

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1099>

Recursos lingüísticos y su impacto en la comprensión lectora de los niños del Centro De Desarrollo Infantil

Linguistic resources and their impact on reading comprehension of children at the Child Development Center

Rosario Valeria Saona Lozano

rsaonal@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3474-3120>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador – Milagro

Martha Jaquelin Cerezo Montoya

<https://orcid.org/0009-0007-5556-1349>

missyaquelin_03@hotmail.com

Unidad Educativa "Simón Bolívar"
Ecuador – Babahoyo

Dennis Cristóbal Escaleras Calderon

<https://orcid.org/0009-0005-6323-3260>

descalerasc@unemi.edu.ec

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador – Milagro

Valeria Lilibeth Santillan Saona

valeriasantillansaona@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7578-5410>

Centro de Atención Integral "KRAAKER"
Ecuador – Babahoyo

Nicol Alina Mosquera Arguello

<https://orcid.org/0009-0003-3340-9152>

caritjustillo98@gmail.com

Centro de Atención Integral "DANMA"
Ecuador – Simón Bolívar

Artículo recibido: 10 abril 2025 - Aceptado para publicación: 20 mayo 2025
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo analizar el impacto de los recursos lingüísticos en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de educación inicial, centrándose en estrategias pedagógicas, técnicas de enseñanza y el uso de actividades lúdicas y tecnológicas. Se busca identificar los principales desafíos que enfrentan los niños en esta etapa y proponer soluciones para fortalecer sus habilidades lectoras desde edades tempranas. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, con técnicas de observación y aplicación de encuestas a niños del Centro de Desarrollo Infantil "El Porvenir", en Catamayo, Loja. La población estuvo conformada por 35 niños de entre 3 y 4 años, con un predominio del sexo femenino. La observación en el entorno educativo permitió

recopilar información sobre el comportamiento de los estudiantes frente a la lectura, mientras que la encuesta se empleó para evaluar el nivel de comprensión lectora. Los resultados mostraron que la falta de interés por la lectura, la insuficiente capacitación de los docentes en estrategias de enseñanza de la lectura y la carencia de recursos didácticos adecuados afectan negativamente el desarrollo de la comprensión lectora en los niños. Se concluyó que fortalecer la comprensión lectora en la educación inicial requiere una combinación de metodologías innovadoras y el uso adecuado de recursos lingüísticos.

Palabras claves: lectura, recursos lingüísticos, estrategias lúdicas, tecnológicas, habilidades

ABSTRACT

The study aims to analyze the impact of linguistic resources on the development of reading comprehension in children in early education, focusing on pedagogical strategies, teaching techniques, and the use of playful and technological activities. The aim is to identify the main challenges that children face at this stage and propose solutions to strengthen their reading skills from an early age. The methodology used was a qualitative approach, with observation techniques and the application of surveys to children at the “El Porvenir” Child Development Center, in Catamayo, Loja. The population consisted of 35 children between 3 and 4 years old, with a predominance of females. Observation in the educational environment allowed us to collect information on the students' behavior in relation to reading, while the survey was used to evaluate the level of reading comprehension. The results showed that the lack of interest in reading, insufficient training of teachers in reading teaching strategies, and the lack of adequate teaching resources negatively affect the development of reading comprehension in children. It was concluded that strengthening reading comprehension in early education requires a combination of innovative methodologies and the appropriate use of linguistic resources.

Keywords: reading, linguistic resources, playful strategies, technology, skills

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora en los niños de educación inicial es un aspecto fundamental en su desarrollo académico y personal. En esta etapa temprana, los pequeños están dando sus primeros pasos en el mundo de la lectura y escritura, y es crucial proporcionarles los recursos lingüísticos adecuados para que puedan comprender y disfrutar los textos que encuentren. Los recursos lingüísticos son herramientas que les permiten adquirir un vocabulario amplio, comprender la estructura de las oraciones, interpretar el significado de las palabras y expresar sus propias ideas de manera efectiva.

En este contexto es esencial comprender la importancia de fomentar la comprensión lectora desde edades tempranas. Un buen dominio de la lengua y una capacidad sólida para comprender lo que se lee son habilidades que no solo son cruciales para el éxito académico a lo largo de la vida de un estudiante, sino que también son fundamentales en su desarrollo cognitivo y social. Los niños que desarrollan una buena comprensión lectora desde el inicio están mejor preparados para enfrentar los desafíos educativos futuros y para participar activamente en la sociedad.

En este presente trabajo investigativo exploraremos los recursos lingüísticos que pueden ser empleados para enriquecer la comprensión lectora en los niños de educación inicial. Abordaremos estrategias pedagógicas, técnicas de enseñanza, el papel de los cuentos y la literatura infantil, así también como el uso de actividades lúdicas y tecnológicas para promover el desarrollo de estas habilidades esenciales en los más jóvenes. Al hacerlo, esperamos ofrecer una visión completa de cómo podemos ayudar a los niños en esta etapa crucial de su formación educativa, así mismo los recursos lingüísticos son herramientas que utilizamos para comunicarnos de manera efectiva mediante el lenguaje. Estos recursos permiten dar forma a las palabras y oraciones para transmitir significados específicos, ya que la comprensión lectora es la capacidad de entender y extraer significado de un texto. Implica más que simplemente decodificar palabras; también requiere interpretar, analizar y sintetizar la información presentada.

Existe hoy cierto avance en el reconocimiento de que la cultura representa, además de elementos espirituales, estéticos y morales que nos caracterizan por su contenido simbólico, también un recurso económico y, como tal, productivo. Dentro de este panorama, la lectura representa un factor de desarrollo humano, creativo y cultural, ya que es un pilar de desarrollo económico integral. El trastorno de esto recae en la capacidad de difundir y plasmar una vasta diversidad de contenidos que permiten generar experiencias tanto creativas como productivas y fundamentar una formación humana y académica de alto nivel (UNESCO, 2014)

En la etapa de educación inicial en Ecuador, los niños se enfrentan al desafío de desarrollar habilidades sólidas de comprensión lectora que son fundamentales para su éxito académico y desarrollo futuro. Sin embargo, existe una preocupante falta de atención y enfoque

en la implementación efectiva de recursos lingüísticos específicos para fomentar esta habilidad en los niños en edad preescolar. (LIDEFER, sf). A pesar de la importancia reconocida de la comprensión lectora, se observa una carencia de estrategias pedagógicas claras y recursos adecuados para cultivar esta competencia en los más jóvenes. El lenguaje de un niño se desarrolla desde el inicio de su vida. Durante los primeros años aprenderá a entender y producir palabras, que aparecerán organizadas en frases, oraciones y estructuras mayores, según la función comunicativa (Junyent, 2016).

Este problema plantea cuestiones cruciales, como la posibilidad de que los niños de educación inicial no estén adquiriendo las bases lingüísticas necesarias para comprender textos más avanzados en etapas posteriores de su educación. Además, la falta de enfoque en la comprensión lectora en la primera infancia puede limitar su capacidad para participar de manera efectiva en el aprendizaje a lo largo de su vida. Por lo tanto, se hace evidente la necesidad de abordar este problema y desarrollar estrategias efectivas para brindar a los niños de educación inicial los recursos lingüísticos adecuados que les permitan desarrollar una comprensión lectora sólida desde una edad temprana. Entonces, es necesario que el docente planifique y utilice estrategias metodológicas de comprensión lectora para formar lectores autónomos, capaces de leer de manera inteligente diversos tipos de textos (Lavado E., Arias, & G., 2020).

En el CDI “El Porvenir” se dispone de mucha dificultad para la comprensión lectora, por lo cual se debe implementar la necesidad de fomentar procedimientos para los docentes para obtener una excelente formación y desarrollo en la comprensión lectora, ya que esto es muy importante para el desarrollo educativo de los educandos para que logren desenvolver su capacidad en el entorno académico y social, por aquello la comprensión lectora tiene mucha importancia, puesto que es el sustento del conocimiento en todas las materias a través de ella el educando obtiene conocimientos claros y necesarios que le permitirán solucionar favorablemente situaciones que se le presenten, ya sean en el ámbito académico o social. Puesto que existen causas como efectos, es decir; que la primera causa consta en la falta de interés de parte de los estudiantes hacia la lectura y el efecto que este provoca es que no dispone de un método de enseñanza. (Almeida, 2022)

La segunda causa es la falta de preparación en los docentes dentro del área de Lengua y Literatura, anexando con su efecto que este produce son las dificultades para analizar temas tratados en clase, y por último como causa principal la falta de recursos didácticos en el aula que incentiven a la lectura que finalmente da como efecto las diferentes dificultades que existen para leer en un futuro.

No obstante, la combinación de recursos lingüísticos y habilidades de comprensión lectora permite una comunicación efectiva y una interpretación profunda de los textos. Estos elementos son esenciales tanto en la educación como en la vida cotidiana

MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque metodológico de este proyecto de investigación es cuantitativo “ya que utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación...con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” (Hernández, 2003. p. 5).

En el proyecto de investigación se centró en los recursos de la comprensión lectora hacia los niños de un centro de desarrollo infantil, se consideró que la investigación era viable trabajarla bajo la modalidad de un enfoque cualitativo. La investigación cualitativa relaciona la recopilación de la información utilizando métodos que no se asocian con números por lo cual, se estuvo observando a los estudiantes de educación inicial 1 en el desarrollo de la comprensión lectora para poder ver cuál es su potencial, se implementó la observación como un medio para recoger los datos en el entorno de enseñanza aprendizaje.

Población

La población es el conjunto del acontecimiento que se investiga, donde las unidades tienen características comunes que son fácilmente observables, lo que da como resultado datos de investigación.

Según Arias (2006: p. 81) define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”. Por otro lado, el siguiente autor nos indica, Hernández, et al (2006: p. 144), “la población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, lo cual se estudia y da origen a la investigación”.

La muestra es una parte de la población que se coge para llevar a cabo la investigación. Mientras que el mismo autor Arias (2006: p. 83) define muestra como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”. La muestra para este estudio es de tipo censal porque la población especificada es de tamaño limitado y lo suficientemente pequeña como para trabajar con todas sus unidades. Referente a eso, Arias (2006), plantea que la muestra censal busca recabar información acerca de la totalidad de una población finita, cuya principal limitación fue el alto costo que implica su ejecución.

A esta práctica se la implementó en el centro de desarrollo infantil “El Porvenir” del cantón Catamayo, Provincia de Loja en donde se tomó como muestra a toda la población los cuales eran 35. Mismos que su rango de edad fue conformado entre 3 a 4 años, liderado en su mayoría por el sexo femenino (20 niñas y 15 niños) como se visualiza en la tabla 1 a continuación:

Tabla 1*Detalle de población*

	Nº de estudiantes	Edad	Femenino	Masculino
Población	35	3-4	20	15

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes con su respectiva cantidad en género y edad

Técnica

Sobre la base de estas aseveraciones, la observación se llevó a cabo en el escenario educativo en donde el fenómeno de la comprensión lectora se desenvuelve, con la intencionalidad de realizar una descripción lo más cercana posible del comportamiento de los estudiantes hacia el proceso lector. Para detallar el registro de estas observaciones el grupo de investigadores se apoyó en los diarios de campo. **Fuente especificada no válida.**, consideran que es necesario en todo proceso investigativo llevar esta tipología de registros y construir anotaciones durante los eventos o sucesos vinculados con el problema en estudio. Con relación a la encuesta, conviene señalar que esta se desarrolló mediante el instrumento de recolección de datos tipo escala de evaluación. Es pertinente manifestar que dicha técnica, se empleó durante la fase inicial a fin de diagnosticar el nivel de comprensión lectora, en que se encontraban los niños del CDI “El Porvenir”.

El impacto de la enseñanza de una vez obtenida la muestra estratificada se pasa al desarrollo de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, donde se define y concreta tanto la técnica como el instrumento a aplicar, concretando así la forma más eficiente para obtener los resultados.

Según (García, 2002) denomina que “bajo el enfoque hermenéutico, la evaluación del aprendizaje es concebida como un proceso social e investigativo centrado en el aprendiz, construido, compartido y desarrollado a través de la experiencia intersubjetiva asociada a los procesos inteligentes, de pensamiento, conscientes, afectivos y emocionales; y enmarcado por las interrelaciones existentes entre el conocimiento y el aprendizaje.” En este sentido, la validez adquiere otra dimensión, al documentar fehacientemente las relaciones particulares existentes entre el aprendizaje y la evaluación (validez de contenido, cognitiva, ecológica, de juicio y de interpretación) y, por su parte, la confiabilidad se sustenta en la intuición y el entendimiento, enlazándose para desarrollar un proceso de construcción de la evaluación, sin pretender inducir generalizaciones sino de explicar lo particular.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La encuesta que se aplicó a estudiantes consta de 13 criterios, a continuación, se detallan:

- **Criterio 1:** Visualiza todas las vocales aprendidas en palabras sencillas.
- **Criterio 2:** Reconoce los sonidos fonológicos
- **Criterio 3:** Retiene información sobre cuentos
- **Criterio 4:** Reconoce los medios audiovisuales
- **Criterio 5:** Escribe su nombre.

- **Criterio 6:** Reconoce los colores primarios.
- **Criterio 7:** Utiliza juegos de asociación de palabras.
- **Criterio 8:** Interpreta imágenes en cuentos ilustrados.
- **Criterio 9:** Memoriza y expresa verbalmente canciones.
- **Criterio 10:** Narra historias que le suceden en casa.
- **Criterio 11:** Trabaja individualmente.

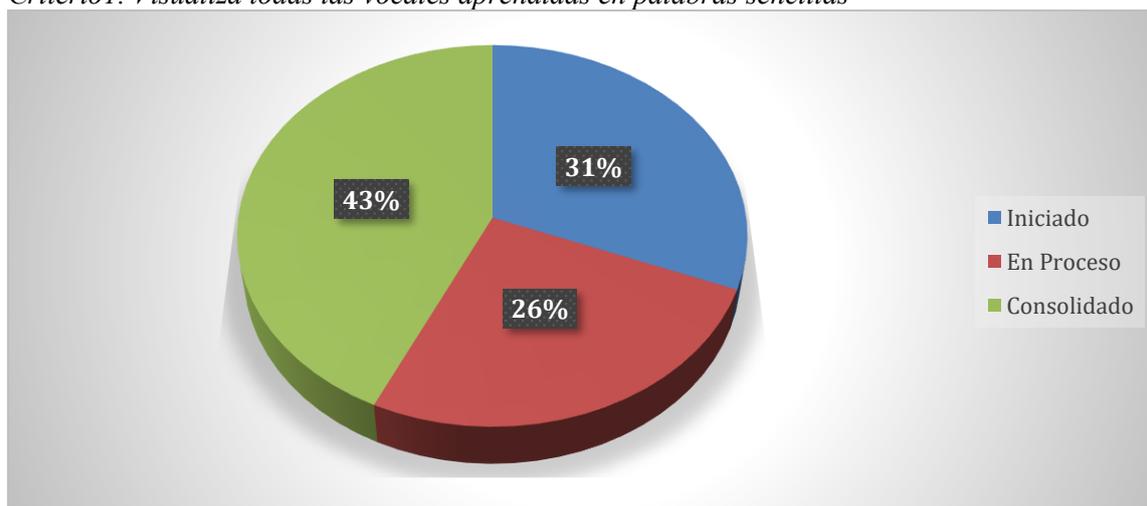
Tabla 1

Criterio 1. Visualiza todas las vocales aprendidas en palabras sencillas

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Iniciado	11	31%
En Proceso	9	26%
Consolidado	15	43%
Total	35	100%

Figura 1

Criterio 1. Visualiza todas las vocales aprendidas en palabras sencillas

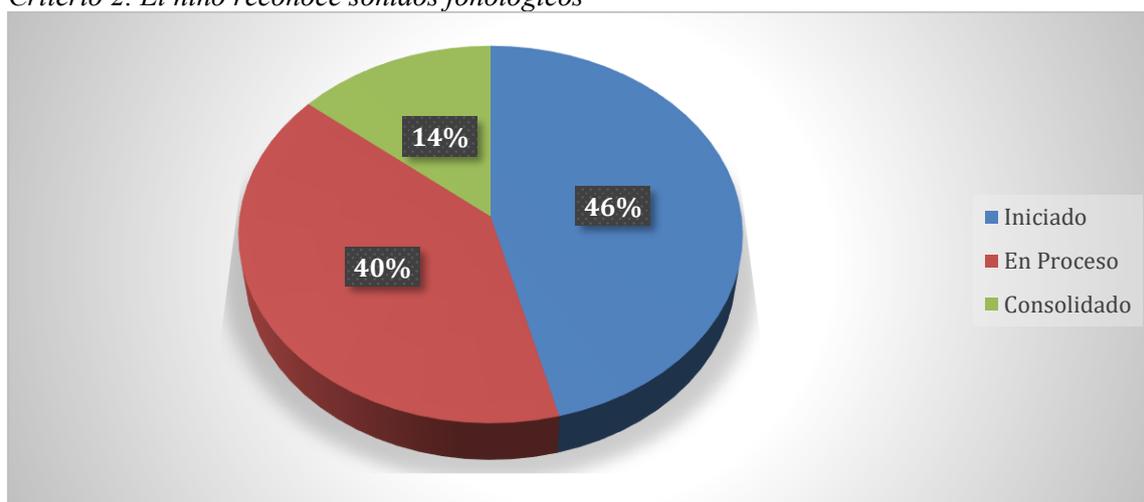


Los datos mostrados en la tabla 1, figura 1 indican que de acuerdo a lo observado con el indicador “visualiza todas las vocales aprendidas en palabras sencillas” el 43% de los niños se evidenció que están en consolidado y han alcanzado con el aprendizaje requerido, por otra parte, el 31% de los mismos se encuentran en un proceso inicial en el cual hay mucho por trabajar y no obstante el 26% se evidenció que están en el proceso de adquirir conocimiento.

Los resultados obtenidos reflejan que el 57% de los observados se inclinan en proceso y en un proceso inicial en los cuales deberían trabajar más en este indicador sobre ellos. Sin embargo, el 43% ya identifican y conocen las vocales aprendidas.

Tabla 2*Criterio 2. El niño reconoce sonidos fonológicos*

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Iniciado	16	46%
En Proceso	14	40%
Consolidado	5	14%
Total	35	100%

Figura 2*Criterio 2. El niño reconoce sonidos fonológicos*

Los datos mostrados en la tabla 2, figura 2 indican que de acuerdo a lo observado con el indicador “reconoce los sonidos fonológicos” el 46% de los niños se evidenció que están en un proceso inicial y reconocen esta acción, por otra parte, el 40 % de los mismos se encuentran en proceso en el cual hay mucho por trabajar y no obstante el 14% se evidenció que han consolidado esta acción.

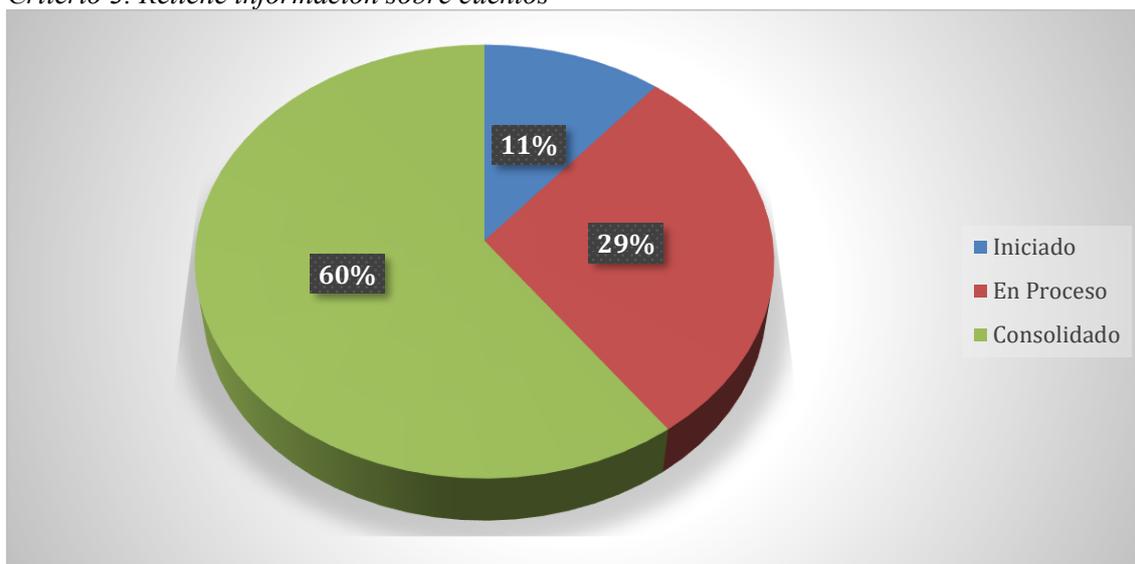
Los resultados obtenidos reflejan que el 86% de los observados se inclinan en proceso y en un proceso inicial en los cuales se debería trabajar más este indicador sobre ellos para obtener un resultado más eficiente sobre los mismos. Sin embargo, el 14% de los estudiantes observados ya reconocen los sonidos fonológicos, lo cual es una minoría y se debería trabajar en aquellos aspectos.

Tabla 4*Criterio 3. Retiene información sobre cuentos*

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Iniciado	4	11%
En Proceso	10	29%
Consolidado	21	60%
Total	35	100%

Figura 3

Criterio 3. Retiene información sobre cuentos



Los datos mostrados en la tabla 3, figura 3 indican que de acuerdo a lo observado con el indicador “retiene información sobre cuentos” el 60% de los niños se evidenció que han consolidado y ejecutan esta acción, por otra parte, el 29 % de los mismos se encuentran en proceso en el cual hay mucho por trabajar y no obstante el 11% se evidenció que está en un proceso inicial.

No obstante, los resultados obtenidos reflejan que el 40% de los observados no retienen información sobre los cuentos que se leen en clases, por tal motivo se seguirá motivando a los niños mediante la lectura, leerles más seguido e inclusive sugerir a sus padres que usen material didáctico como cuentos para colorear para captar con mejor eficacia su atención.

Sin embargo el 60% de los observados ya tienen a concentrarse y a escuchar detenidamente los cuentos que su docente consolida con ellos, el índice es alto mayor al los resultado que se obtuvo, pero aun así se encuentra en el rango de lograr a alcanzar este aprendizaje.

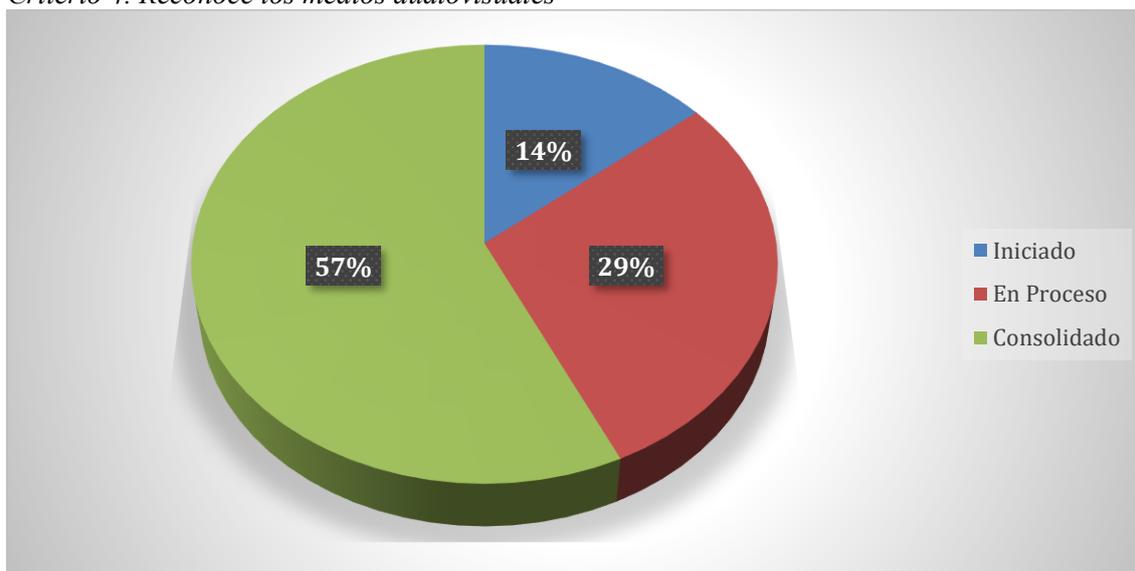
Tabla 5

Criterio 4. Reconoce los medios audiovisuales

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Iniciado	5	14%
En Proceso	10	29%
Consolidado	20	60%
Total	35	100%

Figura 4

Criterio 4. Reconoce los medios audiovisuales



Los datos mostrados en la tabla 4, figura 4 indican que de acuerdo a lo observado con el indicador “el niño reconoce los medios audiovisuales” el 57% de los niños se evidenció que han consolidado y ejecutan esta acción, por otra parte, el 29 % de los mismos se encuentran en proceso en el cual hay mucho por trabajar y no obstante el 14% se evidenció que está en un proceso inicial.

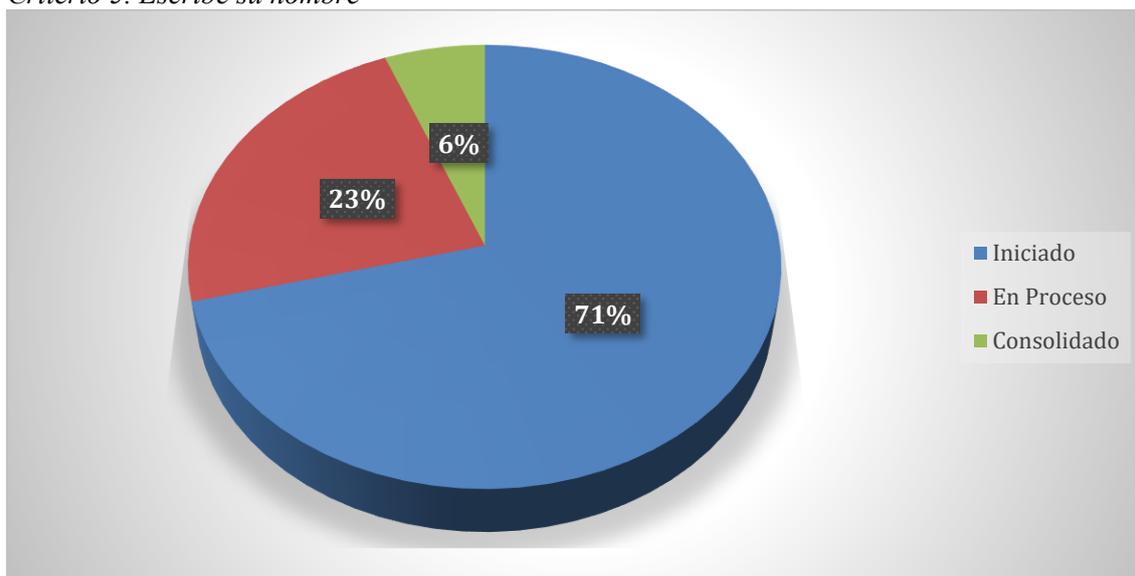
No obstante, los resultados obtenidos reflejan que el 43% de los observados no reconocen esta acción, por tanto, se seguirá fomentando el uso de herramientas tecnológicas para familiarizar al niño con estos recursos. Sin embargo, el 57% de los mismos manifiestan ya reconocer los medios audiovisuales en el cual se proyectarán actividades para hacer la clase más interesante.

Tabla 6

Criterio 5. Escribe su nombre

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Iniciado	25	71%
En Proceso	8	23%
Consolidado	2	6%
Total	35	100%

Figura 5
Criterio 5. Escribe su nombre



Los datos mostrados en la tabla 5, figura 5 podemos decir que de acuerdo a lo observado con el indicador “el niño escribe su nombre” el 71% de los niños se evidenció que están iniciando e inclusive practicando rasgos, el 23 % de los mismos se encuentran en proceso en el cual hay mucho por trabajar y no obstante el 6% se evidenció que está en un consolidado y han alcanzado con lo requerido.

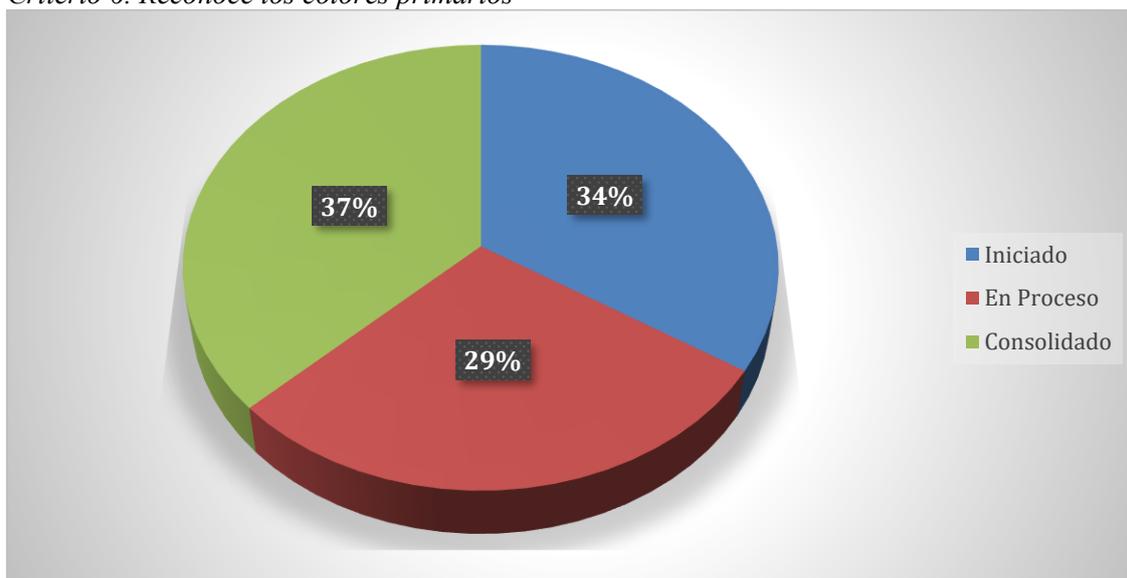
No obstante, los resultados obtenidos reflejan que el 94% de los observados no escriben su nombre aún y sin embargo es algo que se debería trabajar para ir clarificando y avanzando con temas posteriores. Sin embargo, el 6% de los mismos han consolidado esta acción motivo por el cuál es necesario reforzar esta destreza en ellos.

Tabla 7
Criterio 6. Reconoce los colores primarios

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Iniciado	12	34%
En Proceso	10	29%
Consolidado	13	37%
Total	35	100%

Figura 6

Criterio 6. Reconoce los colores primarios



Los datos mostrados en la tabla 7, figura 6 de los niños observados referidos a “Reconoce los colores primarios” observando que el 37% de los niños están en consolidado quiere decir que obtuvieron el aprendizaje requerido sin embargo el 29% se encuentra en proceso de obtener este aprendizaje, y el 34% de los niños se encuentran en el proceso inicial en el cual hay que trabajar mucho con ellos.

Los resultados que obtuvimos nos indican que el 63% de los niños están en proceso inicial y en proceso de adquirir estos conocimientos por lo cual debemos trabajar más con ellos para que estén en el nivel de los demás. Sin embargo el 37% de los niños ya reconocen los colores primarios, aunque el porcentaje de consolidado es menor a los que están en proceso de lograr este aprendizaje.

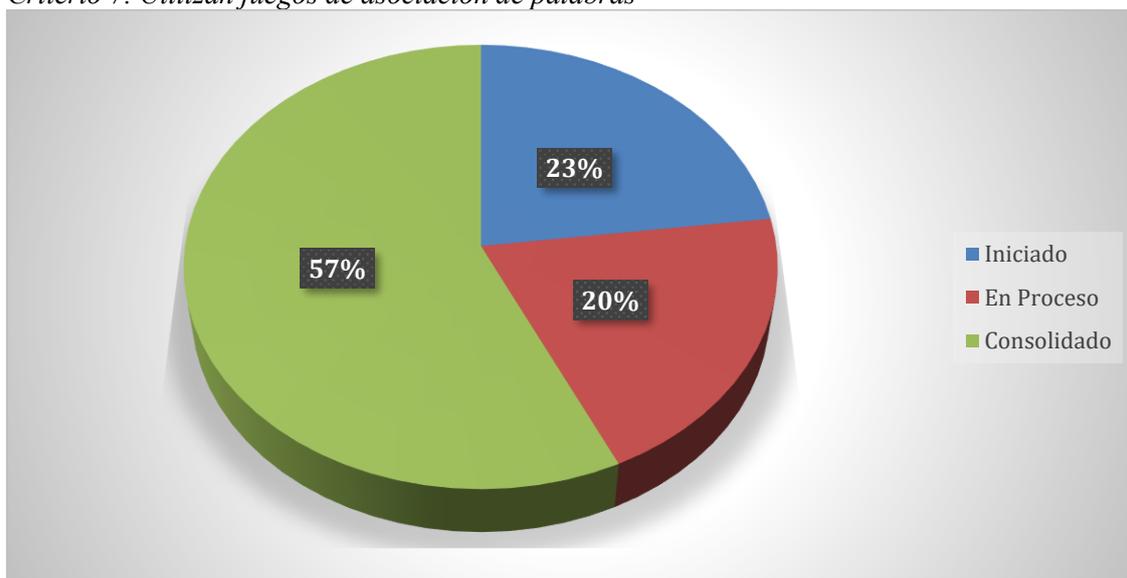
Tabla 8

Criterio 7. Utilizan juegos de asociación de palabras

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Iniciado	8	23%
En Proceso	7	20%
Consolidado	20	57%
Total	35	100%

Figura 7

Criterio 7. Utilizan juegos de asociación de palabras



Los datos mostrados en la tabla 8, figura 7 presenta información sobre los resultados obtenidos en los niños observados “Utilizan juegos de asociación de palabras” en el cual indican que el 57% de los niños consolidado han obtenido un aprendizaje significativo y desarrollan muy bien la asociación de palabras mientras que el 20% están en proceso de adquirir más conocimientos y destrezas, en cambio el 23% de los niños están en proceso inicial quiere decir que se les dificulta y hay que estimularlos para que desarrollen sus destrezas también.

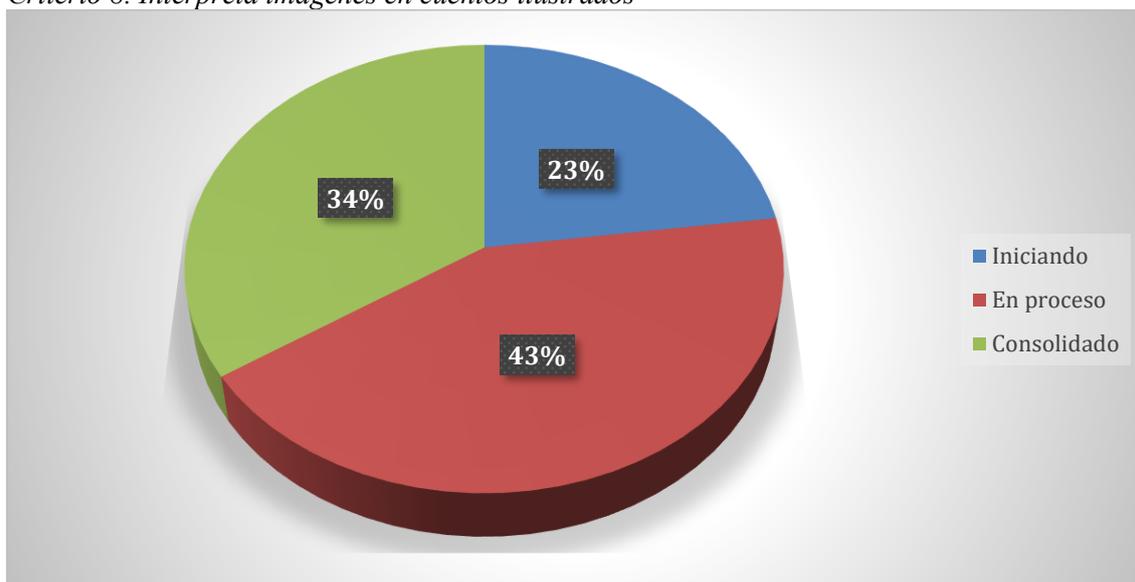
Tomando en cuenta los resultados que están en proceso y proceso inicial evidenciando aquello que el 43% de los niños señala que debemos trabajar más con ellos para que logren llegar al mismo nivel de aprendizaje que los demás niños. Sin embargo, el 57% de los niños ya han logran utilizar los juegos de asociación de palabras habiendo obtenido el aprendizaje esperado.

Tabla 9

Criterio 8. Interpreta imágenes en cuentos ilustrados

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Iniciado	8	23%
En Proceso	15	43%
Consolidado	12	34%
Total	35	100%

Figura 8
Criterio 8. Interpreta imágenes en cuentos ilustrados



Los datos mostrados en la tabla 9, figura 8 se presenta la distribución de respuestas en relación con la observación sobre la capacidad de "Interpretar imágenes en cuentos ilustrados". La mayoría de los estudiantes, un 43 %, se encuentra "En proceso" de interpretar imágenes en cuentos ilustrados. Esta cifra es seguida de cerca por el 34 % que están en "Consolidado" en dicha habilidad. En contraste, el 23 % de los estudiantes están en "Iniciado" en esta destreza.

Estos resultados revelan que, aunque la mayoría de los estudiantes están desarrollando sus habilidades en la interpretación de imágenes en cuentos ilustrados, existe una proporción significativa que ya ha consolidado esta competencia (77%). El grupo de estudiantes en etapa inicial constituye la minoría (23 %), sugiriendo una tendencia positiva en la adquisición de esta habilidad. Este análisis subraya la importancia de considerar estrategias educativas específicas para aquellos que están en proceso o iniciando, con el objetivo de fortalecer sus habilidades en la interpretación de imágenes en cuentos ilustrados.

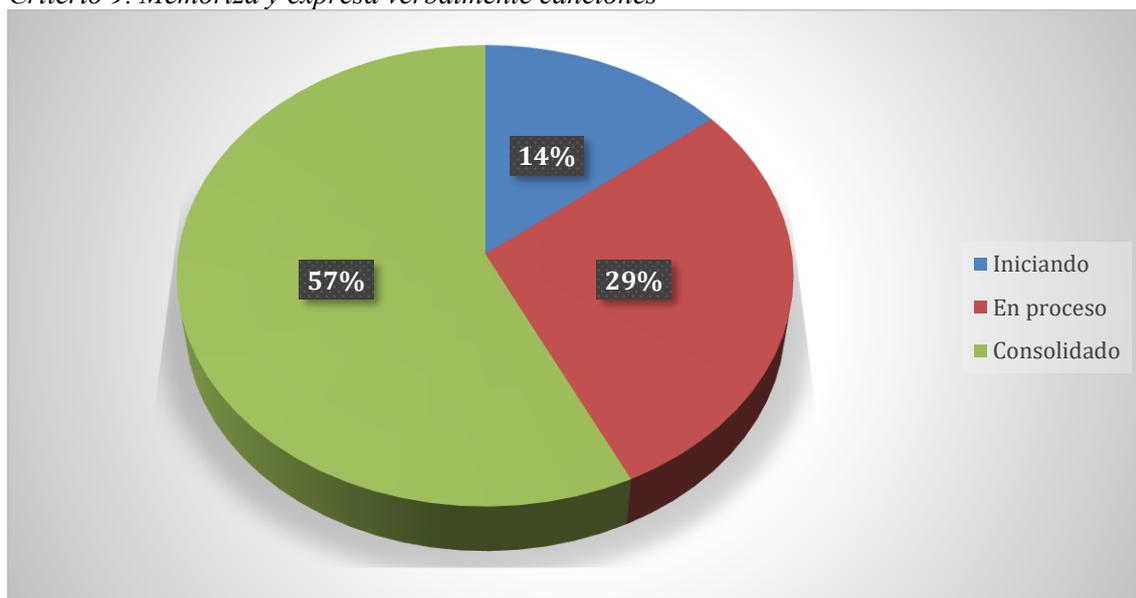
Tabla 10

Criterio 9. Memoriza y expresa verbalmente canciones

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Iniciado	5	14%
En Proceso	10	27%
Consolidado	20	57%
Total	35	100%

Figura 9

Criterio 9. Memoriza y expresa verbalmente canciones



Los datos mostrados en la tabla 10, figura 9 de acuerdo a la observación de los estudiantes sobre su habilidad para "Memorizar y Expresar Verbalmente Canciones". Se destaca que un 57% de los estudiantes se encuentra en la categoría "Consolidado", indicando un alto grado de competencia en la memorización y expresión verbal de canciones. Un 29 % está "En proceso" de desarrollar estas habilidades, mientras que el 14 % restante se encuentra en "Iniciado" en este aspecto. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes ya ha consolidado su capacidad para memorizar y expresar verbalmente canciones.

Este hallazgo sugiere un nivel considerable de habilidad en este dominio entre la muestra. Sin embargo, es relevante considerar estrategias educativas que apoyen a aquellos que están en proceso o iniciando (43 %), con el fin de fortalecer sus habilidades en este aspecto específico. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes ya ha consolidado su capacidad para memorizar y expresar verbalmente canciones. Este hallazgo sugiere un nivel considerable de habilidad en este dominio entre la muestra. Sin embargo, es relevante considerar estrategias educativas que apoyen a aquellos que están en proceso o iniciando (43 %), con el fin de fortalecer sus habilidades en este aspecto específico.

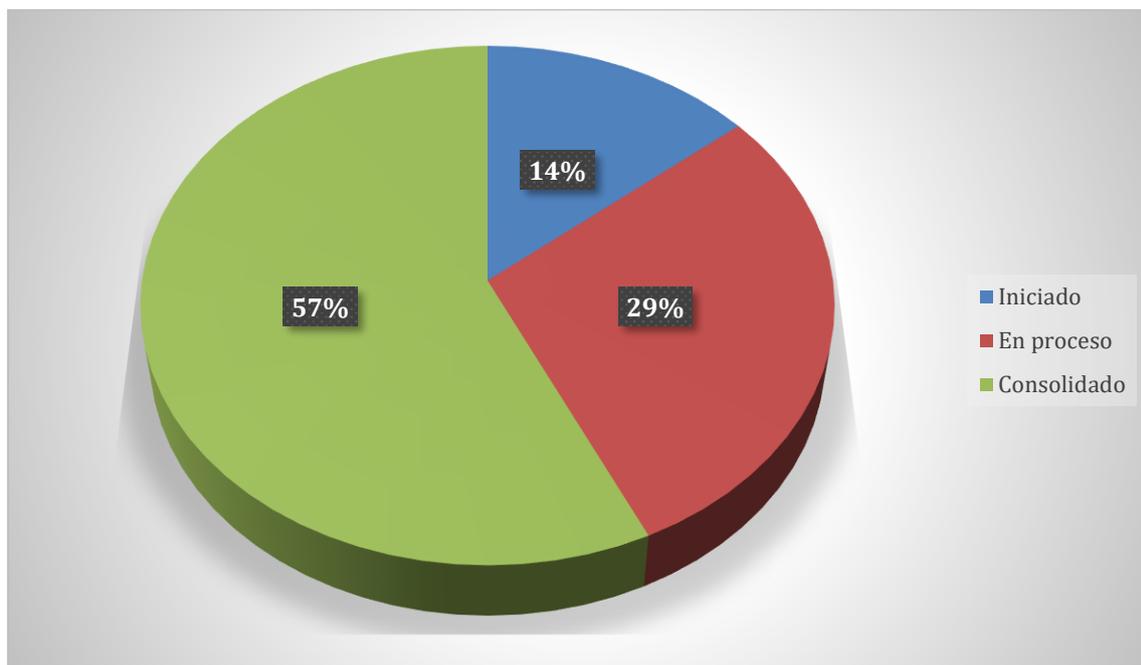
Tabla 11

Criterio 10. Narra las historias que le suceden en casa

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Iniciado	5	14%
En Proceso	10	27%
Consolidado	20	57%
Total	35	100%

Figura 10

Criterio 10. Narra las historias que le suceden en casa



Los datos mostrados en la table 11, figura 10 de acuerdo a la distribución de respuestas en relación con la observación sobre la capacidad de “Narra las historias que le suceden en casa”. La mayoría de los estudiantes, un 57% se encuentra en “Consolidado” de narrar las historias que le suceden en casa. Esta cifra le sigue con un 29% que están “En proceso” en esta destreza. El 14% de los estudiantes en “Iniciando” de esta habilidad.

Estos resultados revelan que estamos en un índice alcanzado para lo que se desea alcanzar. Ya que el 43% de los mismos están en un proceso de alcanzar esta destreza, mientras que el 57% de los observados ya ejecutan esta acción.

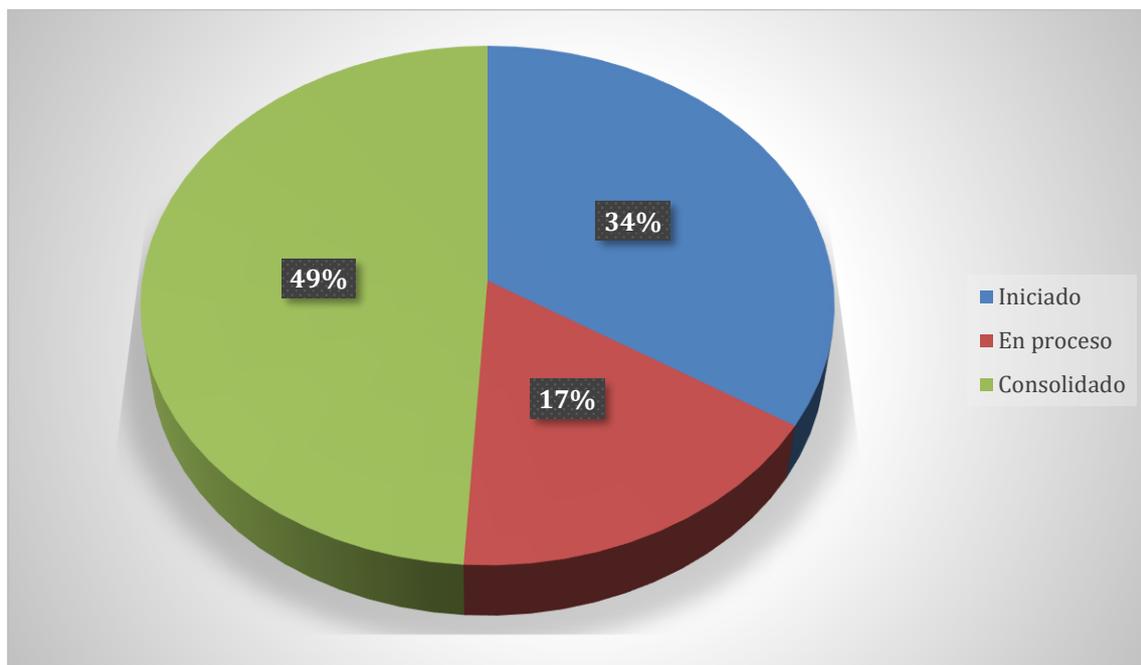
Tabla 12

Criterio 11. Trabaja individualmente

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Iniciado	10	34%
En Proceso	5	17%
Consolidado	20	49%
Total	35	100%

Figura 11

Criterio 11. Trabaja individualmente



Los datos mostrados en la tabla 12, figura 11 de acuerdo a la distribución de respuestas en relación con la observación sobre la capacidad de “Trabaja individualmente”. La mayoría de los estudiantes, un 49% se encuentra en “Consolidado” ya que estos si trabajan de manera individual, esta cifra le sigue con un 34% que están “En proceso” en esta destreza. El 17% de los estudiantes en “Iniciando” de esta habilidad. Estos resultados revelan que estamos en un índice alcanzado para lo que se desea alcanzar. Ya que el 51% de los mismos están en un proceso de alcanzar esta destreza, mientras que el 49% de los observados ejecutan esta acción y sería necesario reforzar esta acción.

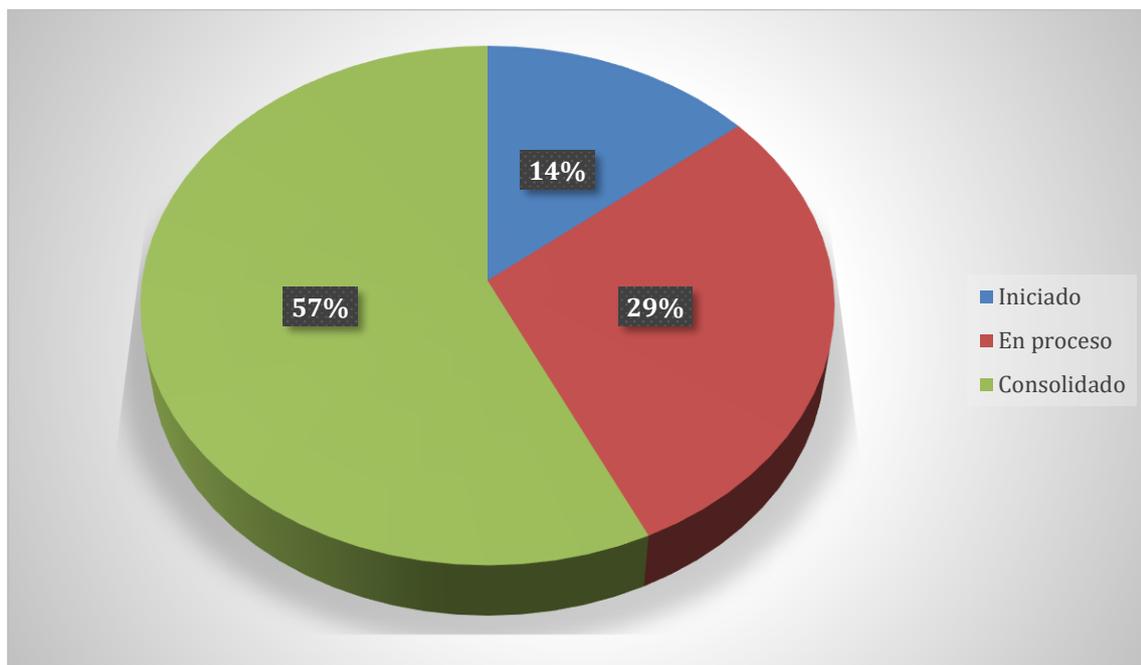
Tabla 13

Criterio 12. Trabaja de manera colaborativa

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Iniciado	5	14%
En Proceso	10	29%
Consolidado	20	57%
Total	35	100%

Figura 12

Criterio 12. Trabaja de manera colaborativa



De acuerdo a la observación de los estudiantes sobre su habilidad para "Trabajar de manera colaborativa". Se destaca que un 57% de los estudiantes se encuentra en la categoría "Consolidado", indicando un alto grado de competencia en el trabajo colaborativo. Un 29% está "En proceso" de desarrollar estas habilidades, mientras que el 14% restante se encuentra en "Iniciado" en este aspecto. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes ya ha consolidado su capacidad para trabajar colaborativamente.

Este hallazgo sugiere un nivel considerable de habilidad en este dominio entre la muestra. Sin embargo, es relevante considerar estrategias educativas que apoyen a aquellos que están en proceso o iniciando (43 %), con el fin de fortalecer sus habilidades en este aspecto específico, en comparación con aquellos estudiantes que se observó que logran un aprendizaje del 57% esto revela que si se logra alcanzar los aprendizajes requeridos.

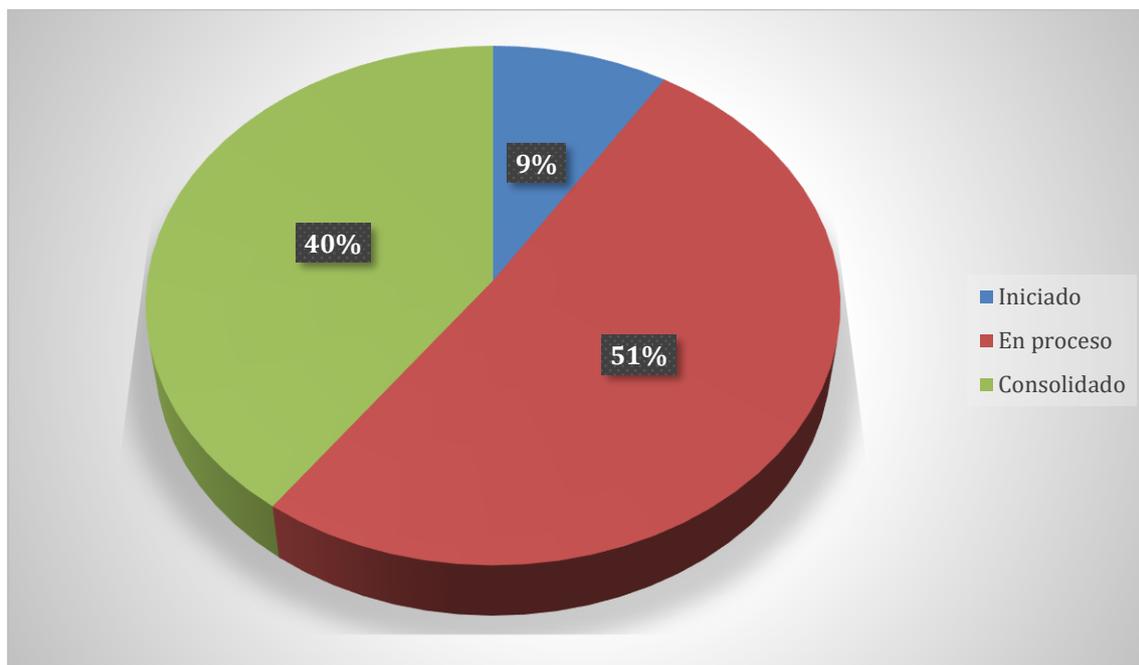
Tabla 14

Criterio 13. El niño culmina las actividades planteadas por su docente tutor

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Iniciado	3	9%
En Proceso	18	51%
Consolidado	4	40%
Total	35	100%

Figura 13

Criterio 13. El niño culmina las actividades planteadas por su docente tutor



De acuerdo a la observación de los estudiantes sobre su habilidad para "culminar con las actividades planteadas por el tutor". Se destaca que un 40% de los estudiantes se encuentra en la categoría "Consolidado", indicando un alto grado de competencia en la culminar con lo que se pida. Un 51 % está "En proceso" de desarrollar estas habilidades, mientras que el 9 % restante se encuentra en "Iniciado" en este aspecto. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes ya ha consolidado su capacidad para memorizar y expresar verbalmente canciones.

Este hallazgo sugiere un nivel considerable de habilidad en este dominio entre la muestra. Sin embargo, es relevante considerar estrategias educativas que apoyen a aquellos que están en proceso o iniciando con un índice del 60 % con el fin de fortalecer sus habilidades en este aspecto específico. Mientras que el 40% es una variable algo inestable y por ende baja a la cual hay que seguir fomentando para el desarrollo de esta presente destreza.

CONCLUSIONES

En conclusión, el análisis detallado de los recursos lingüísticos empleados por el docente en el proceso pedagógico revela un desempeño sólido y efectivo en la comunicación educativa. La habilidad del docente para utilizar un vocabulario preciso, estructuras gramaticales apropiadas y estrategias pedagógicas que fomentan la participación activa demuestra un dominio integral del lenguaje y una capacidad para adaptarse al entorno educativo. Destaca, además, la importancia otorgada a la empatía a través del uso de lenguaje no verbal y expresiones que establecen una conexión emocional con los estudiantes. Esta dimensión emocional contribuye significativamente a la creación de un ambiente de aprendizaje positivo, donde la confianza y la motivación se ven fortalecidas. En última instancia, la combinación de estos elementos lingüísticos y pedagógicos

no solo facilita la comprensión de los conceptos, sino que también promueve un compromiso activo por parte de los estudiantes. De este modo, se confirma que la efectividad del docente va más allá de la simple transmisión de información, abarcando la capacidad de inspirar, motivar y conectar con los alumnos en el proceso de construcción del conocimiento (García, 2021).

Por consiguiente, el estudio de las falencias cognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora en niños subraya la complejidad de este proceso y resalta la importancia de considerar una variedad de factores. La identificación temprana y comprensiva de las dificultades cognitivas, que pueden abarcar desde la memoria hasta la atención y el procesamiento, es esencial para proporcionar intervenciones efectivas.

Además, se destaca la necesidad de enfoques holísticos que aborden no solo los aspectos cognitivos, sino también los emocionales y ambientales. Implementar estrategias personalizadas y tempranas puede contribuir significativamente a fortalecer las habilidades de comprensión lectora de cada niño, promoviendo así un desarrollo sólido y duradero en esta área fundamental (Garduño, 2019).

Finalmente, la elaboración de recursos lingüísticos para el desarrollo de la comprensión lectora en niños de educación inicial es una tarea crucial que impacta directamente en su formación integral. Al diseñar estrategias pedagógicas innovadoras y adaptadas a las características de los niños en esta etapa, se fomenta un ambiente educativo en el que la lectura se convierte en una experiencia enriquecedora y placentera (Educación, 2022). La diversificación de recursos, combinada con enfoques lúdicos y actividades interactivas, no solo promueve la adquisición de habilidades lingüísticas, sino que también establece las bases para un amor duradero por la lectura. Este proceso no solo contribuye al éxito académico, sino que también moldea el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, preparándolos para un futuro educativo exitoso y satisfactorio (Javeriana., 2021).

REFERENCIAS

- Almeida, S. M. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista científica de la facultad de filosofía – una (ISSN: 2414-8717) , VOL. 14,* 116-130.
- Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños de escuelas de distintos sectores socioeconómicos. *Neuropsicología Latinoamericana*, 6(1).
- Fonseca, L., Pujals, M., Lasala, E., Migliardo, G., Aldrey, A., Buonsanti, L., & Barreyro, J. P. (2014).
- García, S. (2002). *La Validez y la Confiabilidad en la Evaluación del Aprendizaje desde la Perspectiva Hermenéutica*. Caracas : Revista de Pedagogía.
- García, S. (2021). ¿Qué es el aprendizaje activo? Obtenido de Institute for the Future of Education: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-activo/>
- Garduño, V. (2019) La importancia de la comprensión lectora. Obtenido de Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación: <https://www.inee.edu.mx/la-importancia-de-la-comprension-lectora/>
- HERNANDEZ, 2. P. (s.f.). Obtenido de (Hernández, 2003. p. 5).
- Hoyos, M. P., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 23-45.
- Investigaciones sobre lectura, 1, 65-74. <https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi1.10943>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2022). Reportes de resultados para establecimientos educativos 2022-4. Obtenido de ICFES: <http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosEstablecimiento.jsf#No-back-button>
- Laboratorio de Economía de la Educación de la Universidad Javeriana. (2021). Retos en las capacidades de Comprensión Lectora en Colombia. Informe de Análisis Estadístico, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, D. C.
- LIDEFER. (s.f.). <https://www.lifeder.com/ferdinand-de-saussure/> . Obtenido de <https://www.lifeder.com/ferdinand-de-saussure/>
- Montenegro, M. P. F. (2009). Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños. *Zona próxima*, (11), 134-143.
- Pérez, E. J. (2014). Comprensión lectora VS competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas.
- ¿Qué es la dificultad de la comprensión lectora y cómo tratarla? (2019, enero 8). Portal Educativo de apoyo a Padres, Maestros y Niños en las Tareas Escolares.

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/dificultad-de-la-comprension-lectora.html>