

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1249>

El bullying y la salud emocional en una Institución Educativa de Independencia, 2025

Bullying and emotional health in an educational institution in Independencia, 2025

Mike Paul Berta Hinostroza

mbertah@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-9996-3787>

Universidad Cesar Vallejo
Lima – Perú

Mariana Yadira Florian Trauco

mfloriant@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0000-4857-0545>

Universidad Cesar Vallejo
Lima – Perú

Caleb Jesus Minaya Quinto

caminayaqu@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0003-8494-0269>

Universidad Cesar Vallejo
Lima – Perú

Imanol Jeshua Perales Nolberto

imperalesno@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0004-7234-4512>

Universidad Cesar Vallejo
Lima – Perú

Nayelly Alenjandra Sicos Villadeza

nasicosvi@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0005-3140-140X>

Universidad Cesar Vallejo
Lima – Perú

Artículo recibido: 10 mayo 2025 - Aceptado para publicación: 20 junio 2025
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo definir la relación entre el bullying y la salud emocional en una Institución Educativa del distrito de Independencia, 2025, en el marco del Objetivo de Desarrollo Sostenible N.º 3: Salud y Bienestar. La muestra estuvo conformada por 132 estudiantes, seleccionados mediante muestreo probabilístico. Se aplicaron dos cuestionarios tipo Likert, previamente validados por juicio de expertos y con niveles adecuados de confiabilidad ($\alpha = .885$ para bullying y $\alpha = .744$ para salud emocional). Los resultados mostraron que no existe una relación significativa entre el bullying y la salud emocional de forma general ($p = .429$). Sin embargo, sí se hallaron correlaciones significativas entre el bullying y las dimensiones específicas

de la salud emocional: conciencia emocional, regulación emocional, habilidades sociales y bienestar emocional. Se concluye que el bullying afecta de manera diferenciada ciertos componentes emocionales en los estudiantes, lo cual requiere una atención más focalizada dentro del contexto escolar.

Palabras clave: bullying, adolescentes, salud emocional, emociones, relaciones interpersonales

ABSTRACT

This research aimed to define the relationship between bullying and emotional health in a secondary school located in the district of Independencia, 2025, within the framework of Sustainable Development Goal No. 3: Good Health and Well-being. The sample consisted of 132 students, selected through probabilistic sampling. Two Likert-type questionnaires were applied, previously validated by expert judgment and with acceptable reliability levels ($\alpha = .885$ for bullying and $\alpha = .744$ for emotional health). The results showed that there is no significant relationship between bullying and overall emotional health ($p = .429$). However, significant correlations were found between bullying and specific dimensions of emotional health: emotional awareness, emotional regulation, social skills, and emotional well-being. It is concluded that bullying affects specific emotional components in students in a differentiated manner, which calls for more focused attention within the school context.

Keywords: bullying, adolescents, emotional health, emotions, interpersonal relationships

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

El bullying es hoy en día una de las situaciones más preocupantes dentro del sistema educativo, con repercusiones que van más allá de las aulas y que impactan profundamente en la salud emocional de los alumnos. Durante la adolescencia, una etapa clave en el desarrollo personal, los individuos enfrentan procesos intensos como la formación de su identidad, la búsqueda de aprobación y pertenencia entre quienes lo rodean y control de sus emociones, lo que los hace más vulnerables a ser agredidos. Estas agresiones pueden provocar serias consecuencias como ansiedad, trastornos depresivos, disminución de la autoestima, alteraciones del sueño e incluso pensamientos autodestructivos. Además, el acoso dentro del ámbito escolar puede afectar negativamente tanto el desempeño académico como la capacidad para establecer vínculos sociales, comprometiendo el bienestar actual y futuro del estudiante (Balluerka et al., 2023).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) ha catalogado el bullying como un tema de salud pública, señalando que influye de manera preocupante en los índices de enfermedad y muerte entre los adolescentes, representando un factor psicosocial de riesgo; según sus reportes, uno de cada tres escolares en el mundo ha vivido alguna forma de acoso, lo que evidencia la amplitud del problema; la exposición constante a estas experiencias desestabiliza la salud emocional de los menores, afectando su desarrollo global y haciendo urgente la implementación de acciones preventivas y apoyo psicológico en los colegios.

Un análisis realizado en Zigong, China, con una muestra de 95,545 escolares de nivel básico y medio, reveló que un 71.6% había sufrido bullying; ese total, el 59% sufrió formas leves de victimización y un 12.5% casos más graves; quienes fueron agredidos presentaron mayores niveles de ansiedad, depresión, problemas para dormir y síntomas relacionados con el estrés postraumático, siendo estos efectos más pronunciados en quienes fueron atacados con mayor frecuencia o intensidad (Zhao et al., 2023).

En el caso peruano, las cifras también resultan alarmantes. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) informó que 68.5% de adolescentes manifestó haber sufrido bullying. En Arequipa, la Gerencia Regional de Educación (GREA) calculó en 2023 que alrededor de 12,600 escolares habrían sufrido esta clase de acoso, aunque solo se registraron oficialmente 325 denuncias en la plataforma Siseve, lo que pone en evidencia una fuerte subestimación de los casos (La República, 2023).

En el distrito limeño de Independencia, también se observa una situación preocupante. Un estudio de Monserrate y Mendoza (2023) concluyó que el aumento de situaciones de acoso en esta zona está relacionado con la violencia dentro del hogar junto a la falta de una intervención efectiva por parte de los docentes, ignorando las consecuencias negativas que produce a nivel emocional. De acuerdo con información proporcionada por la Unidad de Gestión Educativa Local N.º 2 (UGEL 2, 2023), muchas medidas implementadas por las instituciones han sido

insuficientes, y los episodios de agresión no solo persisten, sino que a menudo se trasladan del entorno escolar al familiar, afectando así de manera global la salud emocional de los alumnos.

En esta situación, la pregunta principal de la investigación es: ¿De qué manera el bullying se relaciona con la salud emocional de una Institución Educativa de Independencia, 2025? A partir de esta pregunta general, surgen varias más específicas: (a) ¿De qué manera se relaciona el bullying físico y la conciencia emocional en una Institución Educativa de Independencia, 2025? (b) ¿De qué manera se relaciona el bullying psicológico y la regulación emocional en una Institución Educativa, 2025? (c) ¿De qué manera se relaciona el bullying verbal y las habilidades sociales en una Institución Educativa, 2025? (d) ¿De qué manera se relaciona el bullying social y el bienestar emocional en una Institución Educativa, 2025?

El objetivo general de la investigación es determinar la relación entre el bullying y la salud emocional en una Institución Educativa de Independencia, 2025., considerando al objetivo de desarrollo sostenible N° 3, busca priorizar vidas saludables y el bienestar con el fin de facilitar la identificación de los factores que perpetúan esta problemática y sugerir medidas preventivas eficaces. Los objetivos específicos son:(a) Analizar de qué manera el bullying físico y la conciencia emocional en una Institución Educativa de Independencia, 2025;(b) Analizar de qué manera el bullying psicológico y la regulación emocional en una Institución Educativa de Independencia, 2025; (c) Analizar de qué manera el bullying verbal y las habilidades sociales en una Institución Educativa de Independencia, 2025;(d) Analizar de qué manera el bullying social y el bienestar emocional en una Institución Educativa de Independencia, 2025.

Respecto al bullying, Como explican Urra y Reyes (2020) afirman que es una forma de violencia sistemática y repetida entre pares, que puede presentarse en diversas formas como el bullying físico, el bullying psicológico, el bullying verbal y el bullying social; desde su perspectiva, esta forma de acoso deteriora el clima escolar, daña el bienestar emocional del estudiante y afecta su desarrollo personal y académico. Asimismo, Perales (2024) sostiene que se manifiesta como una forma de violencia sistemática en el entorno educativo, que puede expresarse de manera verbal, psicológica o física, y que tiene efectos directos en la salud emocional y en el desempeño académico de los alumnos; desde su enfoque, el bullying no solo afecta a la víctima, sino que también deteriora el clima escolar y la percepción de seguridad en la escuela. Por su parte, Enríquez y Montoya (2020) nos dice que es como un factor determinante en la formación psicosocial de los adolescentes, ya que quienes lo padecen muestran dificultades tanto en su

autoestima como en su integración social estos autores, el acoso escolar trasciende lo físico y se convierte en una experiencia que condiciona el desempeño escolar, el involucramiento estudiantil y el bienestar personal del estudiante.

Respecto a la salud emocional, Bisquerra (2020) define como la aptitud de una persona para reconocer, entender y regular sus emociones, construir vínculos saludables, asumir decisiones conscientes y mantener un bienestar emocional en diferentes contextos de su vida. En

ese mismo sentido, López-Sánchez et al. (2023) afirman que se expresa a través del desarrollo de la conciencia emocional, la regulación emocional, las habilidades sociales y el bienestar emocional; desde su perspectiva, una buena salud emocional no solo protege a los adolescentes de trastornos como la ansiedad o la depresión, sino que también favorece una mejor adaptación al entorno escolar y familiar. Por otro lado, Goleman (2021), define que consiste en la capacidad de gestionar adecuadamente los sentimientos internos y de comprender las impropias, lo que resulta fundamental con el fin de fomentar vínculos sociales positivos y para la construcción de una vida plena; para este autor, la inteligencia emocional es el núcleo que sustenta la salud mental y el éxito en diversos contextos, incluido el educativo.

Como hipótesis general de nuestra investigación es: existe relación entre el bullying y la salud emocional en una Institución Educativa de Independencia, 2025. Y como hipótesis específicas (a) Existe relación entre el bullying físico y la conciencia emocional en una Institución Educativa de Independencia, 2025;(b) Existe relación entre el bullying psicológico y la regulación emocional en una Institución Educativa de Independencia, 2025; (c) Existe relación entre el bullying verbal y las habilidades sociales en una Institución Educativa de Independencia, 2025;(d) Existe relación entre el bullying social y el bienestar emocional en una Institución Educativa de Independencia, 2025.

MATERIALES Y MÉTODOS

En la definición conceptual de la variable 1 bullying, Urra y Reyes (2020) afirman que el bullying escolar es una forma de violencia sistemática y repetida entre pares, que puede presentarse en diversas formas como el bullying físico, el bullying psicológico, el bullying verbal y el bullying social; desde su perspectiva, esta forma de acoso deteriora el clima escolar, daña el bienestar emocional del estudiante y afecta su desarrollo personal y académico. Se plantean las siguientes dimensiones considerando también sus indicadores, Hall et al. (2022) define que el bullying físico es un tipo de agresión directa que se presenta en contextos escolares violentos, donde el estudiante es víctima de agresión física, coerción escolar o sustracción deliberada de sus pertenencias como forma de intimidación. Perales Castillo (2024), el bullying psicológico es una forma silenciosa de violencia que impacta la salud emocional de la víctima mediante amenazas constantes, actitudes marcadas por la falta de empatía y críticas constantes que generan inseguridad. Verywell Mind (2023), el bullying verbal es una de las formas más comunes de acoso en el aula, expresado a través de apodosos ofensivos, ofensas verbales y críticas constantes que deterioran la autoestima y aumentan la exposición al ridículo. Kowalski y Limber (2021) señalan que el bullying social afecta profundamente el entorno relacional del estudiante, mediante estrategias como la exclusión deliberada, el aislamiento emocional y el distanciamiento voluntario por parte de sus compañeros.

Respecto a la variable 2 salud emocional, López-Sánchez et al. (2023) consideran que la salud emocional se expresa a través del dominio de competencias emocionales, como la regulación, la empatía y la expresión adecuada de los sentimientos; desde su perspectiva, una buena salud emocional no solo protege a los adolescentes de trastornos como la ansiedad o la depresión, sino que también favorece una mejor adaptación al entorno escolar y familiar. Se plantean las siguientes dimensiones considerando también sus indicadores, Bisquerra (2021) señala que la conciencia emocional esta competencia es el punto de partida de toda educación emocional, ya que permite al individuo interpretar su mundo interno a través del reconocimiento y la comprensión de las emociones propias y ajenas, actuando así de forma reflexiva. Cabello et al. (2020) destacan que la regulación emocional favorece el manejo del estrés y previene conductas agresivas, permitiendo una mejor adaptación escolar mediante el desarrollo del control emocional y el adecuado manejo de impulsos. López-Sánchez et al. (2023), estas habilidades sociales permiten a los adolescentes integrarse mejor en sus comunidades escolares, gracias a la empatía y la calidad de las relaciones interpersonales que promueven un entorno afectivo y colaborativo. Goleman (2021) indica que el bienestar emocional es el resultado de una inteligencia emocional desarrollada, que se refleja en el sentimiento de satisfacción personal y en una actitud positiva ante la vida y los desafíos cotidianos.

De acuerdo con Arias (2021), la población está constituida por el total de personas o elementos sobre los cuales se desea obtener información, pudiendo clasificarse como finita o infinita, según el contexto del estudio. En esta investigación, la población estuvo integrada por 200 alumnos que están matriculados en el cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Independencia, 2025. Para delimitar a los participantes, se aplicaron criterios específicos de inclusión y exclusión. Se integró a los estudiantes matriculados durante el año académico vigente, que asistieron regularmente a clases y autorizaron su participación firmando el consentimiento informado. Se excluyó a aquellos no estuvieron presentes durante la aplicación del cuestionario, no cumplieron con los criterios establecidos o no aceptaron participar voluntariamente.

Asimismo, Salazar (2021) señala que una muestra representativa se obtiene mediante métodos probabilísticos, donde cada miembro de la población cuenta con igual posibilidad de inclusión en la muestra, y el tamaño muestral refleja la distribución de las variables en estudio con márgenes de error calculables. Por ello, se empleó la fórmula correspondiente a población finita, considerando un grado de certeza del 95 % y un margen de error del 5 % y una proporción esperada del 50 %, lo que arrojó un total de 132 estudiantes. Esta cantidad fue adecuada para asegurar la representatividad de los resultados, permitiendo extraer conclusiones válidas sobre la relación entre el bullying y la salud emocional. (ver anexo.2)

El proceso de muestreo fue probabilístico, aunque no completamente aleatorio, ya que se basó en la accesibilidad y disponibilidad de los estudiantes, en conjunto con la dirección del centro

educativo. Esta estrategia permitió incluir a un grupo diverso con distribución equilibrada por grado, edad y género, lo cual favoreció una visión amplia y representativa del fenómeno investigado. Mucha et al. (2021) afirman que esta clase de muestreo busca reflejar las principales características de la población cuando no es viable estudiarla en su totalidad.

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento considerado el cuestionario, se aplicó dos cuestionarios para esta investigación ambos debidamente adecuados según la matriz operacional, con escala tipo Likert. La fiabilidad de los instrumentos fue comprobada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.885 para la variable bullying y 0.744 para salud emocional, lo cual demuestra una adecuada consistencia interna (ver anexo.3). Asimismo, los cuestionarios fueron validados por juicio de expertos, quienes evaluaron su claridad y pertinencia, y sus firmas se encuentran en el acta respectiva (ver anexo.4).

El procedimiento metodológico comenzó con una revisión bibliográfica que permitió conocer los fundamentos teóricos y estudios previos sobre bullying y salud emocional en el contexto escolar. Luego se diseñaron y validaron los cuestionarios y se coordinó con la institución educativa para aplicar los instrumentos en un ambiente adecuado, asegurando el consentimiento informado de todos los participantes. Posteriormente, los datos fueron codificados en una hoja de Excel y transferidos al programa SPSS para su análisis.

Durante toda la investigación se respetaron los principios éticos de la investigación científica. Se garantizó el consentimiento informado, la confidencialidad de la información y la protección de la integridad de los estudiantes. Toda la información teórica utilizada fue debidamente citada, y no se incurrió en plagio. Inguillay et al. (2020) afirman que la ética es un componente esencial en toda investigación, ya que asegura el respeto por los derechos de los participantes y otorga validez al proceso investigativo. Por ello, esta investigación se llevó a cabo con responsabilidad jurídica, ética, social y científica, cumpliendo con los estándares necesarios para garantizar resultados válidos y confiables.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis Descriptivo Univariado

Tabla 1

Descripción de los niveles de la variable Bullying

		Bullying			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	55	41.7	41.7	41.7
	Medio	38	28.8	28.8	70.5
	Alto	39	29.5	29.5	100.0
	Total	132	100.0	100.0	

Analizando la tabla 1 (ver anexo 5), realizado a los 132 alumnos; nos permite inferir que la variable bullying tiene un índice de 41.7% que indica un nivel bajo, 28.8% de nivel medio y

29.5% de nivel alto. Los resultados obtenidos indican que existe un nivel bajo sobre el bullying hacia los alumnos de una Institución Educativa de Independencia.

Tabla 2

Descripción de los niveles de la variable Salud Emocional

Salud Emocional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	54	40.9	40.9	40.9
	Medio	48	36.4	36.4	77.3
	Alto	30	22.7	22.7	100.0
	Total	132	100.0	100.0	

Analizando la tabla 2 y figura 2 (ver anexo 5 figura 2), realizado a los 132 alumnos; nos permite inferir que la salud emocional presenta los siguientes niveles: 40.9% nivel bajo, 36.4% nivel medio y 22.7% nivel alto. Los resultados obtenidos evidencian un nivel bajo hacia la salud emocional en los alumnos de una Institución Educativa de Independencia.

Tabla 3

Descripción de los niveles de la dimensión Bullying Físico

Bullying Físico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	71	53.8	53.8	53.8
	Medio	40	30.3	30.3	84.1
	Alto	21	15.9	15.9	100.0
	Total	132	100.0	100.0	

Analizando la tabla 3 (ver anexo 5), realizado a los 132 alumnos; nos permite inferir que la dimensión bullying físico tiene un índice de 53.8% que indica un nivel bajo, 30.3% de nivel medio y 15.9% de nivel alto. Estos resultados reflejan que existe un nivel bajo sobre el bullying físico respecto a los alumnos de una Institución Educativa de Independencia.

Tabla 4

Descripción de los niveles de la dimensión Bullying Psicológico

Bullying Psicológico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	61	46.2	46.2	46.2
	Medio	35	26.5	26.5	72.7
	Alto	36	27.3	27.3	100.0
	Total	132	100.0	100.0	

Analizando la tabla 4 (ver anexo 5), realizado a los 132 alumnos; nos permite inferir que la dimensión bullying psicológico tiene un índice de 46.2% que indica un nivel bajo, 26.5% de nivel

medio y 27.3% de nivel alto. Estos resultados reflejan que existe un nivel bajo sobre el bullying psicológico respecto a los alumnos de una Institución Educativa de Independencia.

Tabla 5

Descripción de los niveles de la dimensión Bullying Verbal

Bullying Verbal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	64	48.5	48.5	48.5
	Medio	48	36.4	36.4	84.8
	Alto	20	15.2	15.2	100.0
	Total	132	100.0	100.0	

Analizando la tabla 5 (ver anexo), realizado a los 132 alumnos; nos permite inferir que la dimensión bullying verbal tiene un índice de 48.5% que indica un nivel bajo, 36.4% de nivel medio y 15.2% de nivel alto. Estos resultados reflejan que existe un nivel bajo sobre el bullying verbal respecto a los alumnos de una Institución Educativa de Independencia.

Tabla 6

Descripción de los niveles de la dimensión Bullying Social

Bullying Social					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	51	38.6	38.6	38.6
	Medio	40	30.3	30.3	68.9
	Alto	41	31.1	31.1	100.0
	Total	132	100.0	100.0	

Analizando la tabla 6 (ver anexo 5), realizado a los 132 alumnos; nos permite inferir que la dimensión bullying social tiene un índice de 38.6% que indica un nivel bajo, 30.3% de nivel medio y 31.1% de nivel alto. Estos resultados reflejan que existe un nivel bajo sobre el bullying social respecto a los alumnos de una Institución Educativa de Independencia.

Tabla 7

Descripción de los niveles de la dimensión Conciencia Emocional

Conciencia Emocional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	45	34.1	34.1	34.1
	Medio	60	45.5	45.5	79.5
	Alto	27	20.5	20.5	100.0
	Total	132	100.0	100.0	

Analizando la tabla 7 (ver anexo 5), realizado a los 132 alumnos; nos permite inferir que la dimensión conciencia emocional presenta los siguientes niveles: 34.1% nivel bajo, 45.5% nivel

medio y 20.5% nivel significativo. Los resultados obtenidos indican que existe un nivel medio hacia la conciencia emocional en los alumnos de una Institución Educativa de Independencia.

Tabla 8

Descripción de los niveles de la dimensión Regulación Emocional

Regulación Emocional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	67	50.8	50.8	50.8
	Medio	45	34.1	34.1	84.8
	Alto	20	15.2	15.2	100.0
	Total	132	100.0	100.0	

Analizando la tabla 8 (ver anexo 5), realizado a los 132 alumnos; nos permite inferir que la dimensión conciencia emocional presenta los siguientes niveles: 50.8% nivel bajo, 34.1% nivel medio y 15.2% nivel alto. Los resultados obtenidos evidencian un nivel bajo hacia la regulación emocional en los estudiantes de una Institución Educativa de Independencia.

Tabla 9

Descripción de los niveles de la dimensión Habilidades Sociales

Habilidades Sociales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	57	43.2	43.2	43.2
	Medio	44	33.3	33.3	76.5
	Alto	31	23.5	23.5	100.0
	Total	132	100.0	100.0	

Analizando la tabla 9 (ver anexo 5), realizado a los 132 alumnos; nos permite inferir que la dimensión conciencia emocional presenta los siguientes niveles: 43.2% nivel bajo, 33.3% nivel medio y 23.5% nivel alto. Los resultados permiten inferir la presencia de un nivel bajo hacia las habilidades sociales manifestadas por los alumnos de una Institución Educativa de Independencia.

Tabla 10

Descripción de los niveles de la dimensión Bienestar Emocional

Bienestar Emocional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	65	49.2	49.2	49.2
	Medio	32	24.2	24.2	73.5
	Alto	35	26.5	26.5	100.0
	Total	132	100.0	100.0	

Analizando la tabla 10 (ver anexo 5), realizado a los 132 alumnos; nos permite inferir que la dimensión conciencia emocional presenta los siguientes niveles: 49.2% nivel bajo, 24.2% nivel

medio y 26.5% nivel alto. Estos resultados reflejan que hay un nivel bajo hacia el bienestar emocional en los estudiantes de una Institución Educativa de Independencia.

Prueba de normalidad

Tabla 16

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Bullying	,269	132	,000	,775	132	,000
Salud Emocional	,262	132	,000	,789	132	,000

Analizando los resultados obtenidos del programa estadístico SPSS, se observa que tanto para la variable bullying como para la variable salud emocional, los valores de significancia de las pruebas de Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk son inferiores a 0.05 (Sig. = ,000). Esto indica que ambas variables no presentan una distribución normal, por lo que se justifica el uso de pruebas no paramétricas. En este caso, se optó por utilizar el estadístico de correlación no paramétrica de Spearman.

Análisis Inferencial

Tabla 17

Correlación entre las variables bullying y salud emocional

	Correlaciones	
	Bullying	Salud Emocional
Rho de Spearman Bullying	Coefficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	,429
	N	132
Salud Emocional	Coefficiente de correlación	,069
	Sig. (bilateral)	,429
	N	132

HA: Sí, existe una relación entre el bullying y la salud emocional en una Institución Educativa de Independencia, 2025.

H0: No existe una relación entre el bullying y la salud emocional en una Institución Educativa de Independencia, 2025.

Según los resultados, el coeficiente de correlación de Spearman entre bullying y salud emocional fue de 0,069, con un valor de significancia de 0,429. Esto refleja una correlación positiva muy débil y no significativa. Dado que el valor p (0,429) es mayor que el nivel de significancia 0.05, se acepta la hipótesis nula (H0), concluyendo que no existe una relación estadísticamente significativa entre el bullying y la salud emocional de los estudiantes evaluados.

Tabla 18*Correlación entre la dimensión bullying físico y conciencia emocional*

Correlaciones				
			Bullying Físico	Conciencia Emocional
Rho de Spearman	Bullying Físico	Coefficiente de correlación	1,000	,023
		Sig. (bilateral)	.	,793
		N	132	132
	Conciencia Emocional	Coefficiente de correlación	,023	1,000
		Sig. (bilateral)	,793	.
		N	132	132

HA: Sí, existe una relación entre el bullying físico y la conciencia emocional en una Institución Educativa de Independencia, 2025.

H0: No existe una relación entre el bullying físico y la conciencia emocional en una Institución Educativa de Independencia, 2025.

El coeficiente de correlación de Spearman entre bullying físico y conciencia emocional fue de 0,023, con un valor de significancia de 0,793. La correlación es positiva pero extremadamente débil y no significativa. Dado que el valor p (0,793) supera el 0.05, se acepta la hipótesis nula (H0), indicando que no existe una relación significativa entre bullying físico y conciencia emocional.

Tabla 19*Correlación entre la dimensión bullying psicológico y regulación emocional*

Correlaciones				
			Bullying Psicológico	Regulación Emocional
Rho de Spearman	Bullying Psicológico	Coefficiente de correlación	1,000	,050
		Sig. (bilateral)	.	,567
		N	132	132
	Regulación Emocional	Coefficiente de correlación	,050	1,000
		Sig. (bilateral)	,567	.
		N	132	132

HA: Sí, existe una relación entre el bullying psicológico y la regulación emocional en una Institución Educativa de Independencia, 2025.

H0: No existe una relación entre el bullying psicológico y la regulación emocional en una Institución Educativa de Independencia, 2025.

El análisis muestra un coeficiente de correlación de Spearman de ,050 y un valor de significancia de 0,567. Esta correlación es positiva, muy débil y no significativa. Al ser el valor p (0,567) mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula (H0), concluyendo que no existe relación estadísticamente significativa entre bullying psicológico y regulación emocional.

Tabla 20*Correlación entre la dimensión bullying verbal y habilidades sociales*

Correlaciones				
			Bullying Verbal	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Bullying Verbal	Coefficiente de correlación	1,000	-,097
		Sig. (bilateral)	.	,272
		N	131	131
	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	-,097	1,000
		Sig. (bilateral)	,272	.
		N	131	132

HA: Sí, existe una relación entre el bullying verbal y las habilidades sociales en una Institución Educativa de Independencia, 2025.

H0: No existe una relación entre el bullying verbal y las habilidades sociales en una Institución Educativa de Independencia, 2025.

El coeficiente de correlación de Spearman fue de -0,097 con un valor de significancia de 0,272. La correlación es negativa, muy débil y no significativa. Dado que el valor p (0,272) es mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula (H0), determinando que no existe una relación significativa entre el bullying verbal y las habilidades sociales.

Tabla 21*Correlación entre la dimensión bullying social y bienestar emocional*

Correlaciones				
			Bullying social	Bienestar Emocional
Rho de Spearman	Bullying Social	Coefficiente de correlación	1,000	-,070
		Sig. (bilateral)	.	,424
		N	132	132
	Bienestar Emocional	Coefficiente de correlación	-,070	1,000
		Sig. (bilateral)	,424	.
		N	132	132

HA: Sí, existe una relación entre el bullying social y el bienestar emocional en una Institución Educativa de Independencia, 2025.

H0: No existe una relación entre el bullying social y el bienestar emocional en una Institución Educativa de Independencia, 2025.

El coeficiente de correlación de Spearman fue de -0,070, con un valor de significancia de 0,424. La correlación es negativa, muy débil y no significativa. Al obtenerse un valor p (0,424) mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula (H0), concluyendo que no existe una relación significativa entre el bullying social y el bienestar emocional.

Se planteó como primer objetivo específico analizar la relación entre el bullying físico y la conciencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa de Independencia, 2025. Hall et al. (2022) afirman que el bullying físico, expresado mediante agresiones directas, puede afectar tanto la integridad física como emocional de los adolescentes. Por su parte, Bisquerra (2021) sostiene que la conciencia emocional es fundamental para reconocer y comprender las emociones propias y ajenas. Los resultados revelaron un coeficiente de correlación de Spearman de 0,023

con un valor de significancia de 0,793, lo que indica una correlación positiva, extremadamente débil y sin significancia estadística. Estos resultados no coinciden con lo planteado por los autores mencionados, lo que podría deberse a la existencia de factores protectores en los estudiantes, como la resiliencia o el acompañamiento familiar, que mitigan los efectos emocionales de la violencia. Asimismo, es posible que los instrumentos aplicados no hayan captado con precisión los matices emocionales, lo que sugiere la necesidad de investigaciones futuras que profundicen en este vínculo con metodologías más sensibles.

Respecto al segundo objetivo específico, se analizó la relación entre el bullying psicológico y la regulación emocional. Perales Castillo (2024) define el bullying psicológico como una violencia silenciosa que genera inseguridad y afecta la salud emocional de la víctima, mientras que Cabello et al. (2020) destacan que la regulación emocional permite gestionar adecuadamente las emociones y prevenir conductas agresivas. El análisis mostró un coeficiente de correlación de Spearman de 0,050 y un valor de significancia de 0,567, reflejando una correlación positiva, muy débil y no significativa. Estos resultados difieren de lo planteado en la teoría, lo que podría explicarse por la influencia de factores individuales, como la capacidad de afrontamiento o el soporte emocional recibido fuera del entorno escolar. Además, la medición mediante cuestionarios puede limitar la detección de los efectos emocionales profundos de este tipo de acoso, lo que refuerza la necesidad de aplicar métodos complementarios en estudios posteriores.

En relación con el tercer objetivo específico, se buscó determinar la relación entre el bullying verbal y las habilidades sociales de los estudiantes. Verywell Mind (2023) sostiene que el bullying verbal, manifestado mediante burlas y ofensas, afecta negativamente la autoestima y la capacidad de establecer relaciones sociales saludables. A su vez, López-Sánchez et al. (2023) destacan que las habilidades sociales permiten una mejor adaptación e integración en los contextos escolares. Los resultados arrojaron un coeficiente de correlación de Spearman de -0,097 con un valor de significancia de 0,272, lo que representa una correlación negativa, muy débil y sin significancia estadística. Esta diferencia con los planteamientos teóricos podría explicarse porque los estudiantes desarrollan sus habilidades sociales en otros contextos fuera del ámbito escolar, o porque reciben apoyo de grupos que compensan los efectos del acoso. Del mismo modo, la autopercepción de las habilidades sociales podría no reflejar fielmente el impacto real del bullying verbal, lo que justifica la necesidad de estudios adicionales con enfoques más integradores.

Finalmente, el cuarto objetivo específico se orientó a analizar la relación entre el bullying social y el bienestar emocional. Kowalski y Limber (2021) plantean que el bullying social, caracterizado por la exclusión y el aislamiento, afecta negativamente el bienestar emocional, mientras que Goleman (2021) señala que este bienestar depende en gran medida de la calidad de las relaciones interpersonales y la capacidad de gestionar emociones. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación de Spearman de -0,070 y un valor de significancia de 0,424, lo que

indica una correlación negativa, muy débil y sin significancia estadística. Esta ausencia de relación significativa podría explicarse por la influencia de factores protectores como el apoyo familiar o las amistades fuera del entorno escolar, que contribuyen a mantener el bienestar emocional. También es posible que los instrumentos utilizados no hayan captado adecuadamente las diferentes dimensiones del bienestar, lo que sugiere la conveniencia de realizar investigaciones futuras con metodologías más amplias.

De manera general, al analizar la relación global entre el bullying y la salud emocional, los resultados reflejaron un coeficiente de correlación de Spearman de 0,069 con un valor de significancia de 0,429, mostrando una correlación positiva, muy débil y sin significancia estadística. De acuerdo con Urrea y Reyes (2020), el bullying escolar deteriora el clima educativo y daña el bienestar emocional de los estudiantes, mientras que Bisquerra (2020) señala que una adecuada salud emocional se refleja en la capacidad de gestionar emociones y mantener vínculos saludables. No obstante, los hallazgos de este estudio no coinciden con estas teorías, lo que podría explicarse por la presencia de factores no evaluados, como la intervención de adultos, el contexto familiar o la resiliencia personal. Estos resultados resaltan la necesidad de profundizar en la comprensión del bullying y su impacto emocional mediante métodos mixtos que permitan captar la complejidad de estos fenómenos en el ámbito educativo.

CONCLUSIONES

En conclusión, los hallazgos permitieron dar respuesta al objetivo general al evidenciar que no se encontró una relación significativa entre el bullying y la salud emocional en los estudiantes de una Institución Educativa de Independencia, 2025. Aunque la teoría plantea que el bullying afecta negativamente el bienestar emocional, en este estudio no se evidenció dicha relación, lo que sugiere la influencia de factores personales, familiares y sociales.

Respecto al primer objetivo específico, se muestra que no se identificó una relación significativa entre el bullying físico y la conciencia emocional. Esto sugiere que las agresiones físicas no afectan directamente la capacidad de los estudiantes para reconocer o controlar sus emociones, posiblemente por la existencia de apoyo externo o recursos personales de resiliencia.

En cuanto al segundo objetivo, se muestra que no existe relación clara entre el bullying psicológico y la regulación emocional. A pesar de lo que señala la teoría, en este estudio no se evidenció un impacto significativo, lo que sugiere que esta capacidad emocional podría estar influida por otros factores como el entorno familiar o el aprendizaje emocional previo.

Sobre el tercer objetivo, no se halló asociación entre el bullying verbal y las habilidades sociales. Aunque se plantea que este tipo de acoso puede dañar las relaciones interpersonales, los resultados indican que otros elementos podrían ser más determinantes en el desarrollo de estas competencias sociales en los adolescentes.

Finalmente, respecto al cuarto objetivo, se concluye que no se encontró relación significativa entre el bullying social y el bienestar emocional. Este resultado permite considerar que el bienestar de los estudiantes no depende únicamente de las relaciones escolares, sino también de experiencias y apoyos fuera del entorno educativo.

REFERENCIAS

- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Revista Alergia México, 63(2), 201–206. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=486755023011>
- Balluerka, N., Gorostiaga, A., Eizaguirre, A., Soroa, G., & Ulacia, I. (2023). *Asociación entre victimización por bullying, ansiedad y depresión en la infancia y adolescencia: el efecto mediador de la autoestima*. Revista de Psicodidáctica, 28(1), 45–52. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.07.002>
- Bisquerra, R. (2021). *Educación emocional y bienestar: Por una práctica científicamente fundamentada*. Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar, 1(1), 9–29. <https://rieeb.es/index.php/rieeb/article/view/4>
- Cabello, R., Gómez-Baya, D., & Fernández-Berrocal, P. (2020). *Emotional regulation and school adjustment in adolescents*. European Journal of Psychology Applied to Legal Context, 12(1), 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.ejpal.2020.01.001>
- Goleman, D. (2021). *Emotional intelligence and social success*. <https://www.danielgoleman.info/topics/emotional-intelligence>
- Hall, J. K., Frey, A. J., Small, J. W., & Sontag-Padilla, L. (2022). *Development and validation of the Bullyharm measure for school aggression*. Child and Adolescent Social Work Journal. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10560-022-00882-0>
- Inguillay Gagnay, L. K., Tercero Chicaiza, S. L., & López Aguirre, J. (2020). *Ética en la investigación científica*. Revista Imaginario Social, 3(1). <https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>
- Kowalski, R. M., & Limber, S. P. (2021). *Bullying in the digital age: A review of research and future directions*. Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America, 30(2), 207–224. <https://doi.org/10.1016/j.chc.2020.10.002>
- La República. (2023, noviembre 18). *Estiman 12 000 casos de bullying en Arequipa que no se denuncian*. <https://larepublica.pe/sociedad/2023/11/18/arequipa-estiman-12000-casos-de-bullying-en-arequipa-que-no-se-denuncia-gore-arequipa-lrmd-422370>
- López-Sánchez, F., Abellán, A., & Sánchez-Ramos, J. (2023). *Salud psicoemocional en la adolescencia*. *Adolescere*, 1(1). <https://www.adolescenciasema.org/salud-psicoemocional-en-la-adolescencia-adolescere-no1-2023>
- Monserate Rosales, F. A., & Mendoza Zorrilla, I. G. (2023). *Bullying escolar y transgresión al principio de interés superior del niño, distrito de Independencia, año 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/132153>

- Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E., & Alania-Contreras, R. D. (2021). *Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado*. *Desafíos*, 12(1), 50–57. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Violencia escolar y acoso, incluido el ciberacoso*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Perales Castillo, A. G. (2024). *Bullying en estudiantes de educación primaria de la institución educativa n.º 30312 Leopoldo Astete Maraví del distrito de Manzanares-Concepción* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/11584/T010_74249213_T.pdf
- Salazar, E. (2024). *Muestreo estadístico. Tipos, cálculo de tamaño de muestra*. Universidad Rural de Guatemala. https://www.researchgate.net/publication/379082656_Muestreo_estadistico_Tipos_calculo_de_tamano_de_muestra
- Unidad de Gestión Educativa Local N.º 02. (2023). *Informe de gestión institucional 2023*. Ministerio de Educación del Perú. <https://www.ugel02.gob.pe>
- Urra Canales, M., & Reyes Torres, F. (2020). *Análisis del bullying en el entorno escolar: causas y consecuencias*. *Revista Episteme*, 9(1), 76–91. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/episteme/article/view/6116>
- Verywell Mind. (2023). *What are the different types of bullying?* <https://www.verywellmind.com/what-are-the-different-types-of-bullying-5207717>
- Zhao, N., Yang, S., Zhang, Q., Wang, J., Xie, W., Tan, Y., & Zhou, T. (2023). *El acoso escolar da lugar a condiciones psicológicas deficientes: Evidencia y encuesta a 95,545 sujetos*. <https://arxiv.org/abs/2306.06552>