

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1350>

Estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en la clase de educación física

Inclusive teaching strategy for the development of motor coordination in students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in physical education class

María Cristina Cueva Bravo

mccuevab@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-0812-9629>

Universidad Bolivariana de Ecuador UBE
Duran-Ecuador

Giorver Pérez Iribar

giorver.perez@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1317-2285>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Manta-Ecuador

Giseya de la Caridad Maqueira Caraballo

gdmaqueirac@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

Universidad Bolivariana del Ecuador UBE
Duran - Ecuador

Artículo recibido: 18 junio 2025 - Aceptado para publicación: 28 julio 2025
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

El crecimiento de estudios sobre la inclusión de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en educación física evidencia la necesidad de atender a una población frecuentemente excluida en clases por características de desorden conductual, pocos sociables y no ajustarse a reglas de grupo, con bajo nivel de aprendizaje, aceptación por los demás. Ante esto, el objetivo de esta investigación es proponer una estrategia didáctica inclusiva que favorezca el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes con TDAH durante las clases de educación física. La investigación adopta un enfoque mixto, con componentes cualitativos y cuantitativos. Se clasifica como descriptiva y de corte transversal. Se utilizaron métodos teóricos para la sistematización de conceptos clave, y métodos empíricos como la observación directa y la aplicación del test Körperkoordinationstest für Kinder (KTK), diseñado para evaluar la coordinación motriz. La muestra incluyó 30 estudiantes, de los cuales 4 fueron diagnosticados con TDAH. Los resultados revelaron dificultades en el equilibrio dinámico, lateralidad, ritmo y planificación motriz, tanto en los estudiantes como en la propuesta docente. En respuesta, se

diseñó una estrategia didáctica inclusiva basada en las dimensiones de equilibrio dinámico, coordinación rítmica y planificación motriz, con adaptaciones curriculares mediante circuitos y estaciones, lo que favorece la motivación y participación activa de los estudiantes. Durante su validación, la estrategia fue valorada como muy adecuada por expertos, destacándose mejoras significativas en la coordinación motriz y en el desarrollo de competencias, reflejadas en los resultados de las pruebas pretest y postest, así como en la evidencia de inclusión educativa efectiva.

Palabras claves: TDAH, coordinación motora, educación inclusiva, estrategias didácticas

ABSTRACT

The growing number of studies on the inclusion of students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in physical education highlights the need to address a population frequently excluded from classes due to disruptive behavior, poor sociability, difficulty following group rules, and poor performance. Given this, the objective of this research is to propose an inclusive teaching strategy that promotes the development of motor coordination in students with ADHD during physical education classes. The research adopts a mixed approach, with qualitative and quantitative components. It is classified as descriptive and cross-sectional. Theoretical methods were used to systematize key concepts, and empirical methods such as direct observation and the Körperkoordinationstest für Kinder (KTK), designed to assess motor coordination, were used. The sample included 30 students, 4 of whom were diagnosed with ADHD. The results revealed difficulties in dynamic balance, laterality, rhythm, and motor planning, both in the students and in the teaching approach. In response, an inclusive teaching strategy was designed based on the dimensions of dynamic balance, rhythmic coordination, and motor planning, with curricular adaptations through circuits and stations, which favor student motivation and active participation. During its validation, the strategy was rated as highly appropriate by experts, highlighting significant improvements in motor coordination and skill development, reflected in the results of the pre- and post-tests, as well as in the evidence of effective educational inclusion.

Keywords: TDAH, motor coordination, inclusive education, didactic strategies

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta principalmente con síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad desde edades tempranas, afectando tanto el rendimiento académico como las relaciones sociales. Estudios actuales indican que este trastorno persiste en una proporción significativa de la población infantil y adulta.

Entre las múltiples dificultades que presentan los niños con TDAH, se destaca el bajo desarrollo de la coordinación motriz, debido a limitaciones en la planificación, el control motor y la atención sostenida. Esta problemática repercute negativamente en su autoestima, motivación y participación en las clases de educación física, especialmente cuando no se implementan estrategias pedagógicas adecuadas a sus necesidades.

Autores como Le Boulch, Gallahue, Meinel y Schmidt proponen que el desarrollo de la coordinación debe considerar elementos como la variabilidad del movimiento, la progresividad, el ritmo, la percepción espaciotemporal y el componente lúdico. Estos aspectos permiten una intervención didáctica integral que favorece la inclusión educativa.

La educación física se presenta como un espacio privilegiado para promover el desarrollo motriz en estudiantes con TDAH, siempre que se trabaje con metodologías inclusivas, motivadoras y adaptadas. En este sentido, los circuitos por estaciones constituyen una estrategia eficaz para fomentar la atención, el autocontrol y la participación activa, respetando la diversidad de capacidades.

Desde una perspectiva teórica, la propuesta se sustenta en la pedagogía inclusiva, la neurociencia educativa y la psicomotricidad, integrando también elementos del aprendizaje experiencial. A nivel normativo, se apoya en la legislación ecuatoriana que garantiza la atención a la diversidad en el ámbito escolar.

El presente estudio tiene como objetivo diseñar una estrategia didáctica inclusiva orientada al desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes con TDAH durante las clases de educación física, reconociendo sus necesidades particulares y favoreciendo su desarrollo integral dentro de un entorno educativo equitativo y significativo.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, El propósito fue analizar la falta de inclusión de estudiantes con TDAH durante el desarrollo de la coordinación motriz y evaluar los efectos de una estrategia didáctica inclusiva aplicada en clases de educación física. El estudio fue de tipo explicativo y con un diseño transversal, ya que los datos se recolectaron en un periodo específico, antes y después de la intervención. Se emplearon métodos del nivel teórico como el histórico-lógico, analítico-sintético, deductivo-inductivo y sistémico estructural funcional, para comprender la evolución del

tema, identificar patrones, teorías y diseñar actividades coherentes con el desarrollo motriz. A nivel empírico, se utilizaron la observación directa y el test estandarizado KTK, aplicado en dos momentos para medir los cambios en la coordinación motriz de los estudiantes con TDAH. Además, se consideró el juicio de expertos para validar la viabilidad y pertinencia de la estrategia propuesta. La investigación se realizó con una población de 30 estudiantes de cuarto año de educación básica, con edades entre 8 y 9 años, con distribución equitativa por género. De ellos, 4 estudiantes diagnosticados con TDAH fueron el grupo focal del estudio y participaron activamente en el diseño y evaluación de la estrategia inclusiva.

Tabla 1

Caracterización de la población de estudio

Genero\ Edad	Edad: 8 años	Edad: 9 años	Total
Género masculino	2	0	2
Género femenino	0	2	2
Total	2	2	4

RESULTADOS

Guía de observación

Los resultados obtenidos a partir de la guía de observación reflejan mejoras significativas en la coordinación motriz de los estudiantes con TDAH tras la implementación de una estrategia educativa inclusiva. Se evidenció un progreso en habilidades específicas relacionadas con la coordinación, así como un aumento en la atención, concentración e interacción social. También se observó una reducción de conductas disruptivas, un fortalecimiento de la autoestima y una alta satisfacción general con las actividades y la estrategia aplicada. La retroalimentación cualitativa del profesorado aportó valoraciones clave sobre la efectividad y viabilidad de la estrategia. Estos hallazgos cualitativos se complementaron con los resultados cuantitativos obtenidos mediante la prueba KTK, lo que permitió tener una visión integral del impacto de la intervención. Esta combinación de datos facilita realizar ajustes pertinentes a la estrategia educativa, adaptándola mejor a las necesidades de los estudiantes con TDAH.

Prueba Körperkoordinationstest für Kinder (KTK)

En la etapa inicial del estudio se aplicó el test Körperkoordinationstest für Kinder (KTK) con el objetivo de establecer una línea base del nivel de coordinación motriz de los estudiantes con TDAH. Este test resultó ser una herramienta clave para evaluar de manera objetiva y sistemática diversas capacidades coordinativas, tales como la coordinación dinámica general, la coordinación óculo-manual, el equilibrio y la orientación espacial, dentro del contexto de la educación física.

(Tabla 2), permitiendo obtener datos concretos sobre el nivel de desarrollo motriz de cada estudiante.

Tabla 2

Registro de métricas para la prueba KTK por actividad en el circuito

Estudiante	Prueba	PRE	POST	Mejora
Niño 1	Balanceo en barra	34	50	16
	Saltos laterales	28	41	13
	Saltos en un pie	10	17	7
	Traslado lateral	17	24	7
	Total	89	132	43
Niño 2	Balanceo en barra	42	56	14
	Saltos laterales	35	48	13
	Saltos en un pie	12	19	7
	Traslado lateral	19	26	7
	Total	108	149	41
Niña 3	Balanceo en barra	38	48	10
	Saltos laterales	31	43	12
	Saltos en un pie	11	16	5
	Traslado lateral	16	21	5
	Total	96	128	32
Niña 4	Balanceo en barra	36	53	17
	Saltos laterales	30	44	14
	Saltos en un pie	13	20	7
	Traslado lateral	18	25	7
	Total	97	142	45

El estudio evaluó el rendimiento de los estudiantes y reveló mejoras significativas en la coordinación motora tras la intervención (Tabla 2). Los estudiantes mostraron una mejora significativa en el equilibrio, el equilibrio en barra y los saltos laterales, conduciendo a concluir que los estudiantes mostraron una mejora significativa en la coordinación motora; para contabilizar en el primer niño 43 puntos, 41 puntos para el segundo niño, la tercera niña logró registrar 32 puntos y la cuarta niña contó con 45 puntos de mejoras. Los hallazgos obtenidos por medio de las actividades específicas evaluadas con la prueba KTK plasmaron un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades motoras de los estudiantes evaluados.

Comparación Pretest-Postest para validación empírica

El análisis de la correspondencia entre los métodos teóricos y empíricos evidenció que la educación física inclusiva mejora la calidad de vida de todos los estudiantes, fortaleciendo habilidades motrices, físicas y de competencia, al tiempo que promueve su salud, autonomía y seguridad. La aplicación de estrategias didácticas inclusivas en entornos reales de intervención permitió respetar las particularidades de cada estudiante, favoreciendo la cooperación, el respeto a la diversidad y el desarrollo integral. En este contexto, el test KTK fue una herramienta clave para medir el progreso de los estudiantes con TDAH, mostrando mejoras significativas en coordinación motriz. Los resultados del pretest y postest reflejaron un avance de entre 15 y 24 puntos, lo que indica una mejora clínica y funcional en áreas como el equilibrio dinámico, la coordinación rítmica, bilateral y la planificación motora. Con los datos obtenidos antes y después de la aplicación del test KTK (Tabla 2), se obtiene los siguientes resultados mostrados en la Tabla 3.

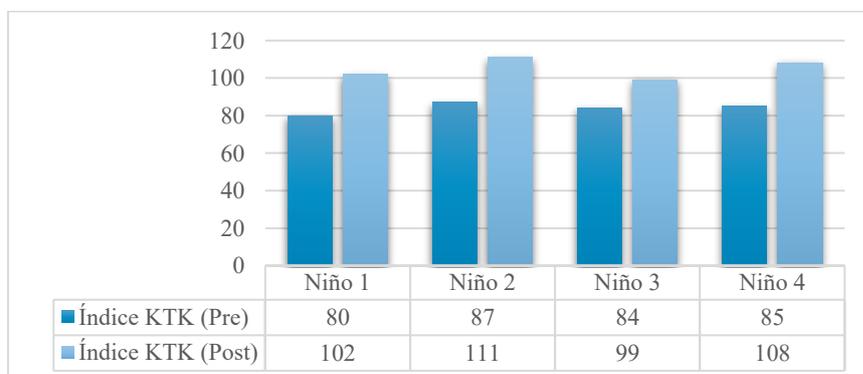
Tabla 3
Resultados de la validación en el Índice KTK

Estudiante	Índice KTK (Pre)	Nivel	Índice KTK (Post)	Nivel	Mejora
Niño 1	80	Bajo	102	Promedio	22
Niño 2	87	Promedio	111	Promedio	24
Niña 3	84	Bajo	99	Promedio	15
Niña 4	85	Promedio	108	Promedio	23

Este estudio con el índice KTK, reveló que todos los estudiantes mostraron mejoras significativas tras la intervención. La mayoría de los estudiantes pasaron de un nivel bajo a uno moderado, lo que indica un progreso significativo en sus habilidades motoras (Tabla 3). La intervención produjo un aumento en las puntuaciones KTK de 22 a 23 puntos, lo que indica una mejora significativa en sus habilidades motoras (Figura 1).

Figura 1

Índice del test KTK antes y después de la implementación de las estrategias



Los estudiantes con TDAH mostraron un progreso significativo al pasar de niveles bajos a niveles promedio de coordinación motriz, lo que evidencia la efectividad de la estrategia didáctica inclusiva implementada. Esta intervención redujo barreras de aprendizaje y potenció sus capacidades individuales, especialmente en tareas como saltos laterales y ejercicios de balanceo. Las actividades organizadas en circuitos por estaciones promovieron mejoras sustanciales en la coordinación general, visomotora y segmentaria. Tras la intervención, los estudiantes demostraron mayor control motor, equilibrio dinámico, precisión en tareas de coordinación óculo-manual y óculo-pédica, así como mejor relación espacial y trabajo en grupo. También se observó un aumento en la participación, una actitud más positiva hacia la educación física y una mejora en la sincronización y socialización dentro del entorno escolar.

Propuesta de solución

A partir de los resultados obtenidos, se diseñó una estrategia didáctica inclusiva que incorpora actividades físicas estructuradas, motivadoras y adaptadas a las necesidades de los estudiantes con TDAH. Esta propuesta busca fomentar su participación y desarrollo de la coordinación motriz en las clases de educación física, considerando los desafíos físicos y psicosociales que enfrentan. La estrategia se fundamenta en dimensiones clave de la coordinación motriz: Equilibrio dinámico, esencial para mejorar la motricidad gruesa y fina. Coordinación rítmica, desarrollada a través de actividades como danza o gimnasia, que también favorecen la atención y el comportamiento. Planificación motora, orientada a organizar y ejecutar secuencias de movimiento, una habilidad especialmente difícil para estudiantes con TDAH. Además, se destaca la importancia de la formación docente en educación motora e inclusión, para asegurar una aplicación eficaz de la estrategia. El circuito por estaciones es el recurso metodológico principal, permitiendo adaptar las actividades y facilitar la participación activa de los estudiantes, impactando positivamente en sus habilidades motrices y en su integración al entorno educativo.

Tabla 4

Descripción de las dimensiones para la estrategia propuesta

Dimensiones	Indicadores	Parámetros	Valoración		
			A	D	M
Equilibrio dinámico	Destreza motriz	1. Balanceo en barra			
		2. Saltos laterales			
		3. Saltos en un pie			
		4. Traslado lateral			
	Ubicación espacio-temporal	5. Relaciones con su entorno en el espacio			
Coordinación rítmica	Coordinación rítmica	6. Coordinación en grupo			
	Coordinación bilateral	7. Sincronización			
Planificación Motriz	movimientos	8. Coordinación óculo-manual			
		9. Coordinación óculo-pédica			

Las actividades adaptadas a través del circuito dentro de la estrategia didáctica inclusiva están estructuradas para permitir una intervención integral en áreas claves para el desarrollo y la coordinación motriz en niños con TDAH (Tabla 5). Esta organización favorece las mejoras en la atención, autorregulación, integración motriz y la participación inclusiva en las clases de Educación física.

Tabla 5

Potencialidades del circuito dentro de la estrategia en estudiantes con TDAH

Indicador	Descripción	Impacto	Referencia
El circuito de actividades motrices como estrategia didáctica	El circuito de actividades motrices es una estrategia dinámica que organiza el espacio en estaciones consecutivas, donde los estudiantes deben cumplir tareas físicas variadas orientadas al desarrollo de habilidades motoras específicas.	Ayuda a estimular distintas formas de coordinación (óculo-manual, dinámica general, segmentaria), favoreciendo el desarrollo integral del esquema corporal.	Delgado Noguera (2020)

La estrategia didáctica inclusiva propuesta consiste en la utilización del procedimiento organizativo de un circuito formado por estaciones, como saltar, correr y lanzar; en las que se desarrollan actividades adaptadas específicas orientadas al desarrollo de la coordinación motriz (óculo-manual, dinámica general, segmentaria, equilibrio, ritmo). Esta se caracteriza por ser flexible, es decir, permite adaptar los niveles de dificultad según las capacidades del grupo; además de ser activa, porque el estudiante es protagonista del proceso de aprendizaje; e inclusiva, ya que considera las necesidades particulares de cada estudiante; y, por último, es progresiva debido a que cada estación se va aumentando la complejidad del circuito a lo largo del proceso y colaborativa, favoreciendo el trabajo en equipo, el respeto y la cooperación. En este contexto, las descripciones de las actividades realizadas en cada estación del circuito, el tipo de coordinación y por las estaciones con la finalidad de trabajar la coordinación motriz en los estudiantes con TDAH (Tabla 6).

Tabla 6

Descripción de actividades en las estaciones del circuito

Nº	Estación	Actividad	Tipo de Coordinación
1	Aros saltarines	Saltar dentro de aros colocados en línea (pies juntos y alternos).	Coordinación dinámica general y ritmo
2	Tira y atrapa	Lanzar y atrapar una pelota con ambas manos o con una sola.	Coordinación óculo-manual
3	Camino de equilibrio	de Caminar sobre una línea o banco sin caerse.	Coordinación y equilibrio
4	Pies rápidos	Desplazarse por una escalera de coordinación en el suelo, alternando pies.	Coordinación motriz gruesa y lateralidad

5	Lanza al blanco	Lanzar pelotas pequeñas a un aro o caja a diferentes distancias.	Coordinación óculo-manual
6	Circuito de conos	Zigzaguar entre conos con una pelota en los pies (tipo fútbol).	Coordinación óculo-pédica

A partir del contexto anterior, se procede a detallar mediante una ejemplificación, como las actividades de la estrategia didáctica permitieron la inclusión de los estudiantes con TDHA con respecto a sus dificultades dentro de los procesos básicos y funciones ejecutivas (Tabla 7). A partir de esta estrategia didáctica procedimental, se ilustra cómo se debe planificar cada una de las actividades claves para desarrollar la clase de educación física.

Tabla 7

Ejemplo de planificación de un circuito para trabajar la coordinación motriz.

1. Datos Generales			
Destinatarios: Estudiantes de 8 a 9 años con TDAH.			
Duración: 45 minutos.			
Objetivo general: Mejorar las habilidades coordinativas motrices mediante un circuito con actividades como saltar, correr y lanzar.			
Procedimiento Organizativos	Metodología	Recursos	Evaluación
Circuito	<p>Inicio Calentamiento: Se inició con juegos simples y movilidad general.</p> <p>Desarrollo Realizamos las actividades de cada estación del circuito:</p> <p>Saltar Saltar con ambos pies juntos dentro de aros colocados en el suelo en zigzag.</p> <p>Carreras Correr por los conos en zigzag, manteniendo control del cuerpo.</p> <p>Lanzamiento Lanzar de un metro de distancia una pelota a la canasta con la mano dominante</p> <p>Cierre Vuelta a la calma Se realizó ejercicios suaves y reflexión grupal.</p>	<p>Recursos Humanos Alumnos Docente</p> <p>Recursos Materiales Aros de colores. Conos de señalización. Vallas bajas (20-30 cm). Cinta adhesiva para marcar zonas de actividad. Pelotas de plástico Canastas</p> <p>Recursos Tecnológicos Celular Parlante</p>	Instrumento: Observación directa

Es necesaria la utilización de la retroalimentación positiva y precisa, aunado al modelado conductual, el cual representa otro componente fundamental de estas intervenciones. La retroalimentación pertinente faculta a los estudiantes para discernir errores y rectificarlos de forma proactiva, en tanto que el modelado proporciona ejemplos claros y accesibles sobre la ejecución de movimientos específicos.

Para la recopilación de las métricas y obtener la confiabilidad de los datos, se utilizó el instrumento test KTK, el cual permitió corroborar la consistencia de los hallazgos desde diferentes perspectivas. Al terminar la fase de intervención, se administró nuevamente el test de coordinación Körperkoordinationstest für Kinder (KTK) para evaluar el desarrollo de la coordinación en los niños con TDAH. Finalmente, el análisis del progreso en la coordinación se realizó a través de la comparación de los resultados obtenidos en las evaluaciones pre y post intervención, utilizando una rúbrica de valoración para este propósito.

Validación con juicio de expertos

La validación por criterios de expertos es un proceso fundamental para evaluar la calidad, relevancia y aplicabilidad de una estrategia o instrumento antes de su implementación, en este caso, una estrategia didáctica para estudiantes con TDAH. Se conformó un panel de cinco expertos con formación avanzada y experiencia en educación física, necesidades educativas especiales, inclusión y TDAH. Se utilizó el método Delphi, que consistió en tres rondas de consulta para alcanzar un consenso fundamentado. En la primera ronda se presentó la estrategia y una rúbrica de evaluación con criterios claros (objetivos, pertinencia pedagógica, adecuación para TDAH, metodología, viabilidad y contribución a la coordinación motriz). En la segunda, los expertos calificaron y dieron observaciones; en la tercera, se logró un acuerdo final. Tras el análisis, se hicieron ajustes menores para mejorar claridad y precisión sin cambiar el sentido original. Los resultados mostraron puntuaciones promedio superiores a 3.5 sobre 4, indicando alta validación y consenso. Los expertos firmaron el acta de validación, certificando la idoneidad y pertinencia del instrumento para investigar el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes con TDAH en clases inclusivas. Además, la validación confirmó la relevancia de los ítems y permitió identificar mejoras y nuevas dimensiones. La estrategia mostró viabilidad y aplicabilidad práctica, y los expertos aportaron recomendaciones para su implementación y futuras investigaciones, destacando la importancia de instrumentos precisos y relevantes para el éxito en contextos de educación inclusiva.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos con la prueba KTK evidencian que la estrategia didáctica inclusiva tuvo un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades motoras de los estudiantes con TDAH, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado a sus intereses y experiencias previas. Se observó una mejora notable en dimensiones clave como el equilibrio dinámico, la coordinación rítmica, la coordinación bilateral y la planificación motriz, reflejando avances en control postural, ritmo, simetría de movimientos y fluidez en la ejecución motora. Estas mejoras no solo favorecen las habilidades físicas, sino que también potencian la autorregulación, la concentración y la atención, aspectos fundamentales para el éxito académico y social de los estudiantes. La estrategia basada en circuitos estructurados y actividades lúdicas

logró incluir efectivamente a los estudiantes con TDAH en el grupo, fortaleciendo su autoestima y participación. La formación docente en metodologías inclusivas se señala como crucial para adaptar el currículo y los recursos pedagógicos, entendiendo la diversidad como una oportunidad para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. La intervención propuesta responde a las necesidades específicas de esta población, contribuyendo a superar las barreras en la coordinación motriz que limitan su integración y desarrollo integral.

REFERENCIAS

- Barkley. (2006). *Etiologies*. In R. Barkley, *Attention deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment*. New York: Guilford Press.
- Blázquez. (2006). *La educación física*. INDE. Recuperado el 02 de Junio de 2025, de https://books.google.co.ve/books/about/La_educaci%C3%B3n_f%C3%ADsica.html?id=Xe4bwTVDIugC&redir_esc=y
- Carballal y González. (Noviembre-Diciembre de 2020). Juego cooperativo en el aula: Inclusión del alumnado con TDAH. *EmásF: revista digital de educación física*, 67, 9-27. Recuperado el 02 de Junio de 2025, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7642877>
- Castillo et al. (10 de Octubre de 2021). Actividad Física, Ejercicio Físico y Calidad de Vida en niños y adolescentes con Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(5), 1-7. Recuperado el 02 de Junio de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2021000500017&script=sci_arttext
- Castillo-Retamal et al. (2019). Interdisciplina y Educación: la orientación deportiva como propuesta sistémica. *Pensar en Movimiento*, 17(2), 163-185. doi: <http://dx.doi.org/10.15517/pensarmov.v17i2.36693>
- Corriero & Ascione. (2022). L'Esercizio Fisico tra Scuola Inclusiva e ADHD: un Protocollo Pedagogico-Motorio Sperimentale. . *Education Sciences and Society*, 2, 341–354. doi: <https://doi.org/10.3280/ess2-2022oa14910>
- Da Silva et al. (28 de Enero de 2013). Intervenção motora em escolares com indicativo de transtorno do desenvolvimento da coordenação. *Cons. Saúde*, 12(4), 546-554. doi: <https://doi.org/10.5585/conssaude.v12n4.4356>
- Devís. (2000). *Actividad física, deporte y salud*. (INDE, Ed.) España. Recuperado el 02 de Junio de 2025, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=268056>
- DSM-5-TR. (2024). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition, Text Revision (DSM-5-TR)*. (Fifth Edition ed.). American Psychiatric Association. doi: <https://doi/book/10.1176/appi.books.9780890425787>
- Estrada et al. (08 de Agosto de 2024). Dança afro-equatoriana: alternativa metodológica para inclusão de alunos com hiperatividade na Educação Física. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 19(2). Recuperado el 02 de Junio de 2025 , de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522024000200008&lng=es&tlng=pt
- Fernández & Ridaó. (2020). Educación física inclusiva: estrategias didácticas para la atención a la diversidad. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 13(2), 45-60. Recuperado el 02 de Junio de 2025

- Le Boulch. (2001). *El cuerpo en la escuela en el siglo XXI*. INDE Publicaciones. Recuperado el 06 de Junio de 2025, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=36297>
- Reverter-Masià et al. (2015). *Fundamentos de Francisco Seirul•lo Vargas para la Educación Motriz. (a propuesta de Xavier Torrebaddella Flix)*. (Primera edición ed.). Barcelona: EducacionMotriz.org EntrenamientoDeportivo.org. Recuperado el 02 de Junio de 2025, de https://www.academia.edu/32259700/FUNDAMENTOS_DE_FRANCISCO_SEIRUL_LO_VARGAS_PARA_LA_EDUCACION_MOTRIZ_FUNDAMENTOS_DE_FRANCISCO_SEIRUL_LO_VARGAS
- Sánchez et al. (2016). Efectos de un programa de actividad física en la coordinación dinámica general y segmentaria de niños con TDAH. *Journal of Sport and Health Research*, 8(2), 115–128. Recuperado el 02 de Junio de 2025, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5569455>
- Tafuri & Di Palma. (08 de Enero de 2025). Inclusion of Students with ADHD in Secondary School Through an Innovative Motor Science Educational Curriculum. *Education Sciences*, 15(1), 1-13. doi: <https://doi.org/10.3390/educsci15010078>
- Weir. (01 de Abril de 2024). *Emotional dysregulation is part of ADHD. See how psychologists are helping*. Recuperado el 02 de Junio de 2025, de APA: American Psychological Association. Home Monitor on Psychology. Vol. 55 No. 3: <https://www.apa.org/monitor/2024/04/adhd-managing-emotion-dysregulation>