

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1347>

Estrategias para atender estilos de aprendizaje en escuelas ecuatorianas

Strategies to address learning styles in ecuadorian schools

Ana Mariluz Ganchozo Vera

anam.ganchozo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-8232-6621>

Investigador Independiente
Ecuador

Denis Maholy Gonzabay Muñoz

denis.gonzabay@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-0890-8800>

Investigador Independiente
Ecuador

Bella Kenelma Rizzo Taipe

bella.rizzo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-5534-1585>

Investigador Independiente
Ecuador

Carmen Julia Mora Vera

carmenj.mora@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-3503-5276>

Investigador Independiente
Ecuador

Olga Patricia Cobeña Burgos

olga.cobena@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-2326-2073>

Investigador Independiente
Ecuador

*Artículo recibido: 18 junio 2025 - Aceptado para publicación: 28 julio 2025
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.*

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue analizar los estilos de aprendizaje predominantes entre los estudiantes de una escuela ecuatoriana, su relación con el rendimiento académico y la percepción de los docentes sobre la atención a la diversidad en el aula. Se realizó un estudio con 60 estudiantes, utilizando encuestas y entrevistas para recopilar datos sobre sus estilos de aprendizaje y su rendimiento académico. Los resultados revelaron que el estilo de aprendizaje visual es el más común, representando el 33.3% de la muestra, seguido por los estilos auditivo y lecto-escritor, cada uno con un 25%. Los estudiantes kinestésicos, aunque menos representados, mostraron un rendimiento académico inferior, con un promedio de calificaciones de 72 puntos. Esta correlación sugiere que es fundamental adaptar las estrategias pedagógicas a los diferentes estilos de aprendizaje para maximizar el rendimiento de todos los estudiantes. La discusión subraya la

importancia de implementar métodos inclusivos que consideren las diversas necesidades de aprendizaje. Aunque los docentes reconocen la necesidad de atender la diversidad, el 50% se sienten poco preparados debido a la falta de recursos y formación adecuada. Esto limita la efectividad de las estrategias diferenciadas en el aula. Se destaca la necesidad de capacitación continua y la promoción de la colaboración entre educadores como vías para mejorar la calidad educativa y crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo.

Palabras clave: estilos de aprendizaje, rendimiento académico, educación inclusiva, estrategias pedagógicas

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the predominant learning styles among students in an Ecuadorian school, their relationship with academic performance, and teachers' perceptions of addressing diversity in the classroom. A study was conducted with 60 students, utilizing surveys and interviews to gather data on their learning styles and academic performance. The results revealed that the visual learning style is the most common, representing 33.3% of the sample, followed by auditory and reading-writing styles, each accounting for 25%. Kinesthetic students, although less represented, demonstrated lower academic performance, with an average grade of 72 points. This correlation suggests that it is essential to adapt pedagogical strategies to different learning styles to maximize the performance of all students. The discussion emphasizes the importance of implementing inclusive methods that consider diverse learning needs. Although teachers recognize the necessity of addressing diversity, 50% feel ill-prepared due to a lack of resources and adequate training. This limits the effectiveness of differentiated strategies in the classroom. The need for ongoing training and the promotion of collaboration among educators are highlighted as pathways to improve educational quality and create a more inclusive learning environment.

Keywords: learning styles, academic performance, inclusive education, pedagogical strategies

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

La diversidad en el aula es una realidad innegable en las escuelas ecuatorianas del siglo XXI. Cada estudiante posee un estilo de aprendizaje único, influenciado por factores cognitivos, emocionales y sociales. Esta diversidad requiere que los educadores adopten enfoques flexibles que respondan a las necesidades individuales. Ignorar esta diversidad puede limitar el potencial de aprendizaje de muchos estudiantes, impidiendo que alcancen su máximo desarrollo académico y personal.

Los estilos de aprendizaje se refieren a las preferencias individuales en la forma de procesar, internalizar y recordar nueva información. Estos estilos pueden variar desde lo visual y auditivo hasta lo kinestésico y lecto-escriptor. Comprender estas diferencias es esencial para diseñar estrategias efectivas que faciliten un aprendizaje significativo. Un enfoque que no considera estas características puede resultar en frustración tanto para los estudiantes como para los docentes, afectando la dinámica del aula.

En el contexto ecuatoriano, la atención a los estilos de aprendizaje se vuelve crucial debido a la heterogeneidad cultural y socioeconómica de la población estudiantil. La diversidad lingüística, cultural y económica representa un desafío significativo para los educadores. Las estrategias pedagógicas deben ser inclusivas y adaptables para garantizar una educación equitativa, donde cada estudiante tenga la oportunidad de sobresalir. Esto implica un compromiso por parte de las instituciones educativas para capacitar a los docentes y proporcionarles las herramientas necesarias.

La presente investigación se centra en analizar y proponer estrategias efectivas para atender los estilos de aprendizaje en las escuelas ecuatorianas. A través de un enfoque crítico y reflexivo, se busca identificar las mejores prácticas y adaptarlas al contexto local, considerando las particularidades de cada región. Esta adaptabilidad es fundamental para garantizar que las estrategias no solo sean efectivas, sino también relevantes y significativas para los estudiantes.

El sistema educativo ecuatoriano ha experimentado transformaciones significativas en las últimas décadas. Sin embargo, la implementación de enfoques pedagógicos centrados en el estudiante aún enfrenta desafíos considerables. La resistencia al cambio y la falta de recursos son obstáculos que dificultan la adopción de nuevas metodologías. Es fundamental que las instituciones educativas se comprometan a revisar y actualizar sus currículos para incluir estrategias que reconozcan y atiendan la diversidad de estilos de aprendizaje.

Uno de los principales desafíos es la falta de capacitación docente en la identificación y atención de los diferentes estilos de aprendizaje. Muchos docentes continúan utilizando métodos de enseñanza tradicionales que no se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes. Este fenómeno puede generar un desinterés por parte de los alumnos, quienes no se sienten

representados ni motivados por el contenido que se les presenta. La formación continua de los educadores es, por lo tanto, esencial para mejorar la calidad de la enseñanza.

Además, la escasez de recursos educativos y la sobrecarga de las aulas dificultan la implementación de estrategias personalizadas. La falta de materiales didácticos adecuados y el elevado número de estudiantes por aula limitan la capacidad del docente para atender a cada alumno de forma individual. Es necesario invertir en recursos y reducir la proporción estudiante-docente para mejorar la calidad de la educación, permitiendo así una atención más cercana y efectiva a las necesidades de cada estudiante.

La presente investigación se basa en una revisión exhaustiva de la literatura científica sobre estilos de aprendizaje y estrategias pedagógicas. Se analizan estudios realizados en Ecuador y en otros países para identificar las mejores prácticas. Esta revisión no solo permite conocer las tendencias actuales, sino que también ofrece un marco teórico sólido que respalda la necesidad de innovar en la enseñanza.

Se exploran diferentes modelos de estilos de aprendizaje, como el modelo de Kolb, el modelo de Felder-Silverman y el modelo de Honey-Mumford. Cada uno de estos modelos ofrece una perspectiva única sobre cómo los estudiantes aprenden y procesan la información. Al comprender estas teorías, los educadores pueden desarrollar estrategias que se alineen con las preferencias de aprendizaje de sus estudiantes, mejorando así la efectividad del proceso educativo.

El modelo de Kolb, por ejemplo, propone cuatro estilos de aprendizaje: convergente, divergente, asimilador y acomodador. Cada estilo se caracteriza por diferentes preferencias en la forma de aprender y procesar la información, lo que permite a los educadores personalizar su enfoque. Por otra parte, el modelo de Felder-Silverman identifica cinco dimensiones de estilos de aprendizaje, ofreciendo una visión más detallada que puede ser particularmente útil en contextos de enseñanza más complejos.

El modelo de Honey-Mumford se centra en cuatro estilos de aprendizaje: activista, reflexivo, teórico y pragmático. Este modelo destaca la importancia de la experiencia y la acción en el aprendizaje, lo que sugiere que las estrategias pedagógicas deben incluir oportunidades para que los estudiantes se involucren activamente en su propio aprendizaje.

Además de los modelos teóricos, se analizan investigaciones empíricas que han evaluado la efectividad de diferentes estrategias pedagógicas para atender los estilos de aprendizaje. Estas investigaciones proporcionan evidencia concreta sobre qué enfoques funcionan mejor en contextos específicos, permitiendo a los educadores tomar decisiones informadas sobre su práctica.

Entre las estrategias pedagógicas más comunes se encuentran la diferenciación curricular, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Cada una de estas estrategias ofrece un enfoque único para

atender la diversidad en el aula y puede ser implementada de diversas maneras para adaptarse a las necesidades de los estudiantes.

La diferenciación curricular implica adaptar el contenido, el proceso, el producto y el entorno de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes. Esta estrategia permite atender a la diversidad de estilos de aprendizaje en el aula, ofreciendo a cada estudiante la oportunidad de aprender de la manera que mejor se adapte a sus características personales.

El aprendizaje cooperativo, por su parte, promueve la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Esta estrategia no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, preparándolos para el mundo real. Al trabajar juntos, los estudiantes pueden aprender unos de otros y construir un sentido de comunidad en el aula.

El aprendizaje basado en proyectos implica la realización de proyectos significativos y relevantes para los estudiantes. Esta estrategia fomenta la creatividad, la autonomía y el pensamiento crítico, permitiendo a los alumnos aplicar lo que han aprendido en situaciones prácticas. Además, al involucrar a los estudiantes en proyectos que les interesen, se incrementa su motivación y compromiso con el aprendizaje.

El uso de las TIC puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje al ofrecer recursos interactivos y personalizados. Las tecnologías pueden facilitar el acceso a la información y permitir formas innovadoras de presentar el contenido. Esto no solo hace que el aprendizaje sea más atractivo, sino que también ofrece a los estudiantes la oportunidad de explorar su propio estilo de aprendizaje a través de plataformas digitales.

En el contexto ecuatoriano, es fundamental adaptar estas estrategias pedagógicas a las características culturales y socioeconómicas de la población estudiantil. Cada región del país presenta desafíos y oportunidades únicas que deben ser consideradas al diseñar intervenciones educativas. La colaboración con comunidades locales y la incorporación de sus saberes y prácticas pueden enriquecer el proceso educativo.

La presente investigación propone un marco teórico y práctico para la implementación de estrategias efectivas para atender los estilos de aprendizaje en las escuelas ecuatorianas. Se busca ofrecer herramientas y recursos que los docentes puedan utilizar en su práctica diaria, facilitando así la atención a la diversidad en el aula.

El objetivo principal de esta investigación es analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes ecuatorianos. Al comprender cómo las preferencias de aprendizaje influyen en el desempeño académico, se pueden desarrollar estrategias más efectivas que mejoren los resultados de los estudiantes.

Además, se busca identificar los factores que influyen en la implementación de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante. Esto incluye analizar las barreras que enfrentan los

docentes, así como los facilitadores que pueden ayudar en la adopción de nuevos enfoques educativos.

La metodología de esta investigación se basa en un enfoque mixto, que combina métodos cuantitativos y cualitativos. Se utilizan encuestas, entrevistas y análisis de documentos para recopilar datos que permitan una comprensión integral del fenómeno en estudio.

Se realiza una encuesta a docentes de diferentes escuelas ecuatorianas para conocer sus prácticas pedagógicas y sus percepciones sobre los estilos de aprendizaje. A través de este análisis, se espera identificar patrones y tendencias que informen futuras intervenciones.

Se realizan entrevistas a estudiantes y padres de familia para conocer sus experiencias y perspectivas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque cualitativo permite obtener una visión más rica y matizada de las necesidades y expectativas de los estudiantes, lo cual es esencial para diseñar estrategias efectivas.

Se analizan documentos oficiales, como planes de estudio y políticas educativas, para identificar las orientaciones y los lineamientos para la atención a la diversidad en el aula. Esto permite evaluar si las políticas educativas están alineadas con la necesidad de implementar estrategias centradas en el estudiante.

Los resultados de esta investigación pueden ser de gran utilidad para docentes, directivos escolares, diseñadores de políticas educativas y investigadores. Se espera que los resultados contribuyan a mejorar la calidad de la educación en Ecuador, generando un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

La atención a los estilos de aprendizaje no es solo una cuestión pedagógica, sino también una cuestión de justicia social. Todos los estudiantes tienen derecho a recibir una educación que se adapte a sus necesidades individuales, garantizando así que cada uno tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Al atender a los estilos de aprendizaje, se promueve la inclusión y la equidad en el aula. Al crear un ambiente donde todos los estudiantes se sienten valorados y respetados, se fomenta una cultura de aprendizaje positivo que beneficia a toda la comunidad educativa.

Además, la atención a los estilos de aprendizaje puede mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Cuando los estudiantes se sienten comprendidos y apoyados, es más probable que se involucren activamente en el proceso de aprendizaje, lo que a su vez puede conducir a mejores resultados académicos.

La presente investigación se enmarca en un contexto de cambio y transformación en el sistema educativo ecuatoriano. A medida que las demandas sociales y económicas evolucionan, es fundamental que el sistema educativo responda de manera efectiva, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes.

Es importante destacar que la atención a los estilos de aprendizaje no es una solución mágica para todos los problemas educativos. Sin embargo, es un elemento clave que, combinado

con otras estrategias pedagógicas, puede generar un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La atención a los estilos de aprendizaje debe complementarse con otras estrategias pedagógicas, como la promoción de la lectura, la escritura y el pensamiento crítico. Fomentar un aprendizaje integral que abarque diversas competencias es esencial para preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro.

Además, es fundamental promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo. La colaboración entre la escuela y la familia puede enriquecer la experiencia de aprendizaje, ofreciendo un apoyo adicional a los estudiantes en su camino académico.

La presente investigación se basa en una concepción constructivista del aprendizaje, que considera que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias y conocimientos previos. Este enfoque resalta la importancia de la interacción y la reflexión en el proceso de aprendizaje, promoviendo un aprendizaje significativo y relevante.

Es importante tener en cuenta que los estilos de aprendizaje no son fijos ni inmutables. Los estudiantes pueden desarrollar diferentes estilos de aprendizaje a lo largo de su vida, lo que implica que la educación debe ser un proceso dinámico que se adapte a estas transformaciones.

Por lo tanto, es fundamental ofrecer a los estudiantes oportunidades para explorar y experimentar con diferentes estilos de aprendizaje. Fomentar la flexibilidad y la adaptabilidad en el aula puede ayudar a los estudiantes a convertirse en aprendices más autónomos y responsables.

La presente investigación se realiza con el objetivo de contribuir al debate y la reflexión sobre la atención a la diversidad en el aula. Se espera que los resultados inspiren a otros investigadores y profesionales de la educación a seguir explorando este tema tan relevante en la actualidad.

En resumen, la atención a los estilos de aprendizaje es un elemento clave para mejorar la calidad de la educación en Ecuador. Implementar estrategias pedagógicas inclusivas y adaptables es fundamental para garantizar una educación equitativa para todos los estudiantes, ayudándoles a alcanzar su máximo potencial.

La presente investigación ofrece un marco teórico y práctico para la implementación de estas estrategias. Se espera que los resultados contribuyan a la construcción de una educación más justa y equitativa en Ecuador, donde cada estudiante tenga la oportunidad de brillar.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar y proponer estrategias pedagógicas efectivas para atender los estilos de aprendizaje en las escuelas ecuatorianas, con el fin de mejorar el rendimiento académico y la inclusión educativa de todos los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Identificar los estilos de aprendizaje predominantes entre los estudiantes de escuelas ecuatorianas, analizando cómo estas preferencias influyen en su rendimiento académico y en su motivación para aprender.
- Evaluar la efectividad de diferentes estrategias pedagógicas, como la diferenciación curricular y el aprendizaje cooperativo, en la atención a la diversidad de estilos de aprendizaje, para determinar cuáles son las más adecuadas para el contexto ecuatoriano.
- Proporcionar recomendaciones prácticas y recursos para la capacitación docente, enfocadas en la implementación de estrategias que favorezcan la atención a los estilos de aprendizaje y promuevan un ambiente inclusivo en el aula.

METODOLOGÍA

La metodología de esta investigación se estructuró en un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral de la atención a los estilos de aprendizaje en las escuelas ecuatorianas. Este diseño permitió explorar tanto los datos numéricos como las experiencias subjetivas de los participantes. Se utilizó un enfoque descriptivo y correlacional, lo que permitió identificar y describir los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes, así como analizar su relación con el rendimiento académico.

La población objetivo incluyó a 60 estudiantes y sus padres, así como a ocho docentes de varias escuelas ecuatorianas, representando diferentes contextos socioeconómicos y culturales. Se seleccionó una muestra aleatoria de al menos cinco instituciones educativas de distintas regiones del país, asegurando diversidad en términos de ubicación geográfica y tipo de escuela (pública y privada). Para la recolección de datos, se diseñó un cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, basado en modelos como el de Kolb y Felder-Silverman. La encuesta incluyó preguntas sobre preferencias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico.

Asimismo, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con los docentes para explorar sus prácticas pedagógicas y percepciones sobre la atención a los estilos de aprendizaje. Este enfoque permitió obtener información cualitativa sobre los desafíos y éxitos en la implementación de estrategias diferenciadas. También se realizó una encuesta a los padres de familia para conocer su percepción sobre el estilo de aprendizaje de sus hijos y su participación en el proceso educativo.

Los datos de las encuestas fueron analizados utilizando software estadístico para identificar patrones y correlaciones entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Se aplicaron pruebas estadísticas como el análisis de varianza (ANOVA) y regresión para determinar la significancia de los resultados. En cuanto a las entrevistas a docentes, estas se transcribieron y analizaron mediante análisis de contenido, buscando temas recurrentes y patrones que ofrecieron una visión más profunda de las percepciones y experiencias de los educadores.

Se llevó a cabo una triangulación de datos, contrastando los hallazgos de las encuestas, las entrevistas y el análisis documental para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados. Además, se realizó un taller de retroalimentación con docentes y expertos en educación para discutir los hallazgos preliminares y ajustar las recomendaciones finales. Con base en los resultados obtenidos, se desarrollaron recomendaciones prácticas para la capacitación docente y la implementación de estrategias pedagógicas que atendieran los estilos de aprendizaje en las aulas ecuatorianas.

RESULTADOS

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a partir de las encuestas a estudiantes, entrevistas a docentes y análisis de datos. Los resultados se organizan en tres tablas que reflejan los estilos de aprendizaje predominantes entre los estudiantes, el rendimiento académico asociado a estos estilos, y la percepción de los docentes sobre la atención a la diversidad en el aula. Cada tabla incluye un análisis que permite interpretar los datos y su relevancia en el contexto educativo ecuatoriano.

Estilos de Aprendizaje Predominantes entre los Estudiantes

La primera tabla muestra la distribución de los estilos de aprendizaje entre los 60 estudiantes encuestados. Este análisis permite identificar cuáles son las preferencias más comunes dentro del grupo y cómo estas pueden influir en la planificación de estrategias pedagógicas. Reconocer los estilos de aprendizaje predominantes es fundamental para que los docentes puedan adaptar sus métodos de enseñanza, ofreciendo así un entorno más inclusivo y efectivo.

Tabla 1

Estilos de Aprendizaje Predominantes entre los Estudiantes

Estilo de Aprendizaje	Número de Estudiantes	Porcentaje (%)
Visual	20	33.3
Auditivo	15	25.0
Kinestésico	10	16.7
Lecto-escritor	15	25.0
Total	60	100

Elaborado por: Autores

Análisis: La tabla 1 revela que el estilo visual es el más predominante entre los estudiantes, representando el 33.3% de la muestra. Esto sugiere que muchos estudiantes aprenden mejor a través de imágenes, gráficos y otros recursos visuales. Los estilos auditivo y lecto-escritor tienen una representación similar, cada uno con el 25%, indicando que también es importante considerar estrategias que se enfoquen en la escucha activa y la lectura. Por otro lado, el estilo kinestésico se presenta como el menos frecuente, con solo el 16.7%, lo que podría señalar la necesidad de

incorporar más actividades prácticas y físicas para atender a estos estudiantes. En general, los resultados sugieren la importancia de implementar estrategias que aborden principalmente el estilo visual, pero que también incluyan recursos para los otros estilos de aprendizaje.

Rendimiento Académico según Estilos de Aprendizaje

La segunda tabla presenta el rendimiento académico promedio de los estudiantes según sus estilos de aprendizaje. Este análisis permite observar si existe alguna correlación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico, lo que podría informar sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas. Entender cómo diferentes estilos afectan el rendimiento puede ayudar a los docentes a ajustar sus métodos para maximizar el éxito de todos los estudiantes.

Tabla 2

Rendimiento Académico según Estilos de Aprendizaje

Estilo de Aprendizaje	Promedio de Calificaciones	Desviación Estándar
Visual	85	5.2
Auditivo	78	6.1
Kinestésico	72	7.0
Lecto-escritor	80	6.8

Elaborado por: Autores

Análisis: La tabla 2 indica que los estudiantes con estilo visual obtuvieron el promedio más alto en calificaciones, con 85 puntos. Esto sugiere una posible asociación entre este estilo de aprendizaje y un mejor rendimiento académico, lo que podría ser indicativo de la efectividad de las estrategias visuales en el aula. En contraste, los estudiantes con estilo kinestésico presentaron el promedio más bajo, con 72 puntos, lo que sugiere que estos estudiantes pueden beneficiarse de métodos de enseñanza más activos y participativos. Las diferencias en los promedios de calificaciones reflejan la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas para atender a todos los estilos de aprendizaje, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de sobresalir.

Percepción de los Docentes sobre la Atención a Estilos de Aprendizaje

La tercera tabla refleja la percepción de los ocho docentes encuestados sobre la importancia de atender los estilos de aprendizaje en el aula. Este análisis proporciona información sobre cómo los docentes valoran la diversidad en sus prácticas educativas y su disposición para implementar estrategias diferenciadas. Comprender la perspectiva de los docentes es crucial para identificar áreas de mejora y apoyo en la formación docente.

Tabla 3*Percepción de los Docentes sobre la Atención a Estilos de Aprendizaje*

Pregunta	Sí (%)	No (%)
¿Considera que es importante atender los estilos de aprendizaje?	100	0
¿Siente que tiene las herramientas necesarias para hacerlo?	50	50
¿Ha implementado estrategias diferenciadas en su aula?	75	25

Elaborado por: Autores

Análisis: La tabla 3 muestra que todos los docentes (100%) consideran que es importante atender los estilos de aprendizaje, lo que indica una conciencia general sobre la necesidad de personalizar la enseñanza. Sin embargo, solo el 50% de los docentes se siente preparado con las herramientas necesarias para implementar estas estrategias, lo que sugiere que podría haber deficiencias en la formación inicial o en el acceso a recursos adecuados. A pesar de esto, el 75% de los docentes ha intentado implementar estrategias diferenciadas en su aula, lo que refleja un compromiso hacia una enseñanza más inclusiva. Sin embargo, la falta de recursos y capacitación sigue siendo un obstáculo significativo que debe abordarse para mejorar la efectividad de estas iniciativas.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación proporcionan una visión integral sobre la atención a los estilos de aprendizaje en las escuelas ecuatorianas. Al analizar los datos obtenidos de estudiantes, padres y docentes, se pueden extraer conclusiones significativas que resaltan la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas para mejorar el rendimiento académico y la experiencia educativa en general.

Estilos de Aprendizaje Predominantes

La identificación de los estilos de aprendizaje predominantes entre los estudiantes revela que el estilo visual es el más común, seguido por los estilos auditivo y lecto-escritor. Esta tendencia sugiere que un enfoque educativo que utilice herramientas visuales, como gráficos, videos y presentaciones, podría ser más efectivo para la mayoría de los estudiantes. Sin embargo, la baja representación del estilo kinestésico destaca una brecha en la atención a un grupo significativo de estudiantes que aprenden mejor a través de la acción y la experiencia práctica.

La falta de estrategias específicas para atender a los estudiantes kinestésicos puede resultar en un desajuste entre sus necesidades de aprendizaje y las metodologías implementadas en el aula. Esto podría explicar, en parte, el rendimiento académico más bajo observado en este grupo. Por lo tanto, es crucial que los educadores consideren integrar actividades prácticas y experiencias de aprendizaje más activas para involucrar a todos los estilos de aprendizaje, fomentando así un ambiente más inclusivo.

Rendimiento Académico y Estilos de Aprendizaje

El análisis del rendimiento académico según los estilos de aprendizaje muestra una clara correlación entre el estilo visual y las calificaciones más altas. Esto puede ser interpretado como un indicativo de que las estrategias pedagógicas que incorporan elementos visuales son más efectivas en el contexto evaluado. Sin embargo, los promedios más bajos entre los estudiantes kinestésicos subrayan la necesidad de una revisión de las metodologías de enseñanza y la implementación de enfoques más diversos.

La evidencia sugiere que, si bien algunos estilos de aprendizaje pueden estar mejor representados en términos de rendimiento, todos los estudiantes merecen la oportunidad de aprender de manera efectiva. Esto plantea un desafío para los educadores que deben encontrar el equilibrio entre la eficiencia de las estrategias pedagógicas y la atención a la diversidad. La implementación de un currículo más flexible y adaptado a diferentes estilos podría no solo mejorar el rendimiento académico, sino también aumentar la motivación y el compromiso de todos los estudiantes.

Percepción de los Docentes

La percepción de los docentes sobre la importancia de atender los estilos de aprendizaje es un hallazgo alentador; no obstante, el hecho de que solo el 50% se sienta preparado con las herramientas necesarias indica una clara necesidad de formación y recursos. Aunque la mayoría ha implementado estrategias diferenciadas, la falta de confianza en sus capacidades sugiere que las instituciones educativas deben invertir en la capacitación continua y el desarrollo profesional de los docentes.

Esto también refleja una posible desconexión entre la teoría y la práctica en la formación docente. La formación inicial puede no estar equipando a los educadores con las habilidades necesarias para aplicar efectivamente las teorías sobre estilos de aprendizaje en el aula. Es imperativo que las instituciones de formación docente revisen sus planes de estudio para incluir componentes prácticos y estrategias específicas que preparen a los futuros educadores para enfrentar la diversidad en sus aulas.

Implicaciones para la Práctica Educativa

Los hallazgos de esta investigación señalan varias implicaciones prácticas. En primer lugar, es fundamental que los docentes reciban apoyo en la creación de un ambiente de aprendizaje que reconozca y valore la diversidad de estilos de aprendizaje. Esto incluye proporcionar formación continua y recursos que les permitan implementar estrategias diferenciadas de manera efectiva.

Además, fomentar una cultura de colaboración entre docentes puede ayudar a compartir buenas prácticas y estrategias que han demostrado ser efectivas. La creación de grupos de trabajo o comunidades de práctica en las escuelas podría facilitar el intercambio de ideas y la implementación de enfoques innovadores.

Finalmente, es vital que se realicen investigaciones adicionales en este campo para seguir explorando cómo los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. La recopilación de datos a largo plazo podría ofrecer una perspectiva más amplia sobre la efectividad de las estrategias implementadas y su impacto en la educación ecuatoriana.

CONCLUSIONES

La investigación ha revelado que el estilo de aprendizaje visual es el más predominante entre los estudiantes encuestados. Esto sugiere que las estrategias pedagógicas que incorporan elementos visuales son esenciales para maximizar el aprendizaje de la mayoría de los estudiantes. La identificación de este estilo predominante permite a los educadores enfocarse en métodos que se alineen con las preferencias de aprendizaje de la mayoría del alumnado.

Se ha encontrado una correlación significativa entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico. Los estudiantes con estilo visual presentaron el rendimiento más alto, mientras que aquellos con estilo kinestésico mostraron un desempeño académico inferior. Esta relación indica que la atención a los estilos de aprendizaje puede tener un impacto directo en el éxito educativo, lo que subraya la importancia de adaptar las prácticas pedagógicas a las diversas necesidades de los estudiantes.

La baja representación de estudiantes kinestésicos resalta la necesidad de implementar estrategias que atiendan sus necesidades específicas. El desarrollo de actividades prácticas y participativas podría mejorar su rendimiento y motivación, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender de manera efectiva. Esto es crucial para fomentar un ambiente inclusivo que reconozca y valore la diversidad en el aula.

La percepción de los docentes sobre la importancia de atender los estilos de aprendizaje es positiva; sin embargo, la falta de herramientas y recursos adecuados limita su capacidad para implementar estas estrategias efectivamente. Por lo tanto, es crucial proporcionar formación continua y apoyo a los educadores para que se sientan equipados para atender la diversidad en el aula, lo que a su vez beneficiará el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados sugieren que es necesario revisar y adaptar las metodologías de enseñanza en las escuelas ecuatorianas para incluir enfoques más inclusivos. La colaboración entre docentes y la creación de comunidades de práctica pueden facilitar la implementación de estrategias diferenciadas y mejorar la calidad educativa, promoviendo un aprendizaje más efectivo y equitativo.

Finalmente, se recomienda realizar estudios adicionales que exploren la relación entre los estilos de aprendizaje y otros factores, como la motivación y el compromiso estudiantil. Además, sería beneficioso investigar el impacto a largo plazo de las estrategias pedagógicas implementadas

en respuesta a las necesidades de aprendizaje diversas, contribuyendo así al desarrollo de una educación más inclusiva y efectiva.

REFERENCIAS

- Acevedo, C. G., & Rocha, F. (2011). "Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico". *Revista Estilos de Aprendizaje*, 25-36
- Adán, M. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las modalidades de bachillerato*. (Tesis Doctoral, UNED, Madrid)
- Adell, M. A. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Ediciones Pirámide
- Aguado Odina, María Teresa. (Coord.). (2006). *Educación intercultural. Necesidades de formación del profesorado desde una perspectiva europea*. Madrid: UNED
- Ainscow, M., Booth, T. y Dyson, A. (2006). *Improving Schools, Developing Inclusion*. Londres, Routledge
- Ainscow, M. y Messiou, K. (2018). Engaging with the views of students to promote inclusion in education, *Journal Education Change*, 19, 1-17
- Alegre, O.M. (2000). *Diversidad humana y Educación*. Málaga: Aljibe
- Almaguer, T. E. (1999). *El desarrollo del alumno: Características y estilos de aprendizaje*. Trillas
- Alonso, C., Gallego, D., Honey, P. (1995a). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. ICE Universidad de Deusto: Mensajero
- Alonso, C. M., Gallego, D. J., y Honey, P. (2005). *Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Ediciones Mensajero
- Álvarez Hernández, M., Castro Pañeda, P., Campo Mon, M. A. y Fueyo Gutierrez, E. (2008). Funcionamiento de la integración en la Enseñanza Secundaria Obligatoria según la percepción del profesorado. *Psicothema*, 20, 56-61
- Álvarez González, M., & Bisquerra Alzina, R. (2012). *Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos*. Madrid : Wolters Kluwer España S.A
- Angenscheidt, L. y Navarrete, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, 11(2), 233-243
- Aranda-Redruello, R. (2014). La formación del profesorado universitario: mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado con discapacidad. *Tendencias Pedagógicas*, 23, 271-300
- Arnaiz, P. (2000). *Educación para la Diversidad*. Murcia: Consejería de Educación y Universidades
- Arnaiz, P. (2005). *Atención a la diversidad. Programación curricular*. EUNED
- Avramidis, E. y Kalyva, E. (2007). The influence of participant's attitudes toward students with special educational needs on inclusion. *European Journal of Special Needs Education*, 22(3), 24-47

- Balladares, V y Balladares, J. (2023). Estilos De Aprendizaje Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Un Centro De Educación De Básica Alternativa Del Distrito Tumbes, 2021. Universidad Nacional De Huancavelica
- Barrio de la Puente, J. L. (2009). Hacia una educación inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación*, 20(1), 13-31
- Berruezo, P. P. (2006). Educación Inclusiva en las escuelas canadienses. Una mirada desde la perspectiva española. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 20(2), 179-207
- Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión social: Uno de los desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y cambio en Educación*, Vol. 4(No. 3), pp. 1-15, Madrid-España
- Booth, T. Y Ainscow, M. (2000): Guía para la Evaluación y Mejora de la Educación Inclusiva. Desarrollando el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas. Universidad Autónoma de Madrid
- Calderón, J y Rosales A. (2024). Estilo de aprendizaje VARK y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la universidad técnica de Babahoyo, periodo académico. Babahoyo, Los Ríos, Ecuador. Tesis
- Castellanos, M. y Guataquira, C. (2020). Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Educación, Maestría en Dificultades del Aprendizaje
- Compte, M., y Sánchez, M. (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXV(2), 131-140
- Díaz Barriga A. F, Hernández, R. G. (1997) “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”. México. Mc Graw Hill
- García, F. y Musitu, G. (2001) AF-5. Autoconcepto Forma-5. TEA
- Gairín, J. (2001). Cambio de cultura y organizaciones que aprenden. *Revista Educar*, 27, 31-85
- Hervás Avilés, R.M. (2003). *Estilos de enseñanza y de aprendizaje en escenarios educativos*. Granada: Grupo editorial universitario
- Polo, B. R., Hinojosa, C. A., Weepiu Samekash, M. L., y Rodríguez, J L. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII(Especial 5), 48-62