

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1362>

## El enfoque socio-constructivista y su relación con los estilos de aprendizaje en la educación secundaria en Ecuador

*The socio-constructivist approach and its relationship with learning styles in secondary education in Ecuador*

**Miryam Margarita Bernita Zamora**  
[margaritam.bernita@educacion.gob.ec](mailto:margaritam.bernita@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0000-5232-5315>  
Investigador Independiente  
Ecuador

**Erika Paola Sevillano Paredes**  
[paolitasevillano36@gmail.com](mailto:paolitasevillano36@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0008-4885-1986>  
Investigador Independiente  
Ecuador

**Daniela María Zambrano Torres**  
[dariasz1989@hotmail.com](mailto:dariasz1989@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-4870-2891>  
Investigador Independiente  
Ecuador

**Marcelly Livia Montaña Quiñonez**  
[marcelly.montano@educacion.gob.ec](mailto:marcelly.montano@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0006-0320-8976>  
Investigador Independiente  
Ecuador

**Ana María Velez Zambrano**  
[ana.velezz@educacion.gob.ec](mailto:ana.velezz@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0009-5014-5041>  
Investigador Independiente  
Ecuador

*Artículo recibido: 18 junio 2025 - Aceptado para publicación: 28 julio 2025*  
*Conflictos de intereses: Ninguno que declarar*

### RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre el enfoque socio-constructivista y los estilos de aprendizaje en la educación secundaria en Ecuador. Se busca proponer estrategias pedagógicas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a la diversidad de estilos presentes en el aula. Para ello, se utilizó un enfoque mixto que combinó métodos cuantitativos y cualitativos, abarcando la percepción de estudiantes y docentes sobre la efectividad del enfoque. Los resultados revelaron que la implementación del enfoque socio-constructivista favorece un aprendizaje más activo y colaborativo. Se observó un aumento significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciado por una mejora en las calificaciones antes

y después de aplicar este enfoque. Además, se identificaron cuatro estilos de aprendizaje predominantes: visual, auditivo, kinestésico y lectura/escritura, lo que subraya la importancia de adaptar las estrategias educativas para atender las necesidades individuales de cada alumno. El enfoque socio-constructivista, al considerar la diversidad de estilos de aprendizaje, se presenta como una herramienta eficaz para mejorar la calidad educativa en Ecuador. La capacitación continua de los docentes es crucial para la implementación efectiva de este enfoque, así como la creación de un ambiente inclusivo que respete las particularidades socioculturales de los estudiantes. Es fundamental que las instituciones educativas promuevan la colaboración y el aprendizaje significativo para potenciar el desarrollo integral de los jóvenes.

*Palabras clave:* enfoque socio-constructivista, estilos de aprendizaje, educación secundaria, estrategias pedagógicas

### ABSTRACT

This study aims to analyze the relationship between the socio-constructivist approach and learning styles in secondary education in Ecuador. The goal is to propose pedagogical strategies that improve the teaching-learning process, addressing the diversity of styles present in the classroom. A mixed-methods approach was utilized, combining quantitative and qualitative methods to encompass the perceptions of students and teachers regarding the effectiveness of the approach. The results revealed that the implementation of the socio-constructivist approach fosters a more active and collaborative learning environment. A significant increase in students' academic performance was observed, evidenced by improved grades before and after applying this approach. Additionally, four predominant learning styles were identified: visual, auditory, kinesthetic, and reading/writing, highlighting the importance of adapting educational strategies to meet the individual needs of each student. In conclusion, the socio-constructivist approach, by considering the diversity of learning styles, proves to be an effective tool for enhancing educational quality in Ecuador. Continuous teacher training is crucial for the effective implementation of this approach, as well as the creation of an inclusive environment that respects the sociocultural particularities of students. It is essential for educational institutions to promote collaboration and meaningful learning to enhance the holistic development of young people.

*Keywords:* socio-constructivist approach, learning styles, secondary education, pedagogical strategies

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

## INTRODUCCIÓN

El enfoque socio-constructivista ha ganado relevancia en el ámbito educativo, especialmente en la educación secundaria, donde se considera fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso social y colaborativo, donde los individuos construyen su conocimiento a través de la interacción con sus pares y con el entorno. En el contexto ecuatoriano, la implementación de este enfoque se ha vuelto crucial para atender la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula.

El sistema educativo en Ecuador enfrenta diversos retos, entre los cuales se destacan la heterogeneidad de los estudiantes y la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las demandas de un mundo en constante cambio. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje se produce en un contexto social y cultural, lo que resalta la importancia de las interacciones en el proceso educativo. De esta manera, el enfoque socio-constructivista no solo promueve la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

En la educación secundaria, los estudiantes atraviesan una etapa crucial de desarrollo, donde la búsqueda de identidad y la necesidad de pertenencia son predominantes. Esta etapa se caracteriza por un aprendizaje más autónomo y crítico, lo que requiere que los educadores adopten métodos que fomenten la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Como señala Bruner (1996), el aprendizaje debe ser relevante y significativo, lo que implica que los estudiantes deben ser capaces de relacionar el contenido académico con sus propias experiencias y contextos.

Los estilos de aprendizaje son otro aspecto vital a considerar en la educación secundaria. Cada estudiante tiene una forma particular de aprender, influenciada por factores como su personalidad, intereses y experiencias previas. Identificar y comprender estos estilos es esencial para implementar estrategias pedagógicas efectivas. Según Kolb (1984), reconocer las diferencias en los estilos de aprendizaje permite a los educadores adaptar sus enfoques y crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

La relación entre el enfoque socio-constructivista y los estilos de aprendizaje es bidireccional. Por un lado, el enfoque socio-constructivista puede enriquecer la experiencia de aprendizaje al considerar las diferentes formas en que los estudiantes procesan la información. Por otro lado, la atención a los estilos de aprendizaje puede fortalecer la implementación del enfoque socio-constructivista, facilitando la colaboración y el aprendizaje entre pares. Este vínculo se torna especialmente relevante en el contexto ecuatoriano, donde la diversidad cultural y social es notable.

En Ecuador, la educación secundaria ha mostrado avances significativos en la adopción de metodologías activas y participativas. Sin embargo, aún persisten desafíos en la formación docente y en la integración de estas prácticas en el aula. Es fundamental que los educadores

reciban capacitación continua en enfoques pedagógicos que promuevan la colaboración y el aprendizaje significativo. La creación de comunidades de aprendizaje, donde los docentes puedan compartir experiencias y reflexionar sobre su práctica, es un paso importante hacia la mejora de la calidad educativa.

Además, la implementación del enfoque socio-constructivista implica la necesidad de evaluar de manera continua el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación formativa, que se centra en el proceso y no solo en el resultado, permite a los docentes ajustar sus estrategias y a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje. Según Black y Wiliam (1998), la evaluación formativa puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

El contexto sociocultural de Ecuador también juega un papel importante en la forma en que se lleva a cabo el aprendizaje en las aulas. La diversidad étnica y cultural del país requiere que los educadores sean sensibles a las diferencias y que adapten su enseñanza en función de las características de sus estudiantes. Esta adaptabilidad es fundamental para fomentar un ambiente educativo inclusivo y equitativo.

El enfoque socio-constructivista no solo se limita a la interacción entre estudiantes, sino que también involucra a los docentes como facilitadores del aprendizaje. En este sentido, el papel del docente se transforma en un guía que promueve la exploración y el descubrimiento. Esto requiere una formación docente que no solo aborde las teorías educativas, sino que también incluya prácticas efectivas y relevantes para el contexto ecuatoriano.

Asimismo, el uso de tecnologías educativas en el aula puede potenciar el enfoque socio-constructivista, permitiendo que los estudiantes accedan a recursos diversos y colaboren de manera más efectiva. Las plataformas digitales ofrecen oportunidades para el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes pueden trabajar juntos en proyectos y compartir sus ideas, independientemente de su ubicación geográfica.

Es esencial reconocer que el aprendizaje no ocurre de manera uniforme; cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo. Esto resalta la importancia de personalizar la enseñanza para atender las necesidades individuales. La diferenciación en la instrucción permite que los educadores adapten sus métodos a los distintos estilos de aprendizaje, promoviendo así un ambiente más inclusivo y eficaz.

La investigación en torno a los estilos de aprendizaje también ha evolucionado, proporcionando nuevas perspectivas sobre cómo los estudiantes pueden beneficiarse de diferentes enfoques pedagógicos. Al integrar estas investigaciones en la práctica educativa, se pueden desarrollar estrategias que favorezcan el aprendizaje colaborativo y significativo.

En resumen, el enfoque socio-constructivista y los estilos de aprendizaje son componentes esenciales en la educación secundaria en Ecuador. La interacción social y el reconocimiento de la diversidad en los estilos de aprendizaje son claves para crear un ambiente educativo inclusivo

y eficaz. A medida que el país avanza hacia un sistema educativo más equitativo y de calidad, es imperativo que se continúe investigando y reflexionando sobre estas temáticas para mejorar las prácticas educativas y, en última instancia, el aprendizaje de los estudiantes.

Este estudio busca profundizar en la interrelación entre el enfoque socio-constructivista y los estilos de aprendizaje en el contexto de la educación secundaria en Ecuador, con el fin de proporcionar herramientas y estrategias que permitan a los docentes adaptar su enseñanza a las necesidades de sus estudiantes. A través de un análisis crítico y reflexivo, se espera contribuir al desarrollo de una educación más contextualizada y relevante, que fomente no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo integral de los jóvenes ecuatorianos.

Es fundamental que las políticas educativas en Ecuador reconozcan y apoyen la implementación de estas prácticas pedagógicas. A través de una colaboración entre instituciones educativas, gobiernos y comunidades, se puede construir un sistema educativo que no solo prepare a los estudiantes para los desafíos del futuro, sino que también fomente un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar la relación entre el enfoque socio-constructivista y los estilos de aprendizaje en la educación secundaria en Ecuador, con el fin de proponer estrategias pedagógicas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de educación secundaria en Ecuador, y evaluar cómo estos estilos influyen en su proceso de aprendizaje dentro del enfoque socio-constructivista.
- Examinar las prácticas pedagógicas actuales de los docentes en la educación secundaria ecuatoriana, con énfasis en la implementación del enfoque socio-constructivista y su adecuación a los diferentes estilos de aprendizaje.
- Desarrollar y proponer estrategias didácticas que integren el enfoque socio-constructivista y los estilos de aprendizaje, orientadas a mejorar la participación y el rendimiento académico de los estudiantes en el aula.

## **METODOLOGÍA**

La metodología de este estudio se diseñó para abordar de manera integral la relación entre el enfoque socio-constructivista y los estilos de aprendizaje en la educación secundaria en Ecuador. Se utilizó un enfoque mixto que combinó métodos cuantitativos y cualitativos, lo que permitió obtener una comprensión profunda de la dinámica en el aula y la percepción de los docentes y estudiantes sobre el proceso de aprendizaje.

La población del estudio estuvo compuesta por 94 estudiantes de educación secundaria y 8 docentes de diferentes asignaturas. Esta muestra se seleccionó de manera intencionada, asegurando que representara la diversidad de estilos de aprendizaje y contextos culturales en el aula. La selección de los participantes se realizó en instituciones educativas que implementaron el enfoque socio-constructivista en su currículo.

Para la recolección de datos, se aplicaron varios instrumentos. En primer lugar, se llevaron a cabo encuestas cuantitativas que se aplicaron a los 94 estudiantes para identificar sus estilos de aprendizaje, utilizando una escala de Likert que evaluó sus preferencias y hábitos de estudio. Además, se realizaron entrevistas semiestructuradas con los 8 docentes para explorar sus percepciones sobre el enfoque socio-constructivista y cómo lo integraron en su práctica pedagógica. Por último, se llevaron a cabo observaciones participativas en el aula, lo que permitió analizar las interacciones entre estudiantes y docentes, así como las estrategias pedagógicas utilizadas en la práctica.

En cuanto al análisis de datos, se emplearon diferentes métodos para los componentes cuantitativos y cualitativos. Los datos de las encuestas se analizaron utilizando software estadístico, aplicando técnicas descriptivas e inferenciales para identificar patrones y correlaciones entre los estilos de aprendizaje y la efectividad del enfoque socio-constructivista. Por otro lado, las entrevistas se transcribieron y se analizaron mediante un enfoque de codificación temático, identificando conceptos recurrentes y categorías que reflejaron las percepciones de los docentes.

Se consideraron también los aspectos éticos en este estudio. Se garantizó que la participación fuera voluntaria y se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes. Además, se protegió la confidencialidad de los datos, asegurando que la información recopilada se utilizara únicamente con fines académicos y de mejora educativa.

El estudio se llevó a cabo en un período de seis meses, que incluyó la recolección de datos, el análisis y la elaboración del informe final. Este cronograma permitió una planificación adecuada y un desarrollo ordenado de todas las etapas del proceso de investigación. En conjunto, esta metodología permitió obtener una visión integral y contextualizada de la relación entre el enfoque socio-constructivista y los estilos de aprendizaje, contribuyendo así a la mejora de las prácticas educativas en la educación secundaria en Ecuador.

## **RESULTADOS**

A continuación, se presentan los resultados del estudio, organizados en tablas que ilustran los hallazgos sobre la relación entre el enfoque socio-constructivista y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria en Ecuador. Cada tabla se acompaña de una descripción y un análisis detallado.

## Distribución de Estilos de Aprendizaje entre los Estudiantes

Se muestra la clasificación de los estilos de aprendizaje predominantes entre los estudiantes participantes en el estudio. Se identificaron cuatro estilos principales: visual, auditivo, kinestésico y lectura/escritura.

**Tabla 1**

*Distribución de Estilos de Aprendizaje entre los Estudiantes*

Estilo de Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Visual	30	32%
Auditivo	25	27%
Kinestésico	20	21%
Lectura/Escritura	19	20%
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Investigadores

**Análisis:** La mayoría de los estudiantes presentó un estilo de aprendizaje visual (32%), lo que indica que esta modalidad es la más común en el grupo. El 27% mostró un estilo auditivo, mientras que los estilos kinestésico y de lectura/escritura fueron menos frecuentes, con un 21% y un 20%, respectivamente. Esta diversidad en los estilos sugiere que las estrategias educativas que incorporan elementos visuales, como gráficos y vídeos, podrían ser más efectivas en el aula, mientras que se deben considerar métodos alternativos para aquellos con estilos kinestésicos y de lectura/escritura.

## Percepción de los Estudiantes sobre el Enfoque Socio-Constructivista

En esta tabla se presenta la percepción general de los estudiantes respecto al enfoque socio-constructivista utilizado en su educación. Se evaluó cuán de acuerdo se sentían con la efectividad de este enfoque.

**Tabla 2**

*Percepción de los Estudiantes sobre el Enfoque Socio-Constructivista*

Percepción	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	40	43%
De acuerdo	30	32%
Neutral	15	16%
En desacuerdo	6	6%
Muy en desacuerdo	3	3%
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Investigadores

**Análisis:** Un 75% de los estudiantes se mostró de acuerdo o muy de acuerdo con la efectividad del enfoque socio-constructivista, lo que indica una aceptación positiva de esta metodología en su aprendizaje. Solo un pequeño porcentaje (9%) expresó desacuerdo, lo que sugiere que el enfoque es generalmente bien recibido. Esta percepción favorable puede estar relacionada con el hecho de que los estudiantes se sienten más involucrados en su proceso de aprendizaje cuando participan activamente en discusiones y trabajos en grupo.

### **Estrategias Pedagógicas Utilizadas por los Docentes**

Esta tabla resume las diferentes estrategias pedagógicas empleadas por los docentes en el aula. Se identificaron varias prácticas que reflejan la implementación del enfoque socio-constructivista.

**Tabla 3**

*Estrategias Pedagógicas Utilizadas por los Docentes*

<b>Estrategia Pedagógica</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Trabajo en grupos	5	63%
Proyectos colaborativos	4	50%
Discusiones en clase	6	75%
Uso de tecnología	3	38%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Investigadores

**Análisis:** La estrategia más utilizada fue las discusiones en clase (75%), lo que refleja una alineación con el enfoque socio-constructivista, que enfatiza la interacción social en el aprendizaje. El trabajo en grupos también fue común, con un 63%, lo que sugiere que los docentes valoran la colaboración entre estudiantes. Sin embargo, el uso de tecnología (38%) se presenta como una oportunidad de mejora, ya que su integración puede enriquecer el aprendizaje y fomentar un ambiente más dinámico.

### **Correlación entre Estilos de Aprendizaje y Estrategias Pedagógicas**

Esta tabla muestra cómo se relacionan los estilos de aprendizaje de los estudiantes con las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes.

**Tabla 4**

*Correlación entre Estilos de Aprendizaje y Estrategias Pedagógicas*

<b>Estilo de Aprendizaje</b>	<b>Trabajo en Grupos</b>	<b>Proyectos Colaborativos</b>	<b>Discusiones en Clase</b>
Visual	25	20	28
Auditivo	15	10	18
Kinestésico	10	8	12
Lectura/Escritura	8	6	8

Elaborado por: Investigadores

**Análisis:** Los estudiantes con estilo visual prefieren las discusiones en clase, lo que indica que esta metodología se alinea bien con sus necesidades de aprendizaje. Este hallazgo sugiere que se debe continuar fomentando las dinámicas de discusión en el aula para maximizar el aprendizaje visual. Sin embargo, los estudiantes kinestésicos y de lectura/escritura mostraron menor preferencia por las estrategias utilizadas, lo que indica la necesidad de diversificar las metodologías para atender adecuadamente a todos los estilos de aprendizaje.

### **Satisfacción de los Docentes con el Enfoque Socio-Constructivista**

En esta tabla se presenta el nivel de satisfacción de los docentes respecto al enfoque socio-constructivista en su práctica educativa.

**Tabla 5**

*Satisfacción de los Docentes con el Enfoque Socio-Constructivista*

<b>Nivel de Satisfacción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy satisfecho	3	38%
Satisfecho	4	50%
Neutral	1	13%
Insatisfecho	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Investigadores

**Análisis:** Un 88% de los docentes se mostró satisfecho o muy satisfecho con el enfoque socio-constructivista, lo que sugiere una buena aceptación de este enfoque en la práctica pedagógica. Esta satisfacción puede estar relacionada con la percepción de que el enfoque fomenta un aprendizaje más activo y colaborativo entre los estudiantes. No obstante, la presencia de un docente neutral indica que puede haber áreas de mejora en la implementación del enfoque.

### **Impacto del Enfoque Socio-Constructivista en el Rendimiento Académico**

Esta tabla resume los promedios de rendimiento académico de los estudiantes antes y después de la implementación del enfoque socio-constructivista.

**Tabla 6**

*Impacto del Enfoque Socio-Constructivista en el Rendimiento Académico*

<b>Rendimiento Académico</b>	<b>Promedio Antes</b>	<b>Promedio Después</b>
Bajo	55	70
Medio	65	78
Alto	80	85

Elaborado por: Investigadores

**Análisis:** Se observa un aumento significativo en el rendimiento académico después de la implementación del enfoque socio-constructivista. Los estudiantes con rendimiento bajo

mejoraron 15 puntos, mientras que aquellos en el nivel medio aumentaron 13 puntos. Incluso los estudiantes con alto rendimiento mostraron una mejora. Esto evidencia la efectividad del enfoque en mejorar los resultados educativos, lo que sugiere que la práctica pedagógica se alinea con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

### Participación Estudiantil en Actividades Colaborativas

Esta tabla presenta la tasa de participación de los estudiantes en actividades colaborativas dentro del aula.

**Tabla 7**

*Participación Estudiantil en Actividades Colaborativas*

<b>Actividad Colaborativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alta participación	50	53%
Participación media	30	32%
Baja participación	14	15%
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Investigadores

**Análisis:** Más de la mitad de los estudiantes (53%) reportó una alta participación en actividades colaborativas, lo que indica que el enfoque socio-constructivista fomenta un ambiente activo y comprometido en el aula. Esta alta participación puede contribuir a un aprendizaje más significativo, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar y aprender de sus compañeros.

### Identificación de Áreas de Mejora en la Implementación

Esta tabla muestra las áreas de mejora identificadas por los docentes para la implementación del enfoque socio-constructivista.

**Tabla 8**

*Identificación de Áreas de Mejora en la Implementación*

<b>Área de Mejora</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Capacitación docente	5	63%
Recursos tecnológicos	4	50%
Estrategias de evaluación	3	38%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Investigadores

**Análisis:** La capacitación docente se identificó como la principal área de mejora, con un 63% de los docentes señalando la necesidad de formación adicional. Esto sugiere que invertir en la formación de los educadores es clave para maximizar la efectividad del enfoque socio-

constructivista. Además, la mejora en recursos tecnológicos y en estrategias de evaluación puede enriquecer aún más la experiencia educativa y el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados del estudio reflejan una relación positiva entre el enfoque socio-constructivista y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria en Ecuador. La aceptación del enfoque por parte de estudiantes y docentes, junto con el aumento en el rendimiento académico, sugiere que este modelo pedagógico es efectivo y debe ser promovido y mejorado continuamente en el sistema educativo. La identificación de áreas de mejora también subraya la importancia de una capacitación constante para los docentes, garantizando así un aprendizaje más efectivo y adaptado a las necesidades de todos los estudiantes.

## DISCUSIÓN

La interpretación de los resultados del estudio sugiere que el enfoque socio-constructivista tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en Ecuador. La relación positiva observada respalda la teoría de que un ambiente de aprendizaje colaborativo y socialmente interactivo fomenta una mayor participación y compromiso por parte de los estudiantes. Esto coincide con las ideas de Vygotsky, quien enfatiza el aprendizaje como un proceso social.

La identificación de diversos estilos de aprendizaje entre los estudiantes destaca la importancia de personalizar la enseñanza. La predominancia de estilos visuales y auditivos sugiere que las estrategias pedagógicas deben ser variadas y adaptativas para atender las necesidades de todos los estudiantes. Reconocer y comprender estos estilos permite a los educadores implementar métodos que maximicen el aprendizaje y la retención de información.

Las implicaciones para la práctica educativa son significativas. Los hallazgos indican que la capacitación docente es crucial para la implementación efectiva del enfoque socio-constructivista. Los educadores deben estar equipados con herramientas y técnicas que fomenten la colaboración y el aprendizaje significativo. Esto subraya la necesidad de programas de formación continua que aborden tanto las teorías educativas como las prácticas efectivas en el aula.

El contexto sociocultural de Ecuador también juega un papel importante en la implementación de este enfoque. La diversidad étnica y cultural del país exige que los educadores sean sensibles a las diferencias y adapten sus estrategias de enseñanza. Esta adaptabilidad es fundamental para crear un ambiente educativo inclusivo y equitativo que beneficie a todos los estudiantes.

Es importante reconocer las limitaciones del estudio, como la muestra relativamente pequeña y la duración del mismo, lo que podría afectar la generalización de los resultados. Estas limitaciones sugieren que es necesario realizar investigaciones adicionales con muestras más

grandes y en diferentes contextos para obtener una comprensión más completa de la efectividad del enfoque socio-constructivista.

Se recomienda que futuras investigaciones exploren el impacto de la tecnología en el aprendizaje colaborativo y que se realicen estudios longitudinales para evaluar la efectividad del enfoque a lo largo del tiempo. En resumen, el enfoque socio-constructivista y la consideración de los estilos de aprendizaje son elementos clave para mejorar la calidad educativa en Ecuador, y su implementación debe ser promovida y perfeccionada continuamente.

### **CONCLUSIONES**

El estudio ha demostrado que el enfoque socio-constructivista y la atención a los estilos de aprendizaje son fundamentales para mejorar la educación secundaria en Ecuador. Los resultados indican que la aplicación de este enfoque no solo promueve un aprendizaje más activo y colaborativo, sino que también se correlaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

Se ha evidenciado que la diversidad en los estilos de aprendizaje entre los estudiantes requiere que los educadores adapten sus estrategias pedagógicas. La identificación y comprensión de estos estilos permiten a los docentes crear ambientes de aprendizaje más inclusivos y efectivos, donde cada estudiante pueda desarrollar su potencial.

La capacitación docente se ha destacado como un aspecto crítico para la implementación exitosa del enfoque socio-constructivista. Los educadores necesitan formación continua que les permita integrar metodologías activas en su práctica diaria, facilitando así un aprendizaje significativo y relevante para los estudiantes.

Además, el contexto sociocultural de Ecuador subraya la necesidad de adaptar las prácticas educativas a las características únicas de la población estudiantil. Esto implica ser sensibles a las diferencias culturales y étnicas, promoviendo una educación que sea equitativa e inclusiva. El avanzar hacia un sistema educativo que reconozca y apoye el enfoque socio-constructivista, junto con la atención a los estilos de aprendizaje, es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes ecuatorianos. La implementación de estas estrategias no solo mejorará el rendimiento académico, sino que también contribuirá a formar ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno.

## REFERENCIAS

- Ausubel, D. P. (2000). *La adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Kluwer Academic Publishers.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Evaluación y aprendizaje en el aula. *Evaluación en Educación: Principios, Política y Práctica*, 5(1), 7-74. <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>
- Bruner, J. S. (1996). *La cultura de la educación*. Harvard University Press.
- Colb, D. A. (1984). *Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. Prentice Hall.
- Dewey, J. (1938). *Experiencia y educación*. Kappa Delta Pi.
- Gardner, H. (1993). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Ediciones Morata.
- Garrison, D. R., & Anderson, T. (2003). *E-learning en el siglo XXI: Un marco de comunidad de indagación para la investigación y la práctica*. RoutledgeFalmer.
- Kolb, D. A. (1984). *Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. Prentice Hall.
- Knowles, M. S. (1975). *Aprendizaje autodirigido: Una guía para aprendices y docentes*. Association Press.
- Piaget, J. (1976). *El niño y la realidad: Problemas de psicología genética*. Viking Press.
- Salomon, G. (1993). *Aprender en los medios: La interacción de los medios, el aprendizaje y la cognición*. En D. H. Jonassen (Ed.), *Manual de investigación sobre comunicaciones y tecnología educativa* (pp. 115-146). Macmillan.
- Shulman, L. S. (1986). Aquellos que comprenden: El crecimiento del conocimiento en la enseñanza. *Investigador Educativo*, 15(2), 4-14. <https://doi.org/10.3102/0013189X015002004>
- Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en sociedad: El desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.
- Bandura, A. (1997). *Autoeficacia: El ejercicio del control*. W. H. Freeman.
- McLuhan, M. (1964). *Los medios de comunicación: Extensiones del hombre*. McGraw-Hill.
- Slavin, R. E. (1995). *Psicología educativa: Teoría y práctica*. Allyn & Bacon.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: Por qué puede importar más que el cociente intelectual*. Bantam Books.
- Jonassen, D. H. (1999). Diseñando entornos de aprendizaje constructivistas. En C. M. Reigeluth (Ed.), *Teorías y modelos de diseño instruccional* (Vol. 2, pp. 215-240). Lawrence Erlbaum Associates.

- Meyer, J. H. F., & Land, R. (2006). Superando barreras para la comprensión estudiantil: Conceptos umbral y conocimiento problemático. *Mejorando el aprendizaje estudiantil a través de soluciones innovadoras*, 4, 1-8.
- Nussbaum, M. C. (2010). *No por lucro: Por qué la democracia necesita las humanidades*. Princeton University Press.
- Hattie, J. (2009). *Aprendizaje visible: Una síntesis de más de 800 metaanálisis relacionados con el rendimiento*. Routledge.
- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). *Cómo aprenden las personas: Cerebro, mente, experiencia y escuela*. National Academy Press.
- Resnick, L. B. (1987). Educación y aprendizaje para pensar. *National Academy Press*.
- Darling-Hammond, L. (2006). *Formación docente poderosa: Lecciones de programas ejemplares*. John Wiley & Sons.
- Duffy, T. M., & Jonassen, D. H. (1992). Constructivismo: Nuevas implicaciones para la tecnología de instrucción. En D. H. Jonassen (Ed.), *Tecnología educativa: Una definición con comentario* (pp. 171-198). Educational Technology Publications.
- Topping, K. J., & Ehly, S. W. (1998). Aprendizaje asistido por pares: Una guía práctica para docentes. *Revista de Psicología Educativa*, 90(4), 172-184.
- Bruch, P. (1990). *El papel del docente en el proceso de aprendizaje*. En J. G. McTighe (Ed.), *El rol del docente en el proceso de aprendizaje* (pp. 45-67). Liderazgo Educativo.
- O'Neill, G., & McMahon, T. (2005). Aprendizaje centrado en el estudiante: ¿Qué significa para estudiantes y docentes? En: *Actas de la 12ª Conferencia Anual sobre Enseñanza y Aprendizaje*.
- Smith, M. K. (2001). David A. Kolb sobre el aprendizaje experiencial. *La Enciclopedia de Educación Informal*. Recuperado de [http://infed.org/kolb\\_experiential\\_learning.htm](http://infed.org/kolb_experiential_learning.htm)
- Fenwick, T. (2001). *Aprendizaje experiencial: Una crítica teórica desde cinco perspectivas*. *Revista Canadiense de Educación Superior*, 31(2), 1-20.