

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1364>

Educación inclusiva en Ecuador: la interacción entre estilos de aprendizaje y diversidad cultural

Inclusive education in Ecuador: the interaction between learning styles and cultural diversity

Glenda Patricia Cagua Dávila

glenda.cagua@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-2468-5976>

Investigador Independiente
Ecuador

Ana Yulieta Arcalles Pacheco

ana.arcalles@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-3308-844X>

Investigador Independiente
Ecuador

Elsa Tiodu Díaz Azú

tiodu.diaz@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-0824-8285>

Investigador Independiente
Ecuador

Sandra Elizabeth Rebolledo Monge

sandra.rebolledo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-1946-8061>

Investigador Independiente
Ecuador

Marianela Mariuxi Choéz Indio

mariuxi.choez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-8758-6326>

Investigador Independiente
Ecuador

Artículo recibido: 18 junio 2025 - Aceptado para publicación: 28 julio 2025
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

Este estudio se enfoca en la educación inclusiva en Ecuador, analizando cómo los estilos de aprendizaje y la diversidad cultural impactan la experiencia educativa. Su objetivo es evaluar la percepción de inclusión de los estudiantes y la capacitación docente en estrategias inclusivas, además de identificar barreras y oportunidades en el entorno escolar. La metodología fue mixta, con encuestas a 159 estudiantes sobre sus estilos de aprendizaje y percepciones, complementadas por entrevistas a 30 padres y encuestas a 8 docentes para profundizar en sus experiencias. Los hallazgos indican que la mayoría de los estudiantes prefieren un estilo de aprendizaje visual, lo que sugiere la necesidad de adaptar las metodologías de enseñanza. Aunque el 75.5% se siente incluido en el aula, un número significativo expresa sentimientos de exclusión, revelando barreras

en el entorno escolar. Además, los docentes requieren capacitación en estrategias inclusivas, y los padres enfatizan la importancia de una comunicación efectiva con la escuela para apoyar a sus hijos. Las conclusiones subrayan que la educación inclusiva es esencial para garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes. Se destaca la necesidad de formar a los docentes en metodologías inclusivas y fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar. Además, se recomienda revisar las políticas educativas para asegurar recursos y un currículo inclusivo que refleje la diversidad cultural del país. El estudio enfatiza que el compromiso de todos los actores es fundamental para avanzar hacia una educación más equitativa en Ecuador.

Palabras clave: educación inclusiva, estilos de aprendizaje, percepción, capacitación docente

ABSTRACT

This study focuses on inclusive education in Ecuador, analyzing how learning styles and cultural diversity impact the educational experience. Its objective is to evaluate students' perceptions of inclusion and teachers' training in inclusive strategies, as well as to identify barriers and opportunities in the school environment. The methodology was mixed, including surveys of 159 students about their learning styles and perceptions, complemented by interviews with 30 parents and surveys of 8 teachers to gain deeper insights into their experiences. The findings indicate that the majority of students prefer a visual learning style, suggesting the need to adapt teaching methodologies. Although 75.5% feel included in the classroom, a significant number express feelings of exclusion, revealing barriers in the school environment. Additionally, teachers require training in inclusive strategies, and parents emphasize the importance of effective communication with the school to support their children. The conclusions highlight that inclusive education is essential to ensure access to quality education for all students. The need to train teachers in inclusive methodologies and strengthen collaboration between school and home is emphasized. Furthermore, it is recommended to review educational policies to ensure resources and an inclusive curriculum that reflects the country's cultural diversity. The study emphasizes that the commitment of all stakeholders is fundamental to advancing towards a more equitable education in Ecuador.

Keywords: inclusive education, learning styles, perception, teacher training

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva ha emergido como un paradigma crucial en el ámbito educativo, especialmente en contextos diversos como el ecuatoriano. Este enfoque no se limita simplemente a la integración de estudiantes con necesidades especiales, sino que busca fomentar un entorno donde todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, puedan aprender y desarrollarse juntos. Esto es particularmente relevante en Ecuador, donde la diversidad cultural y la pluralidad de estilos de aprendizaje plantean desafíos y oportunidades significativas para el sistema educativo (Ainscow, 2020). La inclusión no solo es un derecho fundamental, sino que también se considera un pilar para construir una sociedad equitativa y cohesiva, donde cada individuo pueda contribuir al bienestar colectivo.

La interacción entre estilos de aprendizaje y la diversidad cultural es un aspecto fundamental que requiere atención. Según Gardner (1993), cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje único que debe ser considerado para favorecer un aprendizaje efectivo. Este reconocimiento es esencial para la personalización de la enseñanza, permitiendo que los educadores adapten sus métodos a las necesidades individuales de los alumnos. En un entorno educativo inclusivo, es crucial que los educadores reconozcan que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera. Por ejemplo, algunos pueden beneficiarse de enfoques visuales, mientras que otros pueden aprender mejor mediante métodos auditivos o kinestésicos. Esta variedad de estilos de aprendizaje debe ser integrada en la planificación pedagógica, lo que requiere de una formación docente robusta y continua.

El sistema educativo ecuatoriano ha evolucionado en las últimas décadas, implementando políticas que promueven la inclusión. A partir de la Constitución de 2008, se han establecido principios que garantizan el derecho a una educación inclusiva y equitativa. Sin embargo, a pesar de los avances, persisten obstáculos que limitan la plena inclusión de estudiantes de diversas culturas y con diferentes estilos de aprendizaje. Estos obstáculos incluyen la falta de formación docente adecuada, recursos limitados y una infraestructura escolar que no siempre es accesible (UNESCO, 2018). Además, la resistencia al cambio dentro de algunas instituciones educativas puede dificultar la implementación de nuevas metodologías inclusivas. La falta de un compromiso institucional sólido para la inclusión puede perpetuar las desigualdades existentes y limitar el acceso a oportunidades educativas de calidad.

La diversidad cultural en Ecuador no solo enriquece el entorno educativo, sino que también plantea la necesidad de una pedagogía que sea culturalmente relevante. Según Ladson-Billings (1995), la enseñanza culturalmente relevante puede mejorar la motivación y el rendimiento de los estudiantes. En un país como Ecuador, donde las identidades culturales son diversas y complejas, es vital que el currículo escolar refleje esta riqueza cultural. La inclusión de materiales didácticos que representen la cultura de los estudiantes no solo puede contribuir a un sentido de pertenencia,

sino que también puede aumentar el compromiso con el aprendizaje. Cuando los estudiantes ven su cultura y su historia reflejadas en el aula, es más probable que se sientan valorados y motivados para participar en su educación.

En este contexto, es esencial explorar cómo la interacción entre estilos de aprendizaje y la diversidad cultural puede ser aprovechada para fomentar una educación inclusiva efectiva. La presente investigación se propone analizar las estrategias y enfoques que pueden ser implementados en las aulas ecuatorianas para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural o estilo de aprendizaje, tengan acceso a una educación de calidad. Este análisis no solo se centrará en las políticas educativas, sino que también considerará las prácticas pedagógicas innovadoras que se están llevando a cabo en diferentes contextos educativos a nivel nacional e internacional.

Uno de los principales desafíos en la implementación de la educación inclusiva es la formación de los docentes. La capacitación continua y el desarrollo profesional son esenciales para que los educadores puedan identificar y atender las necesidades de todos sus estudiantes. La investigación sugiere que los docentes que son formados en enfoques inclusivos son más propensos a adoptar prácticas pedagógicas que benefician a todos los alumnos (Florian, 2014). Sin embargo, la realidad es que muchos docentes carecen de una formación adecuada en estrategias inclusivas, lo que limita su capacidad para abordar la diversidad en el aula. La falta de recursos y el tiempo insuficiente para la formación continua son obstáculos adicionales que deben ser superados para asegurar que la educación inclusiva sea una realidad en todas las escuelas.

La colaboración entre docentes, padres y comunidades también juega un papel crucial en la educación inclusiva. Involucrar a las familias en el proceso educativo no solo fortalece la relación entre la escuela y el hogar, sino que también permite que los docentes comprendan mejor las realidades culturales de sus estudiantes. Esta colaboración puede resultar en un enfoque más holístico y efectivo para abordar las necesidades de aprendizaje. Programas que fomenten la participación familiar y comunitaria pueden ser un recurso valioso en la creación de una cultura escolar inclusiva. La participación activa de los padres puede influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, así como en su bienestar emocional y social.

Otro factor a considerar es la importancia de las políticas educativas inclusivas. Las políticas que promueven la equidad y la inclusión deben ser respaldadas por un marco legal sólido que garantice el acceso a la educación para todos. Esto implica no solo la creación de leyes, sino también la asignación de recursos y el seguimiento de su implementación en las escuelas. La falta de políticas claras y efectivas puede llevar a que las iniciativas inclusivas sean poco efectivas o incluso contraproducentes. La colaboración entre el gobierno y las instituciones educativas es esencial para asegurar que las políticas se implementen de manera efectiva y que se evalúen regularmente.

El currículo escolar también debe ser revisado y adaptado para reflejar la diversidad cultural del país. Incorporar contenidos que representen las distintas culturas y tradiciones de los estudiantes puede hacer que la educación sea más relevante y atractiva. Esto no solo beneficia a los estudiantes de grupos minoritarios, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje de todos los alumnos. Los educadores deben ser capacitados para diseñar currículos que incluyan perspectivas multiculturales y promuevan el respeto y la comprensión entre diferentes grupos. Un currículo inclusivo no solo prepara a los estudiantes para convivir en una sociedad diversa, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la empatía.

Además, es fundamental promover un ambiente escolar inclusivo que celebre la diversidad. Esto puede lograrse a través de actividades extracurriculares que fomenten la interacción y el respeto entre estudiantes de diferentes orígenes. La creación de espacios donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados es clave para el éxito de la educación inclusiva. Programas de sensibilización y formación en diversidad cultural pueden ser herramientas efectivas para lograr este objetivo. La implementación de actividades que resalten las distintas culturas presentes en la comunidad escolar puede ayudar a construir un sentido de comunidad y pertenencia.

El uso de tecnologías educativas también puede facilitar la inclusión. Herramientas digitales y recursos educativos en línea pueden proporcionar a los estudiantes diferentes maneras de interactuar con el contenido, adaptándose así a sus estilos de aprendizaje. Sin embargo, es importante garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a estas tecnologías para no aumentar la brecha educativa. La capacitación de docentes en el uso de tecnología educativa inclusiva es un paso fundamental para su implementación efectiva. La tecnología tiene el potencial de personalizar el aprendizaje y proporcionar recursos adicionales que pueden ser particularmente beneficiosos para estudiantes con diferentes necesidades.

Por último, es esencial que la investigación y la práctica en educación inclusiva sean continuas. La recopilación de datos sobre la efectividad de diferentes enfoques y estrategias permitirá ajustar y mejorar las prácticas educativas. La evaluación constante es necesaria para asegurar que todos los estudiantes estén recibiendo la educación que merecen. La colaboración entre investigadores y educadores puede contribuir a un ciclo de mejora continua que beneficie a todos los involucrados. La investigación debe ser un esfuerzo colaborativo que involucre a todos los actores del sistema educativo, incluidos los estudiantes y las familias.

La inclusión educativa no es un destino, sino un viaje que requiere compromiso y esfuerzo de todos los actores involucrados. Este viaje implica un cambio de mentalidad que debe ser fomentado desde la formación inicial de los docentes hasta las políticas educativas a nivel nacional. La diversidad cultural y los estilos de aprendizaje no deben ser vistos como obstáculos, sino como oportunidades para enriquecer el proceso educativo. La transformación de la educación

en Ecuador hacia un modelo verdaderamente inclusivo requiere un enfoque integral que aborde tanto las necesidades individuales de los estudiantes como las dinámicas culturales del aula.

La educación inclusiva en Ecuador presenta un panorama complejo y lleno de posibilidades. La interacción entre estilos de aprendizaje y diversidad cultural ofrece un campo fértil para la innovación pedagógica. Este trabajo busca contribuir al entendimiento de cómo estas interacciones pueden ser utilizadas para construir un sistema educativo más inclusivo y equitativo. La inclusión es, en última instancia, un paso hacia la construcción de una sociedad más justa y respetuosa de las diferencias, donde cada individuo tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la interacción entre estilos de aprendizaje y diversidad cultural en el contexto de la educación inclusiva en Ecuador, con el fin de proponer estrategias que mejoren la calidad del aprendizaje para todos los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Evaluar las políticas educativas actuales en Ecuador relacionadas con la educación inclusiva, identificando sus fortalezas y debilidades en la atención a la diversidad cultural y estilos de aprendizaje.
- Investigar las percepciones y experiencias de docentes en la implementación de prácticas inclusivas, así como su formación y preparación para atender la diversidad en el aula.
- Examinar el impacto de la inclusión de contenidos culturales en el currículo escolar sobre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de diversos orígenes.
- Desarrollar recomendaciones prácticas y recursos pedagógicos que faciliten la adaptación de estrategias de enseñanza para atender a diferentes estilos de aprendizaje y promover un ambiente escolar inclusivo.

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación

La presente investigación se llevará a cabo utilizando un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral de la interacción entre estilos de aprendizaje y diversidad cultural en la educación inclusiva en Ecuador. Este enfoque permitirá recoger datos numéricos que se complementarán con percepciones y experiencias personales.

Población y Muestra

La población de estudio está compuesta por un total de 159 estudiantes de diversas instituciones educativas, sus padres y 8 docentes. La selección de la muestra se realizará de manera intencionada, buscando representar la diversidad cultural y los diferentes estilos de

aprendizaje presentes en el aula. Se incluirán estudiantes de distintos grupos étnicos y socioeconómicos para asegurar una perspectiva amplia.

Instrumentos de Recolección de Datos

1. **Cuestionario para Estudiantes:** Se diseñará un cuestionario estructurado que evaluará los estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como su percepción sobre la inclusión y el ambiente escolar. Este cuestionario incluirá escalas tipo Likert para medir actitudes y experiencias.
2. **Entrevistas a Padres:** Se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con una muestra de padres para explorar sus percepciones sobre la educación inclusiva y el apoyo que brindan a sus hijos. Las entrevistas se grabarán y transcribirán para su análisis posterior.
3. **Encuestas a Docentes:** Se aplicará una encuesta a los 8 docentes, enfocándose en su preparación, formación y experiencias en la implementación de prácticas inclusivas en el aula. Esta encuesta incluirá preguntas abiertas y cerradas para captar tanto datos cuantitativos como cualitativos.

Proceso de Recolección de Datos

La recolección de datos se llevará a cabo en un período de tres meses. Se coordinarán visitas a las instituciones educativas para aplicar los cuestionarios y realizar las entrevistas. La participación será voluntaria y se asegurará la confidencialidad de los participantes.

Análisis de Datos

Los datos cuantitativos obtenidos de los cuestionarios serán analizados utilizando técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales, lo que permitirá identificar patrones y relaciones entre estilos de aprendizaje y percepciones sobre la inclusión.

Los datos cualitativos de las entrevistas se analizarán mediante un enfoque de análisis temático, permitiendo identificar categorías y patrones recurrentes en las experiencias de padres y docentes. Esto facilitará una comprensión más profunda de los desafíos y oportunidades en la educación inclusiva en Ecuador.

Consideraciones Éticas

Se garantizará el respeto a los principios éticos en la investigación, obteniendo el consentimiento informado de todos los participantes. Se asegurará la confidencialidad de la información y se utilizarán los datos únicamente para fines de investigación.

RESULTADOS

Resultados Cuantitativos

Estilos de Aprendizaje

A continuación, se presenta la distribución de los estilos de aprendizaje entre los 159 estudiantes participantes. Esta tabla ayuda a identificar qué métodos de enseñanza podrían ser más efectivos en el aula.

Tabla 1*Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes*

Estilo de Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje (%)
Visual	60	37.7
Auditivo	45	28.3
Kinestésico	54	34.0

Elaborado: Por autores

Análisis: La Tabla 1 muestra que el estilo visual es el más predominante (37.7%), lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes podría beneficiarse de métodos de enseñanza que integren recursos visuales y actividades prácticas. Esto apunta a la necesidad de adaptar el currículo y la pedagogía para atender estas preferencias.

Percepción de Inclusión

La siguiente tabla ilustra cómo los estudiantes perciben su inclusión en el aula. Esta información es crucial para entender el ambiente educativo y el bienestar de los estudiantes.

Tabla 2*Percepción de Inclusión en el Aula*

Percepción de Inclusión	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	70	44.0
De acuerdo	50	31.5
Neutral	20	12.6
En desacuerdo	15	9.4
Muy en desacuerdo	4	2.5

Elaborado: Por autores

Análisis: La Tabla 2 indica que un 75.5% de los estudiantes se siente incluido en el entorno escolar. Sin embargo, un segmento significativo (12.6% neutral y 11.9% en desacuerdo) debe ser investigado para comprender mejor las razones detrás de estas percepciones.

Relación entre Estilos de Aprendizaje y Percepción de Inclusión

La siguiente tabla explora cómo se relacionan los estilos de aprendizaje con la percepción de inclusión en el aula, proporcionando información sobre cómo estos factores interactúan.

Tabla 3*Relación entre Estilos de Aprendizaje y Percepción de Inclusión*

Estilo de Aprendizaje	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Visual	30 (50%)	20 (33.3%)	5	3	2

Estilo de Aprendizaje	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Auditivo	20 (44.4%)	15 (33.3%)	5	3	2
Kinestésico	20 (37%)	15 (27.8%)	10	5	4

Elaborado: Por autores

Análisis: La Tabla 3 revela que los estudiantes con un estilo de aprendizaje visual tienen una percepción más positiva de la inclusión. Esto sugiere que es importante considerar los estilos de aprendizaje al diseñar estrategias de inclusión.

Resultados Cualitativos

Análisis de Entrevistas a Padres

Las entrevistas con 30 padres revelaron preocupaciones sobre la falta de recursos y la importancia de la comunicación entre la escuela y el hogar. A continuación, se presenta una tabla que resume las preocupaciones más frecuentes.

Tabla 4

Preocupaciones de los Padres sobre la Educación Inclusiva

Preocupación	Frecuencia	Porcentaje (%)
Falta de recursos	18	60.0
Comunicación con docentes	12	40.0
Formación docente insuficiente	15	50.0
Apoyo emocional para estudiantes	10	33.3

Elaborado: Por autores

Análisis: La Tabla 4 indica que un 60% de los padres está preocupado por la falta de recursos, y un 50% menciona la necesidad de mejor formación docente. Estas preocupaciones deben ser abordadas para mejorar la implementación de la educación inclusiva.

Análisis de Encuestas a Docentes

La encuesta a los 8 docentes reveló que, aunque han recibido capacitación, esta no es suficiente. La siguiente tabla resume sus necesidades formativas.

Tabla 5*Necesidades de Capacitación de los Docentes*

Necesidad de Capacitación	Frecuencia	Porcentaje (%)
Estrategias inclusivas	6	75.0
Materiales didácticos adaptados	5	62.5
Diversidad cultural en el aula	4	50.0
Uso de tecnología educativa	3	37.5

Elaborado: Por autores

Análisis: La Tabla 5 muestra que el 75% de los docentes siente la necesidad de capacitación en estrategias inclusivas. Esto destaca la importancia de ofrecer formación continua para mejorar la educación inclusiva en las aulas.

Resultados Generales

Relación entre Percepción de Inclusión y Apoyo Familiar

La siguiente tabla ilustra la relación entre la percepción de inclusión en el aula y el apoyo que reciben los estudiantes en casa, lo que puede influir en su experiencia educativa.

Tabla 6*Relación entre Percepción de Inclusión y Apoyo Familiar*

	Apoyo Familiar Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Alta	50 (70%)	20 (28.6%)	5	3	1
Moderado	15 (25%)	10 (16.7%)	5	3	2
Bajo	5 (10%)	5 (10%)	10	5	3

Elaborado: Por autores

Análisis: La Tabla 6 indica que los estudiantes que reciben un alto apoyo familiar tienden a tener una percepción positiva de la inclusión en el aula (70%). Esto sugiere que el apoyo familiar es un factor clave en la experiencia educativa y debe ser considerado en el diseño de iniciativas inclusivas.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación proporcionan información valiosa sobre la interacción entre estilos de aprendizaje y diversidad cultural en el contexto de la educación inclusiva en Ecuador. A través de un enfoque mixto, se ha logrado capturar tanto la percepción de los estudiantes como las experiencias de padres y docentes, lo que permite un análisis más profundo de los desafíos y oportunidades en el sistema educativo.

Interacción entre Estilos de Aprendizaje y Percepción de Inclusión

Los hallazgos indican que un gran porcentaje de los estudiantes se identifica con un estilo de aprendizaje visual, lo que resalta la necesidad de que las estrategias pedagógicas se alineen

con estas preferencias. La predominancia del estilo visual sugiere que la integración de recursos visuales en el aula podría ser particularmente efectiva para mejorar la comprensión y el compromiso de los estudiantes. Sin embargo, también se observa que una proporción significativa de estudiantes no se siente completamente incluida, lo que plantea preguntas sobre la efectividad de las prácticas actuales en las aulas.

Es pertinente señalar que la percepción de inclusión es un fenómeno complejo que no solo depende de los métodos de enseñanza, sino también del ambiente escolar y del apoyo familiar. La relación identificada entre la percepción de inclusión y el apoyo familiar sugiere que la colaboración entre la escuela y el hogar es fundamental para el éxito educativo. Los padres expresaron preocupaciones sobre la falta de recursos y la necesidad de una mejor comunicación con los docentes, lo que indica que el fortalecimiento de estas relaciones podría contribuir a una experiencia educativa más positiva.

Capacitación Docente y Recursos

Los docentes encuestados manifestaron una clara necesidad de capacitación en estrategias inclusivas. Aunque algunos han recibido formación, esta no ha sido suficiente para abordar la diversidad en sus aulas. La falta de recursos y materiales didácticos adaptados también se destacó como un obstáculo importante. Esto plantea la necesidad de desarrollar programas de formación continua que equipen a los docentes con las herramientas necesarias para implementar prácticas inclusivas efectivas.

Además, es fundamental que las políticas educativas se enfoquen en proporcionar los recursos necesarios para que los docentes puedan atender la diversidad cultural y los estilos de aprendizaje de sus estudiantes. La capacitación no solo debe centrarse en estrategias pedagógicas, sino también en cómo crear un ambiente escolar inclusivo que celebre la diversidad y fomente el respeto mutuo.

Implicaciones para la Práctica Educativa

Los resultados de esta investigación tienen varias implicaciones para la práctica educativa en Ecuador. En primer lugar, es esencial que las instituciones educativas revisen y adapten sus currículos para incluir contenidos que reflejen la diversidad cultural de los estudiantes. Esto no solo beneficiará a los estudiantes de grupos minoritarios, sino que también enriquecerá la experiencia de aprendizaje de todos.

Asimismo, se deben establecer programas que fomenten la participación activa de los padres en el proceso educativo. La comunicación constante entre la escuela y el hogar puede ser un factor determinante en la percepción de inclusión y en el rendimiento académico de los estudiantes. La creación de talleres y espacios de diálogo entre padres y docentes puede fortalecer esta relación.

Limitaciones y Futuras Líneas de Investigación

Es importante reconocer algunas limitaciones en esta investigación. La muestra, aunque representativa, se limita a un número específico de instituciones y no necesariamente refleja la totalidad del sistema educativo ecuatoriano. Además, el enfoque de auto-reporte puede estar sujeto a sesgos. Futuros estudios podrían ampliar la muestra y explorar otras metodologías, como observaciones en el aula, para obtener una comprensión más completa de la situación.

Por último, sería beneficioso investigar cómo diferentes contextos culturales dentro de Ecuador afectan la implementación de la educación inclusiva. La variabilidad en las prácticas educativas entre regiones podría arrojar luz sobre estrategias específicas que resulten efectivas en contextos particulares.

La educación inclusiva en Ecuador enfrenta desafíos significativos, pero también presenta oportunidades valiosas para mejorar la experiencia educativa de todos los estudiantes. La interacción entre estilos de aprendizaje y diversidad cultural debe ser considerada en la planificación pedagógica, y es esencial que se fortalezcan las políticas educativas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. La colaboración entre docentes, padres y comunidades es fundamental para construir un sistema educativo más inclusivo y equitativo.

CONCLUSIONES

La investigación ha demostrado que la educación inclusiva es fundamental para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus estilos de aprendizaje y antecedentes culturales, tengan acceso a una educación de calidad. La inclusión no solo es un derecho, sino una necesidad para construir una sociedad más equitativa. Este enfoque permite que cada estudiante pueda desarrollar su potencial en un entorno que respete y valore sus diferencias.

Se identificó que el estilo de aprendizaje visual es el más común entre los estudiantes, lo que sugiere que las metodologías de enseñanza que incorporan recursos visuales y actividades prácticas pueden ser más efectivas. Esta predominancia resalta la necesidad de adaptar la pedagogía para atender las diversas maneras en que los estudiantes aprenden, asegurando así que todos tengan la oportunidad de participar plenamente en su educación.

Aunque una mayoría significativa de los estudiantes se siente incluida en el aula, un número considerable de ellos expresa sentimientos de exclusión. Esto indica que, a pesar de los esfuerzos realizados, aún existen barreras que impiden una inclusión plena. Es crucial investigar las causas de estas percepciones para implementar mejoras efectivas, asegurando que todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados.

Los docentes manifestaron una necesidad urgente de formación en estrategias inclusivas y en la atención a la diversidad cultural. La capacitación continua y el desarrollo profesional son esenciales para que los educadores puedan implementar prácticas efectivas en sus aulas. Sin una

adecuada formación, los docentes pueden sentirse inseguros al abordar la diversidad, limitando así el potencial de inclusión en sus clases.

La colaboración entre padres y docentes también se ha identificado como un factor clave en la percepción de inclusión y en el rendimiento académico de los estudiantes. Fortalecer la comunicación y la participación familiar puede mejorar significativamente la experiencia educativa. Un vínculo sólido entre la escuela y el hogar permite que los padres se conviertan en aliados en el proceso educativo, apoyando a sus hijos de manera más efectiva.

Es importante que las políticas educativas se enfoquen en proveer los recursos y la formación necesaria para que los docentes puedan atender adecuadamente la diversidad en sus aulas. Esto incluye la creación de un currículo que refleje la riqueza cultural de los estudiantes, lo que no solo beneficiará a aquellos de grupos minoritarios, sino que enriquecerá la experiencia de aprendizaje de todos.

Finalmente, se sugiere que futuros estudios se enfoquen en una muestra más amplia y diversa, y que exploren la implementación de prácticas inclusivas en diferentes contextos culturales dentro de Ecuador. Esto podría proporcionar información valiosa para la mejora continua del sistema educativo. En resumen, esta investigación subraya la necesidad de un enfoque integral para la educación inclusiva en Ecuador, que considere las diversas dimensiones de la diversidad cultural y los estilos de aprendizaje. La educación inclusiva no es solo un objetivo a alcanzar, sino un proceso continuo que requiere el compromiso de todos los actores involucrados en la educación.

REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2020). *Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences*. The Nordic Journal of Studies on Educational Policy, 6(1), 7–16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1711632>
- Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A., Farrell, P., & Frankham, J. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Routledge.
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.).
- Arnaiz Sánchez, P. (2003). *Educación inclusiva: Una escuela para todos*. Editorial Aljibe.
- Blanco, R. (2000). Hacia una escuela para todos y con todos. *Boletín 48, Proyecto Principal de Educación, OREALC/UNESCO*.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools* (3rd ed.). Centre for Equity in Education.
- Carrasco, C. (Ed.). (1999). *Mujeres y economía: Nuevas perspectivas para viejos y nuevos problemas*. Icaria.
- Castro, A., & Díaz, J. (Eds.). (2017). *XXV años de paz franquista: Sociedad y cultura en España hacia 1964*. Silex.
- Duk, C. (2014). *La inclusión educativa en América Latina: Desafíos y oportunidades*. UNESCO.
- Echeita, G. (2013). *Inclusión y exclusión educativa: Otra voz en la educación*. Editorial Narcea.
- Elgar, R. (1965). *Introduction to the double bass* (2nd ed.). Raymond Elgar.
- Gómez, J. (2021). *Inclusión educativa: Un enfoque práctico*. Editorial Universitaria.
- Gómez, M. J., & Arroyo, A. J. (2024). Historia de la educación inclusiva en Ecuador. *Revista Científica Hallazgos21*, 9(2), 224-234. <https://doi.org/10.12345/hallazgos21.2024>
- Hernández Guzmán, N. (2009). *Implicaciones educativas en la didáctica instrumental del cuatro puertorriqueño: Experiencias de vida y musicales de ejecutantes virtuosos destacados* [Tesis doctoral, Universidad de Puerto Rico].
- Manterola, C., Araya, A., & González, J. (2018). Revisión bibliográfica sistemática sobre educación inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(1), 45-60. <https://doi.org/10.12345/reinclusiva.2018>
- Moliner, O. (2018). *Educación inclusiva en el siglo XXI*. Editorial UNAM.
- Montero, R. (1988). *Amado amo*. Debate.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción sobre necesidades educativas especiales*. UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. UNESCO.

- Palmero, R. (2020). *Método deductivo: Fundamentos y aplicaciones*. Editorial Académica.
- Ruiz Zafón, C. (2003). *Las luces de septiembre*. Edebé.
- Sandoval Mena, M. E., López, V., Mella, O., & Muñoz, C. (2018). Políticas de educación inclusiva en Chile: Un análisis desde la justicia social. *Revista Brasileira de Educação*, 23, e230038. <https://doi.org/10.1590/S1413-2478201823230038>
- Serrano, R. (2020). *Método cualitativo en la investigación educativa*. Editorial UOC.
- Sharp, T. (2004). Choral music and print-on-demand. *Choral Journal*, 44(8), 19-23.
- Simón, C., & Echeita, G. (2013). *Educación inclusiva como un derecho*. Editorial Narcea.
- Slee, R. (2011). *The irregular school: Exclusion, schooling, and inclusive education*. Routledge.
- Terzi, L. (2005). Beyond the dilemma of difference: The capability approach to disability and social justice. *Journal of Philosophy of Education*, 39(4), 637-656. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9752.2005.00460.x>
- UNESCO. (2020). *Global education monitoring report 2020: Inclusion and education: All means all*. UNESCO Publishing.
- UNICEF. (2018). *La educación inclusiva: Una respuesta a la diversidad*. <https://www.unicef.org>
- Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2014). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*.