

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1629>

Deprivación afectiva y el proceso de aprendizaje en los niños de tercero y cuarto año de básica en la fundación proyecto Don Bosco

Affective deprivation and the learning process in children in the third and fourth years of elementary school at the Don Bosco Project Foundation

Pamela Raquel Páliz Ibarra

pr.paliz@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-6967-3795>

Universidad Técnica de Ambato

Mauricio Vicente Martínez Arias

mauricio.martinez@upec.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0640-9240>

Universidad Politécnica Estatal del Carchi

Santiago Javier Páliz Ibarra

sjaliz@pucese.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7752-8952>

Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas

Artículo recibido: 18 agosto 2025 - Aceptado para publicación: 28 septiembre 2025
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

Actualmente la violencia está vinculada con todas las etapas de la vida de una persona, por lo que esta problemática se ve vinculada en el proceso de enseñanza-aprendizaje dado que el sistema educativo y la labor del docente, no se ve enfocada en el área afectiva de los estudiantes. Por ello priorizan contenidos de diferentes áreas del conocimiento, para que los estudiantes reflexionen sobre estas carencias evolutivas, como las malas relaciones interpersonales, el poco control emocional, su baja tolerancia a la adversidad y la frustración les impide desarrollarse adecuadamente. Siendo importante participar en las interacciones sociales, que son la base de su desarrollo integral y se consideran influyentes en quienes interactúan; las relaciones sociales contribuyen al desarrollo de la autopercepción de un grupo no social, desintegrando su personalidad. Este es el caso de los niños de tercero y cuarto año de Educación general básica de la Fundación Proyecto “Don Bosco”, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, dado que la cual ha constatado que ningún lineamiento sobre convivencia puede garantizar sobre la importancia del afecto para el desarrollo educativo, afectivo e intelectual del niño, que le permita alcanzar la autonomía y la independencia que busca lograr la Propuesta Educativa. Se utilizó una metodología con un enfoque mixto a fin de obtener datos cualitativos y cuantitativos para su procedente tabulación; con una población de 16 hombres y 15 mujeres cuyas edades oscilan entre 7 y 8 años, se encuentran en la modalidad presencial de estudios a quienes se les aplico 2 cuestionarios el test frases incompletas de Sacks y una prueba de competencia curricular.

Concluyendo que el 58% han alcanzado los aprendizajes requeridos oscilando en valoración promedio de 7,99 en la prueba.

Palabras Clave: violencia, enseñanza-aprendizaje, afectividad, relaciones interpersonales, desarrollo integral

ABSTRACT

Currently, violence is linked to all stages of a person's life, so this problem is linked to the teaching-learning process because the educational system and the work of the teacher is not focused on the affective area of the students. Therefore, they prioritize contents of different areas of knowledge, so that students reflect on these evolutionary deficiencies, such as poor interpersonal relationships, poor emotional control, low tolerance to adversity and frustration prevents them from developing adequately. Being important to participate in social interactions, which are the basis of their integral development and are considered influential in those who interact; social relationships contribute to the development of the self-perception of a non-social group, disintegrating their personality. This is the case of children in the third and fourth years of general basic education at the "Don Bosco" Project Foundation, in the city of Ambato, province of Tungurahua, since it has been found that no guidelines on coexistence can guarantee the importance of affection for the educational, affective and intellectual development of children, which allows them to achieve the autonomy and independence that the Educational Proposal seeks to achieve. A methodology with a mixed approach was used in order to obtain qualitative and quantitative data for their subsequent tabulation; with a population of 16 males and 15 females whose ages range between 7 and 8 years, they are in the classroom mode of studies to whom 2 questionnaires were applied, the Sacks incomplete sentences test and a curricular competence test. It was concluded that 58% have achieved the required learning, with an average score of 7.99 on the test.

Keywords: violence, teaching-learning, affectivity, interpersonal relationships, integral development, autonomy

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

Antecedentes investigativos

Actualmente, en Latinoamérica se atraviesa una etapa caracterizada por un aumento significativo de las agresiones hacia los niños (UNICEF, 2022), registrándose uno de los índices de violencia infantil y adolescente más altos a nivel mundial. Los principales responsables en estos casos son los padres de familia y cuidadores, quienes, mediante métodos disciplinarios violentos basados en el castigo corporal y las agresiones psicológicas como mecanismos de corrección, afectan el desarrollo integral y emocional de los niños, aumentando el riesgo de padecer depresión en algunos casos.

Estos factores se intensificaron durante la pandemia, como lo señalan Acevedo et al. (2022), quienes exponen que los docentes de educación general básica se vieron obligados a reducir el número de horas de estudio en 2020 debido a la transición hacia la educación virtual. Esta situación provocó un aumento en la deserción estudiantil. Entre los principales inconvenientes identificados estuvieron los problemas de conexión a internet, lo que generó una interacción más intensa en el hogar y una menor vinculación con los docentes, derivando en deficiencias académicas y situaciones de maltrato ante la dificultad para comprender las actividades educativas en línea.

Bárcena (2021) señala que en los últimos años ha aumentado tanto la violencia como el maltrato hacia jóvenes y niños, tendencia que se agravó durante la pandemia, periodo en el cual más de 600.000 niñas, niños y adolescentes perdieron a sus familiares o cuidadores. Se concluye que, al enfrentar la pérdida de estas figuras de apoyo, los niños se vuelven más vulnerables a experimentar privación afectiva.

Según Martínez (2022), la privación afectiva representa un problema grave, ya que compromete el futuro de millones de niños en América Latina. En seis países de la región, el 60% de los estudiantes no alcanza los niveles esperados en competencias fundamentales como lectura y matemáticas. Esta situación dificulta que los alumnos comprendan, interpreten y apliquen la información en contextos de la vida real, afectando su desempeño escolar y su desarrollo personal (p. 8).

Esta problemática también se evidencia en Centroamérica. Sánchez (2018), en su estudio realizado en el Instituto Nacional de Segovia, en la ciudad de Ocotlán (Nicaragua), analizó la carencia afectiva y el desarrollo socioemocional en estudiantes de décimo grado ($n = 185$). Se concluyó que el 35% de los alumnos padecía privación afectiva, lo que se reflejaba en promedios académicos muy bajos y un impacto negativo directo en su rendimiento escolar.

Ayamamani (2018), en su investigación realizada en la ciudad de Puno (Perú) con una población de 34 albergados, concluyó que los jóvenes expuestos a privación afectiva presentan dificultades para establecer relaciones normales. El 47,06% de los evaluados no

expresa sentimientos de afecto hacia otros, y el 41,18% de quienes provienen de hogares conflictivos prefiere permanecer en soledad.

En Ecuador, Machado (2021) señala que el 55,4% de los niños en sus primeros años de vida sufre negligencia o descuido, el 24,2% maltrato físico, el 19,4% maltrato psicológico y el 0,4% maltrato institucional. La mayoría de los casos de maltrato proviene de la madre (44%), seguido por el padre (30%) y, en menor medida, por tíos, hermanos u otros familiares (26%). Ante estas cifras alarmantes, el Ministerio de Educación decidió intervenir. Según Ordóñez (2020), el Estado ecuatoriano, en coordinación con esta entidad, busca fortalecer el cuidado y protección de los estudiantes dentro de las instituciones educativas, promoviendo entornos seguros, apoyo emocional y atención oportuna para los niños en situación de vulnerabilidad.

En el cantón Ambato, Tobar et al. (2022) señalan que la violencia hacia los niños se distribuye en violencia física (47,49%), violencia psicológica (32,09%) y violencia sexual (0,42%). Además, la violencia es más frecuente en las zonas rurales, donde las mujeres experimentan mayores niveles de violencia doméstica en comparación con los hombres.

Fundamentación teórica

La deprivación afectiva

La deprivación afectiva es una problemática ampliamente investigada, caracterizada por la falta de afecto, amor y comprensión, lo cual impacta negativamente en la salud mental, física y el desarrollo del aprendizaje.

Perinat et al. (2017) indican que hace más de cinco décadas se empezó a estudiar la deprivación afectiva como un fenómeno social y psicológico, observándose en niños los efectos negativos de la separación materna, y resaltando la importancia crucial de la madre en el bienestar infantil.

Cardona (2017) señala que los cuidados maternos son esenciales y describe distintos tipos de carencias afectivas, entre ellas:

- **Discontinuidad:** ruptura de la relación cuidador-niño debido a enfermedades o problemas personales de la madre, afectando la atención hacia el menor.
- **Insuficiencia:** carencia de cuidados adecuados, común en situaciones de hospitalización o institucionalización.
- **Distorsión:** ocurre cuando, pese a la presencia de un cuidador, las necesidades emocionales del niño no son satisfechas generalmente por factores económicos o socioculturales.
- **Observación participativa:** consiste en la revisión documental, las encuestas y las entrevistas, que se llevan a cabo mediante el seguimiento a los estudiantes en el aula de clases.

La carencia afectiva repercute profundamente en el desarrollo emocional, físico y psicológico del niño. Según Puga (2020), es necesario comprender qué es una familia, cómo está compuesta, cuáles son sus funciones y roles, y cómo se desempeñan en ellos. Cuando una familia

atraviesa cambios en su núcleo, los niños son más propensos a no gestionar adecuadamente sus emociones. Concluye que la afectividad es crucial para el desarrollo normal de los niños, ya que la carencia de afecto provoca sentimientos de abandono.

Según Frankl (2017), la privación afectiva se entiende como la ausencia de una figura afectiva o el abuso y abandono por parte de los cuidadores; este fenómeno es una forma de agravio hacia el niño, que afecta su desarrollo integral y aumenta su vulnerabilidad a trastornos psicológicos no solo en la infancia, sino también en la adultez.

Según datos de UNICEF (2022), en América Latina, dos de cada cinco niños son agredidos corporalmente en el hogar, la escuela o en instituciones de atención estatal. A partir del año, los niños son más propensos a sufrir violencia en el hogar por parte de sus cuidadores, lo cual puede interpretarse como una señal de privación afectiva.

El ambiente que rodea al niño es fundamental para su desarrollo integral, y va de acuerdo con Coronel (2017), en un ambiente inadecuado, la carencia afectiva puede surgir, especialmente cuando los padres son jóvenes e inmaduros emocionalmente. En muchos casos, este entorno se ve marcado por la presencia de depresión, alcoholismo y uso de sustancias, lo que genera problemas afectivos y de estrés en el núcleo familiar.

Tibán y Cruz (2020) señalan que esta problemática tiene su origen en el hogar y se extiende a las aulas; cada cuidador del niño desempeña un papel crucial en su desarrollo cognitivo y afectivo.

Cuando el niño no se siente parte integral del hogar, su autoestima puede verse comprometida. En casos donde el cuidador está ausente, el niño puede buscar apoyo en una figura afectiva más próxima, como el docente. Sin embargo, si el docente no demuestra interés, el niño experimentará más dificultades y perderá motivación para realizar actividades.

Según Giacomello (2021), los niños criados en un entorno donde predomina el consumo de alcohol o drogas crecen con muchas dudas y culpas, no buscan ayuda por miedo a traicionar la confianza de sus padres quedando aislados y sin una figura de confianza. Asumen el papel de cuidadores de sí mismos e incluso de sus hermanos aun cuando no tienen la edad adecuada., ya que sus padres no cumplen con sus responsabilidades.

Varios autores han abordado las causas de la privación afectiva, esta puede ser ocasionada por agresiones hacia los niños, abuso de los cuidadores o por el entorno que los rodea. Sin embargo, Barajas et al. (2018) sostienen que la privación ocurre cuando la figura materna o la familia abandona al niño o no está presente en su ciclo vital. Sin una figura de apego, el niño tendrá dificultades en su maduración y crecimiento, lo que afecta negativamente sus capacidades de adaptación.

Tarrés (2020) explica que, los vínculos afectivos se desarrollan a lo largo de la vida, pero los establecidos en los primeros años son especialmente significativos. Destaca que el apego a la madre o a la figura de apego es fundamental, ya que origina un sistema de conductas y lazos

íntimos que el niño desea mantener, este vínculo es innato, instintivo y determinado biológicamente.

La deprivación afectiva es una situación que ocurre debido a la falta o pérdida de cuidados de la figura materna o afectiva por diversas razones; también está vinculada al abuso que el niño ha sufrido, ya sea por parte del ambiente o de sus padres, donde este fenómeno tiene un impacto negativo en su desarrollo emocional, psicológico, físico e intelectual.

El aprendizaje

A lo largo del tiempo, múltiples autores dan su opinión sobre el proceso de aprendizaje en el artículo publicado en la revista MENDIVE por Abreu y Barrera (2018) por medio de una revisión documental llegó a concluir que el proceso de asimilación de información para luego llevarlo a una acción se determina el aprendizaje, siendo que este proceso llega a ser fácil de asimilar mediante estrategias pedagógicas dirigidas a estudiantes asimismo que creen su propio aprendizaje con su entorno mediante el debate búsqueda y contrastando lo aprendido con nueva información.

Chipana (2022), en su investigación documental publicado en la revista ciencia latina, denota que el aprendizaje en educación superior es una construcción que empieza de niños y es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y valores. Está relacionado con la formación de hábitos, actitudes y destrezas que los niños necesitan para desarrollarse como individuos y este proceso comienza desde el nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida.

La educación es un derecho en muchos países y para algunas Instituciones como la UNESCO (2022), en la cual uno de los principales objetivos es conseguir paz por medio del desarrollo sostenible y así poder transformar la vida a través de la educación, ofreciendo una enseñanza de calidad desde el preescolar hasta a la educación superior.

Entrando al campo aditivo destaca sobre todo la relación de docente -alumno, de esta interacción surge el aprendizaje formal, citando a Montoro (2017), en su investigación publicada sobre el aprendizaje como experiencia que se dan de forma; formal, no formal e informal, y dura a lo largo de la vida, no es tan relevante saber cuánto conocimiento se ha adquirido más bien se preocupa saber la calidad de esto y los pasos que se utilizó para aprenderlo, para que el estudiante domine este aprendizaje tiene que saber que estrategias le favorecen y cómo o cuándo emplearlas.

Continuando en el ámbito de una educación formal las instituciones educativas son puntos claves para que el docente pueda instruir de una forma correcta, Solórzano et al. (2019) es el lugar donde los maestros pueden interactuar con el alumno, una buena infraestructura facilita el proceso y también contar con herramientas dinámicas que llamen la atención de los estudiantes, dentro de la institución educativa el maestro provoca un estímulo y este a su vez activa sus facultades dentro de los alumnos dando como respuesta que el individuo aprenda. Pasando al contexto del aula de clases el aprendizaje precisa que los estudiantes observen, memoricen y presten atención, además

que ellos asuman su propio aprendizaje y el maestro les brinde ayuda en su orientación, a enfocar sus metas y que implante el deseo de aprender cosas nuevas y dominarlas (Vasniondou, 2017).

Citando a Valle et al. (1998) el labor de enseñar es una tarea muy ardua por consiguiente los docentes emplean estrategias para que los estudiantes puedan aprender, mediante la meta cognición como forma de regular el uso eficaz de las estrategias, y para que el estudiante use una estrategia tiene que conocerla de antemano en este contexto entra el maestro, en el cual la enseñanza del cómo, cuándo y porque de usarlo, también se puede observar la eficiencia de la estrategia ocupada y cambiarla según la tarea.

Aprender algo nuevo se vuelve más fácil si el aprendizaje es significativo, el habla es necesario, tener un conocimiento previo es elemental para entender una nueva tarea, pero la gente necesita activar su conocimiento para que sea capaz de usarlo para aprender y entender, la mayor dificultad para el estudiante es entender el nuevo material que leen y lo que ya saben, pero si se relaciona con actividades significativas entiende mejor su propósito y utilidad así como se puede actuar en un grupo cultural (Vasniondou, 2017).

Con todo esto se puede concluir que el aprendizaje en niños explora cómo las personas adquieren conocimiento y habilidades durante su desarrollo, así también dura toda la vida. Para que este aprendizaje se practique de una forma más fácil se necesita un entorno adecuado. Los niños pueden aprender más si el ambiente es estimulante y enriquecedor.

En Ecuador el Ministerio de Educación (2017) habla sobre el currículo y menciona que es la expresión del proyecto educativo en que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones, así como generarlo en todos sus miembros; en el currículo se

plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país. Se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado para eso se toma como ejes fundamentales las asignaturas de: Matemática, Lengua y literatura, Ciencias naturales y Estudios sociales.

Para terminar, podemos citar a Dorrego (2016), que habla de la Taxonomía de Bloom, sobre cómo se organiza el proceso cognitivo de aprendizaje en 6 niveles:

- 1) **Concomimiento:** es la capacidad de recordar algún hecho específico o relacionarlo para ocupar los datos informáticos para luego su aplicación.
- 2) **Comprender:** es la capacidad que tiene el estudiante de percibir las ideas o conceptos que se estudia de forma clara.
- 3) **Aplicar:** se utiliza para los procedimientos adecuados y novedosos para llegar a un fin determinado.
- 4) **Analizar:** se descompone en el problema de un modo jerárquico para poder expresar sus ideas entre sí.

- 5) **Síntesis:** es la capacidad de trabajar con fragmentos o partes de elementos y poder organizarlo y formarlo un concepto o presentarlo de manera clara.
- 6) **Aplicar en otras áreas o evaluar:** se refiere a medir, analiza y sintetiza, el aprendizaje usando materiales y métodos que son creados a cumplir el propósito.

La privación afectiva y proceso de aprendizaje

En el artículo de Bisquerra y López (2020) indican que algunos elementos esenciales pueden perjudicar al proceso de aprendizaje del niño mencionado el acompañamiento de los padres como primordial. Si el niño sufre de privación afectiva produce un efecto negativo en su físico - motoro lingüístico, afectivo social e intelectual. La falta de una relación significativa con un adulto puede reducir la motivación y el interés del niño por aprender.

En el proyecto investigativo de Banda y Lisintuña (2018) mediante la investigación bibliográfica concluyeron que los programas educativos disponen poco interés y el docente no promueve una buena área afectiva en el estudiante priorizando los contenidos curriculares que se deben ver, pero este solo denota sus falencias en el área académica, personal y social. Cuando un niño tiene una relación significativa con un adulto que lo apoya, esto puede contribuir a un idóneo aprendizaje; además de mejorar su confianza, autoestima y comportamiento.

Sánchez (2018) en su investigación por medio de una encuesta de preguntas cerradas se logró llegar a la conclusión de que los niños con privación afectiva tienden a presentar problemas de comportamiento, atención, aprendizaje y emocionales con mayor probabilidad. Afectando a su capacidad para aprender en la escuela, ya que presentan más dificultades para concentrarse, comprender la información y trabajar con otros. Esto puede tener un efecto negativo en su rendimiento académico y en su éxito futuro.

En el proyecto de investigación realizado por Bonilla (2018) relaciona el maltrato, negligencia y abandono que sufren los niños con su rendimiento académico, según el estudio la privación afectiva se ha vuelto un problema social que impacta a los niños y niñas dando como resultado una baja autoestima y desmotivación que provoca problemas en el proceso de aprendizaje. El ser humano que no alcanza una maduración correcta en su formación afectiva presentará conflicto en las emociones y sentimientos influyendo en el proceso de enseñanza - aprendizaje, teniendo como uno de los principales resultados bajo rendimiento académico en los estudiantes.

El apoyo en los hogares es crucial, porque si el cuidador primario se encuentra pasando por un problema emocional, su relación con el niño es afectada ya que en muchos de los casos deja al niño de lado. Es así como la baja afectividad deja sin posibilidades el adquirir conocimiento. Alcívar y Acurio (2018) los niños necesitan establecer vínculos afectivos y sobre todo necesitan sentirse amados, seguros y mantenerse en un entorno familiar amoroso para un desarrollo sano.

Objetivos

Objetivo general

- Identificar la relación entre la privación afectiva y el aprendizaje en los niños de tercero y cuarto de básica de la Fundación Proyecto Don Bosco.

Este objetivo se llevará a cabo mediante la aplicación del Test de Frases Incompletas de Sacks para niños, con el fin de identificar a quienes sufren de privación afectiva, y la prueba de competencias curriculares para evaluar su nivel de aprendizaje.

Objetivos específicos

- Identificar a los estudiantes con privación afectiva en la Fundación Proyecto Don Bosco mediante la aplicación del Test de Frases Incompletas de Sacks para niños.

Este objetivo tiene como propósito identificar a los estudiantes que presentan privación afectiva en la Fundación Proyecto Don Bosco mediante una lista de cotejo y la aplicación del Test de **Frases Incompletas de Sacks para niños**.

- Evaluar los niveles de aprendizaje de los estudiantes que han experimentado privación afectiva en la Fundación Proyecto Don Bosco, a través de la prueba de competencia curricular.

Este objetivo tiene como finalidad determinar si los estudiantes con privación afectiva presentan dificultades en su aprendizaje, mediante la aplicación de la prueba de competencia curricular.

- Proponer talleres para fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos con privación afectiva, con el fin de mejorar su desempeño académico.

Este objetivo se logrará a través de actividades guiadas para trabajar la relación entre padres e hijos, promoviendo la creación de vínculos afectivos más sólidos, mejorando la autoestima de los niños y, en consecuencia, potenciando su rendimiento académico.

METODOLOGÍA

Materiales

En la investigación se utilizó el test de frases incompletas de Sacks para niños; siendo una prueba proyectiva que brinda resultados desde el inconsciente mediante el completar frases que den un sentido. En la Psicopedagogía se ve pertinente la utilización de este tipo de test ya que permite revelar la personalidad del individuo que se observa, además de evaluar las características y relaciones puntuales de la persona, organizando así las preguntas en función de su mundo interior, es por eso que estas respuestas son significativas y validas con cada pregunta se interpreta en su globalidad y no de forma independiente. Es así como se ha utilizado para obtener respuestas precisas sobre las relaciones familiares de los niños.

Con las respuestas que se obtuvieron se puede determinar: motivación, frustraciones, deseos, autoestima y auto-concepto, reacciones familiares, vida social, actitud y comportamiento, es así que en la aplicación del test se le pide al niño que complete con lo primero que se le venga

a la mente, y que trabaje lo más rápido posible, si encuentra dificultad en una pregunta tendrá que encerarla con un círculo y dejarla para después, también se le debe explicar al niño o niña que no debe pensar mucho en la respuesta, sino que responda con lo primero que le llegue a la mente, el test frases incompletas de Sacks tienen duración que oscila entre 30 y 40 min, se lo puede aplicar de forma grupal o individual. Anotando la hora del inicio del test y también la hora de finalización.

Además, se usó la prueba de competencias curriculares: la prueba mide el grado de dominio del estudiante sobre los elementos del currículo de un cierto nivel o un área determinada.

Con las respuestas que se obtuvieron después de la aplicación de la prueba se realizó la comparación al promedio, la cual se calificó con un punto por cada respuesta correcta y con 0 puntos por cada respuesta incorrecta.

Métodos

Esta investigación tiene un enfoque mixto, al contar con variables que miden el aprendizaje y la privación afectiva, se ha elegido este enfoque porque se ha aplicado test frases incompletas de Sacks para niños (con un apartado de 73 preguntas que se dividen en 4 categorías: área familiar, área de relaciones interpersonales, área del concepto de sí mismo) y una prueba de competencia curricular (la cual posee 10 preguntas que el nivel de matemáticas, lengua y literatura, ciencias naturales, estudios sociales), a fin de obtener datos cualitativos y cuantitativos para su procedente tabulación.

Se ha hecho una rigurosa recolección e interpretación de datos por medio de la calificación de los instrumentos aplicados, los datos cualitativos se han obtenido al aplicar el test frases incompletas de Sacks con la que se pretende comprender las diversas realidades de los niños. En cuanto a los resultados cuantitativos se obtuvieron al comparar las diferencias de aprendizaje que existen entre los niños que presentan privación afectiva y los que no. Estos datos se obtuvieron de la prueba de competencias curriculares.

Población

En este estudio participaron estudiantes de tercero y cuarto año de Educación general básica, que están en la Fundación Proyecto “Don Bosco”, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. La población corresponde a 16 hombres y 15 mujeres cuyas edades oscilan entre 7 y 8 años, se encuentran en la modalidad presencial de estudios, no se ha realizado ningún criterio de exclusión ni inclusión ya que la población es pequeña, todos los instrumentos utilizados se aplicaron una vez obtenido el consentimiento informado por parte del padre de familia o tutor legal de cada estudiante.

Tabla 1

Participantes en la investigación

Participantes	Sexo	Edad
31 estudiantes de tercero y cuarto año de la Fundación Proyecto DonBosco.	16 hombres	Oscilan entre 7 y 8 años
	15 mujeres	

Elaborado por: Pamela Páliz (2024)

Diseño y procedimiento

Para recoger los datos se realizaron 4 fases que se describen de a la siguiente manera:

Fase 1.- Obtención del consentimiento informado: cada tutor o cuidador legal del niño fue informado con anticipación sobre la aplicación del test y las pruebas de competencia curricular, a fin de que tenga presente los instrumentos de recolección de información que se les va a solicitar a los niños/as su ejecución. Cabe mencionar que el test y la prueba fueron presentados previamente a los padres de familia en una reunión anterior donde se les manifestó el trabajo de investigación que se estaba realizando con sus hijos.

Fase 2.- Evaluación del primer objetivo: mediante el test de frases incompletas de Sacks para niños mediante la aplicó de manera presencial e individual se obtuvo datos muy precisos, con un tiempo aproximado por estudiante de 25 min; el mismo que se llevó a cabo durante 4 días en un horario de 2 a 5 pm, en la misma aula de estudio.

Fase 3.- Evaluación del segundo objetivo: con el fin de conocer las diferencias se ocupó la prueba de competencias curriculares basadas en los conocimientos adquiridos en el año anterior al que se encontraban, en esta ocasión se optó por la aplicación grupal dando un tiempo aproximado de 30 min.

Fase 4.- Análisis de los resultados: para interpretar los datos obtenidos del test de frases incompletas de Sacks para niños, teniendo en cuenta la interpretación del área familiar, actitud frente al padre y madre, además de la actitud frente al grupo familiar; priorizando estos resultados para conocer el nivel de apreciación afectiva que posee el niño o niña a su entorno. Luego se compararon con los resultados obtenidos en la prueba de competencias curriculares con el que se cumpla el objetivo principal.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis y discusión de resultados

Análisis estadístico

Deprivación afectiva

En este apartado se ha usado el test de frases incompletas de Sacks para niños, dado que este parámetro evidencia la deprivación afectiva.

En la tabla 2 se identifica la valoración para la aplicación del test, además de los ítems de acuerdo con los aspectos evaluados.

Tabla 2*Ítems correspondientes a evaluar el test de frases incompletas de Sacks para niños*

Aspectos evaluados	Total de preguntas	Ítem correspondiente a cada aspecto evaluado
Área familiar	16	Actitud frente a la madre: 17 23 51
		Actitud frente al padre: 8 30 38 40 54 58
		Actitud frente al grupo familiar: 5 7 14 35 42 46 72
Relaciones interpersonales	20	Hacia amigos y conocidos: 4 12 22 39 41 49 50 53 63 68
		Actitudes en la escuela: 9 15 21 28 31 34 36 44 56 70
		Actitudes hacia sí mismo: 2 11 18 26 67
		Temores: 3 13 16 25 29 33 52 59 64
		Deseos: 1 10 20 27 32 37 47 48 69
Actitudes hacia sí mismo	37	Frustraciones: 4 26 43 57 62 65
		Sentimientos de culpa: 6
		Actitud frente al futuro y metas: 19
		Actitud frente a las propias capacidades: 4555 60 61 66 71 73
Total		73 ítems

Elaborado por: Pamela Páliz (2024)

La parte más relevante para la investigación es el área familiar de acuerdo a los aspectos evaluados en la privación afectiva en los niños.

Área familiar**Tabla 3***Ítems correspondientes a evaluar área familiar*

Aspectos evaluados	Niños con privación	Porcentaje
Actitud frente a la madre	7	22.5%
Actitud frente al padre	4	12.9%
Actitud frente al grupo familiar	5	16.1%

Elaborado por: Pamela Páliz (2024)

Análisis e interpretación:

En la tabla número 3 se pueden observar las áreas evaluadas en la parte familiar que han dado el siguiente resultado.

- 1) En el aspecto de actitud frente a la madre se puede apreciar una deprivación en 7 niños de la Fundación Proyecto Don Bosco, dando un porcentaje de 22.5 %.
- 2) En el aspecto de actitud frente al padre se puede apreciar una deprivación en 4 niños de la Fundación Proyecto Don Bosco, dando un porcentaje de 12.9 %.
- 3) En el aspecto de actitud frente al grupo familiar se puede apreciar una deprivación en 5 niños de la Fundación Proyecto Don Bosco, dando un porcentaje de 16.1 %.

Determinando que, de un total de 31 niños evaluados; 16 niños presentan deprivación afectiva a su entorno familiar.

Relaciones interpersonales

Este apartado se midió la relación con personas fuera de casa, con los siguientes resultados:

Tabla 4

Ítems correspondientes a evaluar relaciones interpersonales

Aspectos evaluados	Niños con deprivación	Porcentaje
Hacia amigos y conocidos	2	6.4%
Actitudes en la escuela	2	6.4%

Elaborado por: Pamela Páliz (2024)

Análisis e interpretación

Las áreas evaluadas en la tabla número 4 miden las relaciones interpersonales y han dado los siguientes resultados:

- 1) En el apartado hacia amigos y conocidos se puede apreciar una deprivación en 2 niños de la Fundación Proyecto Don Bosco, dando un porcentaje de 6.4%. Se determina problemas para poder relacionarse fuera de casa.
- 2) En el apartado de actitudes en la escuela puede apreciar una deprivación en 2 niños de la Fundación Proyecto Don Bosco, dando un porcentaje de 6.4%. Se determina problemas para poder relacionarse en el entorno educativo.

Determinando que, de un total de 31 niños evaluados; 4 niños presentan deprivación afectiva a sus relaciones interpersonales.

Actitudes hacia sí mismo

Este apartado del test mide el concepto de sí mismo y gracias a esta información da los siguientes resultados:

Tabla 5*Ítems correspondientes a evaluar actitudes hacia sí mismo*

Aspectos evaluados	Niños con privación	Porcentaje
Actitudes hacia sí mismo	4	12.9%
Temores	3	9.6%
Deseos	2	6.4%
Frustraciones	0	0.0%
Sentimientos de culpa	0	0.0%
Actitud frente al futuro y metas	0	0.0%
Actitud frente a las propias capacidades	3	9.6%

Elaborado por: Páliz Pamela (2024)

Análisis e interpretación

- 1) En el aspecto de Actitudes hacia sí mismo se puede apreciar una privación en 4 niños de la Fundación Proyecto Don Bosco, con un porcentaje de 12.9 %. En el aspecto de Temores se puede apreciar una privación en 3 niños, dando un porcentaje de 9.6 %. En el aspecto de Deseos se puede apreciar una privación en 2 niños, con un porcentaje de 6.4 %. En el aspecto de Actitud frente a las propias capacidades se puede apreciar una privación en 3, dando un porcentaje de 9,6%. Se determina problemas en su auto concepto.
- 2) En el aspecto de Frustraciones, Sentimientos, e igualmente a la Actitud frente al futuro y metas se puede apreciar en ningún niño la privación en de la Fundación Proyecto Don Bosco, dando un porcentaje de 0 %.

Determinando que, de un total de 31 niños evaluados; 12 niños presentan privación afectiva hacia sí mismos.

El proceso de aprendizaje

En este apartado se utilizó la prueba de competencias curriculares, por lo tanto, su confiabilidad esta verificada. En la tabla 6 se identifica la valoración para la aplicación de la prueba.

Tabla 6*Ítems correspondientes a evaluar la prueba de competencias curriculares*

Calificación	Notas
10.00- 9.00	Domina los aprendizajes requeridos
8.99 – 7.00	Alcanza los aprendizajes requeridos
5- 6.99	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
0 - 4.99	No alcanza los aprendizajes requeridos (suspendido automáticamente)

Elaborado por: Pamela Páliz (2024)

Tabla 7*Prueba de competencias curriculares*

Notas	Puntaje	Número de niños que alcanzaron el puntaje	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos	10.00 - 9.00	5	16.1%
Alcanza los aprendizajes requeridos	8.99 - 7.00	18	58.0%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5.00 - 6.99	6	19.3%
No alcanza los aprendizajes requeridos	0.00 - 4.99	2	6.4%

Elaborado por: Pamela Páliz (2024)

Análisis e interpretación

- 1) De 31 estudiantes evaluados el 16,1% (5 estudiantes) alcanzaron una nota que oscila entre 10.00 - 9.00, lo que significa que Domina los aprendizajes requeridos.
- 2) De 31 estudiantes evaluados el 58,0% (18 estudiantes) alcanzaron una nota que oscila entre 8.99 - 7.00, lo que significa que tiene leve conocimiento sobre los aprendizajes requeridos.
- 3) De 31 estudiantes evaluados el 19,3% (6 estudiantes) alcanzaron una nota que oscila entre 5.00 - 6.99, lo que significa que está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
- 4) De 31 estudiantes evaluados el 6.4% (2 estudiantes) alcanzaron una nota que oscila entre 0 - 4.99, lo que significa que no alcanza los aprendizajes requeridos.

Informe en función de baremos y discusión de resultados

Es así que la investigación tuvo como objetivo principal identificar la relación entre la privación afectiva y el aprendizaje, utilizando el test de frases incompletas de Sacks para niños para así lograr determinar si los estudiantes presentan privación afectiva y una prueba de competencia curricular para evaluar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, a fin de hacer una comparación entre los estudiantes que sufren privación afectiva y los que no; así como de identificar si la privación afectiva aflige en el rendimiento académico.

Los resultados obtenidos expresan que, 16 niños presentan privación afectiva en su entorno familiar demostrando un nivel muy bajo en su aprendizaje en comparación con sus compañeros. Por lo que la privación afectiva si afecta de una manera activa e inconsciente la capacidad para aprender, sostener y evocar nueva información, creando problemas en el aspecto escolar del niño. Presentando un rol muy importante en el aprendizaje, con resultados similares determina en la investigación de Pluck et al. (2018), estos autores demuestran que, de un total de 45 niños evaluados, el 82% presentan privación emocional lo que determina en un desarrollo

anormal de su cerebro afectando su rendimiento y comportamiento en la escuela. Dado que su cuidador no es responsable de su entorno afectivo y por ende en su educación, exigiendo al niño a criarse y cuidarse por sí solo.

Así también se ve reflejado en el estudio por Harvey et al. (2022), con una población 350 niños menor de 6 años de la ciudad de Pasto - Colombia, concluye que el 72% demuestra una privación afectiva en el ámbito familiar, escolar y social afectando directamente en su desarrollo intelectual con un bajo rendimiento; además de limitar la expresividad de sus emociones, considerado como elemento que influye en el aprendizaje de los niños. E igualmente se evidencia en los resultados obtenidos del test de Sacks practicado en la Fundación Proyecto Don Bosco donde el área familiar y las relaciones interpersonales con un 66,6% expresa privación afectiva, perjudicando en el aprendizaje y generando problemas en el desarrollo intelectual de las asignaturas del currículo.

Para Castro y Hernández (2017), sobre la autoestima del niño comprendido por el trato que reciben de sus padres, manifiestan que la falta de afecto por parte de los padres es un factor significativo para la formación de las personas. En el caso de Betancourth y Burbano (2017) el rendimiento académico de los chicos que padecen de privación afectiva es más bajo que el normal, dado que los niños toman muy en cuenta las críticas que reciben sean positivas o negativas; además que las críticas por parte de sus cuidadores influyen en su autoestima y se ve reflejado en su rendimiento académico. En esta parte se puede ver como la autoestima que crea el niño en su infancia es importante para todo su desarrollo. Demostrado en los valores obtenidos a las actitudes hacia sí mismo (12,9%) en la Fundación Proyecto Don Bosco.

Continuando con esta línea investigativa González (2018), muestra que los niños con un desapego afectivo con sus padres y en especial con la madre generan sentimientos de soledad, de no ser querido y no ser aceptado; suelen generar una conducta social, emocional e intelectual deficiente, además de una falta de madurez intelectual. Se demuestra en los resultados obtenidos dirigido a las actitudes de la madre, padre, grupo familiar o cuidador con un valor de 51,5%, determinado como causa la negligencia, abuso o trauma afectando así en la capacidad de procesar la información sus estructuras cognitivas que no se desarrollan de una forma adecuada y no lograr alcanzar el aprendizaje significativo.

Ayamamani (2018), en su trabajo investigativo que se realizó con niños albergados en centros residenciales de la ciudad de Puno, usando el método deductivo- hipotético, aplico una encuesta a 34 niños y así logro demostró la validez de su hipótesis, los niños que carecen de baja autoestima muestran un desinterés por trabajar en el salón de clases. La afectividad familiar influye significativamente en la interacción del niño y su aprendizaje, por esta razón, los centros de ayuda social deben emplear más estrategias para mejorar la autoestima de los niños.

De acuerdo con Cardona (2017), explica en su investigación realizada en el Colegio Nuestra Señora del Carmen – Pasto; que los niños que padecen privación afectiva no prestan

atención, no participan y realizando los trabajos de manera inadecuada, la falta de interés y deseos por aprender tiene una relación con sus padres ausentes, los cuales acompañan al niño en sus primeros años de escolaridad, pero luego los abandonan y no se preocupan por el desempeño y el niño.

Estas investigaciones nos permiten asociar los resultados obtenidos y sus investigaciones en la importancia del apego seguro en la infancia entre el niño y los padres para cimentar un buen aprendizaje. La falta de afecto en el niño provoca problemas en su autoestima lo cual, lo lleva a perder interés emoción y ánimo por aprender nuevos conocimientos, además de ser reflejado en su rendimiento.

E igualmente identificar los mismos patrones de conducta cuando no se encuentran en un entorno afectivo idóneo para el desarrollo del niño aún más en sus etapas iniciales de aprendizaje.

Verificación de hipótesis

Identificación de variable

Identificar la relación entre la deprivación afectiva y el aprendizaje

Hipótesis planteada

- **Hipótesis nula (H0):** No hay correlación entre la deprivación afectiva y el aprendizaje.
- **Hipótesis alterna H1:** Hay correlación entre el la deprivación afectiva y el aprendizaje.

Nivel de significancia

Se va a trabajar con un nivel de significancia del $\alpha = 5\%$ por lo cual se plantea las siguientes reglas de decisión:

$$H0: p\text{-valor} > 0,05$$

$$H1: p\text{-valor} \leq 0,05$$

Método de validación de hipótesis

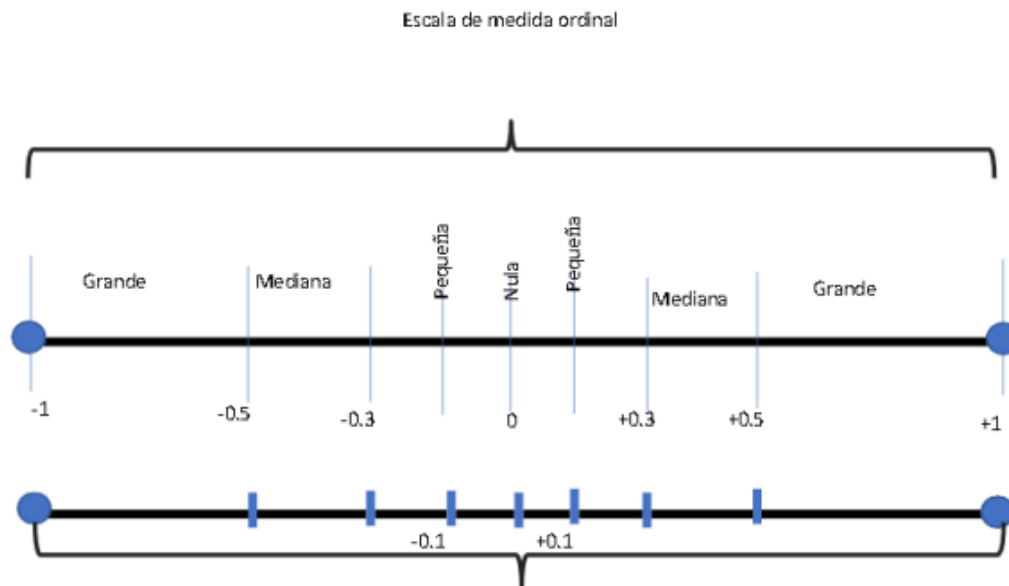
Esta investigación tiene un enfoque mixto, ya que utiliza una escala cualitativa ordinal para medir la deprivación afectiva y una escala cuantitativa para evaluar el aprendizaje. Por esta razón, se empleó la prueba de correlación de Rho de Spearman, adecuada para datos que no cumplen con los supuestos de normalidad y para modelos no paramétricos. Además, se optó por una prueba bilateral (de dos colas), con el fin de identificar si existe una correlación positiva o negativa entre las variables analizadas. El análisis estadístico se realizó utilizando el software SPSS.

Para realizar análisis estadísticos que involucren hipótesis, las medidas de correlación son las medidas básicas a calcular. En este contexto, el coeficiente de correlación de Pearson se emplea con frecuencia, ya que permite evaluar la fuerza y dirección de la relación entre dos variables. Este coeficiente oscila en una escala intervalar de -1 a +1, donde un valor de 0 indica ausencia de correlación, y valores cercanos a ± 1 representan una correlación perfecta. Sin embargo, para interpretar adecuadamente estos valores en investigaciones científicas, especialmente en áreas como la psicología y la educación, se requiere también considerar una escala ordinal. Una de las más reconocidas fue propuesta por Cohen (1988), quien categorizó los

tamaños del efecto como pequeños ($r = 0,10$), medianos ($r = 0,30$) y grandes ($r = 0,50$), brindando una guía útil para la interpretación de los resultados (Arias & Balza, 2025).

Gráfico 1

Escala intervalar para la interpretación del coeficiente de correlación



Nota: Tomado de Impacto de las redes sociales en adolescentes: un estudio sobre el cyberbullying, por Martínez Arias y Rodríguez Balza, 2025, Universidad y Sociedad, 17(3), e5172

Tabla 8

Correlaciones Rho de Spearman

Correlaciones				
			Promedio	Afectaciones
Rho de Spearman	Promedio	Coefficiente de correlación	1,000	,615**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
	Afectaciones	Coefficiente de correlación	,615**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaborado por: Pamela Páliz (2024)

Como se puede apreciar en la tabla número 8. Le Rho de Spearman, p, En esta investigación, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,615 al estar cerca del valor a +1, se comprueba la relación entre las dos variables. Por consiguiente, se chaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se entiende que mientras una variable aumenta la otra lo hace de la misma forma, relacionado al valor existente entre las variables de estudio que son la privación

afectiva (área familiar) y el aprendizaje (conocimientos básicos para educación general básica de tercer año). A fin de que, al tratarse de un valor positivo, se entienda que es una perfecta asociación positiva, siendo así que si una variable aumenta la otra lo hace de la misma forma.

CONCLUSIONES

Se evidenció una correlación positiva y significativa entre la privación afectiva (específicamente en el área familiar) y el nivel de aprendizaje de los estudiantes, obteniéndose un coeficiente de Spearman de $\rho = 0,615$, con un valor de significancia bilateral de $p = 0,000$. De acuerdo con la interpretación de Cohen (1988), esta es una correlación de magnitud grande, lo que indica que, a mayor privación afectiva, mayor impacto negativo se observa en el rendimiento académico. Este hallazgo se respalda con los resultados del Test de Frases Incompletas de Sacks para niños, donde de 31 estudiantes evaluados, 16 (53,33%) presentan privación a su entorno familiar, 4 (13,33%) a la privación a sus relaciones interpersonales y 12 (40,00%) a la privación hacia sí mismos, demostrando problemas emocionales a la parte de su entorno familiar, factor significativo en el desarrollo y formación académica – intelectual.

Los niveles de aprendizaje de los estudiantes que han sufrido privación afectiva en la Fundación Proyecto Don Bosco, a través de la prueba de competencia curricular; evidencia que de los 31 estudiantes evaluados el 58% han alcanzado los aprendizajes requeridos oscilando en valoración promedio de 7,99.

Los talleres realizados los viernes del periodo 2022 – 2023 iniciado el 3 de marzo al 2 de junio, en horario vespertino permitió fomentar vínculos afectivos entre padres e hijos. De los cuales el 80% de los padres indico que el conocer sobre la privación afectiva, permite que se trate con sus niños para desarrollar un entorno afectivo en el que se mejore su relación, su auto-conocimiento, y fomentando así su rendimiento académico. En cuanto al 20% se evidenció solo como herramienta de ayuda a que los niños se relacionen de mejor manera con sus padres, pero no un total apego a su entorno familiar, limitando su relación afectiva y por ende su interés en todo.

Recomendaciones

- Es recomendable socializar la importancia del afecto a los niños/as al proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo un elemento central que genera motivación, atención, predisposición e interés del niño/a mejorando así los resultados académicos.
- Es indispensable que se capacite al docente y directivos acerca de la importancia del afecto a los niños/as al proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que así se puede diseñar estrategias para mejorar el estado afectivo de los estudiantes en las instituciones.
- Se recomienda a los padres, cuidadores, dedicar un tiempo dentro del hogar, un tiempo de calidad donde el niño puedan percibir que es querido y puedan tener una comunicación asertiva, permitiendo que los niños se desarrollen en entornos saludables y equilibrados.

- Es importante que los padres y cuidadores mejoren la motivación afectiva fomentando así las emociones del niño, con el que se logre un buen desarrollo socioemocional, además que el rol del docente también es importante porque ellos son los encargados de educar a los niños en su autoconocimiento y que puedan expresar sus necesidades ante el resto.

Agradecimientos

Este artículo no solo representa un esfuerzo académico colaborativo de sus autores, sino también el resultado de un camino compartido con personas que, con su apoyo y conocimiento, hicieron posible su culminación. En este sentido, quiero dedicar un especial y profundo agradecimiento a la memoria de mi querido amigo Edwin Javier Chaglla Valencia, cariñosamente llamado (Óbito), cuya contribución fue crucial para el desarrollo de esta investigación.

Javier fue un ser humano excepcional, comprometido con sus amigos y familia al punto de descuidar a veces su propio bienestar. Fue una persona generosa y entregada, con un espíritu de colaboración y una amistad inquebrantable que dejaron una huella imborrable en este trabajo y en mi vida personal. Su partida repentina dejó un vacío enorme, pero su legado permanece en cada idea, cada línea y cada reflexión contenida en estas páginas.

Este reconocimiento, por lo tanto, es más que un simple agradecimiento; es un homenaje a su vida y a la manera en que transformó con su luz a quienes tuvimos el privilegio de conocerlo. Aunque ya no esté físicamente con nosotros, estoy convencido de que su presencia sigue acompañándonos, inspirándonos a ser mejores en lo que hacemos y a no perder de vista los valores que él tanto defendía: la solidaridad, la dedicación y el compromiso con los demás.

Gracias, Javi, por haber sido una parte esencial de este proyecto. Tu amistad y tus enseñanzas seguirán presentes no solo en este artículo, sino en cada paso de mi vida profesional y personal. Este trabajo, en muchos sentidos, también te pertenece.

REFERENCIAS

- Abreu, A. Y., & Barrera, J. A. (2018). El proceso de enseñanza - aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*, 610 - 623.
- Acevedo, I., Flores, I., Székely, M., & Zoido, P. (06 de Junio de 2022). BID. Obtenido de Sucesos en la educación en América Latina durante la pandemia: <https://publications.iadb.org/es/que-ha-sucedido-con-la-educacion-en-america-latina-durante-la-pandemia>
- Alcivar, R. A., & A. B. (2018). Apego - Carencia Afectiva. Univeridad Técnica de Cotopaxi.
- Martínez Arias, M. V., & Rodríguez Balza, M. Y. (2025). Impacto de las redes sociales en adolescentes: un estudio sobre el cyberbullying. *Universidad Y Sociedad*, 17(3), e5172. Recuperado a partir de: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/5172>
- Ayamamani, M. G. (2018). Formación del valor de la afectividad familiar y su influencia en las interacciones de niños albergados en centros residenciales de la ciudad de Puno - 2016. Universidad Nacional del Altiplano: Peru.
- Banda, L. R., & Lisintuña, R. (2018). El área afectiva en el proceso de enseñanza. Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Barajas, C. A., Criollo, C. A., & Deaza, T. N. (2018). Efectos en el desarrollo del apego en niños, ante la privación. Bogotá - Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Bárcena, A. (2021). Educación en América Latina y el Caribe: la crisis prolongada como una oportunidad de reestructuración. Noruega: UNESCO.
- Betancourth, Z. S., & Burbano, F. D. (2017). La relación docente estudiantes de preescolar según el CLASS de Pianta. *Psicogente*, 55-59.
- Bisquerra, R., & López, C. É. (2020). Aprendizaje inicial y acompañamiento emocional. *Ruta Maestra*, 29, 120 - 125.
- Bonilla, M. T. (2018). La afectividad y rendimiento académico de los niños y niñas de Quinto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mayor Ambato de la ciudad de Ambato. Universidad Técnica de Ambato.
- Cardona, M. (2017). Deprivación afectiva y su influencia en el desempeño académico de los educandos de 1° a 5° primaria del colegio Nuestra Señora del Carmen. Pasto: Universidad de Nariño.
- Castro, C. A., & Hernández, F. E. (2017). Carencia afectiva de los padres de familia y su influencia en el autoestima de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Natalia Jarrín del cantón Cayambe año lectivo 2016- 2017. Quito: UCE.
- Chipana, L. F. (2022). Dinámica del proceso enseñanza aprendizaje en educación superior. *Ciencia latina*, 476 - 479.

- Coronel, L. P. (2017). Síndrome de carencia afectiva y sus repercusiones en el crecimiento y desarrollo de niños menores a cuatro años del Centro Infantil del Buen Vivir. Universidad Nacional de Loja.
- Dorrego, F. (2016). Educación a distancia y evaluación del aprendizaje. RED. Revista de Educación a Distancia, 8(6), 1-23.
- Frankl, V. (2017). Deprivación afectiva en el niño/a. Herder.
- Giacomello, C. (2021). Niñas, niños y adolescentes con madres y padres que consumen drogas. Prácticas prometedoras y recomendaciones. México: Grupo de cooperación internacional.
- Harvey, N. J., Obando, G. L., & Montero, A. D. (2022). Aproximación a los factores predisponentes a la deprivación sociocultural en los ámbitos familia, escuela, comunidad. El Ágora, 281 - 300.
- Machado, J. (21 de Marzo de 2021). Maltrato infantil en niños y niñas. Obtenido de Primicias: <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/ecuador-maltrato-infantil-ninos-ninas/>
- Magro, G. M., & Carrascal, D. S. (2018). Perspectivas actuales de la Educación Infantil en escuelas multigrado. Estudio comparado entre México y España. Revista Latinoamericana de Educación Comparada, 134-153.
- Martínez, A. (15 de diciembre de 2022). BBC NEWS MUNDO. Obtenido de El futuro de millones de niños y niñas en América Latina está en riesgo: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-59617168>
- Ministerio de Educación. (1 de marzo de 2017). Currículo educativo. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Montoro, B. M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Iberoamericana de Educación, 220 - 234.
- Ordóñez, R. M. (2020). Características de la violencia a niños niñas y adolescentes en los casos atendidos por los departamentos de consejería estudiantil del distrito 09d12 Balao-Naranjal-educación en función de la restitución de derechos y disminución de la violencia. Universidad Técnica de Ambato.
- Perinat, A., Mestres, M., Goñi, J., & Enti, E. (2017). Psicología del desarrollo. Barcelona: Oberta UOC Publishing, SL.
- Pluck, G., Banda, C. D., Andrade, V. G., & Trueba, A. (2018). Socioeconomic deprivation and the development of neuropsychological functions: A study with "street children" in Ecuador. Child Neuropsychol, 510 - 523.
- Puga, C. M. (2020). Arte terapia como estrategia para afrontar las carencias afectivas en los alumnos de quinto año de educación básica paralelo A, de la Unidad Educativa Manuel Cabrera Lozano. Universidad Nacional de Loja.

- Sánchez, M. L. (2018). Carencia afectiva y desarrollo socioemocional de estudiantes de décimo grado del Instituto Nacional de Segovia Leonardo Matute, de Ocotol, Nueva Segovia Segundo Semestre. Nicaragua: UNAN-LEÓN.
- Solórzano, S. S., Rivera, M. K., Reyes, P. N., & Salazar, G. M. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el área socio-afectivo de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Experimental Fiscal “15 de Octubre” de la ciudad de Jipijapa. *Polo del conocimiento*, 35, 51-55.
- Tarrés, S. (2020). Estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva para superar la carencia afectiva parental de los niños de cuarto año paralelo "A" de la escuela de educación básica “Ciudad de Loja”,. Universidad Nacional de Loja.
- Tiban, L., & Cruz, D. (2020). La afectividad y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Universidad Técnica de Ambato.
- Tobar, V. A., Paredes, T. L., Núñez, B. K., & Guasti, A. J. (2022). Exposición a la violencia en población infantil del sector rural: estudio exploratorio. PUCESA: Salud y Psicología.
- UNESCO. (20 de Diciembre de 2022). Education. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/education>
- UNICEF. (2022). 2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe sufren violencia en el hogar. Chile: UNICEF.
- UNICEF. (2022). Perfil estadístico de la violencia contra la infancia en América. Nueva York: UNICEF.
- Valle, A., González, C. R., Cuevas, G. L., & Fernández, S. A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características Las estrategias de aprendizaje: características. *Revista de Psicodidáctica*, 9, 6 -59.
- Vasniondou, S. (2017). Cómo aprende los niños. series prácticas educativas. *Procesos educativos*, 8, 7-11.