

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1160>

Influencia de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura

Influence of the Project-Based Learning (PBL) methodology in strengthening the teaching and learning process of the Language and Literature subject

Ana Johanna Rueda Espinoza

ajruedae@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-8109-5146>

Universidad Bolivariana de Ecuador
Ecuador

Betty Gissela Morales Rosado

bgisselamoralessr@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-4837-8561>

Universidad Bolivariana de Ecuador
Ecuador

Fernando Marín Marín

femarinm@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-5904-0995>

Universidad Bolivariana de Ecuador
Ecuador

Odette Martínez Pérez

omartinezp@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6295-2216>

Universidad Bolivariana del Ecuador, UBE

Artículo recibido: 10 mayo 2025

- Aceptado para publicación: 20 junio 2025
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

En el presente artículo describe cómo las metodologías del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), influye en el fortalecimiento en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior en la asignatura de Lengua y Literatura. Para ello, se utilizó una encuesta que ayudó a identificar las diversas metodologías utilizadas por los docentes del área, tomando en cuenta una muestra de setenta estudiantes del décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Ingapirca” en el sector de Cusubamba. La investigación posee un enfoque cuantitativo, ya que se realizó encuestas a estudiantes para identificar la influencia de la metodología de aprendizaje basado en proyectos, cuyos resultados se vieron reflejados en las estadísticas y a su vez se realizó un análisis e interpretación de datos. La modalidad utilizada fue documental y de campo, puesto que se permitió indagar en el lugar de los hechos y a su vez investigar en revistas, documentales, periódicos etc. El nivel de investigación es correlacional ya

que se enfoca en dos tipos de variables. Los resultados muestran que el aprendizaje basado en proyectos es una de las metodologías más efectivas que se pueden emplear en la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa en cuestión. Para el desarrollo de esta investigación se requirió material bibliográfico para que de esta manera se puedan obtener los datos e información necesaria.

Palabras clave: aprendizaje basado en proyectos, metodología, pensamiento crítico, trabajo colaborativo, memorístico

ABSTRACT

The purpose of this article is to describe how project-based learning (PBL) methodologies influence the strengthening of the teaching-learning process of upper elementary students, within the subject of language and literature, for which a survey will be used. that helped us identify the various methodologies used by teachers in the area, taking into account a sample of 38 students from the tenth year of basic general education of the “Ingapirca” Educational Unit in the Cusubamba sector. The research has a quantitative approach, since surveys were carried out on students to identify the influence of the project-based learning methodology, the results of which were reflected in the statistics and in turn an analysis and interpretation of data was carried out. The modality used was documentary and field, since it was allowed to investigate the scene of the events and at the same time investigate in magazines, documentaries, newspapers, etc.; The level of research is correlational since it focuses on two types of variables. The results show that project-based learning is one of the most effective methodologies that can be used in Higher Basic Education of the Educational Unit in question. For the development of this research, bibliographic material was required so that in this way the necessary data and information could be obtained.

Keywords: project-based learning, methodology, critical thinking, collaborative work, memoristic

INTRODUCCIÓN

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología que se refiere a la elaboración de un producto didáctico final, beneficiando en la atención de las necesidades educativas de los estudiantes. Dentro de este proceso, los estudiantes podrán resolver y participar en varias actividades como estructuración, planteamientos de problemas, resolver conflictos, obtener conocimiento y competencias que van a formar parte importante de su aprendizaje (Ramos & Botella, 2019). La metodología ABP ayuda a potenciar el rendimiento académico de los estudiantes, fortaleciendo su pensamiento crítico y les permite desarrollar diferentes competencias, argumentar y comprender lo entendido y lo más importante que sería analizarlo.

Con base a lo anteriormente expresado, se ha realizado una investigación de campo en la Unidad Educativa “Ingapirca” ubicada en el sector de Cuzubamba, cantón Cayambe. El plantel cuenta con un total de 488 estudiantes los cuales son alumnos considerados de clase social media. Su modalidad es presencial en jornada matutina, con tipo de educación regular y con niveles educativos: Inicial, Educación Básica y Bachillerato. Esta institución educativa está en el régimen Sierra y tiene un aproximado de 23 docentes y 488 estudiantes en todo el plantel.

En el contexto de investigación se ha identificado un deficiente proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de 10 EGB en el período lectivo 2023 - 2024. Esto posiblemente debido a la falta de motivación y trabajo en equipo dentro del estudiantado. El mantener este problema podría ocasionar deficiencia en el rendimiento académico de los estudiantes, así como también una falta de pensamiento crítico y resolución de problemas. Para ello se ha desarrollado la siguiente interrogante: ¿De qué manera el ABP fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura?

El interés que presenta este trabajo de investigación es el de saber si los docentes de la Unidad Educativa Ingapirca, utilizan o no estrategias didácticas dentro de su aula de clase con las cuales faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes y a su vez identificar que tipos de metodologías se implementan, para de esta manera saber que aprendizajes generan con sus estudiantes, de esta forma se busca dotar a los maestros de herramientas y técnicas adecuadas que les puedan permitir realizar su trabajo en conjunto con el alumnado de una manera eficaz y eficiente. Últimamente se ha empleado estrategias didácticas muy conocidas, pero no todas logran tener un buen resultado dentro de la educación, actualmente existen varios métodos y metodologías activas que emiten a los estudiantes aprender mediante la práctica su proceso didáctico.

El impacto que se evidenció en los resultados de esta investigación sirvió para comparar diversas metodologías que ayudaron al rendimiento académico de los estudiantes, de esta manera los estudiantes salen beneficiados en su educación. De esta manera se pudo obtener habilidades relacionadas con los bloques curriculares de Lengua y Literatura, dando mayor enfoque en sus

destrezas a adquirir. Así mismo se destacó que las prácticas de Aprendizajes basado en proyectos (ABP) son cruciales para el desarrollo del estudiante, ya que se reflejan dichos talento y aptitudes que estos puedes formar en su práctica, lo que se busca es saber si la metodología de (ABP) influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto a los antecedentes investigativos se menciona a Valle (2022), quien en su trabajo *Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje*, realizado en España, menciona que la innovación dentro de la educación conlleva una serie de propuestas para mantener conectados tanto los conocimientos como las experiencias previas de estudiantado y de esta manera se puede ir adquiriendo cada una durante el proceso de enseñanza aprendizaje. De esta manera se destaca que mediante el ABP se pueden adquirir diferentes habilidades como: pensamiento crítico, trabajo colaborativo, planificación de actividades, trabajo autónomo y sobre toda la facilidad de comunicarse de manera oral y escrita.

De tal manera, se presenta al aprendizaje basado en proyectos como: Una metodología de enseñanza para fomentar el dialogo mediado y compartido entre los entes que participan promoviendo así el desarrollo individual y colectivo, lo afirma (Sangacha, 2023), en su artículo titulado *El aprendizaje basado en proyectos como metodología de enseñanza aprendizaje para el emprendimiento y gestión con estudiantes de escolaridad inclusiva*. Realizado en la ciudad de Cuenca, con el cual nos da a conocer que este Aprendizaje es muy significativo ara el trabajo en equipo del alumnado, tomando en cuenta también a la escolaridad inclusiva.

Según Espinoza (2021) en su trabajo *Aprendizaje en el área de lengua y literatura: una propuesta pedagógica desde el enfoque ABP*, realizado en la ciudad de Quito, el enfoque ABP es importante en el aprendizaje de los estudiantes porque les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades críticas, participar activamente en su proceso educativo, estimular el pensamiento crítico, empoderarlos en su aprendizaje y mejorar su rendimiento académico. Con lo cual, se puede afirmar que este enfoque es necesario para la integración de los estudiantes a adquirir nuevos conocimientos y de esta manera fortalecer el pensamiento crítico necesario para la resolución de conflictos.

Por ello, el ABP en la asignatura de Lengua y Literatura exige que los docentes puedan enfocar su creatividad en el aula al momento de impartir conocimientos, con metodologías desde lo más sencillo hasta lo más complejo, ya que es una de las áreas posiblemente claves en la formación del estudiante. Dentro de lo que es el proceso del área de Lengua y Literatura se busca potencializar e incentivar un pensamiento crítico, dándoles así las herramientas necesarias para su desenvolvimiento en la vida profesional. Esta innovación dentro del ámbito de enseñanza y aprendizaje otorga un muy marcado distanciamiento entre la metodología tradicional la cual se basa en procesos repetitivos y memorísticos (Zepeda, 2019). Es así como el ABP surge como un método clave dentro del trabajo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes dentro de los últimos años ya que se ha evidenciado cambios en el ámbito tecnológico

y por ende en el profesional.

El objetivo general de la presente investigación es analizar la influencia de la metodología ABP en el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los alumnos de decimo año EBG de la Unidad Educativa Fiscal Ingapirca de la ciudad de Cayambe en el período lectivo 2023 - 2024.

Mientras que los objetivos específicos se resumen en:

- Explorar las referencias bibliográficas y bases teóricas de estudios previos que sustentan las variables de investigación.
- Diagnosticar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de 10 EGB de la Unidad Educativa Fiscal Ingapirca.
- Diseñar e implementar una guía didáctica basada en la metodología ABP para la enseñanza de Lengua y Literatura en estudiantes de 10 EGB de la Unidad Educativa Fiscal Ingapirca.
- Validar el impacto de una guía didáctica basada en la metodología ABP para la enseñanza de Lengua y Literatura en estudiantes de 10 EGB de la Unidad Educativa Fiscal Ingapirca.

Metodologías activas

Las metodologías activas son importantes porque promueven un aprendizaje más profundo, desarrollan habilidades, aumentan la motivación y el compromiso, son adaptables a las necesidades individuales y preparan a los estudiantes para el éxito en la vida. Una de las metodologías activas más conocidas es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), esta se desarrolló a finales del siglo XIX y fue evolucionando al pasar los años, tomando en cuenta cada vez en las aulas de clase de la actualidad es una metodología activa que se desarrolló (Martinez & Aragay, 2020).

Las principales ventajas que representan el uso de metodologías activas son:

- **Aprendizaje significativo:** Los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje, lo que facilita la comprensión y retención de la información de manera más profunda y significativa.
- **Desarrollo de habilidades:** Fomentan el desarrollo de habilidades importantes como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, que son fundamentales para el éxito en la vida.
- **Motivación:** Al permitir que los estudiantes tengan un papel activo en su aprendizaje, las metodologías activas pueden aumentar la motivación y el compromiso, ya que los estudiantes se sienten más involucrados y responsables de su propio progreso.
- **Adaptabilidad:** Son flexibles y pueden adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que permite una enseñanza más personalizada y efectiva.
- **Preparación para la vida real:** Al fomentar actividades prácticas y colaborativas, las metodologías activas preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real y los ayudan a adquirir habilidades relevantes para su futuro personal y profesional.

Sin embargo, según González Ferriz (2021), opina que posee ciertas desventajas según se menciona a continuación:

- **Requieren más tiempo y planificación:** Implementar metodologías activas puede requerir más tiempo y esfuerzo por parte de los educadores para planificar y preparar actividades significativas y relevantes.
- **Resistencia al cambio:** Algunos estudiantes y educadores pueden resistirse al cambio de un enfoque tradicional de enseñanza hacia metodologías más activas, lo que puede dificultar su implementación y aceptación.
- **Necesidad de recursos adicionales:** Algunas metodologías activas pueden requerir recursos adicionales, como materiales educativos específicos, tecnología o espacio físico adecuado, lo que puede ser un desafío en entornos con recursos limitados.
- **Dificultad para evaluar:** Evaluar el aprendizaje en entornos de metodologías activas puede ser más desafiante que en enfoques más tradicionales, ya que se centran en habilidades y competencias más complejas que pueden ser difíciles de medir mediante exámenes estandarizados.
- **Posible pérdida de control:** Al fomentar la participación activa de los estudiantes, los educadores pueden perder cierto grado de control sobre el aula, lo que puede ser incómodo o desafiante para algunos.

A pesar de estas desventajas, muchas instituciones educativas están adoptando cada vez más metodologías activas debido a los beneficios que ofrecen para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Esta metodología se ha realizado con el fin de buscar en los estudiantes aprendizajes que se asemejen a su realidad y de esta forma estos puedan obtener herramientas para poder resolver las problemáticas que se muestran en su entorno. El ABP es una metodología activa que busca alternativas específicas para la resolución de conflictos (Villalba & Mazo, 2020).

El aprendizaje basado en proyectos o ABP, es un modelo que propone trabajar de manera activa dentro del aula y de esta manera plantea y evalúa procesos que se aplican en el mundo laboral fuera de las clases (Solana, 2021).

Continuando con el pensamiento de Solana (2021), dentro de las diferentes metodologías activas se encuentran las siguientes.

- Aprendizaje basado en proyectos.
- Aprendizaje-servicio.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en retos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aula invertida.
- Aprendizaje por descubrimiento.
- Gamificación.

El Aprendizaje Basado en Proyectos

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una de las metodologías activas que se desarrollaron a finales del siglo XIX y fue incluyéndose cada vez más en las aulas de clase, esta es una metodología activa que ayuda a enriquecer el pensamiento crítico de los y las estudiantes dentro de su proceso de aprendizaje

(Martinez & Aragay, 2020). Lo que este tipo de aprendizaje busca es que los estudiantes puedan aprender basándose en los problemas de la vida real y de esta manera ir solucionando la problemática de su entorno. El ABP es una de las metodologías más utilizadas para resolver las problemáticas, buscando en ellas una solución alternativa (Villalba & Mazo, 2020).

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), presenta un modelo educativo mucho más eficaz, ya que los estudiantes podrán de cierta manera implementar y evaluar aspectos del mundo real, dentro de las aulas de clase (Solana, 2021). Este aprendizaje consiste en que los alumnos puedan desarrollar de manera activa ciertos proyectos que el docente ira guiando en su camino, estos proyectos van a ser diseñados con contextos reales, y necesidades de aprendizaje acorde a la edad del estudiante. Si se enfoca en el ámbito educativo, un proyecto se va a definir como una estrategia de aprendizaje que va a permitir que el estudiante desarrolle y alcance sus objetivos (Marti, 2010).

El ABP tiene como propósito el fomentar en los estudiantes el trabajo colaborativo, involucrándolos en la búsqueda de soluciones a los problemas que se planteen, de esta manera los estudiantes adquieren habilidades y con ellas pueden alcanzar un determinado fin utilizando varias actividades en las cuales van a aprender durante el proceso. Para Alonso (2018) explorar el aprendizaje dentro de la realidad de los estudiantes les aproxima a vivir la experiencia y lo ubica en un proceso formativo. Su importancia radica en varios aspectos dicho por (Yanez, Estrada, & Montiel, 2023).

- **Participación:** fomentan la participación de los estudiantes en lugar de simplemente recibir información de manera pasiva. Esto promueve un aprendizaje más profundo y significativo, ya que los estudiantes están involucrados activamente en la construcción de su propio conocimiento.
- **Desarrollo de habilidades:** Estas metodologías no solo se centran en transmitir conocimientos, sino que también ayudan a desarrollar habilidades importantes como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Estas habilidades son fundamentales para el éxito en el mundo actual y futuro.
- **Motivación y compromiso:** Al permitir que los estudiantes participen activamente en su propio aprendizaje, las metodologías activas pueden aumentar la motivación y el compromiso. Cuando los estudiantes sienten que tienen un papel activo en su educación, es más probable que se involucren y se esfuercen por alcanzar sus objetivos de aprendizaje.
- **Adaptabilidad:** Estas metodologías son flexibles y pueden adaptarse a las necesidades y

estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto es especialmente importante en entornos educativos diversos, donde los estudiantes pueden tener diferentes niveles de habilidad, antecedentes culturales y estilos de aprendizaje.

- **Preparación para la vida real:** Al involucrar a los estudiantes en actividades prácticas y colaborativas, las metodologías activas los preparan para enfrentar los desafíos del mundo real. Les enseñan a trabajar en equipo, a resolver problemas de manera creativa y a aprender de manera continua, habilidades que son esenciales en la vida personal y profesional.

Según el aporte de Yáñez et. al (2023), las metodologías activas en la educación tienen una serie de ventajas que vale la pena considerar.

En el ámbito educativo, jamás se había presenciado un impulso tan fuerte como el actual para que los docentes incorporen las TIC en sus diseños y estrategias pedagógicas. Esto es, sin duda, consecuencia del avance tecnológico y de la incorporación masiva de computadoras, redes e Internet en las instituciones de educación superior.

En el proyecto de investigación titulado *“Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente”* realizado por (Martí, Heydrich, Rojas, & Hernández, 2010) en el cual menciona que “Con el aprendizaje basado en proyectos (ABP) asistido por las TIC los alumnos aprenden a resolver problemas y realizar tareas apoyándose y haciendo buen uso del poder de un conjunto de herramientas para potenciar la mente. Cualquier profesor puede diseñar una tarea que sea un proyecto y hacerlo de tal manera que los estudiantes hagan un uso apropiado de las info-tecnologías.”

Por lo tanto, se destaca que el aprendizaje basado en proyectos (ABP), asistido por las TIC, ofrece grandes beneficios para los estudiantes de bachillerato, ya que les permite desarrollar habilidades para resolver problemas y realizar tareas utilizando herramientas tecnológicas de manera estratégica, lo que fortalece sus capacidades cognitivas. Además, este enfoque fomenta el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la creatividad, competencias clave en esta etapa educativa. Los docentes pueden diseñar proyectos adaptados a las necesidades e intereses de los jóvenes, integrando las tecnologías de la información como un recurso esencial para hacer el aprendizaje más dinámico, práctico y significativo, preparándolos para los retos académicos y profesionales del futuro.

Tabla 1*Etapas de la implementación del Aprendizaje Basado en proyectos*

Etapas	Descripción
1. Identificación del problema o pregunta guía	Se define un problema real o una pregunta abierta que será el eje del proyecto. Debe ser relevante y motivadora para los estudiantes.
2. Planificación del proyecto	Se establece un plan detallado, incluyendo objetivos, recursos necesarios, cronograma, roles de los estudiantes y evaluación.
3. Investigación y recopilación de información	Los estudiantes investigan sobre el tema, recolectan datos, consultan fuentes y realizan entrevistas si es necesario.
4. Desarrollo del producto	Los estudiantes crean un producto o solución que responde al problema o pregunta guía. Pueden ser informes, maquetas, presentaciones, etc.
5. Presentación del producto	Los estudiantes presentan sus productos o soluciones a un público, que puede incluir compañeros, docentes, familias u otros.
6. Reflexión y evaluación	Se realiza una reflexión sobre el proceso de aprendizaje y el producto final. Incluye la autoevaluación, coevaluación y evaluación del docente.

Realizada por autoras

Esta tabla se resume las etapas principales para implementar un proyecto dentro del enfoque ABP, fomentando la participación y el aprendizaje profundo de los y las estudiantes dentro de la propuesta a realizarse.

Proceso de enseñanza y aprendizaje

En el proyecto investigativo elaborado por Ochoa (2022), se menciona que los procesos de enseñanza y aprendizaje parten desde y hacia la construcción del individuo, no solo se desarrollan estrategias, herramientas y métodos de enseñanza conscientes y ajustables, sino también, aprendizajes que van más allá de la simple asimilación y asociación de las cosas, pasando a un plano integral que posibilita la acomodación y con ello la comprensión significativa de los objetos. Por lo tanto, cabe destacar que el proceso de enseñanza y aprendizaje comienza con la construcción del individuo. Por otra parte, no solo se desarrollan estrategias, herramientas y métodos educativos conscientes y adaptativos, sino que el aprendizaje que va más allá de la simple asimilación y asociación de cosas a un nivel integrador permite la adaptación y, por lo tanto, la comprensión significativa se vuelve posible.

Según Castro y Guzmán (2005), existen diversos estilos de aprendizaje, los más utilizados en la enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes son los siguientes:

- **Aprendizaje asistido:** El aprendizaje con apoyo tiene como objetivo desarrollar las habilidades, capacidades y resultados de los estudiantes a través de instrucción cara a cara o entornos de aprendizaje alternativos.
- **El aprendizaje colaborativo:** Este aprendizaje implica trabajar con grupos de estudiantes en constante diálogo con el profesor.
- **Aprendizaje práctico:** Tiene como objetivo desarrollar experiencias aplicadas del aprendizaje.
- **El aprendizaje autónomo:** Implica el trabajo realizado por los estudiantes con el objetivo de desarrollar sus habilidades para el aprendizaje independiente e individual.

El proceso de enseñanza y aprendizaje toma forma en el contexto en el que se crea a los estudiantes para aprender a aprender. Surgen en un proceso dialéctico en el que se crean condiciones en las que el sujeto adquiere herramientas que le permiten enfrentar la realidad y afrontar el mundo con una actitud científica, individualizada y creativa. Según los autores Rochin, Ortiz y Paguay (2020), los estudiantes son los protagonistas y responsables de su propio aprendizaje, adquieren una cultura de manera individualizada, consciente, crítica y creativa, en un proceso de crecimiento contradictorio y dinámico de construcción y reconstrucción de su vida aprendiendo con los demás, son participantes activos, reflexivos y evaluativos en situaciones de aprendizaje. El estudiante es capaz de utilizar y desarrollar estrategias para planificar, dirigir, organizar y evaluar su propio conocimiento en función de las metas que se ha planteado.

Para Patricio (2016), en la mayoría de los aprendizajes se constituyen procesos complejos que al final ayudan a la modificación de la conducta. El aprendizaje es un camino presente durante toda la vida del ser humano, en donde se va ligando a los factores que influyen en la educación sean estos externos como internos.

Las estrategias de enseñanza son el conjunto de acciones que se van proyectando para lograr un propósito determinado y estas se realizan de manera ordenada así lo citó (Jiménez, 2016). Estas estrategias son utilizadas a menudo por los docentes quienes se encargan de buscar técnicas cuya finalidad es alcanzar los aprendizajes. Así es como surge el ABP como metodología de enseñanza la cual ayuda a asimilar contenidos en el alumnado los cuales no solo será de manera auditiva y visual sino también que se enfocan en aprender haciendo.

La educación virtual, mediante el uso intensivo de Internet y el uso ampliado de medios en red, elimina los límites de la relación entre enseñanza y aprendizaje, ampliando así la implementación de entornos virtuales de aprendizaje (Pincay, Solorzano, & Saenz, 2020). La educación virtual es un tipo de modalidad que es una alternativa ideal para grupos importantes de estudiantes, con este tipo de educación, por ejemplo, los estudiantes pueden mejorar sus actividades profesionales o familiares realizando a su manera porque pueden combinar actividades y entrenamiento. Debido a que los estudiantes determinan el ritmo de su aprendizaje, disfrutan de mayor autonomía e independencia en el desarrollo de su proceso de aprendizaje. Es

decir, los estudiantes sienten la necesidad de centrarse más en su preparación, lo que se traduce en una mayor responsabilidad en diversas actividades de autorregulación.

Pincay, Solorzano, & Saenz (2020), mencionan que el proceso de enseñanza-aprendizaje es el más eficaz y enriquecedor, que prepara a los estudiantes no solo para los desafíos académicos, sino también para su vida personal y profesional. Así mismo se muestran dichas desventajas utilizadas en este proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del alumnado.

Teorías del Aprendizaje

Las teorías del aprendizaje son explicaciones que buscan comprender cómo se produce el aprendizaje y cómo se adquieren nuevos conocimientos, habilidades y actitudes. Estas teorías son fundamentales para la educación ya que proporcionan una base teórica para el diseño de estrategias pedagógicas y para la comprensión del proceso de aprendizaje (Severo, 2012). En este sentido, la tabla 1 muestra el concepto de las teorías del aprendizaje más aceptadas.

Tabla 2
Teorías del aprendizaje según autores

Autores	John Watson y B.F. Skinner	Jean Piaget	David Kolb	David Ausubel
Teorías	Conductismo	Constructivismo	Aprendizaje experiencial	Aprendizaje Significativo
Concepto	Se centra en el estudio del comportamiento observable y cómo se le puede moldear y mejorar para producir aprendizaje.	Se centra en el proceso de construcción del conocimiento y cómo los estudiantes participan activamente en este proceso.	Sostiene que el aprendizaje es un proceso que ocurre a través de la experiencia, y que la experiencia puede mejorarse mediante la reflexión crítica y la aplicación del conocimiento.	La atención se centra en aprender conceptos y significados y cómo se integran en la estructura cognitiva del estudiante.

Realizado por autoras

Las teorías del aprendizaje son fundamentales para entender cómo las personas adquieren conocimientos y habilidades. A lo largo de los años, diversos psicólogos y educadores han desarrollado diferentes enfoques para explicar este proceso. Estas teorías ofrecen diferentes perspectivas sobre cómo ocurre el aprendizaje y proporcionan marcos útiles para diseñar estrategias educativas y entornos de aprendizaje efectivos. En síntesis, las referencias bibliográficas anteriormente desarrolladas ayudan a que los estudiantes y docentes puedan utilizar y observar la efectividad del ABP en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo como ayuda también a mejorar su motivación y llegar a trabajar de manera adecuada para la edad

teniendo claro sus propósitos y a su vez enriqueciendo su pensamiento crítico y su proceso de aprendizaje.

En lo referencias al marco legal, según el Ministerio de Educación (2022) en sus indicadores de logro de Lengua y Literatura del nivel Básica Superior, muestra que: *“Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.* Esto quiere decir que los estudiantes se guían por la curiosidad intelectual; exploran de esta manera la realidad tanto nacional como mundial, reflexionan y utilizan los conocimientos aprendidos de diversas disciplinas para abordar problemas de manera colaborativa e interdependiente, aprovechando todos los recursos e información disponibles.

Así mismo en el Indicador I.4 de la materia de Lengua y Literatura del nivel Básica Superior menciona: *“Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida”* (Ministerio de Educación, 2022). En este texto se muestra que se opera de forma estructurada, con independencia; y se utiliza de cierta manera estas metodologías para poder abordar problemas y tener un aprendizaje crítico, dando así la práctica de trabajo colaborativo.

En síntesis, el marco teórico indica que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología educativa centrada en el estudiante, donde se adquieren conocimientos y habilidades a través de la planificación, ejecución y presentación de proyectos relacionados con problemas o preguntas del mundo real. Este enfoque promueve el aprendizaje activo, el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad, al involucrar a los estudiantes en la investigación y solución de desafíos significativos. A lo largo del proceso, los estudiantes desarrollan competencias clave como la comunicación, la gestión del tiempo y el trabajo en equipo, culminando en la creación de un producto o solución que es evaluado tanto por ellos mismos como por su entorno educativo.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada en esta investigación permitió establecer diferentes resultados de los cuales, se analizó el ABP, así como también su influencia en el rendimiento académico a su vez se estudió un problema muy arraigado a la realidad y muy común en las aulas de clase.

En primer lugar, se exploraron las principales fuentes bibliográficas que ayudaron para la construcción de conocimiento riguroso y bien fundamentado.

Luego, se procedió a diagnosticar la forma en que los estudiantes de 10 EGB percibían como se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje en el plantel de estudio. A continuación, se diseñó una guía didáctica para la mejora de pensamiento crítico y trabajo colaborativo de los estudiantes.

Por último, se validó dicha propuesta con el criterio de diversos expertos en el área que

ayudaron a mejorar y por otro lado a la realización de dicha propuesta.

La investigación tiene enfoque mixto es decir cuantitativo y cualitativo, de esta manera se realizó un estudio de campo para reconocer la problemática de la institución, y en base a ello realizar una propuesta que pueda ayudar a resolver la problemática encontrada en la asignatura de Lengua y Literatura.

Esta investigación se clasifica como descriptiva, correlacional y explicativa en función de los objetivos que persigue y el nivel de profundidad con el que aborda el fenómeno que estudia. Ya que busca **observar, identificar y detallar** las características, comportamientos o situaciones de los estudiantes así también, examina **si existe una relación entre dos o más variables** y mide la fuerza o el tipo de esa relación y por último busca **identificar las causas de un fenómeno y entender por qué ocurre, de esta manera esta** investigación se realizó según las preguntas de investigación y los objetivos que se deseó alcanzar.

Por otro lado, esta investigación es catalogada como documental, ya que se obtiene la información de varias fuentes escritas, digitales e impresas como: revistas, libros, manuales, artículos, archivos. Al mismo tiempo, se ha recolectado información de páginas de internet, con el propósito y claro objetivo de obtener mayor conocimiento sobre el problema en cuestión. Además, se realizó una investigación de campo en vista que se visitó la Unidad Educativa “Ingapirca” tomando en cuenta la población de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica.

A la población se la define como “El conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Pardinas, 1987, pág. 180). La población está conformada por los estudiantes de décimo año de Básica Superior de la Unidad Educativa “Ingapirca” ubicada en el sector de Cuzubamba, quienes componen un total de 70 estudiantes de sexo tanto masculino como femenino.

Tamayo (1997), afirma que la muestra “Es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”. Dentro de la recolección de datos que se aplicó, se tomó una muestra no probabilística de manera intencional y a conveniencia la misma cantidad de 70 estudiantes de décimo año que conforman la población en la Unidad Educativa “Ingapirca” ubicada en el sector de Cusubamba.

Para la recolección de datos, se utilizó como técnica la encuesta, y para lo cual se diseñó un instrumento llamado cuestionario compuesto por 10 preguntas estructuradas bajo el enfoque de la escala de Likert con valores que van desde 1 siendo la calificación más baja y 4 siendo la más alta a cada una de las preguntas planteadas. Luego de su aprobación el instrumento y fue aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa en cuestión para su pronta resolución.

Una vez obtenidos los resultados, a través del método estadístico y del software Microsoft Excel, se procedió a tabular la información obtenida, realizando de esta forma el análisis de acuerdo con cada una de las preguntas planteadas dentro de la encuesta, y representando así dentro

de tabla estadística, para llegar a los resultados esperados y sus respectivas conclusiones.

RESULTADOS

De las encuestas realizadas a los estudiantes se obtuvieron los resultados indicados por la tabla 3.

Tabla 3

Resultados de la encuesta a estudiantes

Preguntas	1	2	3	4	Total
					I
1. ¿Cómo valoras tu nivel de comprensión sobre qué es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)?	8%	11%	29%	52%	100%
2. ¿Qué tanto crees que el ABP ha mejorado tu aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura?	5%	38%	59%	0%	100%
3. ¿Qué tan motivado(a) te has sentido al trabajar con ABP en comparación con las clases tradicionales?	4%	26%	62%	8%	100%
4. ¿Consideras que el ABP te ha ayudado a desarrollar habilidades críticas como la resolución de problemas?	2%	12%	56%	30%	100%
5. ¿El trabajo en grupo dentro del ABP te ha ayudado a mejorar tu capacidad para comunicarte y colaborar?	2%	22%	41%	35%	100%
6. ¿Crees que la metodología ABP ha mejorado tu comprensión de los temas de Lengua y Literatura?	2%	8%	21%	69%	100%
7. ¿Cómo calificarías tu capacidad de aplicar lo aprendido en ABP a situaciones de la vida real?	0%	13%	75%	12%	100%
8. ¿Qué tan útil consideras que ha sido la aplicación del ABP en tu aprendizaje de Lengua y Literatura?	2%	5%	62%	31%	100%
9. ¿Qué nivel de dificultad consideras que conlleva trabajar con ABP en esta asignatura?	2%	72%	21%	5%	100%
10. ¿En qué medida recomendarías utilizar el ABP en la asignatura de Lengua y Literatura?	2%	12%	65%	21%	100%

Elaborado por: Autoras

En la siguiente interpretación de resultados se ha tomado como sumativas las dos calificaciones mas bajas, al igual que las dos mas altas llegando de esta manera a un total de 100 %, así mismo se ha sumado las preguntas que tienen relación entre si para poder arrojar un solo resultado.

- Con base a los resultados obtenidos se evidencio que el 81% de los estudiantes conocen sobre el Aprendizaje basado en proyectos y un 19% no ha escuchado hablar de esta metodología.

- En las preguntas posteriores 2, 5 y 6, en base a que tanto a mejorado su comprensión la metodología AB en la materia de lengua y Literatura, un 59%,76% y 90% han sido favorecidos con dicha metodología para mejorar su aprendizaje. Mientras que el 43%,24% y 10% no han sido favorecidos.
- En cuanto a la motivación el 70% de los estudiantes piensan que se han visto motivados utilizando los proyectos y el 30% refleja que no se han sentido motivados durante su uso.
- En las preguntas 4 y 7 se ha evidenciado que el 86% y 87% se han visto favorecidos en desarrollar habilidades criticas gracias a su uso. Y el 14% y 13% no han visto cambio en sus habilidades.
- El 93% considera que la aplicación del ABP ha sido útil en el aprendizaje dentro de la materia de Lengua y Literatura. Y el 7% no ha visto cambio alguno.
- El 26% encuentra un grado de dificultad en el uso de esta metodología, mientras que el 74% no encuentra dificultad alguna.
- El 86% recomienda utilizar esta metodología ABP para mejorar el rendimiento académico, mientras que el 14% no lo recomienda.

DISCUSIÓN

De las encuestas realizadas se encontró que el ABP como metodología de enseñanza aprendizaje, si aumenta considerablemente el rendimiento y la motivación, dejando en claro que la mayoría tienen una capacidad de trabajo en equipo, tal como lo señala (Burgos, 2021). La metodología activa ABP cuando se aplica a los estudiantes va a mejorar significativamente en el trabajo de equipo y de esta manera se va a mejorar las habilidades de cooperación, reforzando los conocimientos, y se ha demostrado en este estudio que un gran porcentaje de estudiantes aumento sus conocimientos y habilidades mediante el trabajo colaborativo.

La realización de proyectos ayuda a el trabajo en equipo y la participación de cada uno de los integrantes, ya que se realiza una mezcla de conocimientos distintos dados por cada uno y de esta manera pueden alcanzar el objetivo que se plantean. En la investigación realizada se evidencia que el docente cumple una función muy importante a la hora de motivar y enseñar al estudiante guiándolo por todo su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que con esta práctica se va a crear estudiantes más reflexivos, críticos y colaborativos. El ABP como metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje tiene un nivel muy alto, ya que crea un ambiente en el aula de clase positivo, este resultado se identifica con lo descrito por Aranda & Monleón (2016), quienes concluyen que el Aprendizaje basado en proyectos es una metodología muy satisfactoria y motivadora, ya que todos los resultados han descrito que el alumnado se ve más activo en el desempeño académico.

Conclusión de las autoras

A manera de conclusión de la metodología utilizada, se puede expresar que en el proceso

enseñanza aprendizaje es muy positivo el impacto que se da mediante la metodología ABP la cual aumenta las habilidades y conocimiento de los estudiantes de esta manera los vincula a un interés más participativo, buscando necesidades reales y con ello la resolución de problemas.

Así mismo se encontró que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje esta metodología ayuda a potenciar el proceso formativo, ya que se enfoca visualizar al estudiante en su vida externa a la educativa en donde podrá vivir la experiencia de resolver problemas, según Alonso (2018) explorar el aprendizaje dentro de nuestra realidad aproxima al estudiante a vivir la experiencia y lo ubica en un proceso formativo.

Propuesta

Introducción

A continuación, se presenta una Guía didáctica para la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la asignatura de Lengua y Literatura en estudiantes de 10 EGB de la Unidad Educativa Ingapirca.

Objetivo

Fomentar el trabajo en equipo impulsando la colaboración entre estudiantes, para promover habilidades como la cooperación, el liderazgo y la gestión de proyectos.

Presentación

Esta tabla propone actividades, objetivos y destrezas que se pueden llevar a cabo en la institución educativa centrándonos en el periódico escolar, ya que de esta manera se puede obtener un enfoque claro y eficiente del proyecto, asegurando que cada actividad esté bien planificada, asignada y monitoreada para su éxito.

Tabla 4

Guía didáctica de aplicación del ABP en el área de Lengua y Literatura

Proyecto	Objetivos	Destrezas para Desarrollar
Periódico Escolar	Desarrollar habilidades de escritura, lectura crítica y trabajo en equipo en los estudiantes.	Pensamiento crítico, análisis de medios, escritura.
Club de Lectura Crítica	Fomentar el análisis crítico de textos literarios y debates sobre temas relevantes.	Análisis crítico, expresión oral, argumentación.
Análisis de Medios	Evaluar la información y discernir sesgos en diferentes fuentes.	Pensamiento crítico, análisis de medios, escritura.

Proyecto	Objetivos	Destrezas para Desarrollar
Creación de Cuentos Alternativos	Estimular la creatividad y la reimaginación de narrativas clásicas.	Creatividad, escritura creativa, análisis literario.
Teatro de Ideas	Explorar dilemas morales y éticos a través de la representación teatral.	Empatía, trabajo en equipo, habilidades de actuación.
Diarios de Reflexión	Promover la auto-reflexión y la conexión personal con la literatura.	Escritura reflexiva, autoevaluación, pensamiento crítico.
Investigación de Temas Sociales	Relacionar la literatura con problemas sociales actuales.	Investigación, análisis, escritura argumentativa.
Creación de un Blog Literario	Fomentar la escritura y el intercambio de ideas sobre literatura.	Escritura digital, comunicación, pensamiento crítico.

Realizado por autoras

Proyecto: CREACIÓN DE UN PERIÓDICO ESCOLAR

Objetivo: Desarrollar habilidades de escritura, lectura crítica y trabajo en equipo en los estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Ingapirca.

Descripción:

Los estudiantes crean un periódico escolar abordando temas de interés local o global. Se dividen en equipos con roles específicos: redactores, editores, diseñadores y reporteros. A lo largo del proyecto, investigan, escriben artículos y presentan su trabajo a la comunidad educativa.

Fases del proyecto

Un autor destacado que aborda las fases de un proyecto es Kerzner (2003), conocido por su obra "*Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling*". detalla las fases típicas de un proyecto, que incluyen: Planificación, Ejecución, Monitoreo y control, Cierre.

Fase: Planificación

Formar un Equipo de Trabajo

- Editor en jefe: Coordina el equipo y decide el contenido final.
- Redactores: Escriben los artículos.
- Diseñadores: Se encargan del diseño visual.
- Fotógrafos: Capturan imágenes para ilustrar las historias.
- Correctores: Revisan la ortografía y gramática.

Elegir las Secciones

Algunas ideas de secciones incluyen:

- Noticias escolares (eventos recientes, logros de estudiantes, etc.).
- Opinión (cartas al editor, artículos de opinión).
- Entrevistas (a estudiantes destacados, profesores o visitantes).
- Arte y literatura (poesías, cuentos, dibujos).
- Entretenimiento (crucigramas, chistes, recomendaciones de libros o películas).
- Deportes (resultados y análisis de competencias deportivas escolares).

Establecer un Cronograma

Se define un cronograma para:

- Recolección de contenido.
- Escritura y revisión.
- Diseño y maquetación.
- Publicación.

Productos finales: Edición digital o impresa del periódico.

Aspectos Pedagógicos

- **Habilidades desarrolladas:** Escritura creativa y periodística, análisis crítico, trabajo colaborativo.

Interdisciplinariedad. La creación de un periódico escolar es un proyecto interdisciplinario que integra contenidos y habilidades de diversas materias, como:

- **Lengua y Literatura:** Redacción y ortografía etc.
- **Ciencias Sociales:** Historia y actualidad: Relacionar eventos actuales con contextos históricos.
- **Matemáticas:** Estadísticas y gráficos, Interpretar y presentar datos mediante tablas, gráficos y estadísticas para artículos informativos.
- **Tecnología e Informática:** Diseño digital, Usar software de edición para la maquetación y diseño del periódico.
- **Artes:** Diseño gráfico: Crear ilustraciones, infografías y elementos visuales atractivos, Fotografía
- **Ciencias Naturales:** Divulgación científica

La creación de un periódico escolar permite integrar estas habilidades y conocimientos, promoviendo un aprendizaje significativo y práctico.

Fase Ejecución

Este cronograma detalla cada paso del proceso, asegurando una planificación efectiva y una ejecución ordenada del proyecto del periódico escolar.

Tabla 5

Cronograma de actividades

Actividad	Responsable	Fecha de finalización		Descripción
Reunión inicial y asignación de roles	Docente y estudiantes	01/11/2025	03/11/2025	Definición del tema general, asignación de roles y planificación del proyecto.
Investigación y recopilación de información	Equipo de redacción	04/11/2025	10/11/2025	Recopilación de datos, entrevistas y búsqueda de información relevante.
Redacción de artículos	Estudiantes	11/11/2025	20/11/2025	Elaboración de los textos para el periódico, incluyendo noticias
Revisión y corrección de textos	Equipo de edición	21/11/2025	24/11/2025	Revisión ortográfica, gramatical y de contenido de los artículos
Diseño y maquetación	Equipo de diseño	25/11/2025	30/11/2025	Creación del diseño del periódico.
Revisión final y aprobación	Docente y equipo editorial	01/12/2025	03/12/2025	Revisión final del periódico para asegurar la calidad
Impresión o publicación digital	Equipo de publicación	04/12/2025	07/12/2025	Impresión del periódico
Preparación para la presentación	Estudiantes y docente	08/12/2025	11/12/2025	Preparación de la presentación del periódico
Presentación del periódico	Estudiantes	12/12/2025	12/12/2025	Evento de presentación del periódico a la comunidad escolar.
Evaluación y retroalimentación	Docente y estudiantes	13/12/2025	15/12/2025	Evaluación del proyecto

Fase Evaluación (Monitoreo)

Tabla 6

Rúbrica para Periódico Escolar

Criterio	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto
Contenido Periodístico	Presenta artículos originales y creativos que cubren diversos aspectos de la vida escolar con profundidad y perspectiva crítica	Incluye artículos con buena variedad temática y desarrollo adecuado	Desarrolla artículos con contenido básico y poco elaborado	Presenta artículo o contenido muy superficial

Diseño y Formato	Diseño profesional, uso creativo de elementos visuales, tipografía clara, distribución equilibrada de secciones	Diseño coherente, algunos elementos visuales, buena legibilidad	Diseño básico con pocos elementos visuales, organización irregular	Diseño desordenado, sin coherencia visual
Calidad Periodística	Artículos con fuentes verificadas, redacción impecable, uso correcto de géneros periodísticos	Artículos con buena redacción, algunas fuentes consultadas	Redacción con errores, pocas fuentes consultadas	Redacción deficiente, sin rigor periodístico
Trabajo en Equipo	Colaboración excepcional, roles definidos, distribución equitativa de tareas y responsabilidades	Buena colaboración, algunos roles definidos	Colaboración limitada, tareas poco distribuidas	Falta de coordinación y trabajo colaborativo
Originalidad e Innovación	Propuesta periodística única, enfoque innovador, uso de recursos multimedia	Propuesta interesante con algunos elementos innovadores	Propuesta convencional, pocos elementos originales	Propuesta sin elementos distintivos

Aplicabilidad (Cierre)

La estructura del proyecto de periódico escolar ofrece un marco organizativo, colaborativo y evaluativo que es aplicable y justificable para una amplia gama de actividades educativas. Este enfoque no solo facilita el desarrollo de proyectos de manera eficiente, sino que también promueve habilidades clave como la investigación, la redacción, la organización, el trabajo en equipo y la reflexión crítica, competencias esenciales para el aprendizaje integral de los estudiantes en diversas disciplinas.

Validación de la propuesta

Para validar la propuesta se ha elegido el método de juicio de expertos que consiste en diseñar y entregarles una rúbrica que evalúa algunos criterios de la propuesta (aplicabilidad, diseño, estructura). Se ha escogido a tres docentes expertos que han validado el proyecto de acuerdo a su criterio.

Tabla 7*Validación de la propuesta*

CRITERIOS	Claridad de la Propuesta	Objetivos y Metas	Contenido y Enfoque	Plan de Implementación	Impacto Potencial
Experto 1	3	4	4	4	3
Experto 2	3	3	3	4	4
Experto 3	4	4	3	4	4
TOTAL	10	11	10	12	11

Dentro de la interpretación, de la validación realizada por expertos se apreció que, de un total de 12 puntos, la mayoría de los criterios logró acercarse al máximo puntaje, lo cual indica que la propuesta ha sido validada de manera exitosa y funcional, se observo que la puntuación obtenida refleja un alto índice de aceptación

CONCLUSIONES

Se ha llegado a la conclusión que el ABP, como metodología de enseñanza, en la Unidad educativa Ingapirca arrojó una elevada influencia en el fortalecimiento de la asignatura de Lengua y Literatura, ya que ha aumentado el rendimiento académico de los estudiantes, así como también ha mejorado el trabajo grupal o en equipo y a su vez se ven más motivados a la hora de aplicar actividades. Esta metodología ha permitido que los estudiantes mejoren sus habilidades de cognición y retención de información, así como también ha mejorado en gran sentido el trabajo colaborativo y en equipo.

En cuanto a las necesidades educativas de los estudiantes se ha observado que dentro de la investigación también se ha evidenciado el trabajo activo del docente el cual se encarga de diversas funciones a parte de la enseñanza y asesoramiento también busca generar en sus estudiantes practicas más activas como el llegar a ser reflexivos y autónomos.

El impacto que ha tenido el ABP como metodología de enseñanza- aprendizaje ha conseguido un alto índice de satisfacción en los estudiantes, así también se ha logrado la creación de ambientes positivos dentro del ámbito educativo, para de esta manera mejorar el aprendizaje del estudiantado y crear equipos de reflexión, pensamiento crítico y resolución de problemas. La metodología ABP fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura al hacer que el aprendizaje sea más relevante, motivador y conectado con la vida real. Fomenta habilidades comunicativas, colaborativas y críticas, y permite una evaluación más auténtica y variada.

Por último, la aplicación de la guía didáctica favorecerá a los estudiantes, porque el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) tiene un significativo fortalecimiento del proceso de

enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura. Esta metodología, al centrarse en la realización de proyectos significativos, ofrece una serie de beneficios específicos para el desarrollo de competencias lingüísticas y literarias.

Como recomendación el uso del ABP es fundamental en las aulas de clase ya que es una metodología educativa que implica a los estudiantes en la realización de proyectos complejos y significativos, a menudo interdisciplinarios, que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades adquiridas. De esta manera se puede enfocar en diversos desarrollos y a su vez, los estudiantes aprenden a abordar y resolver problemas reales y complejos. También se fomenta habilidades de comunicación y cooperación al trabajar en grupos. Se puede gestionar de mejor manera los proyectos, ya que suelen requerir planificación y gestión del tiempo, habilidades clave para el éxito profesional y personal. En resumen, el Aprendizaje Basado en Proyectos ofrece numerosos beneficios que pueden conducir a un aprendizaje más profundo y significativo, al mismo tiempo que prepara a los estudiantes para la vida profesional. Sin embargo, también presenta desafíos que deben ser gestionados cuidadosamente para maximizar su efectividad.

REFERENCIAS

- Ochoa Mena, E. (2022). LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DESDE LA PERSPECTIVA DEL MAESTRO. *DIALOGUS*, vol. 9, núm. 6, 2022.
- Alonso, A. (2018). *Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de la Competencia*. RELATEC Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa.
- Aranda, P., & Monleón, C. (2016). *El aprendizaje basado en proyectos en el área de*. Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión.
- Baptista, 2. (2000). *Metodologia de la Investigacion*. En, F y Hernandez metodologia de la investigacion.
- Burgos. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos aplicados en la asignatura de materiales de construcción*. Formación Universitaria, 14(2), 105–112. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062021000200105>
- Castro, & Guzman. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Escuela de Profesores del Perú. (s.f.). *Teorías del aprendizaje, autores, características*. Recuperado el 23 de Junio de 2024, de <https://epperu.org/teorias-del-aprendizaje/>
- Espinoza Rodríguez, L. (2021). *Aprendizaje en el área de lengua y literatura: una propuesta pedagógica desde el enfoque ABP. [Tesis de Magister - Facultad de Ciencias de la Educación]*. Quito: Pontificia Universidad Católica Del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1e366197-ec98-4f7d-a31c-f967b2692ee6/content>
- Garzozzi-Pincay, R., Solorzano Mendez, & Saenz-Ozaetta. (2020). Ventajas y Desventajas de la relación enseñanza-aprendizaje en la educación virtual. *Universidad Estatal Península de Santa Elena {Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud}*, 59-60.
- Gonzalez, & Ferriz. (2021). *Aprendizaje Basado en Proyectos en Formación Profesional*. *Dialnet*. Obtenido de
- Jiménez, A. &. (2016). *Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del*. Educateconciencia, 9(10), 106–113.
- Marti, J. H. (2010). *Aprendizaje basado en*. Revista Universidad EAFIT.
- Martinez, & Aragay. (2020). El aprendizaje basado en proyectos. *PLaNEA*. Obtenido de Unicef, 1–50. <http://colefcafecv.com/wp-content/uploads/2016/09/art4.24.pdf>
- Patricio, Y. ((2016)). *El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales*. Revista San Gregorio, 1(11), 70–81. <http://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>
- Pincay, Solorzano, & Saenz. (2020). Ventajas y Desventajas de la relación enseñanza-aprendizaje en la educación virtual. *CONAIC*.

- Ramos, & Botella. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. *Scielo*.
Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n163/0185-2698-peredu-41-163-127.pdf>
- Rochin, S., Ortiz, J., & Paguay, L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, vol.12 no.1.
- Severo. (2012). Terorias del Aprendizaje. Obtenido de <https://profesorailianartiles.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/04/piaget-y-vigotsky.pdf>
- Solana. (2021). Iniciación al Aprendizaje Basado en Proyectos: Claves para su implementación. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=785222>
- Tamayo, M. (1997). *El roceso de la Investigacion cientifica*. Mexico: Limusa S.A.
- Valle, C. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Polo del conocimiento*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4194/html>
- Villalba, & Mazo. (2020). La metodología ABP como una estrategia para potenciar las competencias académicas desde la mo. *Reflexiones y saberes*, 102–106.
- Yanez, Estrada, & Montiel. (2023). Beneficios del Aprendizaje basado en Proyectos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes con NEE. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
- Zepeda. (2019). El aprendizaje orientado en proyectos para el desarrollo de habilidades blandas en el nivel medio superior del IPN. *Scielo*. Obtenido de <https://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/530/2199>