

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1211>

Formación Continua Docente: Clave para la Mejora de la Calidad Educativa en Instituciones Públicas

Continuing Teacher Education: Key to Improving Educational Quality in Public Institutions

Elsa Andreina Mendoza Cedeño

mendoormacel@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-1958-1282>

Investigador Independiente
Manta- Ecuador

Andrea Belén Añazco Sánchez

abelen.as96@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-7964-533X>

Investigador Independiente
Quito – Ecuador

María Gabriela Briones Mero

maria.brione016@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-7778-1308>

Unidad Educativa Fiscal "Las Mercedes"
Olmedo – Ecuador

Gema Monserrate Domo Cedeño

gemita-uileam@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5930-6974>

Unidad Educativa Fiscomisional San José
Manta – Ecuador

David Alexander Sarmiento Ordinola

daviiisarmiento1984@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-8739-1946>

Investigador Independiente
Pindal – Ecuador

Artículo recibido: 18 mayo 2025 - Aceptado para publicación: 28 junio 2025
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

El presente estudio tiene como finalidad analizar la formación continua del docente como un factor determinante en la mejora de la calidad educativa, considerando múltiples dimensiones relacionadas con los tipos de programas de formación, las habilidades docentes antes y después de estos procesos, las barreras y facilitadores en la actualización profesional, la evaluación de los programas y su impacto en la planificación y evaluación pedagógica. La investigación adopta una metodología cuantitativa no experimental de tipo descriptivo, se desarrolló con una muestra de 25 docentes de una institución educativa pública del distrito 13D02, zona 4 del ministerio de

educación ecuatoriano. Como técnica de recolección de datos se aplicó una encuesta estructurada, diseñada para recoger información precisa sobre las experiencias formativas de los participantes. Los resultados recabados muestran que los programas de formación continua, específicamente aquellos con modalidad híbrida, tienen una influencia positiva en el fortalecimiento de las competencias docentes y en el diseño de estrategias pedagógicas más eficaces. Asimismo, se identificaron problemas comunes como la falta de tiempo y recursos institucionales, junto con facilitadores clave como el acompañamiento, asesoramiento institucional y la flexibilidad de los programas, por lo que se concluye que este estudio contribuye relevantemente a la importancia de invertir en la capacitación docente como medio para mejorar los procesos educativos y alcanzar una enseñanza de gran calidad.

Palabras clave: formación continua, calidad educativa, habilidades docentes, programas de capacitación

ABSTRACT

The purpose of this study is to analyze continuous teacher training as a determining factor in the improvement of educational quality, considering multiple dimensions related to the types of training programs, teaching skills before and after these processes, barriers and facilitators in professional updating, evaluation of the programs and their impact on pedagogical planning and evaluation. The research adopts a descriptive non-experimental quantitative methodology and was developed with a sample of 25 teachers from a public educational institution in district 13D02, zone 4 of the Ecuadorian Ministry of Education. A structured survey was used as a data collection technique, designed to collect precise information on the formative experiences of the participants. The results obtained show that continuing education programs, specifically those with a hybrid modality, have a positive influence on the strengthening of teaching competencies and the design of more effective pedagogical strategies. Likewise, common problems such as lack of time and institutional resources were identified, together with key facilitators such as accompaniment, institutional counseling and program flexibility, which leads to the conclusion that this study makes a relevant contribution to the importance of investing in teacher training as a means to improve the processes of teacher training.

Keywords: continuing education, educational quality, teaching skills, training programs

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los pilares esenciales para el avance de las sociedades, de aquí descienden el progreso de las personas como agentes de cambio. Para aquello se hace indispensable que el sistema educativo está estrechamente vinculado con la preparación, actualización y compromiso del personal docente. Es decir, a medida que las exigencias sociales, tecnológicas y pedagógicas evolucionan, también deben hacerlo las competencias profesionales de los maestros. De acuerdo con Monzoy et al., (2011) la formación continua es un elemento importante del desarrollo profesional. En este contexto, la formación continua docente se posiciona como un proceso indispensable para mejorar la calidad de la educación.

En la actualidad la transformación educativa se ha caracterizado por la rápida evolución tecnológica y los constantes cambios en los modelos pedagógicos. La capacitación continua del docente en áreas digitales se ha convertido en una necesidad indudable. De acuerdo con Torres & Cobo (2017) expresan que la tecnología educativa es la disciplina pedagógica encargada de concebir, aplicar y valorar de forma sistemática los procesos de enseñanza y aprendizaje, valiéndose de diversos medios para que la educación logre sus finalidades y objetivos. Es decir, la tecnología lejos de ser un proceso puntual representa una herramienta clave para garantizar una enseñanza de calidad, pertinente y contextualizada a las nuevas demandas del entorno educativo.

De acuerdo a lo expuesto por Mena et al., (2024) la formación docente no solo implica la adquisición de conocimientos pedagógicos, sino también el desarrollo de habilidades interpersonales, emocionales y de liderazgo necesarias para cultivar un ambiente de aprendizaje enriquecedor

Otro aspecto significativo para el logro de una educación de calidad es la formación docente que tenga un profesional, esto abarca desde los conocimientos adquiridos en la educación superior hasta la iniciativa de una preparación constante en temas o áreas necesarias, con lo expuesto coincide Espinoza (2021) en donde menciona que en la formación docente hay que hacer mención obligada al rol de la Universidad en la preparación de estos profesionales de la educación; este es un espacio en el que se crea la identidad profesional.

La educación de calidad es aquella que forma ciudadanos competentes, con valores y habilidades necesarias para la vida, la sociedad y el trabajo, y que promueve el desarrollo integral de cada individuo. Esta educación debe ser accesible, equitativa, inclusiva y pertinente, adaptada a las necesidades y contextos de los estudiantes

De acuerdo con Martínez et al., (2020) la calidad educativa también debe ser un proceso que asegure la formación integral y contribuya al desarrollo social, en la actualidad se acentúa su importancia en tener un excelente. Es decir, la calidad educativa no depende únicamente de la disponibilidad de recursos o del diseño curricular, sino también y en gran medida del nivel de preparación y adaptación de los docentes.

En este sentido, los programas de formación continua, en sus diversas modalidades (presencial, virtual e híbrida), permiten a los profesionales de la educación fortalecer sus competencias, actualizar conocimientos y desarrollar nuevas habilidades pedagógicas y tecnológicas, tanto como para ellos como para los educandos. En este sentido Izquierdo et al., (2020) expresan que el trabajo docente es primordial para que los estudiantes desarrollen el pensamiento cognitivo, y trasciendan no sólo profesionalmente, sino de manera holística.

No obstante, la eficacia de estos programas varía según múltiples factores, entre ellos, las condiciones institucionales, la disposición del docente, la pertinencia de los contenidos y la calidad del acompañamiento formativo. Lo expresado coincide con lo que aluden Blanco et al., (2024) al expresar que la formación docente en competencias actuales es esencial, y existen varios marcos y modelos para guiar este proceso. Los desafíos incluyen la resistencia al cambio, la brecha generacional y la falta de tiempo y recursos.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo y se enfocó en recopilar información que explicaran la importancia de la formación continua del docente como factor clave en la mejora de la calidad educativa

La muestra seleccionada para la investigación estuvo conformada por 25 docentes de una Unidad Educativa pública del distrito 13D02 de la zona 4 del ministerio de educación ecuatoriano

Para la recolección de datos se realizó mediante una encuesta estructurada como técnica principal, aplicando un cuestionario de 7 preguntas cerradas de escala Likert con diferentes.

Las preguntas aplicadas fueron:

1. ¿Qué tipo de programa de formación continua ha cursado más recientemente?
2. ¿En qué medida considera que sus competencias profesionales mejoraron después de la formación recibida?
3. Antes de participar en el programa de formación, ¿cómo valoraba sus competencias pedagógicas?
4. ¿Cuál ha sido la principal barrera para participar en procesos de formación continua?
5. ¿Cuál de los siguientes factores ha facilitado su participación en programas de formación?
6. ¿Qué tan útil fue el programa de formación para su aplicación en el aula?
7. ¿Qué cambios ha realizado en su práctica docente tras participar en el programa de formación?

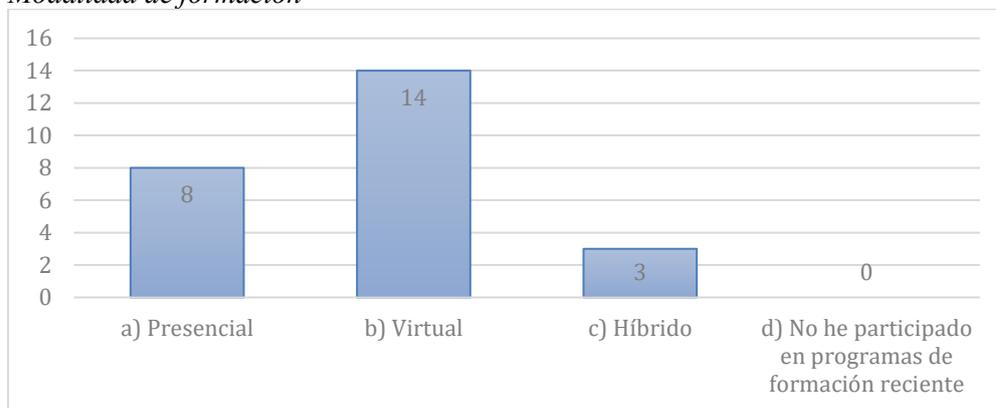
El cuestionario fue aplicado de maneja presencial en la institución educativa, una vez solicitado y socializado su objetivo con las autoridades institucionales, docentes, representantes legales de los dicentes. Posterior a la aplicación se procedió a la tabulación y análisis de resultados.

RESULTADOS

Una vez realizada la encuesta a los 25 docentes se detallan los resultados obtenidos, para lo cual se usaron diagrama de barras que permiten analizar de una manera más significativa los hallazgos de la investigación.

Gráfico 1

Modalidad de formación

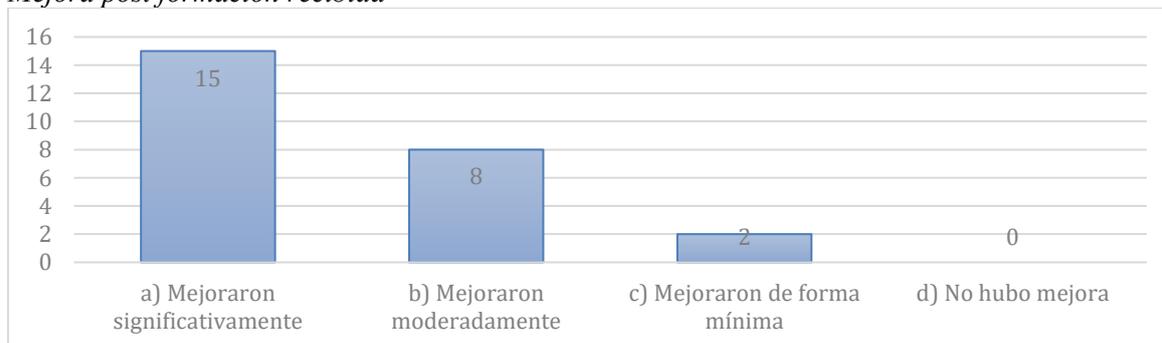


Nota: Autores (2025)

Los datos muestran que la mayoría de los encuestados (14) ha participado recientemente en programas de formación continua en modalidad virtual, evidenciando una gran preferencia por esta modalidad. Con lo expuesto coincide Mayorga et al., (2024) al expresar que la formación en modalidad virtual permanente del profesorado es un elemento clave en su desarrollo profesional, puesto que les permite hacer frente a las demandas educativas de la sociedad del conocimiento y contribuir a un sistema educativo de calidad. Otra de las modalidades con gran aceptación es la presencial y ocupa el segundo lugar con 8 participantes, lo que indica que aún se valora el aprendizaje cara a cara donde hay una interacción directa entre los individuos. Solo 3 personas optaron por la modalidad híbrida, posiblemente por falta de oferta estructurada o familiaridad. Es destacable que ninguno de los encuestados se ha mantenido al margen de procesos formativos recientes. Lo que evidencia un compromiso general con el desarrollo profesional docente, concluyendo en esta pregunta que la virtualidad se posiciona como una opción accesible y conveniente en la formación de los docentes.

Gráfico 2

Mejora post formación recibida

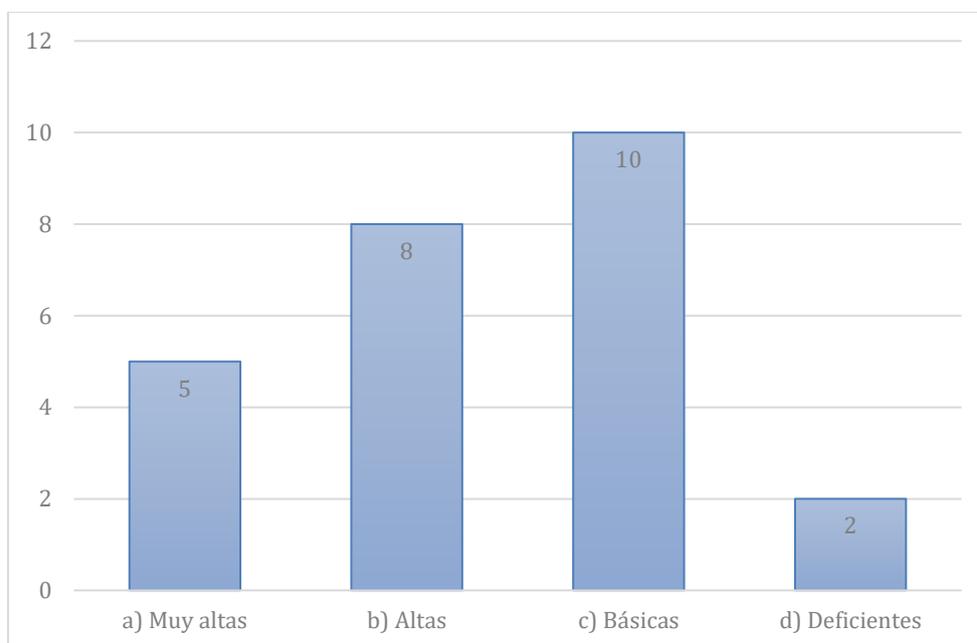


Nota: Autores (2025)

Los resultados destacan que la mayoría de los encuestados (15) logra una mejora evidente en sus competencias profesionales tras recibir formación continua. Mencionado lo expresado por Trujillo (2014) explica que la escuela tiene dentro de sus funciones, además de contribuir al desarrollo pleno de la persona, es la de formar ciudadanos con posibilidades para poder insertarse competitivamente. También se evidencia que ocho personas consideran que mejoraron moderadamente, lo cual también es un reflejo positivo del impacto formativo. Solo dos encuestados respondieron que la mejora fue mínima, y ninguno manifestó ausencia de mejora. Estos hallazgos evidencian que los programas de formación han sido, en general, efectivos en fortalecer las habilidades profesionales. Además, refuerzan la importancia de mantener programas de capacitación continua, lo que permitirá asegurando la calidad y pertinencia de los contenidos impartidos.

Gráfico 3

Valoración de competencias pedagógicas

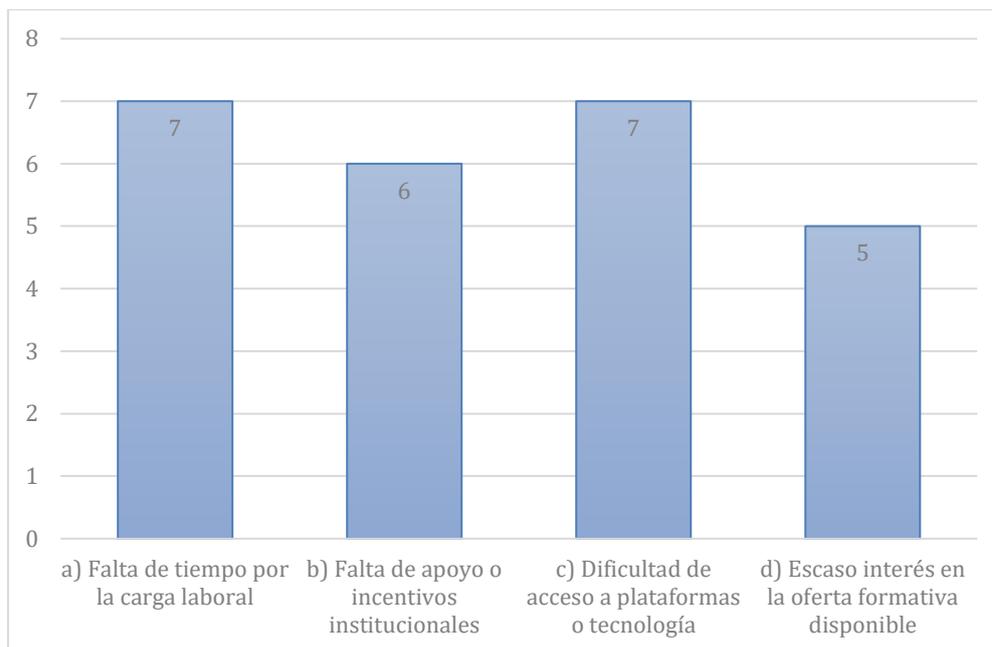


Nota: Autores (2025)

Los hallazgos obtenidos muestran que antes de la formación, la mayoría de los participantes (10) valoraban sus competencias pedagógicas como básicas, lo que evidencia una percepción de necesidad de mejora. Ocho docentes consideraban tener competencias altas, mientras que solo cinco se auto percibían con un nivel muy alto. Según Fernández (2022) la formación docente continua es un aspecto fundamental en la práctica profesional y en la calidad de la educación y cambia percepciones básicas a realidades más altas. También se evidencian que dos personas reconocieron tener competencias deficientes, lo cual muestra autocritica y apertura al aprendizaje. La situación inicial justifica la relevancia de implementar programas de formación continua que permitan entender de mejor manera el impacto positivo reflejado en la mejora de competencias posterior.

Gráfico 4

Barreras para la formación pedagógica



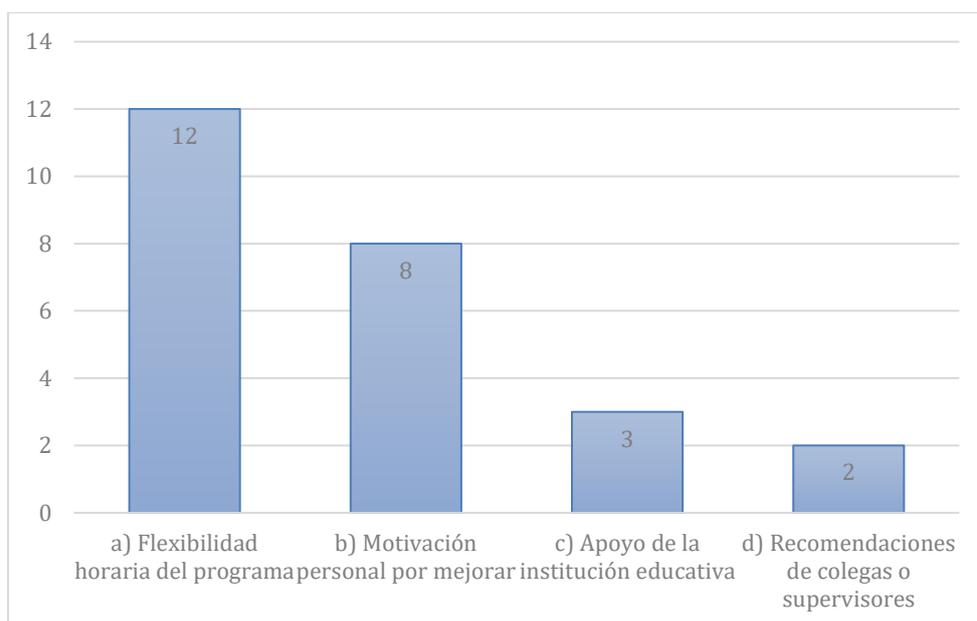
Nota: Autores (2025)

Los resultados muestran que las principales barreras para participar en formación continua son la falta de tiempo por la carga laboral (7) y la dificultad de acceso a plataformas o tecnología (7), reflejando tanto limitaciones estructurales como personales. La falta de apoyo o incentivos institucionales afecta a 6 participantes, lo que indica que muchas veces las condiciones organizativas no favorecen la actualización profesional. De acuerdo con Vera et al., (2023)

La educación actual necesita de docentes altamente preparados y aliados en los distintos procesos educativos destinados a la transformación de la educación por lo que se hace indispensable tratar de erradicar cualquier tipo de barreras que imposibilite dicho objetivo. Por otro lado, 5 personas manifestaron un escaso interés en la oferta formativa, lo que sugiere que los programas disponibles no siempre resultan pertinentes o motivadores. Estas barreras deben ser tratadas estratégicamente si se desea una participación más general, sostenida y efectiva en procesos de formación docente.

Gráfico 5

Factores que facilitan la participación de en la formación



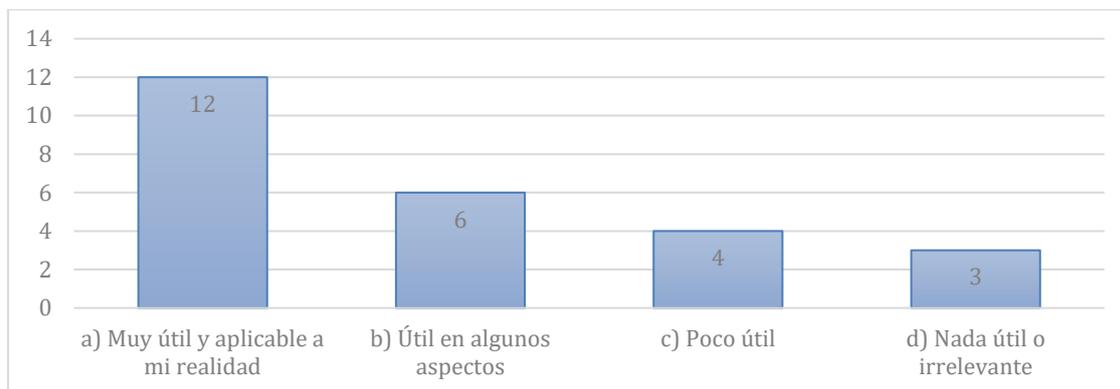
Nota: Autores (2025)

La principal facilitación para participar en programas de formación ha sido la flexibilidad horaria (12 respuestas), lo que destaca la importancia de adaptar los programas a las realidades laborales del docente. La motivación personal por mejorar también juega un papel clave (8 respuestas), evidenciando el compromiso individual con el desarrollo profesional, con este aspecto es importante citar a Godoy & Victoria (2021) en donde explican que la motivación docente juega un papel fundamental en la calidad de los aprendizajes, y de aquí desprende la motivación de los estudiantes para la adquisición de los aprendizajes esperados. Por otro lado, el apoyo institucional (3) y las recomendaciones de colegas o supervisores (2) tienen un impacto menor, lo cual evidencia que el acompañamiento externo aún es reducido.

Estos datos muestran la necesidad de diseñar planes de formaciones accesibles, pertinentes y motivadoras, pero también de complementar el rol activo de las instituciones en este proceso.

Gráfico 6

Aplicación en el aula de lo aprendido

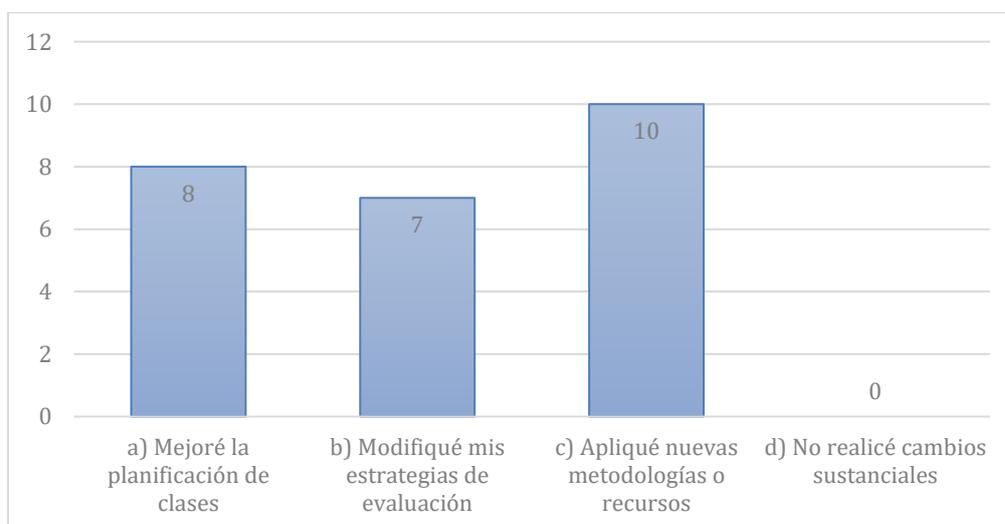


Nota: Autores (2025)

Los resultados indican que la mayoría de los participantes (12) consideraron el programa de formación muy útil y aplicable a su realidad, lo que refleja una alineación efectiva entre los contenidos del programa y las necesidades del aula. Con el hallazgo obtenido se relaciona lo que expresa Veloquio (2016), al mencionar que el docente actual requiere que el docente debe asumir cada vez más responsabilidades, manejo de métodos de enseñanza, competencias que les permitan interactuar con alumnos, dominio de técnicas para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación. También se evidencia que seis personas lo valoraron como útil en algunos aspectos, lo que sugiere que hubo contenidos relevantes, aunque no totalmente adaptados. Cuatro docentes lo calificaron como poco útil, y tres como irrelevante, lo cual es preocupante, ya que implica que una parte significativa no logró transferir el aprendizaje a su práctica docente. Esto resalta la importancia de diseñar formaciones contextualizadas, prácticas y centradas en las realidades del aula.

Gráfico 7

Cambios en la práctica docente



Nota: Autores (2025)

Los datos muestran un impacto positivo claro de la formación continua en la práctica docente. Diez participantes afirmaron haber aplicado nuevas metodologías o recursos, lo cual indica un cambio pedagógico significativo. De acuerdo con Torres & López (2018), una de las formas por las cuales es posible que el docente lleve al estudiante a la búsqueda de conocimiento efectivo, es fortaleciendo habilidades que permitan razonar y resolver problema. También se evidencian que ocho mejoraron la planificación de clases, y siete modificaron sus estrategias de evaluación, lo que sugiere una transformación integral en distintas dimensiones de la enseñanza. Es destacable que ningún docente afirmó no haber realizado cambios, lo que valida la efectividad del programa. Estos resultados reflejan una apropiación real del aprendizaje recibido, con mejoras concretas en la práctica educativa que benefician directamente a los estudiantes.

DISCUSIÓN

El análisis de los resultados recabados en esta investigación permite observar con claridad el impacto significativo que tiene la formación continua en el desempeño docente y, en consecuencia, en la calidad del proceso educativo. En particular, el hallazgo de que los programas de formación virtual resultan ser los más efectivos se alinea con tendencias actuales en educación, donde la flexibilidad y la adaptabilidad son elementos clave para la actualización profesional. De acuerdo con Barrientos (2022), la modalidad virtual permite a los docentes combinar el aprendizaje autónomo con espacios de interacción y acompañamiento, generando experiencias formativas más completas y contextualizadas.

Otro aspecto significativo es la evolución positiva de las competencias docentes tras participar en programas de formación. Rivas (2022) sugiere que, más allá de la adquisición de conocimientos técnicos o disciplinarios, la formación continua impacta en la capacidad del docente para reflexionar críticamente sobre su práctica, innovar en sus métodos de enseñanza y responder con mayor eficacia a las necesidades cambiantes del aula. De acuerdo con Carriazo et al., (2020) la formación continua del docente también beneficia la mejora en la planificación pedagógica y la evaluación educativa posterior a los procesos formativos revela una correlación directa entre formación y calidad educativa, aspecto respaldado por múltiples estudios previos en la literatura especializada.

La falta de tiempo, los recursos limitados y la sobrecarga laboral constituyen desafíos persistentes que requieren una respuesta institucional decidida (Fariás & Baque, 2019). No obstante, la identificación de facilitadores como el acompañamiento pedagógico y la flexibilidad de los programas evidencia que es posible diseñar estrategias efectivas para superar estas limitaciones. Aquí cobra especial relevancia el rol de las instituciones educativas y del propio sistema educativo nacional en la creación de condiciones adecuadas para el desarrollo profesional docente.

Por otro lado, el uso de una metodología cuantitativa descriptiva basada en encuestas permitió recopilar datos precisos sobre las experiencias de los docentes, aunque limita la profundidad interpretativa que podrían aportar métodos cualitativos. No obstante, los hallazgos son coherentes con otros estudios regionales que destacan la necesidad de programas de formación más contextualizados, sostenibles y articulados con las demandas reales del aula.

Finalmente, este estudio pone de relieve la urgencia de institucionalizar la formación continua como un derecho y una obligación profesional, integrándola como parte fundamental de las políticas educativas. No basta con ofrecer programas esporádicos; es necesario garantizar su calidad, pertinencia y sostenibilidad. En este sentido, la evaluación continua de dichos programas es indispensable para asegurar su eficacia y ajustar su contenido a los cambios del entorno educativo.

CONCLUSIONES

A partir de los hallazgos de este estudio, se puede concluir que la formación continua del docente constituye un pilar esencial para el fortalecimiento de la calidad educativa, los resultados mostraron que los programas de formación, particularmente aquellos desarrollados en modalidad virtual, promueven mejoras sustanciales en las competencias pedagógicas, la planificación de clases y la evaluación del contenido. Este tipo de formación permite una mayor accesibilidad, adaptabilidad y aplicabilidad de los contenidos, factores que incrementan su efectividad y pertinencia dentro del contexto educativo actual.

Asimismo, se demuestran que los procesos formativos generan un impacto importante no solo en el ámbito técnico-profesional, sino también en la actitud del docente frente a la innovación, la autoevaluación y el compromiso con su rol educador. Los docentes que participaron en la muestra reportaron cambios concretos en su práctica pedagógica, lo cual evidencia que la formación continua, cuando está bien diseñada y ejecutada, puede traducirse en mejoras tangibles en el aula y en los resultados del aprendizaje de los estudiantes. No obstante, el estudio también revela desafíos significativos. La falta de tiempo, la necesidad de recursos y la limitada articulación entre las necesidades reales del aula y los contenidos formativos siguen siendo obstáculos que afectan el pleno aprovechamiento de los programas. Estos desafíos requieren políticas educativas más integrales, que no solo promuevan la capacitación docente, sino que también aseguren condiciones laborales, materiales y organizativas que favorezcan su participación y compromiso.

En conclusión, este estudio aporta evidencia empírica significativa sobre los efectos de la formación continua y refuerza la idea de que su implementación adecuada puede ser un punto clave para el logro de una educación de calidad. Resulta imperativo continuar investigando y fortaleciendo estos procesos, promoviendo una cultura de aprendizaje permanente entre los

educadores, que redunde en beneficio directo de los estudiantes y del sistema educativo en su conjunto.

REFERENCIAS

- Barrientos, N., Yáñez, V., Barrueto, E., & Aparicio, C. (2022). Análisis sobre la educación virtual, impactos en el proceso formativo y principales tendencias. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVIII(2). Obtenido de Disponible en :
<http://redalyc.org/journal/280/28073811035/html/>
- Blanco, J., Rocha, J., Rocha, E., Rocha, M., & Criollo, L. (2024). LA NECESIDAD DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA UNA IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EL AULA. *Ciencia Latina Revista multidisciplinar*, 8(2). doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10676
- Carriazo, C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3). doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Espinoza, E. (2021). La formación de profesores de educación básica. *Revista Sociedad & Tecnología*. doi:<https://doi.org/10.51247/st.v5i1.196>
- Farías, C., & Baque, J. (2019). El proceso de capacitación. Retos para lograr resultados superiores en una organización. *Ciencia Latina Reevista Multidisciplinar*.
- Fernández, M. L. (2022). *LA IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA*. Caracas. Obtenido de Disponible en:
<https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/18c47094-32eb-4cec-be39-6ca73d13b117/content>
- Godoy, G., & Victoria, L. (2021). LA MOTIVACIÓN DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE LOS APRENDIZAJES. *REVISTA ELECTRÓNICA DESAFÍOS EDUCATIVOS - REDECI*. Obtenido de Disponible en:
<https://revista.ciinsev.com/assets/pdf/revistas/REVISTA8/5.pdf>
- Izquierdo, R., García, D., Ávila, C., & Erazo, J. (2020). Capacitación continua y desempeño docente: Una realidad invisibilizada. *EPISTEME KOINONIA*, 3(1). doi:<https://doi.org/10.35381/e.k.v3i1.1018>
- Martínez, J., López, E., & Manzanilla, H. (2020). CALIDAD EDUCATIVA: UN ESTUDIO DOCUMENTAL DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOFORMATIVA. *Revista Latinoamericana de Estudios Sociales*, 16(1). Obtenido de DOI:
<https://doi.org/10.17151/>
- Mayorga, M. J., Martínez, I., & Nuñez, F. (2024). La formación permanente en el profesorado de enseñanza no universitaria: análisis de impresiones, preferencias y necesidades. *Revista Española de Pedagogía*. doi: <https://doi.org/10.22550/2174-0909.4010>

- Mena, E. L., Villacis, P. F., & Mora, C. J. (2024). LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ECUADOR. *Cienia Latina revista multidisciplinar*, 8(2). doi:DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10390
- Monzoy, E., Acosta, D., & Sánchez, C. (2011). La capacitación docente, factor clave en la calidad de la educación superior en el Instituto Tecnológico de Oaxaca. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Obtenido de Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150310006.pdf>
- Rivas, P. (2022). La formación docente, realidad y retos en la sociedad del conocimiento. *Educere revista venezolana de educación*. Obtenido de Disponible en: <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=35602410>
- Torres, L., & López, V. (2018). CAMBIOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS APLICANDO LA METODOLOGÍA DE INDAGACIÓN. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(1). Obtenido de Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134156702007>
- Torres, P. C., & Cobo, J. . (2017). Tecnología educativa y su papel el logro de los fines de la educación. *Educere revista de educación*, 21(68). Obtenido de Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35652744004>
- Trujillo, S. J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *Ra Ximhai*, 10(15). Obtenido de Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134026>
- Veloquio, G. (2016). La formación permanente de los docentes, ante el desafío de atender a la diversidad educativa. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2).
- Vera, M., Cobo, J., Saldarriaga, A., Vera, J., & Mendoza, J. (2023). Capacitación Docente para Lograr el Reconocimiento en la Innovación Pedagógica. Revisión Bibliográfica. *Ciencia Latina revista multidisciplinar*, 7(5). doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7769