octubre 2025
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.*

RESUMEN

La investigación realizada se orientó hacia el ámbito de la relación que existe entre el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública del Perú y el desempeño de los docentes de la misma casa de estudios. El enfoque utilizado fue cuantitativo correlacional y para su evaluación se utilizó la prueba Rho de Spearman que mostró una correlación moderada y significativa de 0.671 ($p < 0.05$), es decir que un mejor desempeño docente incrementa el logro académico en los estudiantes. Las conclusiones obtenidas de los hallazgos de la investigación indican la importancia de mejorar los diversos elementos de la planificación pedagógica y de la práctica docente en el aula. Estos resultados nos proporcionan una base sólida para que la universidad implemente estrategias que impulsen una educación superior de calidad y contribuyan al desarrollo integral de los futuros profesionales.

Palabras clave: rendimiento académico, desempeño docente, practica pedagógica, práctica docente

ABSTRACT

The research conducted focused on the relationship between the academic performance of students at a public university in Peru and the performance of teachers at the same institution. A quantitative correlational approach was used, and Spearman's Rho test was used for the evaluation, which showed a moderate and significant correlation of 0.671 ($p < 0.05$), meaning that better teacher performance increases academic achievement among students. The conclusions drawn from the research findings indicate the importance of improving various elements of pedagogical planning and teaching practice in the classroom. These results provide a solid basis

for the university to implement strategies that promote quality higher education and contribute to the comprehensive development of future professionals.

Keywords: academic performance, teaching performance, pedagogical practice, teaching practice

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la calidad educativa se convierte así en un asunto de creciente interés de índole internacional, sobre todo cuando se refiere a la educación superior. En este sentido, el crecimiento académico de los docentes y el desempeño de los estudiantes son conferidos con el papel de dos variables que son determinantes en la calidad de la formación profesional, lo que hace fundamental el conocimiento de la relación que hay entre ambas para poder elaborar estrategias pedagógicas que propicien realmente un desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y que, en última instancia, favorezca la formación de los profesionales de la educación de manera integral, por lo que, la presente investigación se centra en analizar la relación existente entre estas dos variables en lo que a los estudiantes de una universidad pública durante el 2025 se refiere.

En referencia al enfoque de la investigación, el mismo es cuantitativo de tipo correlacional y se basa en un marco filosófico realista y una epistemología positivista, definidos por la interpretación del conocimiento como una ciencia basada en la probar objetiva y medible.

Por eso en este trabajo se usaron pruebas estadísticas, a saber la correlación rho spearman, con el objetivo de determinar la fuerza y la dirección de las relaciones entre las variables en cuestión.

Los resultados muestran la existencia de una relación moderadamente fuerte y significativa entre la variable de rendimiento docente (que toma en cuenta tanto la planificación pedagógica como las prácticas de enseñanza) y la segunda variable que es el desempeño docente esto que confirma la hipótesis planteada y nos brinda evidencia sólida y contundente con respecto a esta interacción en el contexto donde se realizó la investigación, es por ello que lo obtenido adquiere una relevancia particular en relación con la educación superior en Perú, considerando los desafíos y oportunidades específicos que tienen las universidades públicas del país. El sistema universitario peruano continúa desarrollándose, y a medida que el sistema sigue avanzando, mejorar la calidad de la enseñanza tendrá un impacto positivo en el desarrollo académico, profesional y social de los estudiantes.

Partiendo de un punto de vista práctico, esta investigación busca brindar información precisa y realizar un análisis a profundidad que permita a los responsables de las universidades, es decir, las autoridades como rectores, decanos y directores decidir con conocimiento de causa sobre las políticas educativas que deben impulsar y los programas que deben ser tomados en cuenta para el desarrollo docente. La información que obtengamos sobre las áreas de mejora de los docentes y las estrategias que mejoren y potencien el rendimiento académico de los alumnos, se espera que esto también sirva de orientación para la ejecución de acciones que sean pertinentes y que, de forma efectiva, impacten en la misión de mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

El objetivo de esta investigación es determinar el desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública en el Perú, 2025.

La hipótesis general es la siguiente: Existe relación entre el Desempeño Docente y Rendimiento Académico de los estudiantes de una universidad pública en el Perú, 2025.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación pone a consideración que tanto el desempeño docente como el rendimiento académico son parte de realidades objetivas, es decir, existen fuera de la percepción del observador y pueden ser investigados y entendidos científicamente, es por ello que se justifica y adopta una perspectiva realista, que reconoce la existencia de entidades y fenómenos concretos en el mundo que pueden ser investigados y examinados científicamente (Bunge, 1998).

Si nos referimos con términos epistemológicos, esta investigación se apoya también en el positivismo, que ve el conocimiento como algo verificable y construido a partir de realidades que son tangibles y medibles (Popper, 2002). La idea aquí es que el saber se construye a partir de la experiencia empírica, la observación rigurosa y el análisis racional, lo cual permite llegar a conclusiones objetivas sobre cómo se relacionan el desempeño del docente y el rendimiento académico.

También es importante partir de los conceptos de ambas variables tomado por diferentes autores que reafirman la importancia de tener en claro las definiciones del tema

Núñez (2023) indica que el rendimiento académico en educación superior hace referencia al desempeño y al logro alcanzado por los estudiantes, que incluye aspectos como calificaciones, promedios y los “procesos de autorregulación” que asume el estudiante. También, hace mención que el estudio este tema es fundamental para evaluar el progreso y así fomentar el éxito académico de los estudiantes y que esto facilita el desarrollo personal e institucional.

Mientras que Gutiérrez et al. (2021) nos menciona esto es un concepto complejo en sí mismo debido a que se puede definir como el valor atribuido a los resultados de aprendizaje de los estudiantes universitarios en un área específica haciendo una comparación con el nivel de conocimientos esperado en sus compañeros, por lo que, es considerado también como un indicador de la calidad de la enseñanza universitaria y medirlo agrupa diferentes factores como los pedagógicos, institucionales, sociodemográficos y psicosociales.

Sumado a estos conceptos también tenemos al autor Sánchez (2024) que nos menciona que en el contexto universitario el rendimiento académico es la suma de diferentes factores complejos que actúan en el estudiante y que se definen con una valoración cuantitativa que se atribuye al logro de la persona durante su proceso educativo.

En cuanto a las definiciones sobre el desempeño docente también es necesario tener en cuenta todo lo que nos mencionan los diferentes autores como Yaranga et al. (2024) que indica que el desempeño docente es importante para la efectividad escolar y la calidad educativa e

incluso señala que la efectividad educativa está vinculada al desempeño docente de una forma directa. Este concepto, por ejemplo, nos menciona la importancia de estudiar ambas variables de esta investigación.

Valcazar (2020) menciona que el desempeño docente tiene en cuenta cinco áreas: la planificación de las acciones docentes, la ejecución de las actividades por parte del docente, la evaluación de los aprendizajes, la evaluación de la práctica pedagógica y el compromiso con el proyecto educativo institucional, este concepto es sumamente importante debido a que nos permite subdividir los aspectos que influyen en el desempeño docente y que deben ser tomados en cuenta al momento de investigarlo, mientras que, para Choez (2024) el concepto de desempeño docente es un factor de suma importancia y que este se refiere al conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que un docente debe de tener para lograr realizar su labor educativa de manera efectiva y satisfactoria.

Teniendo en claro estas definiciones podemos tomar en cuenta a las investigaciones que con anterioridad han aportado a vislumbrar la importancia de estudiar ambas este tema de investigación.

Ramos y Roque (2024) realizaron un trabajo que exploraba la influencia docente y el rendimiento académico a través de diversos ángulos. Se buscó correlacionar ambas variables. Asimismo, se relacionó cada año académico con la presencia de docentes motivadores y desmotivadores. También se evaluó el desempeño académico entre alumnos regulares e irregulares, hombres y mujeres, y entre los años académicos. Participaron 447 estudiantes de una universidad pública mexicana. Se aplicaron pruebas Chi Cuadrada, Mann-Whitney y correlaciones en SPSSv25. Todas las pruebas resultaron significativas ($p < .05$) con excepción de la correlación entre influencia docente motivadora y rendimiento académico.

Soria et. al (2020) en su investigación desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali tuvo por objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de estudiantes de las carreras profesionales de Educación. El diseño de la investigación fue no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 94 estudiantes de los programas mencionados. Tuvo como resultado un coeficiente de correlación entre las dos variables es $r = 0.617$, lo que indica que existe una relación fuerte entre el desempeño docente y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la muestra.

En la investigación de Loyola y Romero (2024) se analizó si existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico del estudiante de la escuela de Administración de Turismo de la FCA-UNMSM. Se utilizó un diseño no experimental de enfoque cuantitativo. Participaron 100 estudiantes con matrícula activa, a quienes se les aplicó una encuesta para medir la variable desempeño docente y una lista de cotejo para recoger información de promedios

finales. Luego de análisis estadístico se concluyó la existencia de relación directa y positiva del desempeño docente y el rendimiento académico. Para el contraste de hipótesis, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. El resultado indica que existe una relación directa, positiva, alta (ρ : 0.716) y significativa ($\text{Sig.} = 0.000$, $p < 0.05$) entre las dos variables de estudio.

Para esta investigación se utilizaron encuestas y cuestionarios para recopilar información directamente de los estudiantes. Estas herramientas permitirán recoger datos cuantitativos sobre sus actitudes, opiniones, experiencias y comportamientos, partiendo de una muestra representativa de la población. Las preguntas fueron revisadas por medio de juicio de expertos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis e interpretación de datos se realizó utilizando la última versión del programa SPSS, IBM SPSS Statistics 25. Esta versión ofrece una amplia gama de herramientas estadísticas y funciones avanzadas que facilitan la identificación de patrones, relaciones y tendencias significativas en los datos conseguidos.

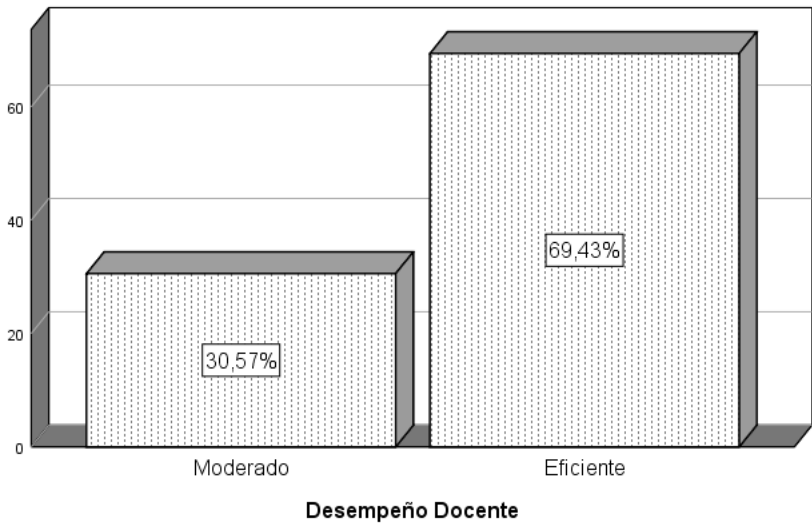
Según los hallazgos de los instrumentos, a continuación, mostramos las figuras y tablas divididas por niveles del desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública de Perú, 2025.

Resultados descriptivos

Tabla 1
 Niveles del Desempeño Docente

Desempeño Docente			
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Moderado	48	30,6	30,6
Eficiente	109	69,4	69,4
Total	157	100,0	100,0

Figura 1
 Niveles del Desempeño Docente



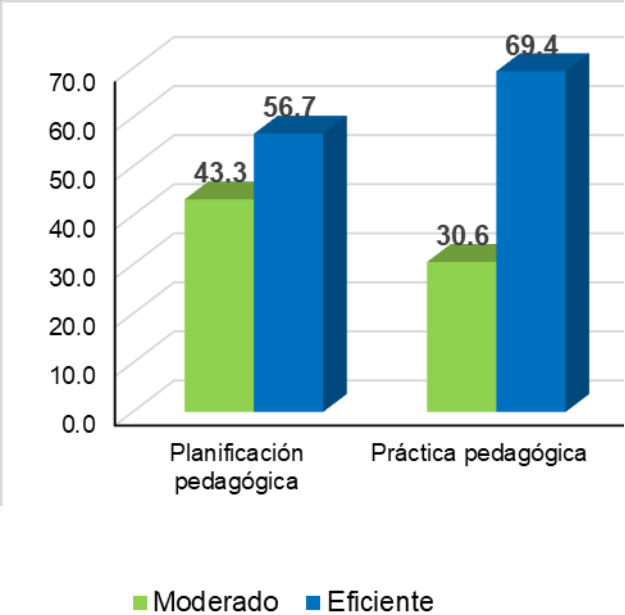
Nota. Niveles del Desempeño Docente según estudiantes de una universidad pública en Perú, 2025

En la tabla y figura, se muestran los niveles de desempeño docente por parte de los estudiantes de últimos ciclos de una universidad pública en Perú, de ellos se tiene al 30.57% indican que sus docentes presentan moderado nivel, mientras que el 69.43% indican que es eficiente nivel en el desempeño Docente.

Tabla 2
Niveles de las dimensiones del Desempeño Docente según los estudiantes de una universidad pública de Perú, 2025

Niveles	Planificación pedagógica		Práctica pedagógica	
	fi	fi%	fi	fi%
Moderado	68	43.3	48	30.6
Eficiente	89	56.7	109	69.4
Total	157	100.0	157	100.0

Figura 2
Niveles de las dimensiones del Desempeño Docente según los estudiantes de una universidad pública de Perú, 2025



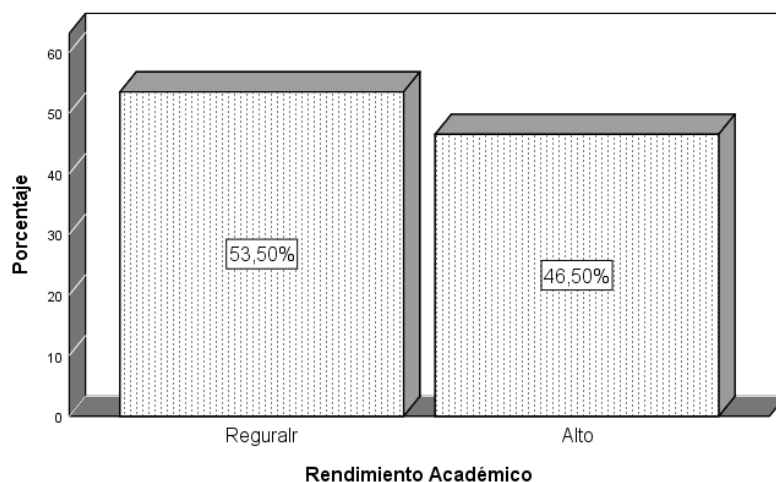
Los resultados de la dimensión del desempeño docente, se tiene a la dimensión planificación pedagógica, al respecto el 43.3% presentan moderado nivel, mientras que el 56.7% eficiente nivel, mientras que en la dimensión practica pedagógica el 30.6% presentan moderado nivel, mientras que el 69.4% en el nivel efeciente

Tabla 3
Niveles del Rendimiento Académico de los estudiantes de una universidad pública de Perú, 2025

Rendimiento Académico			
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Regular	84	53,5	53,5
Alto	73	46,5	46,5
Total	157	100,0	100,0

Figura 3

Niveles del rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública de Perú, 2025



Nota. Niveles del rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública de Perú, 2025.

Asimismo, se tienen los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública de Perú, 2025. El 53.50% de los estudiantes se encuentran en nivel regular, mientras que el 48.50% en nivel alto respecto al rendimiento de los estudiantes de una universidad pública de Perú, 2025.

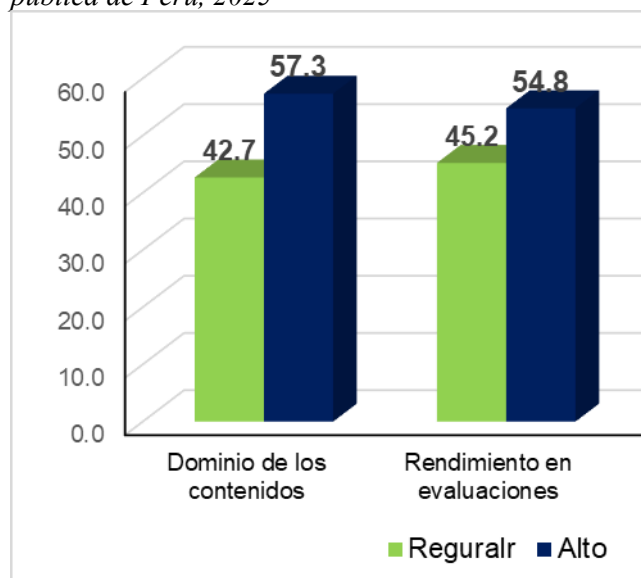
Tabla 4

Niveles de las dimensiones del Rendimiento Académico de los estudiantes de una universidad pública de Perú, 2025

Niveles	Dominio de los contenidos		Rendimiento en evaluaciones	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Regular	67	42.7	71	45.2
Alto	90	57.3	86	54.8
Total	157	100.0	157	100.0

Figura 4

Niveles de las dimensiones del rendimiento Académico de los estudiantes de una universidad pública de Perú, 2025



Nota. Niveles de las dimensiones del del rendimiento Académico de los estudiantes de una universidad pública de Perú, 2025.

Sin embargo, los resultados que se muestran representan los niveles por dimensiones del rendimiento académicos. Respecto a la dimensión dominio de los contenidos el 42.1% de los estudiantes se encuentran en nivel regular, mientras que el 57.3% en nivel alto, en referencia a la dimensión rendimiento en evaluaciones el 45.2% de los estudiantes se encuentran en nivel regular, mientras que el 54.8% en nivel alto.

Tabla 5
Nivel de correlación entre el Desempeño Docente y Rendimiento Académico de los estudiantes de una universidad pública de Perú, 2025.v

Correlaciones			Desempeño Docente	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	1,000	,671**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	157	157
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,671**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	157	157

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, se ha detectado un coeficiente de 0.671 representa una correlación moderada directa; por lo que a mayor nivel del Desempeño Docente mayor es el Rendimiento Académico y viceversa. De acuerdo con la prueba de hipótesis se aprecia $p_valor < 0.05$ ($0.00 < 0.05$), implica rechazar la hipótesis nula. Existe relación entre el Desempeño Docente y Rendimiento Académico de los estudiantes de una universidad pública de Perú, 2025.

Los resultados de esta investigación muestran una correlación moderada directa entre el desempeño docente y el rendimiento académico (Rho de Spearman = 0.671, $p < 0.05$), lo que indica que a mejor desempeño del docente, mejor rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo es consistente con lo reportado por Guizado et al. (2020), quienes encontraron una correlación significativa de 0.757 en estudiantes de la Facultad de Tecnología en Perú. Asimismo, Loyola y Romero (2024) evidenciaron una relación directa, positiva y alta ($\rho = 0.716$, $p < 0.05$) en estudiantes de Administración en Turismo de la UNMSM, lo que reafirma la importancia del rol docente en la formación y desempeño académico de los estudiantes. Sin embargo, es importante reconocer que factores externos al docente, como las condiciones socioeconómicas y recursos institucionales, también pueden influir en el rendimiento académico, por lo que el desempeño docente debe ser analizado dentro de un marco más amplio de contexto educativo.

Los resultados de esta investigación muestran una correlación moderada directa entre el desempeño docente y el rendimiento académico (Rho de Spearman = 0.671, $p < 0.05$), lo que

indica que a mejor desempeño del docente, mejor rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo guarda relación con lo encontrado por los autores Guizado et al. (2020), quienes encontraron una correlación significativa de 0.757 en estudiantes de universidad pública en Perú. Asimismo, Loyola y Romero (2024) evidenciaron una relación directa, positiva y alta ($\rho = 0.716$, $p < 0.05$) en estudiantes de Administración en Turismo de la UNMSM, esto reafirma la importancia del rol docente en la formación y desempeño académico de los estudiantes.

Podemos entonces inferir que la novedad científica de este estudio radica en su aporte como evidencia empírica actualizada sobre la relación entre desempeño docente y rendimiento académico en un contexto educativo particular como el de la educación superior pública, caracterizado por la implementación de metodologías activas y el uso intensivo de recursos tecnológicos producto de la adaptación a una postpandemia, esto contribuye a enriquecer la comprensión del vínculo entre ambos constructos, tomando en cuenta variables contemporáneas como la mediación digital, la adaptación pedagógica y la percepción estudiantil con respecto a la enseñanza.

Desde un punto de vista crítico es necesario mencionar que persiste el debate sobre el grado en que el rendimiento académico puede apoyarse exclusivamente en el desempeño docente. Ya son diferentes autores lo que sostienen que factores externos, como las condiciones socioeconómicas, la infraestructura institucional, la motivación intrínseca del estudiante y las políticas educativas, son factores determinantes que no pueden ser pasados por alto, por lo que esta investigación se alinea con un enfoque sistémico que no atribuye toda la responsabilidad de los resultados académicos al docente, es necesario tener en cuenta que el aprendizaje es un esfuerzo colectivo y no producto de un solo factor.

Es necesario tener en cuenta que el aprendizaje significativo de Ausubel, la enseñanza efectiva de Berliner o la ya tan mencionada educación de calidad propuesta por la UNESCO podrían servir como evaluaciones de referencia para ampliar la comprensión de la práctica docente en relación con el rendimiento académico, tomando en cuenta el desarrollo emocional, tecnológico y situacional, por lo que, en el futuro, será necesario generar modelos predictivos a partir de indicadores de efectividad docente y las características de vulnerabilidad/resiliencia socioemocional del estudiantado.

Si trasladamos esto a una perspectiva aplicada, los encontrados aportan evidencia empírica para iniciar la formulación o creación de políticas institucionales sobre la efectividad docente y es que estos resultados se aplican a la manera en que una entidad educativa responde a los hallazgos relacionados al desarrollo docente mediante evaluaciones de la competencia pedagógica, estrategias de respuesta efectivas y la orientación continua del profesorado. Además, lo encontrado en esta investigación sienta las bases para la implementación interdisciplinaria de sistemas de incentivos que no se centren en los resultados académicos basados en datos, siendo

esto un punto de vista más cuantitativo, sino que se enfoquen en el avance metodológico y la consideración educativa integral del estudiante.

CONCLUSIONES

Es importante mencionar que el desempeño docente en definitiva influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que sugiere que las habilidades docentes, la preparación metodológica y la actitud profesional son partes cruciales que deben ser considerados como pilares del proceso de enseñanza-aprendizaje lo que determina un aprendizaje efectivo.

Los resultados de esta investigación respaldan la idea de que se requiere una mayor calidad e inversión en cuanto a la población docente, esto implica desde tener una evaluación continua hasta brindar capacitación pedagógica para la adquisición de habilidades en la gestión de la relación docente-estudiante teniendo siempre en cuenta la conciencia socioemocional. Estos hallazgos implican que el desempeño docente abarca más que la mera implementación del currículo ya que es un componente integrador para la motivación, la participación y el pensamiento crítico de los estudiantes, es por esta razón que es necesario tener un enfoque reflexivo, creativo y centrado en el estudiante puede elevar sustancialmente los índices de rendimiento académico y así promover una mentalidad orientada al éxito académico de la comunidad académica.

Pero, debe tenerse en cuenta una realidad socioeducativa más amplia desde la cual se observa el rendimiento académico, ya que este también puede verse influenciado por realidades socioeconómicas, oportunidades y limitaciones tanto tecnológicas como pedagógicas, el tratamiento institucional del currículo y las situaciones familiares de cada estudiante. Es por ello por lo que se recomienda realizar una evaluación sistemática y más exhaustiva de la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico para analizarla en conjunto con otros agentes que generan las experiencias de aprendizaje. Los resultados animan a las instituciones de educación superior pública a prestar una atención integral a la profesionalización de calidad de su profesorado mediante políticas continuas de acompañamiento, evaluación pedagógica y evaluaciones que puedan garantizar que el desempeño docente sea valioso para el éxito académico y el rendimiento estudiantil de cara a sus futuras carreras profesionales.

REFERENCIAS

- Bunge, M. (1998). Filosofía para médicos. <https://bioetica.colmed5.org.ar/wp-content/uploads/2019/11/Filosofia-para-medicos-Mario-Bunge.pdf>
- Choez-Suárez, Petita Jacoba. (2024). Éxito del desempeño docente mediante la planificación didáctica. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(18), 391-404. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1307>
- Gutiérrez-Monsalve, Jaime A., Garzón, Juan, & Segura-Cardona, Angela M.. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 14(1), 13-24. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>
- Loyola Santos, A. A. ., & Romero Diaz, A. D. . (2024). Desempeño Docente en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Civil, Universidad Ricardo Palma 2022. *IGOBERNANZA*, 7(27), 119-141. <https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n27.2024.356>
- Núñez Manzueta, Ana María. (2023). Rendimiento académico en estudiantes universitarios de República Dominicana durante la pandemia del COVID-19: Análisis temporal. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(39), 49-61. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v25i39.4716>
- Popper, K. (2002). La lógica de la investigación científica. <https://raularagon.com.ar/biblioteca/libros/Popper%20Karl%20-%20La%20Logica%20de%20la%20Investigacion%20Cientifica.pdf>
- Ramos Monsivais, Cynthia Lizeth, & Roque Hernández, Ramón Ventura. (2021). La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública Mexicana. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(spe4), 00007. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2755>
- Sánchez León, Andrés Fernando. (2023). Autoconcepto y rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(118), 61-68. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.687>
- Soria Ramírez, Llesica, Ortega Chávez, Wilmer, & Ortega Mallqui, Arnulfo. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. *Praxis & Saber*, 11(27), e303. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10329>
- Valcazar, G. (2020). El desempeño docente y la práctica inclusiva en el nivel superior. *Desde el Sur*, 12(2), pp. 437-452.
- Yaranga-Rodríguez, Mercedes Alexandra, & Yaranga-Rodríguez, Nadia Grecia. (2024). Desempeño Docente en la Educación Básica. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(2), 317-326. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.579>