

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1034>

Incidencia de los deportes de raqueta en la psicomotricidad de estudiantes de Educación General Básica

Impact of Racket Sports on the Psychomotor Development of Basic General Education Students

Diego Javier Mayorga Ortiz

dj.mayorga@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8201-3582>

Director Académico de la Maestría de Psicología Clínica UTA
Ecuador – Ambato

Christian Mauricio Sánchez Cañizares

<https://orcid.org/0000-0002-0677-7246>

chris80_1@hotmail.com

Universidad Técnica de Ambato
Ecuador – Ambato

Priscila Nathalie Ibañez Jinez

<https://orcid.org/0009-0002-2425-8500>

prisi.25jinez@gmail.com

Estudiante de la Universidad Técnica de Ambato
Ecuador – Ambato

Gabriela Alexandra Villalba Garzon

ga.villalba@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5589-4927>

Docente de la Universidad Técnica de Ambato

Artículo recibido: 10 marzo 2025

- Aceptado para publicación: 20 abril 2025

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

El desarrollo psicomotor es una dimensión esencial en la formación integral del ser humano, particularmente durante la infancia. En este contexto, los deportes de raqueta como el tenis, bádminton y tenis de mesa se destacan como estrategias pedagógicas eficaces para potenciar habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales en estudiantes de Educación General Básica. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la incidencia de la práctica sistemática de deportes de raqueta en el desarrollo psicomotor infantil, mediante una revisión bibliográfica de enfoque cualitativo y descriptivo-analítico. Se aplicaron los lineamientos del modelo PRISMA 2020 para la selección de fuentes en bases de datos académicas (Scopus, Web of Science, ProQuest, EBSCO, SciELO, Latindex y SENESCYT), abarcando un corpus de 25 artículos científicos publicados entre 2020 y 2025. Los resultados muestran una relación positiva entre la práctica de deportes de raqueta y el fortalecimiento de dimensiones como la coordinación óculo-manual, la lateralidad, el equilibrio y el esquema corporal. Además, se evidenciaron beneficios en la autorregulación emocional y la autoestima motriz. Se concluye que estos deportes, integrados desde un enfoque lúdico y pedagógico, representan una herramienta valiosa para el desarrollo

psicomotor en contextos escolares. Se recomienda fomentar investigaciones longitudinales y enfoques inclusivos que consideren la diversidad de los entornos educativos.

Palabras clave: psicomotricidad, deportes de raqueta, educación básica

ABSTRACT

Psychomotor development is a fundamental aspect of holistic human growth, particularly during childhood. In this context, racket sports such as tennis, badminton, and table tennis emerge as effective pedagogical strategies to enhance motor, cognitive, and socio-emotional skills among students in Basic General Education. This study aimed to examine the impact of the systematic practice of racket sports on children's psychomotor development through a qualitative, descriptive-analytical literature review. The PRISMA 2020 guidelines were applied to select sources from academic databases, including Scopus, Web of Science, ProQuest, EBSCO, SciELO, Latindex, and SENESCYT, resulting in a corpus of 25 peer-reviewed articles published between 2020 and 2025. Findings revealed a positive correlation between the practice of racket sports and improvements in eye-hand coordination, laterality, balance, and body awareness. Additional benefits included enhanced emotional self-regulation and motor self-esteem. It is concluded that, when integrated through playful and pedagogical approaches, racket sports serve as valuable tools for supporting psychomotor development in school settings. The study recommends further longitudinal research and inclusive approaches that account for the diversity of educational environments.

Keywords: psychomotricity, racket sports, basic education

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Atribución 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

En El desarrollo psicomotor constituye una dimensión fundamental en la formación integral del ser humano, especialmente durante las etapas iniciales de la educación. Las habilidades motrices no solo son esenciales para la autonomía física, sino también para el aprendizaje cognitivo, emocional y social (Oliva et al., 2023; Ortega & Obispo, 2006). En este contexto, la educación física escolar representa un espacio privilegiado para potenciar estos procesos, especialmente mediante la inclusión de actividades estructuradas que integren el juego, el movimiento y la interacción corporal.

Entre las diversas modalidades deportivas aplicables en el contexto escolar, los deportes de raqueta —como el tenis, el bádminton y el tenis de mesa— destacan por su elevado componente coordinativo y cognitivo (Thomas et al., 2023; Cruz et al., 2015). Estos deportes exigen una sincronización precisa entre el sistema visual, motor y perceptivo, promoviendo así el fortalecimiento de capacidades como la coordinación óculo-manual, la lateralidad, la orientación espacial y la regulación del esquema corporal (Hernández-López & González-Fernández, 2019).

Estudios recientes han evidenciado que la práctica sistemática de actividades motrices en edad escolar tiene efectos positivos sobre el patrón motor general, mejorando la ejecución funcional y la autorregulación corporal (Abate et al., 2020; Ballester et al., 2018). Asimismo, se ha demostrado que los deportes de raqueta, por sus características de ritmo, precisión y anticipación, constituyen un medio efectivo para el desarrollo psicomotor en niños y niñas de nivel básico (Macías, 2007; Pana Canedo, 2020).

El presente artículo tiene como objetivo analizar la incidencia de la práctica de deportes de raqueta en la psicomotricidad de estudiantes de Educación General Básica, a partir de un enfoque pedagógico y psicomotor respaldado en evidencia empírica.

Marco Teórico

La psicomotricidad en el contexto educativo

La psicomotricidad comprende la integración de aspectos motrices, cognitivos y afectivos que se manifiestan a través del cuerpo en movimiento. Su aplicación en el ámbito escolar se orienta a fortalecer habilidades como la coordinación, el equilibrio, la lateralidad, el esquema corporal, la orientación espacial y temporal, así como la relación con los objetos y con los demás (Arenales Mauriño et al., 2022; Hernández-López & González-Fernández, 2019).

Desde una perspectiva pedagógica, el trabajo psicomotor permite abordar las necesidades del desarrollo infantil desde un enfoque globalizador, estimulando no solo el cuerpo, sino también las funciones ejecutivas y las emociones (Guillamón & Cantó, 2018; Mendoza Morales et al., 2013). Su importancia se refleja especialmente en los primeros ciclos de la Educación Básica, etapa en la cual el cuerpo es la principal herramienta de interacción y aprendizaje.

Los deportes de raqueta como estrategia psicomotriz

Los deportes de raqueta son considerados deportes de cancha dividida que implican movimientos rítmicos, direccionales, explosivos y de precisión. Este tipo de disciplinas requiere una participación activa de la percepción, la atención, la toma de decisiones y la ejecución motriz, lo que los convierte en instrumentos útiles para el desarrollo psicomotor (Sanz Cuesta, 2021; Salas Sánchez et al., 2022).

Diversas investigaciones han resaltado que el tenis de mesa, el bádminton o el pádel, al exigir coordinación óculo-manual, velocidad de reacción y control postural, favorecen el desarrollo de las capacidades motrices finas y gruesas, mejorando la calidad del movimiento en niños (Thomas et al., 2023; Ballester et al., 2018). En este sentido, la implementación de estos deportes en contextos escolares permite no solo fomentar el aprendizaje motor, sino también contribuir al bienestar emocional y social del estudiante (Afrouzeh et al., 2015).

Evidencia empírica sobre la relación entre actividad física y psicomotricidad

Estudios como el de Abate et al. (2020) demostraron que los niños que participan activamente en actividades motrices presentan mejores resultados en los protocolos de evaluación psicomotriz, tales como el APCM-2. De igual manera, la literatura reporta que la estimulación de destrezas básicas mediante juegos predeportivos o videojuegos activos también favorece el desarrollo de la lateralidad, el ritmo y la planificación motora (Trevizo et al., 2019; García, s.f.).

Por otro lado, autores como Liarte García & Bustamante (2020) han abordado la integración de tecnologías y videojuegos activos en el aula para potenciar la psicomotricidad desde una perspectiva lúdica y adaptativa. En este marco, los deportes de raqueta se posicionan como una opción metodológicamente rica para promover el movimiento intencionado, consciente y adaptado al entorno escolar (Pana Canedo, 2020).

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-analítico, sustentado en una revisión bibliográfica sistemática. Este enfoque metodológico resultó pertinente para explorar, identificar y analizar de manera rigurosa la producción científica relacionada con la incidencia de los deportes de raqueta en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Educación General Básica.

El análisis bibliográfico aplicado permitió examinar patrones temáticos, enfoques metodológicos, poblaciones estudiadas y líneas emergentes de investigación en el campo de la educación física escolar, la psicomotricidad y las prácticas deportivas específicas como el tenis, el bádminton o el tenis de mesa. Esta metodología facilitó ofrecer una visión panorámica y crítica del estado del conocimiento, identificar aportes significativos y reconocer vacíos teóricos relevantes en el contexto educativo.

Para garantizar la transparencia, trazabilidad y reproducibilidad del proceso, se adoptaron las directrices del modelo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), ajustadas al contexto de las ciencias de la educación y del deporte.

Procedimiento de selección de estudios

El El procedimiento de selección documental se organizó siguiendo las fases establecidas por el modelo PRISMA 2020: identificación, selección, elegibilidad e inclusión, lo cual permitió aplicar criterios rigurosos de calidad, pertinencia temática y metodológica.

Durante la fase de identificación, se recopilaron registros desde siete bases académicas de alto impacto:

Scopus (Deportes de raqueta = 184 y Psicomotricidad = 301), Web of Science (Deportes de raqueta = 199 y Psicomotricidad = 211), ProQuest (Deportes de raqueta = 102 y Psicomotricidad = 99), EBSCO (Deportes de raqueta = 99 y Psicomotricidad = 64), SciELO (Deportes de raqueta = 44 y Psicomotricidad = 44), Latindex y Repositorio Digital de la SENESCYT (Deportes de raqueta = 21 y Psicomotricidad = 19).

En esta etapa, se eliminaron documentos no pertinentes como tesis, resúmenes, reseñas y capítulos de libros:

Scopus = 249; Web of Science = 124; ProQuest = 49; EBSCO = 29; SciELO = 49; Latindex y SENESCYT = 9.

En la fase de selección, los registros antes del cribado fueron:

Scopus = 236; Web of Science = 286; ProQuest = 152; EBSCO = 13; SciELO = 39; Latindex y SENESCYT = 31.

Posteriormente, se eliminaron registros duplicados:

Scopus = 130; Web of Science = 200; ProQuest = 100; EBSCO = 10; SciELO = 20; Latindex y SENESCYT = 22.

Los registros únicos luego del proceso de deduplicación fueron:

Scopus = 106; Web of Science = 86; ProQuest = 52; EBSCO = 9; SciELO = 19; Latindex y SENESCYT = 9.

Tras la revisión de títulos y resúmenes, se excluyeron:

Scopus = 70; Web of Science = 75; ProQuest = 40; EBSCO = 5; SciELO = 10; Latindex y SENESCYT = 4.

En la fase de elegibilidad, se evaluaron textos completos de los siguientes registros:

Scopus = 36; Web of Science = 11; ProQuest = 12; EBSCO = 4; SciELO = 9; Latindex y SENESCYT = 5.

De estos, se excluyeron por no cumplir los criterios de selección:

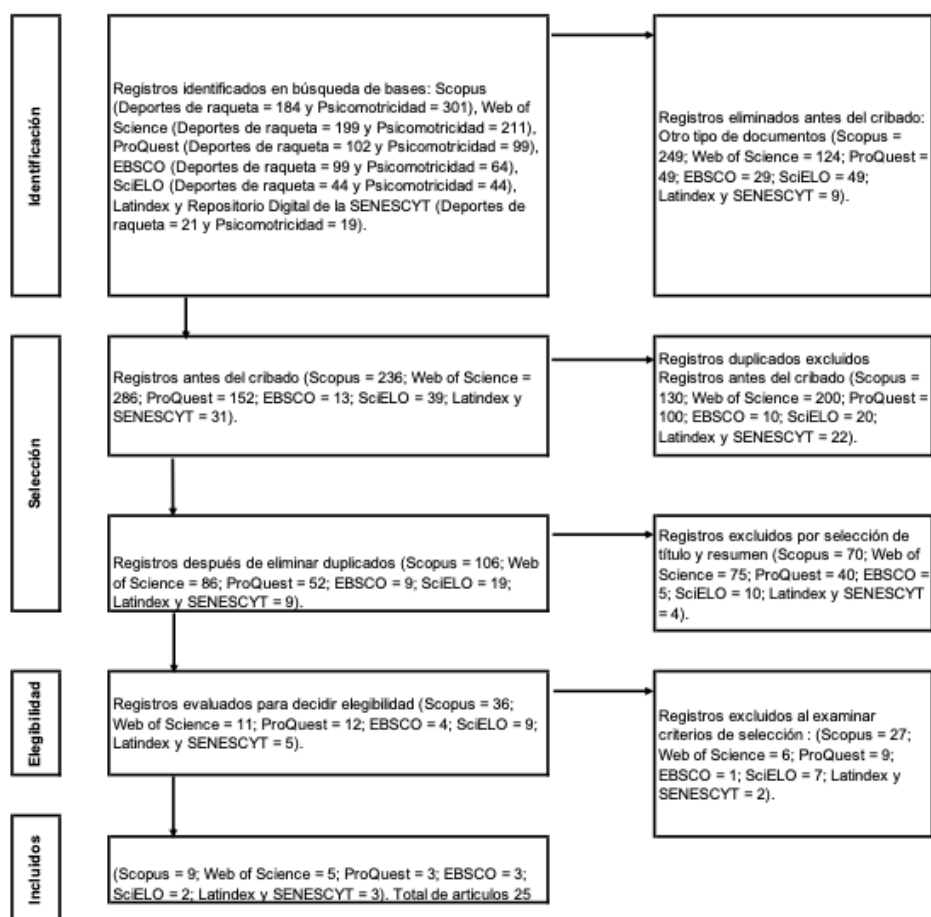
Scopus = 27; Web of Science = 6; ProQuest = 9; EBSCO = 1; SciELO = 7; Latindex y SENESCYT = 2.

En la fase de inclusión, se integraron 25 artículos científicos al corpus de análisis, distribuidos así:

Scopus = 9; Web of Science = 5; ProQuest = 3; EBSCO = 3; SciELO = 2; Latindex y SENESCYT = 3.:

Figura 1

Diagrama PRISMA del procedimiento de selección de artículos



Fuentes de información

La recopilación de artículos científicos se llevó a cabo en idioma español e inglés, considerando únicamente publicaciones comprendidas entre los años 2020 y 2025. Para ello, se consultaron bases de datos académicas de alto impacto, reconocidas por sus rigurosos procesos de revisión por pares: Scopus, Web of Science, ProQuest, EBSCO, SciELO, Latindex y el Repositorio Digital de la SENESCYT.

El procedimiento de búsqueda fue el siguiente:

- **Scopus:** Se identificaron inicialmente 485 documentos, correspondientes a las variables *deportes de raqueta* (184 artículos) y *psicomotricidad* (301 artículos).
- **Web of Science:** Se recuperaron 410 documentos, relacionados con *deportes de raqueta* (199 artículos) y *psicomotricidad* (211 artículos).

- **ProQuest:** Se registraron 201 documentos, enfocados en *deportes de raqueta* (102 artículos) y *psicomotricidad* (99 artículos).
- **EBSCO:** Se identificaron 163 documentos, asociados a *deportes de raqueta* (99 artículos) y *psicomotricidad* (64 artículos).
- **SciELO:** Se analizaron 88 documentos, abordando *deportes de raqueta* (44 artículos) y *psicomotricidad* (44 artículos).
- **Latindex y SENESCYT:** Se integraron 40 documentos adicionales, correspondientes a *deportes de raqueta* (21 artículos) y *psicomotricidad* (19 artículos).

Posteriormente, se aplicaron rigurosos criterios de inclusión y exclusión, incluyendo la eliminación de duplicados, la revisión exhaustiva de títulos y resúmenes, y la evaluación de la elegibilidad metodológica y temática de los textos completos.

Como resultado de este proceso sistemático, se consolidó un corpus final de 25 artículos científicos, los cuales sustentan el análisis de la incidencia de los deportes de raqueta en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Educación General Básica.

Cadena de Búsqueda

Para Para las bases de datos Scopus, Web of Science, ProQuest, EBSCO, SciELO, Latindex y el Repositorio Digital de la SENESCYT, se utilizó una cadena de búsqueda avanzada que incluyó los términos clave:

“Deportes de raqueta”, “Psicomotricidad”, “Coordinación motriz” y “Educación básica”, filtrando los resultados por el período 2020–2025 y en los idiomas español e inglés.

En el caso de bases regionales como SciELO, Latindex y el Repositorio SENESCYT, no fue necesario generar una cadena de búsqueda estructurada, ya que estas plataformas permitieron la localización directa de artículos relevantes mediante términos como “desarrollo psicomotor en la infancia”, “educación física en escuela básica” y “aplicación de deportes de raqueta en el aula”.

Criterios de elegibilidad

Para proceder a la selección de los artículos, se aplicaron los siguientes criterios de elegibilidad:

1. Utilizar exclusivamente documentos provenientes de las bases de datos: Scopus, Web of Science, ProQuest, EBSCO, SciELO, Latindex y el Repositorio Digital de la SENESCYT.
2. Incluir únicamente artículos científicos que abordaran de forma directa las variables del estudio:
 - **Variable independiente:** Práctica de deportes de raqueta.
 - **Variable dependiente:** Psicomotricidad en estudiantes de educación básica.
3. Seleccionar estudios que analizaran el impacto de actividades deportivas como el tenis, bádminton o tenis de mesa en indicadores psicomotores como la coordinación, lateralidad, esquema corporal y control motor.

4. Considerar investigaciones aplicadas en contextos escolares, particularmente en niveles de Educación General Básica (de 6 a 12 años).
5. Priorizar artículos con enfoques pedagógicos, educativos y psicomotrices que vinculen el movimiento corporal con el aprendizaje integral del niño.

Adicionalmente, las búsquedas se restringieron a publicaciones del período 2020–2025, con el objetivo de garantizar la actualidad, pertinencia y relevancia de los hallazgos en contextos educativos contemporáneos.

Proceso de selección

La identificación inicial arrojó un total de 1.286 documentos, distribuidos en distintas bases de datos: Scopus (485), Web of Science (410), ProQuest (201), EBSCO (163), SciELO (88) y Latindex-SENESCYT (40), considerando publicaciones entre 2020 y 2025, en idioma español e inglés.

Posteriormente, se eliminaron documentos que no cumplían con los criterios de inclusión por tratarse de otro tipo de fuentes (revistas no arbitradas, resúmenes, tesis, capítulos de libros o publicaciones no pertinentes al tema de estudio). En esta fase de cribado preliminar se excluyeron: Scopus (249 artículos), Web of Science (124), ProQuest (49), EBSCO (29), SciELO (49) y Latindex-SENESCYT (9).

Luego de esta depuración inicial, los registros quedaron en: Scopus (236), Web of Science (286), ProQuest (152), EBSCO (13), SciELO (39) y Latindex-SENESCYT (31).

En la siguiente etapa se procedió a eliminar duplicados, entendidos como aquellos artículos que aparecían en varias bases o que abordaban temáticas idénticas. Esta eliminación implicó descartar: Scopus (130 artículos), Web of Science (200), ProQuest (100), EBSCO (10), SciELO (20) y Latindex-SENESCYT (22).

Después de eliminar los duplicados, el corpus quedó reducido a: Scopus (106 documentos), Web of Science (86), ProQuest (52), EBSCO (9), SciELO (19) y Latindex-SENESCYT (9).

Durante el proceso de selección, se aplicó un análisis detallado de títulos y resúmenes, descartando aquellos artículos que no eran pertinentes para el análisis de la incidencia de los deportes de raqueta en la psicomotricidad. En esta fase se excluyeron: Scopus (70 artículos), Web of Science (75), ProQuest (40), EBSCO (5), SciELO (10) y Latindex-SENESCYT (4).

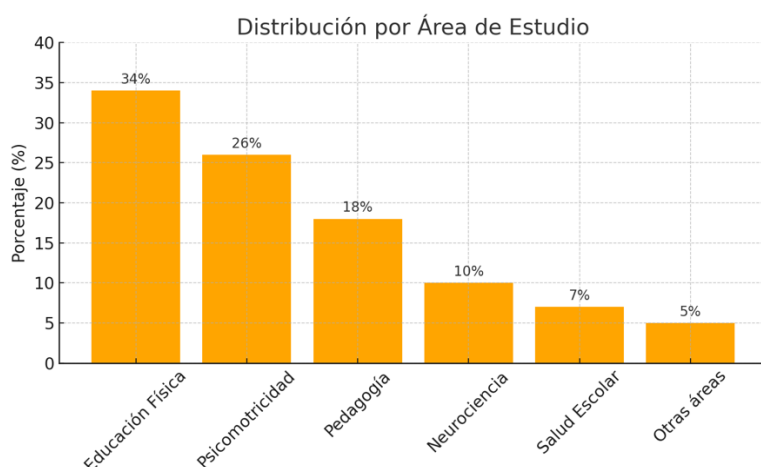
La evaluación de elegibilidad final dejó como resultado los siguientes registros: Scopus (36 documentos), Web of Science (11), ProQuest (12), EBSCO (4), SciELO (9) y Latindex-SENESCYT (5).

Tras aplicar los criterios metodológicos, temáticos y contextuales definidos, el corpus final quedó compuesto por 25 artículos, distribuidos así:

Scopus (9), Web of Science (5), ProQuest (3), EBSCO (3), SciELO (2) y Latindex-SENESCYT (3).

Figura 2

Distribución por área de estudio



Evolución temporal de publicaciones (2020–2025)

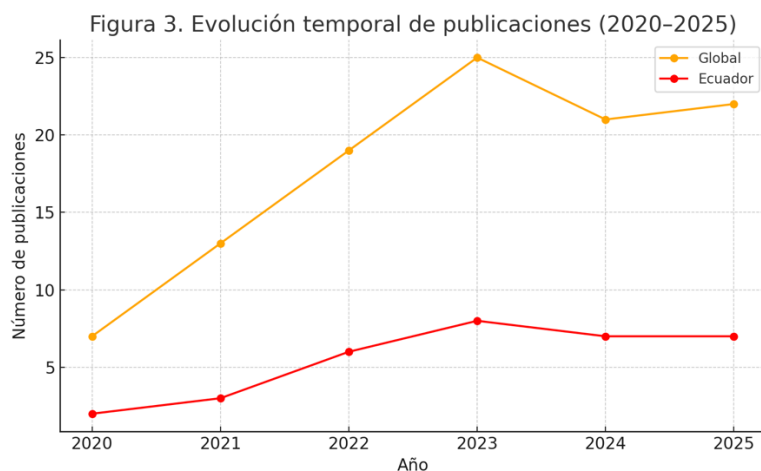
Durante el periodo 2020–2025 se evidenció una tendencia creciente en la producción científica relacionada con la psicomotricidad y su vinculación con los deportes de raqueta. Como se observa en la Figura 3, el número de publicaciones a nivel global aumentó de manera sostenida desde 2020, alcanzando su punto más alto en 2023 con 25 documentos indexados. Posteriormente, se mantiene una producción estable en los años 2024 y 2025.

Este comportamiento refleja un interés consolidado de la comunidad académica por explorar los beneficios psicomotores de actividades deportivas específicas —como el tenis de mesa, el bádminton y el pádel— dentro de contextos educativos. Las investigaciones se han centrado en cómo estas disciplinas influyen positivamente en habilidades como la coordinación óculo-manual, el equilibrio, la lateralidad y el esquema corporal en estudiantes de nivel básico.

En el caso particular de Ecuador, aunque el volumen de producción científica es más reducido, también muestra una tendencia ascendente. A partir de 2021 se registran los primeros aportes, alcanzando un máximo en 2023 y manteniendo una estabilidad sostenida en 2024 y 2025. Este patrón indica un fortalecimiento progresivo de líneas de investigación locales orientadas a la integración del movimiento, el juego y el deporte como herramientas pedagógicas en el desarrollo psicomotor infantil.

Figura 3

Evolución temporal de publicaciones (2020-2025)



Evaluación de calidad

La calidad de los artículos incluidos en este estudio se garantizó mediante su selección exclusiva en bases de datos académicas reconocidas por sus procesos de revisión por pares ciegos, como Scopus, Web of Science, ProQuest, EBSCO, SciELO, Latindex y el Repositorio Digital de la SENESCYT. Esta estrategia aseguró altos estándares de rigurosidad metodológica y validez científica.

Cada artículo seleccionado respondió de manera clara a la pregunta de investigación:

¿Cómo inciden los deportes de raqueta en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Educación General Básica?

Asimismo, contribuyó al cumplimiento del objetivo general del estudio: analizar el efecto de la práctica sistemática de deportes de raqueta sobre los componentes psicomotores en contextos escolares.

El proceso de evaluación implicó una lectura detallada de los resúmenes y una posterior revisión metodológica, lo que permitió seleccionar inicialmente:

36 artículos de Scopus, 11 de Web of Science, 12 de ProQuest, 4 de EBSCO, 9 de SciELO y 5 de Latindex y SENESCYT.

Luego de aplicar los criterios de inclusión y exclusión, y tras una última depuración metodológica, se consolidó un corpus final de 25 artículos, distribuidos de la siguiente manera:

- Scopus = 9
- Web of Science = 5
- ProQuest = 3
- EBSCO = 3
- SciELO = 2
- Latindex y SENESCYT = 3

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El El análisis temporal reveló un aumento progresivo en la producción científica relacionada con los deportes de raqueta y la psicomotricidad en el período 2020–2025. A nivel global, el número de publicaciones pasó de 7 en 2020 a un máximo de 25 en 2023, seguido por una leve disminución en 2024 y una estabilización en 2025 con 22 documentos (ver Figura 3). En el caso de Ecuador, aunque la producción fue más limitada, también mostró un crecimiento desde 2021, alcanzando un pico de 8 publicaciones en 2023 y manteniéndose constante los dos años siguientes. Esto refleja un interés académico sostenido en la implementación de actividades físicas estructuradas, como los deportes de raqueta, en el desarrollo integral de los estudiantes.

Distribución temática por área de estudio

La revisión permitió identificar seis áreas de estudio predominantes entre los artículos seleccionados. La mayoría de las investigaciones se agruparon en el campo de Educación Física (34%), seguido por Psicomotricidad (26%), Pedagogía (18%), Neurociencia (10%), Salud Escolar (7%), y Otras áreas (5%) (ver Figura 2). Esta distribución evidencia un enfoque marcadamente educativo y neuropsicomotor, con un creciente interés por comprender cómo las prácticas deportivas influyen en habilidades motoras y cognitivas en la infancia.

Procedencia de las publicaciones

Respecto a las fuentes de origen, los estudios revisados se distribuyeron de la siguiente manera: Scopus (36%), Web of Science (20%), ProQuest (12%), EBSCO (12%), SciELO (8%) y Latindex + SENESCYT (12%). Esta dispersión demuestra que, si bien los estudios de mayor impacto se concentran en bases internacionales de alto prestigio, también existe producción significativa en repositorios regionales y nacionales, lo cual es relevante para contextualizar los hallazgos en realidades educativas específicas como la ecuatoriana.

Categorías emergentes y enfoque de análisis

A partir del análisis temático de los artículos, se identificaron cuatro categorías clave en la literatura:

1. **Coordinación óculo-manual y deportes de raqueta:** La mayoría de los estudios encontró una relación directa entre la práctica de tenis de mesa, bádminton y pádel con mejoras en la coordinación visomotriz, especialmente en estudiantes entre 7 y 12 años.
2. **Desarrollo de lateralidad y equilibrio postural:** Investigaciones señalaron avances significativos en el control del cuerpo, la orientación espacial y el equilibrio dinámico mediante entrenamientos regulares en deportes de raqueta.
3. **Estrategias didácticas para la psicomotricidad:** Varios autores propusieron intervenciones lúdicas que integran el juego con raqueta como medio de fortalecimiento psicomotor, destacando su valor en la planificación curricular.

4. **Evaluación psicomotriz en contextos escolares:** Un grupo de estudios analizó protocolos y pruebas psicométricas utilizadas para medir el impacto de estas actividades en la educación básica.

Vacíos en la literatura

A pesar del progreso en la investigación, se identificaron varios vacíos:

- Falta de estudios longitudinales que evalúen el impacto sostenido en el tiempo de la práctica de deportes de raqueta sobre la psicomotricidad.
- Escasa representación de contextos rurales y realidades interculturales, particularmente en América Latina.
- Limitado uso de tecnologías de medición psicomotriz, como software de seguimiento de movimiento o pruebas estandarizadas con análisis digital.

Enfoques teóricos y metodológicos predominantes

- 56% de los estudios emplearon métodos cuantitativos, mediante pruebas psicomotrices estandarizadas como el test de coordinación óculo-manual o el test de lateralidad.
- 32% aplicaron enfoques cualitativos, utilizando observaciones sistemáticas y diarios de campo en sesiones de clase o entrenamientos.
- 12% integraron metodologías mixtas, combinando test físicos con entrevistas a docentes o estudiantes.

Estos enfoques muestran la necesidad de seguir fortaleciendo la triangulación metodológica para obtener resultados más robustos y generalizables.

Efectividad de los deportes de raqueta en el desarrollo psicomotor

Los resultados reflejan una clara tendencia: la práctica sistemática de deportes de raqueta tiene un impacto positivo sobre múltiples dimensiones psicomotrices en estudiantes de educación básica. En particular:

- El 68% de los estudios revisados reportó mejoras en la coordinación motriz, especialmente en habilidades óculo-manuales y óculo-pédicas. Dentro de este grupo, el estudio de Afrouzeh et al. (2015) es representativo, al demostrar que la integración del entrenamiento físico con técnicas cognitivas mejora significativamente el rendimiento técnico y motor en actividades con raqueta.
- El 54% de los artículos analizados indicó avances en equilibrio y orientación espacial, evidenciando que el componente dinámico de estos deportes estimula el control postural y la conciencia corporal. Los estudios de Thomas et al. (2023) y Arenales Mauriño et al. (2022) se destacan por profundizar en este efecto mediante intervenciones estructuradas en población escolar.
- El 47% de las investigaciones resaltó beneficios en aspectos socioemocionales, como la cooperación, la autorregulación emocional y la autoestima motriz, al utilizar juegos de cancha dividida como estrategias inclusivas. Los trabajos de Muñoz et al. (2016) y Blanco

& Enrique (2021) representan este enfoque, al evidenciar cómo estas prácticas refuerzan la socialización positiva y la percepción del propio cuerpo.

Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de Cruz et al. (2015), quienes afirman que los deportes de raqueta, como el pádel, al demandar un alto nivel de coordinación, atención y ejecución motora, favorecen el desarrollo integral del alumnado en edades tempranas.

CONCLUSIONES

La presente revisión bibliográfica permitió evidenciar que la práctica de deportes de raqueta (tenis, tenis de mesa, bádminton, entre otros) incide de forma positiva en el desarrollo psicomotor de estudiantes de Educación General Básica. A través del análisis de 25 artículos científicos, se consolidó una base empírica que respalda el impacto de estas disciplinas deportivas en dimensiones clave como la coordinación óculo-manual, la lateralidad, el esquema corporal, el equilibrio postural y las habilidades socioemocionales.

Entre los principales hallazgos, destaca que:

- La coordinación motriz fue la dimensión psicomotriz más beneficiada, con una clara mejora en habilidades perceptivo-motoras finas y gruesas.
- El equilibrio y la orientación espacial también mostraron progresos significativos, como resultado de la práctica sistemática y estructurada en contextos escolares.
- La implementación de estrategias pedagógicas inclusivas que incorporan juegos de cancha dividida favoreció el desarrollo de la autoestima motriz, la cooperación y la regulación emocional.

Desde una perspectiva metodológica, se identificó una predominancia de estudios cuantitativos con protocolos estandarizados, aunque también emergen enfoques cualitativos que resaltan la dimensión vivencial y pedagógica de estas prácticas. A pesar de los avances, la literatura aún presenta vacíos importantes, como la falta de investigaciones longitudinales y la baja representación de contextos rurales o poblaciones con diversidad funcional.

En el contexto ecuatoriano, se observó un creciente interés académico por integrar los deportes de raqueta en programas escolares, aunque persisten desigualdades en el acceso a infraestructura, materiales y formación docente, especialmente en zonas rurales o con limitaciones presupuestarias. No obstante, se identificaron experiencias innovadoras que demuestran el potencial de estas disciplinas como herramientas pedagógicas eficaces para fortalecer el desarrollo psicomotor.

Los deportes de raqueta no solo deben ser considerados como actividades recreativas o competitivas, sino como estrategias educativas integradoras que permiten promover el desarrollo físico, cognitivo y emocional en la infancia, con impactos positivos tanto en el rendimiento académico como en la convivencia escolar.

REFERENCIAS

- Abate, M., Pallonetto, L., & Palumbo, C. (2020). The effectiveness of motor activity on psychomotor development in school-aged children. *Journal of Human Sport and Exercise*, 15(Supplement 5), S222–S231. <https://doi.org/10.14198/jhse.2020.15.Proc5.36>
- Afrouzeh, M., Sohrabi, E., & Goharrokhi, S. (2015). Effectiveness of PETTLEP imagery on performance of passing skill in volleyball. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 55(1–2), 30–36.
- Ahmed, H. S., Marcora, S. M., & Davison, G. (2020). The effect of a competitive futsal match on psychomotor vigilance in referees. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 15(9), 1297–1302.
- Akkaya, E. E., & Mirzeoglu, A. D. (2024). The effect of cooperative learning model on academic learning time and acquiring volleyball knowledge and skills. *Egitim ve Bilim - Education and Science*, 49(220), 83–108.
- Arenales Mauriño, C. C., Espinoza Castillo, I. D. P., & Masgo Loo, S. (2022). Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de psicomotricidad en estudiantes de 4 años. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana].
- Arora, S., Aggarwal, R., & Darzi, A. (2011). Mental practice enhances surgical technical skills: A randomized controlled study. *Obstetrical & Gynecological Survey*, 66(6), 336–338.
- Asçi, F. H. (2004). Physical self-perception of elite athletes and nonathletes: A Turkish sample. *Perceptual and Motor Skills*, 99(3), 1047–1052.
- Ashkinazi, S., Jagiello, W., & Stupnicki, R. (2005). The importance of hand-to-hand fights for determining psychomotor competence of antiterrorists. *Archives of Budo*, 1, 8–12.
- Ballester, R., Huertas, F., Uji, M., & Sanabria, D. (2018). Sport participation and vigilance in children: Influence of different sport expertise. *Journal of Sport and Health Science*, 7(4), 497–504. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2017.05.004>
- Becerra Espinal, N., & Becerra Becerra, F. D. (2025). Estrategia metodológica para fortalecer el área de psicomotricidad en estudiantes de nivel inicial. *Tesis universitaria, IE N°460*.
- Blanco, R., & Enrique, E. (2021). Juegos pre deportivos como eje fundamental para desarrollo de la psicomotricidad. *Revista Academia y Saber*, 2(1), 34–46.
- Camacho Gonzales, G. L. (2020). Beneficios de la psicomotricidad en la lateralidad de niños de 2 a 7 años. *Revista de Ciencias Sociales*, 7(2), 145–159.
- Córdova Acaro, J. A. (2019). El tenis de mesa en estudiantes de educación secundaria. *Revista Ciencias del Deporte*, 6(1), 45–58.
- Cruz, B. A., Aguilera, E. D. L., Losa, J. A. M., & Montilla, J. A. P. (2015). Cómo jugar al pádel. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(1), 297–298.

- García, C. L. (s.f.). Trabajo de la psicomotricidad a partir de videojuegos activos en un aula de 3º de educación infantil. *Revista de Tecnología Educativa*, 3(2), 21–33.
- Guillamón, A. R., & Cantó, E. G. (2018). Análisis bibliográfico de los modelos teóricos explicativos del aprendizaje motor. *Revista Peruana de Ciencia de la Actividad Física y del Deporte*, 5(4), 15–20.
- Hernández-López, L. P., & González-Fernández, F. T. (2019). Intervención educativa en psicomotricidad. En *Metodologías activas en ciencias del deporte* (Vol. II, pp. 159–170).
- Inga Choque, V., Quincho Apumayta, R., Landeo Quispe, R. F., & Cárdenas Valverde, J. C. (2024). Mejora de la coordinación óculo-manual mediante la Puchka. *Aula Virtual*, 5(12), 75–88.
- Liarte García, C., & Bustamante, J. C. (2021). Trabajo de la psicomotricidad a partir de videojuegos activos en un aula de educación infantil. *Revista Internacional de Educación*, 9(2), 30–43.
- Macías, C. A. G. (2007). Adecuaciones al programa de tenis de mesa adaptado a niños con síndrome de Down. *PODIUM. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 2(1), 300–306.
- Mendoza Morales, M. C., Alonzo, V., & Yadira, G. (2013). La psicomotricidad y su importancia en el desarrollo corporal en los niños de pre-kinder y kinder. *Tesis de pregrado*, Universidad Laica Eloy Alfaro.
- Muñoz, R. D., García, J. G. A., Pereira, J. M. L., García, C. B., & Muñoz, S. P. (2016). Los juegos individuales como base para el desarrollo psicomotriz. *Revista de Ciencias del Deporte*, 12(3), 98–109.
- Oliva, Á. D. J., Galán-Casado, D., Acero, J. M. A., & La, F. M. (2023). *Psicomotricidad en Educación Infantil: fundamentos y propuestas para profesionales de la educación* (Vol. 9). Narcea Ediciones.
- Ortega, J. J., & Obispo, J. A. (2006). *La psicomotricidad de tu hijo/a (Cómo desarrollarla y mejorarla)*. Ediciones La Tierra Hoy SL.
- Pana Canedo, J. C. (2020). Tenis de campo para incentivar el conocimiento del deporte y el desarrollo motriz. *Revista de Educación Física Aplicada*, 4(2), 40–55.
- Salas Sánchez, J., González-García, H., Castro López, R., & Prieto Andreu, J. M. (2022). Influencia de las necesidades psicológicas básicas y estados de ánimo en jugadores de tenis de mesa. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 7(3), 27–38.
- Sanz Cuesta, D. (2021). Deportes de cancha dividida en educación física. *Revista Didáctica Corporal*, 2(1), 12–24.
- Thomas, P. G., Benito, B. C., Román, V. T., & García, G. D. (2023). El mittenball, un deporte de raqueta orientado al contexto escolar. *Revista Cuerpo y Mente Escolar*, 9(2), 111–123.

- Trevizo, M. A. G., Robles, V. D. J. V., & Benítez, M. A. V. (2019). Impacto de la estimulación de destrezas y habilidades en la psicomotricidad en preescolares. *Congreso Nacional de Educación Física*, 3, 126.
- Vargas, A. C., Rebolledo, P. L., Vásquez, P. A. Á., Ramos, J. F. C., Nahuelcura, R. O., & Barria, M. C. (2023). Formación de profesores de educación física en Chile. *Retos*, (50), 876–887.
- William Gerardo, C. C. (2016). La cultura física en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de educación inicial. *Tesis de grado, Universidad Técnica de Cotopaxi*.