

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1159>

Educación Abierta como modalidad Educativa

Open Education as an Educational Modality

Shirley Vanessa Betancourt Zambrano

sbetancourt@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0869-5367>

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Ecuador – Quevedo

Alexandra Isabel Cardenas Loor

acardenasl@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9791-3679>

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Ecuador – Quevedo

Carmen Lisbeth Verdezoto-Michuy

cverdeztom@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4570-5325>

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Ecuador – Quevedo

Cecilia de Jesus Carbo Chambe

camyanahis@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-6146-172X>

Ministerio de Salud Pública
Ecuador – Quevedo

Giomaira Raquel Duarte López

giomaira7rdl@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9566-6061>

Ministerio de Salud Pública
Ecuador – Quevedo

Artículo recibido: 10 mayo 2025

- Aceptado para publicación: 20 junio 2025

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

La Educación Abierta (EA), es una modalidad educativa que pretende lograr el aprendizaje en forma independiente, en cualquier lugar, momento y diferentes ritmos y condiciones de comunicación e interacción. Este artículo tiene como objetivo es caracterizar la educación abierta paradigma de siglo XXI. Se realizó una revisión de la literatura teniendo en cuenta los protocolos metodológicos sugeridos para la revisión bibliográfica. La pericia para la búsqueda incorporó el empleo de las bases de datos: Scopus, Scielo, Dialnet, EBSCO y operadores booleanos para la combinación de los descriptores. Se discuten aspectos que definen la transformación digital, sus ejes tecnológicos y los pasos que están dando las instituciones de educación superior para adaptarse a esta transformación. Los resultados obtenidos acarrearón la siguiente conclusión que la Educación Abierta (EA), es una modalidad educativa que pretende lograr el aprendizaje en

forma independiente, en cualquier lugar, momento y diferentes ritmos y condiciones de comunicación e interacción.

Palabras claves: educación abierta tecnologías de la información y la comunicación (tic), portales educativos, recursos educativos, estrategias de aprendizaje

ABSTRACT

Open Education (EE) is an educational modality that aims to achieve independent learning, anywhere, anytime, and under different rhythms and conditions of communication and interaction. This article aims to characterize open education as a 21st-century paradigm. A literature review was conducted, taking into account the methodological protocols suggested for bibliographic review. The search expertise incorporated the use of the following databases: Scopus, Scielo, Dialnet, EBSCO, and Boolean operators for combining descriptors. Aspects that define the digital transformation, its technological axes, and the steps higher education institutions are taking to adapt to this transformation are discussed. The results obtained led to the following conclusion: Open Education (EE) is an educational modality that aims to achieve independent learning, anywhere, anytime, and under different rhythms and conditions of communication and interaction.

Keywords: open information and communication technologies (ict), educational portals, educational resources, learning strategies

INTRODUCCIÓN

En contraste con una economía del conocimiento que depende del uso de patentes y derechos de propiedad intelectual para avivar la innovación, la concepción FLOK (Free Libre Open Knowledge) Society de la economía social del conocimiento (ESC) opera a través de derechos inclusivos de propiedad intelectual, a fin de proveer de un acceso libre y abierto al conocimiento. Mientras que la escasez puede ser una precondition de la economía capitalista, el conocimiento como tal no es un recurso escaso. Como bien público, cualquier cantidad de personas puede construir, consumir y usar el conocimiento sin necesidad de agotar su valor. Esta evidencia básica es decisiva para entender el sentido fundamental de una economía social del conocimiento

De acuerdo con esta línea de pensamiento cada revolución industrial ha repercutido en una serie de cambios sociales que han provocado el progreso de aquellos que se han subido al tren de las nuevas técnicas, y ha dejado atrás a aquellos que se han resistido al cambio

En la esfera de la educación, también se están llevando a cabo múltiples cambios que las Tecnologías de la Información y la Comunicación han provocado; uno de estos cambios, es la posibilidad de desarrollar Educación Abierta (EA).(Mejías Rodríguez, 2013)

En el campo de la educación formal, aparecen la ciencia de acceso abierto⁵ y los programas educativos abiertos. A pesar del hecho de que el movimiento de la educación abierta es un fenómeno relativamente nuevo, forma parte de una tendencia más amplia de aperturismo en el aprendizaje y la educación que está directamente conectada con las posibilidades de acción que se abren a partir de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), así como del empuje político de las comunidades internacionales de trabajadores/as del común y de la tradiciones comunales más arraigadas. Como es evidente, el potencial de los REAs en distintos niveles del aprendizaje formal, no-formal y a lo largo de la vida apenas se ha explorado con una cierta profundidad.(David Vila Viñas et al., 2014)

Siguiendo la misma línea de pensamiento, en el nuevo escenario de la democratización educativa, a la necesidad de atender la dispersión geográfica se les suma el ingreso masivo a las universidades generándose la necesidad institucional de promover la apertura en lo referente al acceso, promoción y acreditación: articulación con titulaciones previas, ampliación de la oferta educativa y reconocimiento de saberes, experiencias y competencias previas.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando se plantea que el movimiento por el acceso abierto (open access) persigue la difusión libre y gratuita de la producción científica, es decir, los contenidos derivados de la investigación. Esta iniciativa se está ampliando al material docente, a los denominados recursos educativos en abierto (OER), el valor de los cuales se ha visto acrecentado por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y, en

especial, por un nuevo modelo pedagógico que promueve que docentes y estudiantes usen, reutilicen y compartan recursos con el resto de la comunidad educativa.

En estos últimos años los contenidos abiertos para la educación han seguido dos fases de desarrollo: la inicial, focalizada en proporcionar acceso a los contenidos y la actual, más preocupada por el uso por su incorporación en las prácticas educativas.(Santos-Hermosa et al., 2012)

La Unesco, acuño en el 2002 el término “recursos educativos abiertos” –en inglés, open educational resources (OER)- Los OERs son los materiales y recursos educativos que pueden ser reutilizados para la docencia y el aprendizaje de forma gratuita. (UNESCO., 2002)

Según (Atkins et al., 2007) declara que las definiciones de los OERs varían en función del aspecto que se quiere enfatizar, ya sea la reutilización o el ámbito de aplicación

Los OERs son un denominador genérico que incluye cursos y programas curriculares, módulos didácticos, guías de estudiante, libros de texto, artículos de investigación, vídeos, podcasts, herramientas de evaluación, materiales interactivos (como simulaciones), bases de datos, software, aplicaciones (incluyendo aplicaciones móviles) y cualquier otro material educativo diseñado para uso en la enseñanza y el aprendizaje(OECD, 2007)

En las revisiones realizada; varios autores alistan que el término OER no es sinónimo de aprendizaje online o e-learning, ni de educación abierta. Si bien es cierto que algunos cursos de e-learning aprovechan OERs, esto no significa que se identifiquen exclusivamente con el aprendizaje online. De hecho, muchos de los recursos abiertos que se producen en la actualidad, aunque se comparten en formato digital, también son imprimibles. Por otro lado, aunque el uso de OERs pueda apoyar la idea de la educación abierta, ésta no sólo implica liberar recursos –y por ende usar OERs en los programas educativos- sino que también requiere otros aspectos que faciliten dicha apertura -como el análisis sistemático de evaluación y sistemas de acreditación, el apoyo a los estudiantes, marcos curriculares, mecanismos para reconocer el aprendizaje previo, etc. (UNESCO. IITE, 2011)

De la misma manera (Butcher et al., 2015) define a REA. cualquier recurso educativo (incluso mapas curriculares, materiales de curso, libros de estudio, streaming de videos, aplicaciones multimedia, podcasts y cualquier material que haya sido diseñado para la enseñanza y el aprendizaje) que esté plenamente disponible para ser usado por educadores y estudiantes, sin que haya necesidad de pagar regalías o derechos de licencia.

Según (Inamorato dos Santos, 2019) refiere al revisar el Marco OpenEdu que la educación abierta es una manera de aplicar la educación sirviéndose de las tecnologías digitales. Su práctica tiene por objetivo ampliar el acceso y la participación de todos en la educación a través de la eliminación de barreras, propiciando un aprendizaje accesible, completo y personalizado para todos los perfiles de estudiantes.

La educación abierta propicia el auto y mutuo aprendizaje, es flexible, se adecua al estudiantado en relación con su ritmo, capacidades y condiciones psicosociales de aprendizaje, fortaleciendo la Educación Permanente

La modalidad de Educación Abierta se desarrolla a través de sedes y proyectos ubicados en las instituciones educativas públicas MEP, en las Direcciones Regionales de Educación del país; se amplía hacia el sector productivo, comercial, industrial, de servicios y empresarial mediante el proyecto denominado Educación Abierta para el sector Empresarial e Institucional.

Se entiende como sede: el lugar en donde se desarrollan los diferentes programas educativos de Educación Abierta, con una matrícula igual o superior a cien personas estudiantes.

Asimismo, se entiende como proyecto: el lugar en el que se desarrolla algún programa educativo de Educación Abierta, con una matrícula inferior a cien personas estudiantes (Ministerio de Educación Pública. República de Costa Rica., 2020)

La mayoría de los países adoptaron la modalidad abierta para resolver los problemas de la demanda educativa y ofrecer una segunda oportunidad para realizar estudios universitarios. Hubo otros que la adoptaron para atender a una población geográficamente dispersa, o bien, aquellos que lo hicieron para abaratar los costos de la educación aprovechando la infraestructura de universidades convencionales ya existentes.

La Fundación Universitaria Autónoma de las Américas hace referencia que la apertura de la EA se manifiesta en cuanto al ingreso (todos tienen la posibilidad efectiva de ingresar); en cuanto al lugar (no existe un sitio único al que haya que acudir para aprender); en cuanto a los métodos (existen procedimientos diversos que favorecen la dinámica educativa); en cuanto a las ideas (existen muchas doctrinas y teorías y es posible tener acceso a todas ellas); y en cuanto a la organización del aprendizaje (el sujeto puede organizar su propio currículum e ir lográndolo a su propio ritmo).(Fundación Universitaria Autónoma de las Américas., 2022)

Con los elementos presentados anteriormente motivaron a los autores exponer algunas de las razones de la necesidad de la utilización de la educación abierta para el logro de un aprendizaje en forma independiente.

Es importante la necesidad de la educación abierta para afrontar de manera más adecuada los retos emergentes en su profesión. Este artículo tuvo como objetivo socializar el desarrollo de la educación abierta paradigma de siglo XXI

Todo lo antes expuesto unidos a la revisión bibliográfica, permitieron desarrollar el tema educación abierta paradigma de siglo XXI el cual responde a las actuales condiciones de preparar a las personas para que desarrollen sus actitudes, enriquezcan sus conocimientos, mejoren sus técnicas profesionales o les den una nueva orientación, hacer evolucionar sus actitudes o su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente

La investigación sobre educación abierta paradigma de siglo XXI se ha motivado conocer algunos aspectos que deben ser considerados para enfrentar los desafíos acaecidos en la apuesta por la ciencia con vista a la construcción de una cultura científica y tecnológica

En ese sentido el objetivo de esta revisión es caracterizar la educación abierta paradigma de siglo XXI mediante una revisión de la literatura científica, para lo cual se han establecido dos objetivos específicos. El primero trata de conocer la educación abierta. En segundo lugar, se pretende identificar su paradigma en el siglo XXI con vista construcción de una cultura científica y tecnológica.

MATERIALES Y MÉTODOS

El artículo se realizó bajo una metodología de tipo documental bibliográfica, bajo la modalidad de revisión de textos científicos, entre artículos, publicaciones profesionales y tesis entre otros publicados en los últimos 5 años en las diferentes fuentes académicas como Pubmed, Scielo, Scopus entre otros que permitieron la recolección de la información bibliográfica, dándose a conocer las diferentes opiniones de los autores sobre educación abierta paradigma de siglo XXI que usaron para la investigación y dentro de la hermenéutica se explicó las diferencias y semejanzas de diferentes autores con rasgos similares en sus temas de estudio.

Técnicas empeladas

La búsqueda y localización de las literaturas fue exhaustiva, y de nivel profesional, por la amplia indagación que tenía similitud al tema de revisión, una vez localizada las publicaciones se analizó cada una de las partes, y los temas con mayor impacto se clasificaron para realizar una evaluación directa y más profunda a cada publicación, para luego extraer la información más relevante y realizar las comparaciones pertinentes.

Criterios de exclusión No se tomaron en cuenta publicaciones opuestas al contenido del presente estudio o carentes de lógica. El presente artículo no debate conceptos, los analiza para alcanzar los objetivos propuestos, se excluyeron además publicaciones carentes de fundamentación científica y bases de datos referenciadas que se hayan obtenido por productos no investigativos.

Criterios de inclusión Se tomaron en cuenta trabajos que contenían palabras referentes al título del presente trabajo de revisión, publicaciones que además de coincidir con los términos de investigación se encuentren en la línea de tiempo establecida. En la búsqueda de información se consideraron los términos, restringiendo la búsqueda según los resultados esperados y resultados previos en libros, revistas digitales y documentos en formato PDF.

Desarrollo

La Educación Abierta dará respuesta a la atención a la diversidad, a la Educación Inclusiva y a los principios de la Educación Recurrente. En cualquier situación y en cualquier circunstancia, con el apoyo inestimable de las TICs actuales y del futuro, como instrumentos al servicio del

proceso educativo. La misma llegará a todas las personas, hasta los confines del mundo, como instrumento imprescindible para alcanzar la libertad, el respeto, la igualdad de derechos y la consolidación de la Democracia. La Educación Abierta promueve un cambio profundo en la formación previa, en la selección y en la actualización del profesorado, piedra angular de la calidad Educativa. Se necesita un cambio en la mentalidad de la sociedad y de los políticos que deben poner los medios necesarios y favorecer las iniciativas, que abran fronteras hacia la Educación del futuro.

Características de la Educación Abierta

Es Abierto sin limitaciones, receptivo a la variedad, a la diversidad, a la singularidad y a la inclusión. el espacio, en el tiempo y para cualquier situación inadvertida que pueda suceder al ser humano.

Es Flexible, con facilidad de adaptación a todos los ritmos de aprendizaje, sea cual sea la causa y el origen. Flexible para todas las modalidades educativas.

Es Sistémico, pone en relación a todos los sistemas y subsistemas, mediante un análisis del contexto de cada uno de ellos. Se centra en el aprendizaje del alumnado, como receptor de la actividad educativa.

Los Sistema Abierto y Flexible le aporta a la educación abierta un estilo de organización, que crea las condiciones adecuadas para hacer realidad en la educación, todos los descubrimientos de la Pedagogía, la Psicología y las Ciencias afines. Además, Promueve el principio de creatividad, de experimentación y de investigación, individualmente o en equipos de trabajo cooperativo, dentro o fuera del recinto escolar, tanto del profesorado, como del alumnado, respetando los ritmos de aprendizaje.

Para el adecuado funcionamiento de la educación abierta es necesaria la superación de los defectos y anacronismos seculares de los Sistemas Educativos imperantes en la Escuela Tradicional Sistemática, eliminar el verbalismo docente, pasar al olvido el libro de texto, crear la biblioteca de aula, incluyendo la biblioteca jamás soñada de INTERNET y otras tantas cosas. El aumento sin límite de los recursos no consigue los resultados deseados, si no se modifican las estrategias educativas, la organización de la Educación y la formación e implicación del profesorado alumnado, familia, profesorado, la Educación a Distancia no evolucionará eliminando los niveles de fracaso y abandono de un porcentaje tan elevado del alumnado. Irá avanzando cuantitativamente, al mismo ritmo que se desarrollan las TICs, pero sin adaptarse a las necesidades reales del alumnado y sin superar los muros que la separan para transformarse en Educación Abierta

Es saludable acotar que para el desarrollo de la educación abierta hay que hacer especial énfasis en la necesidad de crear, partir y colaborar, primeramente, con recursos educativos y objetos de aprendizaje hay que hacer especial énfasis en la necesidad de crear, partir y colaborar, primeramente, con recursos educativos y objetos de aprendizaje

Las principales características de los recursos educativos abiertos :

- La accesibilidad, entendida como la disponibilidad del recurso a ser localizado y utilizado en cualquier lugar o momento;
- La reusabilidad, propiedad a ser modificado y utilizado en diferentes contextos de aprendizaje
- La interoperabilidad, o facilidad de ser adaptado e interconectado entre diferentes hardware, dispositivos o herramientas;
- la sostenibilidad, funcionamiento correcto a pesar de los cambios de versiones, de software, etc.
- los metadatos, o descripciones que posibilitan su indexación, almacenamiento, búsqueda y recuperación.

Primacía de las prácticas de educación abierta

En la actualidad muchos promotores de los recursos de educación abierta (OER) no tienen en cuenta el legado de entramados y modelos pedagógicos institucionales tradicionales.

En esa misma línea de interpretación todas estas herramientas en el uso de sus contenidos interactivamente, conducirá de alguna manera a un cambio en esos entramados y modelos, por su fácil y libre acceso a una «masa crítica de contenidos de gran valor

Es importante señalar que en ocasiones los modelos pedagógicos a menudo no se consideran, las causas son múltiples: Por ejemplo, dado el objetivo de la Unesco de fomentar la libre disponibilidad de contenidos y herramientas de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los países, el paradigma educativo sólo debe parecer de importancia secundaria. Otra causa es que la discusión de OER ha estado dominada con frecuencia por consideraciones técnicas y administrativas en lugar de perspectivas de profesionales de la educación. Y una causa más para la escasa comprensión de OER es el enfoque de muchos debates sobre cuestiones de los esquemas de licencia adecuados.

Bajo esa tesitura se hace necesario valorar los contenidos abiertos útiles, herramientas y licencias, se deben considerar las prácticas pedagógicas sobre las que esos recursos pueden marcar la diferencia, es decir, usándolas como formas innovadoras de enseñanza y aprendizaje

Siguiendo la idea anterior si el modelo dominante es la educación los recursos de educación abierta no supondrán ninguna diferencia en la educación. Con estos modelos educativos, los docentes pueden descargar material docente de libre acceso en la web para preparar clases, y los estudiantes pueden usar algunos contenidos para preparar el material de las lecciones, pero seguirá siendo un canal unidireccional de provisión de contenidos, en el que el libro de texto físico o el curso son sustituidos por material digital

Se puede plantear que una de las prioridades de los recursos educativos abiertos es fomentar en el personal docente un cambio en el conocimiento propio, su actitud y habilidades buscando una mejora permanente en sus prácticas. Logrando un intercambio de experiencias, lecciones

aprendidas y sugerencias sobre como promover mejor el desarrollo de los estudiantes y de las propias capacidades (Geser, 2007)

En la actualidad se maneja básicamente tres teorías sobre EA:

Teorías de la autonomía y la independencia

Los adultos, por definición, son responsables de sí mismos, y de acuerdo con esto tienen derecho a determinar la dirección de su educación. En los seres humanos existen diferencias en los estilos cognitivos y el ritmo de aprendizaje. La efectividad del aprendizaje radica en que sea basado en experiencias. En un mundo en continuo cambio, el aprendizaje dura toda la vida.

Teorías de la interacción y la comunicación

Parte de la idea de que lo que ha caracterizado a la educación convencional es la relación de comunicación e interacción establecida entre el profesor y el grupo de estudiantes, el contacto "cara a cara" y contiguo que en la mayoría de los casos adquiere la forma de una conversación. Esta conversación tradicional es sustituida en su modelo de conversación didáctica guiada por una comunicación simulada que se concreta en la interacción y conversación que establece el alumno con los materiales didácticos.

Teoría de la industrialización

Esta modalidad educativa es comprendida como un producto de la época industrial, consecuencia del desarrollo y avance tecnológico. Las innovaciones tecnológicas y la multiplicación de vías y medios de comunicación pusieron al alcance nuevos recursos y alternativas para llevar la educación al lugar de residencia del demandante de servicios educativos, pero al mismo tiempo transformaron la organización de las instituciones educativas, sus métodos y procedimientos.

Desde la teoría de la industrialización, la EA es vista como una organización sistémica en la que cada componente tiene una función particular dentro del conjunto.(S/A., 2022)

Los individuos que pretenden desarrollar EA, deben tener formadas las siguientes competencias:

- **Lingüística:** es saber escuchar, hablar, leer y escribir para interactuar de una manera adecuada y creativa en todas las posibles situaciones educativas.
- **Digital:** dominio y uso seguro de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
- **Informacional:** es la capacidad de saber cuándo y por qué se necesita información, dónde encontrarla y cómo evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética

A partir de revisiones de literaturas se ha comprendido que las políticas educativas juegan un papel fundamental en el desarrollo de la educación abierta, se ha constatado que pesar de las grandes inversiones en infraestructuras de e-learning de las instituciones educativas (hardware/software, conectividad, sistemas de gestión de aprendizaje, etc.), durante los últimos diez años se ha conseguido poco impacto en lo que a cambiar prácticas educativas se refiere. Por

consiguiente, la política educativa exige cada vez más un fuerte compromiso de directores, administradores y personal de las instituciones educativas sobre la innovación en la educación y el cambio organizativo.

Se les señala a las instituciones educativa el poco apoyo que se les brindan a los estudiantes para que adquieran las capacidades y habilidades necesarias para participar con éxito en la sociedad y la economía del conocimiento. Las políticas educativas deben de trabajar en función de que el área de aprendizaje permanente basado en TIC se pueda esperar una comprensión cada vez mayor de la importancia de OER para impulsar la participación en la educación abierta.

Las TIC y su relación con la educación abierta

Según (Avila et al., 2021) declaran que las TIC, han impactado la manera en la que se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje; definen que: la evaluación de las TIC en la educación se configura como aliada relevante para identificar los procesos y prácticas que resulten ser más eficaces y, al mismo tiempo, destaca en este proceso, la innovación educativa en la docencia a partir, la mayoría de las veces, de las disponibilidades y soluciones tecnológicas existentes. consideran que el recurso más utilizado es el llamado Sistema de Administración de Aprendizaje (LMS), que se define como un sistema de gestión de aprendizaje, residente en un servidor de páginas web en la que se desarrollan las acciones formativas.

El desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la manera en que son asumidas por los países, definen la magnitud del desarrollo y crecimiento económico. En este entorno marcado por la globalización, la educación toma especial importancia a través del desarrollo de metodologías pedagógicas, que aprovechan el desarrollo de las TIC, en la asimilación de los nuevos conocimientos, estimulando la innovación, y la creación de portales educativos que integran diferentes recursos, productos, servicios, que provienen de diferentes sitios webs y plataformas, donde se crean espacios de aprendizaje orientado al desarrollo de capacidades, competencias y conocimientos, enfocados al logro de la educación abierta. Esta integración genera nuevos espacios educativos, con facilidad de acceso a contenidos e información sobre un tema específico, y supone un mayor acceso a la información. Sin embargo, existe una brecha en la adopción de las TIC por parte de todos los actores de la sociedad, desde la construcción de portales educativos, hasta la integración de las diferentes aplicaciones y recursos educativos.

Según (González Ruiz et al., 2018) el desarrollo de plataformas, portales y recursos didácticos digitales El desarrollo de plataformas, portales y recursos didácticos digitales fomentan el intercambio de recursos y propuestas entre el profesorado, además de ser un sitio web al que acudir las familias y el alumnado para trabajar contenidos curriculares a través de un entorno atractivo

De la misma manera (Waliño-Guerrero et al., 2017) establecen que los entornos virtuales presentan una serie de características que ayudan a sistematizar e identificar los distintos contenidos y servicios

En la actualidad para impulsar el empoderamiento de conocimiento de las sociedades a través de la Educación abierta, es preciso establecer estrategias educativas cimentadas en la utilización de las TIC, que incluya el desarrollo de metodologías de enseñanza y aprendizaje, que aprovechen el acceso y disponibilidad de contenidos. Se plantea por diferentes estudiosos la existencia de brecha por parte de los docentes para la adopción de las nuevas tecnologías, desde la construcción de portales educativos, hasta la integración de las diferentes aplicaciones y recursos educativos (Ávila et al., 2021)

Las estrategias de aprendizaje utilizadas en la Educación abierta, bajo la modalidad e-learning está cimentada sobre la base de cuatro categorías emergentes, según (Meza-López et al., 2016)

- a) Autorregulación, se asocia a la Metacognición y Adaptabilidad
- b) Factores psicológicos, son Concentración y la Motivación
- c) Gestión, se vincula con el Tiempo y Control de las estrategias
- d) Usos de la tecnología, en donde se encontró que a cada código le corresponden dos subcategorías, se liga a Seleccionar de forma inteligente las alternativas tecnológicas y determinar el momento de su utilización.

Específicamente podemos definir las estrategias de aprendizaje en cinco tipos, de acuerdo con el entorno académico. (García-Valcárcel & Tejedor Tejedor, 2017)

1. **Estrategias de ensayo.** Implican la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo) o centrándose en partes claves de estos. Se fundamentan en un aprendizaje asociativo basado en la práctica reiterada
2. **Estrategias de elaboración.** Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Inicialmente, son útiles para el aprendizaje conceptual pudiendo ser posteriormente el germen de aprendizajes más consolidados
3. **Estrategias de organización.** Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican estructurar el contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías (clasificación, jerarquización).
4. **Estrategias de control de la comprensión o metacognitivas.** Implican ser consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.
5. **Estrategias de apoyo o afectivas.** La misión fundamental de estas estrategias es conseguir la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Estrategias de apoyo o afectivas. La misión fundamental de estas estrategias es conseguir la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.

La educación abierta ofrece múltiples formas de enseñanza y aprendizaje, de construir y compartir conocimiento. También permite una variedad de rutas de acceso a la educación formal y no formal, conectando ambas.

Es evidente la necesidad de profundizar en la evolución de la Educación abierta, las diferentes categorías y estrategias de aprendizaje, así como las características técnicas actuales de los portales educativos de libre acceso (Ávila et al., 2021)

Retos los que se enfrentan actualmente los educadores, que se pueden abordar con un enfoque abierto

- Acceso más amplio a la enseñanza para los estudiantes matriculados y no matriculados
- Mejorar la calidad de los recursos didácticos
- Mejorar el diseño del curso
- Aumentar la motivación de los estudiantes,
- Aumentar el compromiso de los alumnos
- Evaluar a los estudiantes de forma útil para su carrera
- Utilizar el potencial de aprendizaje de las nuevas tecnologías (García-Holgado et al., 2020)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados del análisis documental permiten afirmar que la educación abierta se configura como una modalidad educativa que responde eficazmente a las necesidades de aprendizaje del siglo XXI, especialmente por su carácter flexible, inclusivo y adaptado a los distintos contextos socioculturales y tecnológicos. En los documentos revisados, se destaca que esta modalidad posibilita el aprendizaje autónomo, al ritmo y en las condiciones de cada individuo, haciendo uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como eje transversal. Se evidencia que, con un currículo bien estructurado, recursos didácticos adecuados y procedimientos sencillos, las personas pueden desarrollar competencias significativas de forma autogestionada, incluso sin una supervisión constante del docente. El papel del profesorado, en este sentido, se transforma profundamente: se convierte en un facilitador y acompañante del proceso formativo, mientras que el estudiante asume un rol activo en su propio aprendizaje. Además, se identifican tres grandes teorías que sustentan la educación abierta —autonomía e independencia, interacción y comunicación, e industrialización—, las cuales permiten comprender sus fundamentos pedagógicos y su evolución histórica. En conjunto, los resultados respaldan que la educación abierta no solo rompe barreras geográficas, temporales y estructurales, sino que también fortalece la equidad en el acceso al conocimiento y fomenta el desarrollo de una ciudadanía más informada y participativa.

En la discusión se aborda la educación abierta como una respuesta innovadora y necesaria ante los desafíos que plantea la sociedad del conocimiento, marcada por la digitalización, la globalización y la necesidad de una formación continua y personalizada. Desde esta perspectiva,

se reconoce que la transformación digital de las instituciones educativas debe ir acompañada de cambios profundos en las políticas, metodologías y estructuras pedagógicas. La educación abierta trasciende el simple acceso a recursos digitales: implica un cambio cultural en la forma en que se concibe el aprendizaje, promoviendo el uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) no solo como insumos técnicos, sino como herramientas pedagógicas que permiten una enseñanza más participativa, colaborativa y adaptada a contextos específicos. Se advierte, sin embargo, que el potencial de la educación abierta puede verse limitado si no se acompaña de una reflexión crítica sobre su implementación. Es decir, no basta con liberar contenidos; es imprescindible que estos se inserten dentro de modelos pedagógicos coherentes, que favorezcan el desarrollo de competencias clave y que reconozcan las trayectorias previas de los estudiantes. Asimismo, se señala la importancia de la formación del profesorado en competencias digitales y pedagógicas para que puedan aprovechar al máximo las posibilidades de los entornos abiertos, asumiendo un rol activo en la creación, adaptación y difusión de recursos. En definitiva, la educación abierta representa una oportunidad para repensar la enseñanza desde una lógica de equidad, inclusión y democratización del saber.

CONCLUSIONES

La educación abierta es clave para democratizar el acceso al conocimiento y adaptarse a los ritmos, estilos y condiciones del alumnado actual. La transformación digital en la educación superior exige un cambio en la cultura institucional, las políticas educativas y la práctica docente. El uso efectivo de TIC y REA puede potenciar la calidad y equidad educativa, pero requiere formación docente y reestructuración de modelos pedagógicos tradicionales. El paradigma de la educación abierta debe entenderse no solo como un modelo técnico o digital, sino como una filosofía educativa centrada en la libertad, la flexibilidad y la inclusión.

Las conclusiones derivadas del estudio permiten reafirmar que la educación abierta constituye un paradigma transformador en el ámbito educativo contemporáneo, ya que rompe con las estructuras tradicionales del sistema educativo y apuesta por modelos más inclusivos, flexibles y centrados en el estudiante. Su implementación efectiva permite superar las barreras de acceso al conocimiento, ofrecer una segunda oportunidad de formación a personas excluidas del sistema convencional y fomentar una cultura de aprendizaje permanente. Además, la educación abierta promueve el desarrollo de competencias para la autodirección del aprendizaje, el pensamiento crítico, la colaboración en entornos digitales y el uso ético de la información. En este modelo, el rol del docente evoluciona hacia una figura de guía y asesor, comprometido con la actualización constante y la creación de nuevas estrategias didácticas que respondan a los contextos cambiantes. Por otra parte, se reconoce que para consolidar esta modalidad se requiere un compromiso institucional y político fuerte, que permita garantizar la sostenibilidad de los programas, el acceso universal a tecnologías y la validación formal de los aprendizajes adquiridos. En resumen, la

educación abierta no solo representa una alternativa educativa viable, sino una necesidad estratégica para construir sociedades más justas, participativas y capacitadas para enfrentar los retos del futuro.

REFERENCIAS

- Atkins, D. E., Brown, J. S., & Hammond, A. L. (2007). A review of the open educational resources (OER) movement: Achievements, challenges, and new opportunities (Issue 164).
- Avila, A. A. H., Pérez, G. L. R., & Lucas, F. F. S. (2021). Educación abierta: Práctica a través del uso de portales educativos. RILCO DS. Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación, 3(20), 4.
- Butcher, N., Kanwar, A., & Uvalic-Trumbic, S. (2015). Guía básica de recursos educativos abiertos (REA). UNESCO Publishing.
- David Vila Viñas, Araya, D., & Bouchard, P. (2014). Recursos de educación abierta. Buen Conocer - FLOK Society Documento de Política Pública 1.1; IAEN (Instituto de Altos Estudios Nacionales).
<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/en/software/programacion/972-tipos-de-datos>
- Fundación Universitaria Autónoma de las Américas. (2022). Educación abierta y a distancia.
- García-Holgado, A., Nascimbeni, F., García-Peñalvo, F. ., Brunton, J., Bonaudo, P., de la Higuera, C., Ehlers, U., Hvarchilkova, D., Padilla-Zea, N., Teixeira, A., Pinto, M. C. T., & Vázquez Ingelmo, A Burgos, D. (2020). Guía de Buenas Prácticas para la Educación Abierta. Logroño,. La Rioja: Universidad Internacional de La Rioja (UNIR).
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.4765969>
- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A., & Tejedor Tejedor, F. J. (2017). Percepción de los estudiantes sobre el valor de las tic en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento. Educacion XX1, 20(2), 137–159. <https://doi.org/10.5944/educXX1.13447>
- Geser, G. (2007). Prácticas y recursos de educación abierta: la hoja de ruta OLCOS 2012. Revista de Universidad y Sociedad Del Conocimiento, RUSC, 4(1), 5.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2291409&info=resumen&idioma=SPA>
- González Ruiz, C. J., Martín Gómez, S., & Vega Navarro, A. (2018). Portales educativos: la producción de materiales didácticos digitales. @tic. Revista d'innovació Educativa, 20, 89.
<https://doi.org/10.7203/attic.20.12139>
- Inamorato dos Santos, A. (2019). OpenEdu: las diez dimensiones del Marco europeo de educación abierta. Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia, 11(22).
<https://doi.org/10.22201/cuaed.20074751e.2019.22.70574>
- Mejías Rodríguez, R. (2013). Preparando el camino para una educación abierta. Revista Cubana de Informática Médica, 5(1), 13–19.
- Meza-López, L. D., Torres-Velandia, S. Á., & Lara-Ruiz, J. J. (2016). Estrategias de aprendizaje emergentes en la modalidad e-learning. Revista de Educación a Distancia (RED), 48.
<https://doi.org/10.6018/red/48/5>

- Ministerio de Educación Pública. República de Costa Rica. (2020). Directrices y lineamientos para las modalidades de educación de personas jóvenes y adultas: educación abierta, instituto profesional de educación comunitaria (IPEC) y centro integrado de educación de adultos (CINDEA), colegios académicos nocturnos (CAN),.
- OECD. (2007). Giving knowledge for free: the emergence of open educational resources.
- S/A. (2022). Panorama de teorías de educación a distancia.
<http://www.slideshare.net/jorgemm/cinco-teoras-de-educacin-a-distancia>
- Santos-Hermosa, G., Ferran-Ferrer, N., & Abadal, E. (2012). Recursos educativos abiertos: repositorios y uso. *Profesional de La Información*, 21(2), 136–145.
- UNESCO. (2002). Forum on the impact of open courseware for higher education developing countries. Final report.
- UNESCO. IITE. (2011). ICT in Teacher Education: Policy, OER and Partnership. Proceedings.
- Waliño-Guerrero, M. ., Peirats-Chacón, J., & San-Martín-Alonso, Á. (2017). Análisis de la oferta institucional de plataformas y portales educativos. III Congreso Internacional de Educación Mediática y Competencia Digital.