

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1002>

Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en sexto grado de la Escuela Ramón Sebastián Valdivieso, Loja 2024

Teaching strategies to strengthen reading comprehension in sixth grade at the Ramón Sebastián Valdivieso School. Loja 2024

Alexandra Lourdes Paute Vaca

alexandra.paute@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-4488-0305>

Universidad Nacional de Loja
Loja-Ecuador

Anabell Alexandra Zhondo Macas

anabell.zhondo@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-2846-6400>

Universidad Nacional de Loja
Loja-Ecuador

Miriam Jackeline Bustamante

jackeline.bustamante@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-5186-3758>

Universidad Nacional de Loja
Loja-Ecuador

Fernando Miguel Loján Cajamarca

fernando.lojan@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-6925-6958>

Universidad Nacional de Loja
Loja-Ecuador

Lelys Daney Cordero Zumba

lelyscordero@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-5457-6086>

Universidad Nacional de Loja
Loja-Ecuador

Artículo recibido: 10 marzo 2025

- Aceptado para publicación: 20 abril 2025

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

La comprensión lectora es esencial para que los estudiantes interpreten y utilicen información de textos de manera efectiva, y va más allá de simplemente decodificar palabras para incluir el entendimiento, análisis y aplicación del contenido en diversos contextos. Factores como la motivación, el uso de estrategias lúdicas y gamificadas, y el acceso a herramientas electrónicas son cruciales para desarrollar esta habilidad. El objetivo del presente trabajo fue examinar las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en sexto grado de la Escuela Ramón Sebastián Valdivieso, Loja, durante el año 2024. El estudio integró enfoques cualitativos y

cuantitativos, utilizando una metodología descriptiva y analítica para evaluar las estrategias didácticas y su efecto en la comprensión lectora. Se empleó un diseño cuasiexperimental, que incluyó entrevistas y evaluaciones antes y después de la intervención. La muestra estuvo conformada por 10 estudiantes y 2 docentes, seleccionados por conveniencia debido a las dificultades de comprensión lectora presentadas por varios alumnos. Sin embargo, tras la aplicación de estrategias didácticas, se evidenció una mejora significativa en sus habilidades para interpretar y analizar textos. Además, hubo un incremento en el interés y la participación en actividades lectoras, confirmando la efectividad de las estrategias implementadas y el impacto positivo en el proceso de aprendizaje.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias didácticas, intervención educativa, recursos pedagógicos, motivación

ABSTRACT

Reading comprehension is essential for students to interpret and use information from texts effectively, involving more than just decoding words to include understanding, analysis, and application of content in various contexts. Factors such as motivation, the use of playful and gamified strategies, and access to electronic tools are crucial for developing this skill. The aim of this study was to examine didactic strategies for enhancing reading comprehension in sixth grade at Escuela Ramón Sebastián Valdivieso, Loja, during the year 2024. The study integrated qualitative and quantitative approaches, using a descriptive and analytical methodology to assess didactic strategies and their effects on reading comprehension. A quasi-experimental design was employed, including interviews and pre- and post-intervention assessments. The sample consisted of 10 students and 2 teachers, selected for convenience. The results showed a significant improvement after the intervention. Initially, reading comprehension issues were identified in several students, but following the application of didactic strategies, there was a notable improvement in their ability to interpret and analyze texts. Additionally, there was an increase in interest and participation in reading activities, confirming the effectiveness of the implemented strategies and their positive impact on the learning process.

Keywords: reading comprehension, didactic strategies, educational intervention, pedagogical resources, motivation

INTRODUCCIÓN

Definición de estrategias

Las estrategias didácticas son métodos y técnicas utilizadas por los educadores para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el contexto de la comprensión lectora, estas estrategias se diseñan para mejorar la capacidad de los estudiantes para entender, interpretar y analizar textos. Esto implica seleccionar y aplicar diferentes enfoques que ayuden a los alumnos a desarrollar habilidades de lectura críticas y analíticas, adaptando las prácticas pedagógicas a las necesidades y niveles de los estudiantes (Izquierdo, Estrategias de afrontamiento: una revisión teórica, 2020). La implementación efectiva de estas estrategias busca no solo mejorar la comprensión del contenido, sino también fomentar una actitud positiva hacia la lectura.

De acuerdo Muñoz & Caicedo (2019) las estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora incluyen una variedad de enfoques, tales como la lectura guiada, en la que el docente dirige y apoya a los estudiantes durante el proceso de lectura; la lectura compartida, que promueve la colaboración entre los estudiantes; y actividades que fomentan la inferencia y el pensamiento crítico. Estas prácticas no solo buscan mejorar la habilidad de los estudiantes para decodificar palabras, sino también para extraer y analizar el significado del texto, relacionándolo con sus conocimientos previos y experiencias.

Además, las estrategias didácticas efectivas en comprensión lectora deben incorporar recursos variados, incluyendo tecnología y materiales visuales, para hacer el aprendizaje más dinámico y atractivo. La utilización de aplicaciones educativas y textos digitales puede ofrecer a los estudiantes diferentes formatos y estilos de lectura, lo que puede aumentar su interés y motivación (Izquierdo, 2020). Asimismo, la capacitación continua de los docentes en nuevas metodologías y técnicas es fundamental para asegurar la implementación efectiva de estas estrategias, permitiendo a los educadores adaptarse a los cambios en el campo de la educación y las necesidades emergentes de los estudiantes.

Definición de estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son métodos y técnicas utilizadas por los educadores para facilitar el aprendizaje. Estas estrategias son planificadas para guiar el proceso educativo, adaptándose a las necesidades y características de los estudiantes (De La Cruz et al., 2020). Al aplicar estas estrategias, los docentes buscan no solo transmitir conocimientos, sino también fomentar habilidades críticas y la participación activa de los estudiantes, contribuyendo a un aprendizaje más efectivo y significativo. Cada estrategia didáctica tiene un objetivo específico y se elige según el contenido y las características del grupo. Según Zamata et al. (2020), entre las más comunes se encuentran la instrucción directa, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos. Estas estrategias pueden incluir actividades como discusiones, análisis de casos y ejercicios prácticos que permiten a los estudiantes aplicar conceptos en contextos reales. La selección de estrategias debe alinearse con los objetivos

educativos del curso.

La efectividad de las estrategias depende de la capacidad del docente para adaptarlas según las necesidades del alumnado. Es crucial que los educadores evalúen continuamente el impacto de las estrategias y ajusten su uso cuando sea necesario (Alvarez & Calderón, 2022). La incorporación de tecnologías educativas y recursos multimedia también puede enriquecer el proceso de enseñanza, ofreciendo diversas formas de interactuar con el contenido y promoviendo un aprendizaje más dinámico e inclusivo.

Importancia de estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son fundamentales en el proceso educativo porque proporcionan a los docentes un marco estructurado para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Al seleccionar y aplicar estrategias adecuadas, los educadores pueden adaptar sus métodos de enseñanza a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos, lo que aumenta la efectividad del proceso educativo (Ostaiza & Cárdenas, 2023). Estas estrategias permiten que el contenido se presente de manera clara y accesible, ayudando a los estudiantes a comprender y retener la información de manera más eficiente.

Además, las estrategias didácticas juegan un papel crucial en la promoción de la participación activa y el pensamiento crítico entre los estudiantes. Al emplear técnicas como el aprendizaje colaborativo, la resolución de problemas y la investigación, los docentes fomentan habilidades esenciales como el análisis, la evaluación y la aplicación del conocimiento (Quinteros, 2021). Estas habilidades no solo mejoran la comprensión del contenido, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos en contextos reales, promoviendo un aprendizaje más profundo y duradero.

Características de las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se distinguen por su enfoque intencional y planificado para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una característica clave es su adaptabilidad, ya que deben ajustarse a las necesidades, niveles y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias están diseñadas para ser flexibles, permitiendo a los docentes modificar sus métodos según el progreso y las dificultades encontradas en el aula (García et al., 2021). Esta capacidad de adaptación asegura que la enseñanza sea efectiva y relevante para todos los estudiantes.

Tipos de estrategias didácticas

Las estrategias didácticas abarcan una amplia variedad de métodos y enfoques diseñados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Entre los tipos más comunes se encuentran las estrategias de instrucción directa, que implican una enseñanza estructurada y sistemática del contenido. De acuerdo con Kustyarini (2020), esta estrategia se basa en la explicación clara de conceptos, el modelado de habilidades y la práctica guiada, permitiendo a los estudiantes adquirir conocimientos de manera ordenada y eficiente. Es particularmente útil para la transmisión de información fundamental y el desarrollo de habilidades básicas.

Otra categoría importante es el aprendizaje cooperativo, que fomenta la colaboración entre los estudiantes para alcanzar objetivos comunes. Esta estrategia implica actividades en grupo donde los alumnos trabajan juntos para resolver problemas, realizar proyectos o discutir temas, lo que promueve el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades sociales. El aprendizaje cooperativo no solo ayuda a los estudiantes a comprender mejor el contenido, sino que también mejora sus habilidades de comunicación y trabajo en equipo.

El aprendizaje basado en problemas es otra estrategia didáctica que se centra en la resolución de problemas reales o simulados. Los estudiantes enfrentan situaciones complejas que requieren investigación, análisis y solución, lo que estimula el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento. Esta estrategia permite a los alumnos desarrollar habilidades de investigación y resolución de problemas, preparándolos para enfrentar desafíos en contextos reales.

Por último, las estrategias de aprendizaje autónomo promueven la capacidad de los estudiantes para tomar responsabilidad por su propio aprendizaje. Esto incluye técnicas como el establecimiento de metas personales, la autoevaluación y la gestión del tiempo. Los estudiantes que emplean estrategias de aprendizaje autónomo se vuelven más proactivos en su educación, desarrollando habilidades de autogestión y motivación que son esenciales para el éxito académico y personal.

Metodologías Didácticas

- Zamar (2024) destaca que el constructivismo, aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje colaborativo son enfoques eficaces para mejorar la comprensión lectora.
- Martínez (2023) argumenta que el aprendizaje basado en proyectos promueve la autonomía y el trabajo en equipo, lo que favorece la comprensión y el análisis crítico de los textos.
- Recalde (2023) menciona que uno de los principales obstáculos en la implementación de metodologías didácticas es la resistencia al cambio y la brecha digital, lo que dificulta la modernización de la enseñanza.
- González (2022) señala que la capacitación docente es clave para superar estos desafíos y aplicar con éxito metodologías innovadoras en el aula.

Comprensión Lectora

La **comprensión lectora** es la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre un texto, permitiendo al lector construir significado a partir de la información presentada. Según Pérez & Sánchez (2023), la comprensión lectora no solo implica la decodificación de palabras, sino también la interpretación crítica y la relación con conocimientos previos.

Jiménez & Di Pierro (2021) destacan que el desarrollo de inferencias es un aspecto fundamental de la comprensión lectora, ya que permite a los estudiantes deducir información implícita en los textos. Además, Pacheco (2022) señala que el uso de organizadores gráficos es una estrategia eficaz para mejorar la retención y comprensión de la información.

En el contexto educativo, Bravo & Ramírez (2023) subrayan la importancia de integrar estrategias cognitivas y didácticas en el currículo escolar, asegurando que los estudiantes adquieran herramientas para comprender y analizar textos de manera efectiva.

Importancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora es elemental para el éxito académico y personal, ya que permite a los individuos interpretar y utilizar la información contenida en diversos textos. En el ámbito educativo, una buena comprensión lectora facilita la adquisición de conocimientos y habilidades en diferentes materias. Los estudiantes que comprenden lo que leen pueden seguir instrucciones con precisión, resolver problemas complejos y participar de manera más efectiva en discusiones académicas (Zavaleta, 2021). Sin esta habilidad, el aprendizaje se vuelve limitado y superficial, afectando negativamente el rendimiento académico y la capacidad para adquirir conocimientos profundos.

Además, la comprensión lectora juega un papel crucial en el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de toma de decisiones. Al entender y analizar textos de manera efectiva, las personas pueden evaluar argumentos, identificar sesgos y tomar decisiones informadas basadas en la evidencia (Morales y Floriza, 2021). Es vital en contextos educativos y profesionales, en la vida cotidiana, donde la capacidad de interpretar información y reflexionar sobre ella contribuye a una participación más consciente y responsable en la sociedad. Así también, la comprensión lectora permite a los individuos abordar desafíos con una perspectiva más informada y crítica.

Finalmente, fomentar la comprensión lectora desde una edad temprana tiene un impacto duradero en el desarrollo cognitivo y emocional de los individuos. Dado que, los niños que desarrollan habilidades sólidas de comprensión lectora son más propensos a disfrutar de la lectura ya continuar aprendiendo a lo largo de sus vidas. De igual forma, la habilidad también está vinculada al éxito en la vida profesional, ya que la capacidad de entender y aplicar información es esencial en casi todas las ocupaciones. Con el fin de promover la comprensión lectora al éxito académico, y al desarrollo integral de individuos capaces de enfrentarse a los retos del mundo moderno con confianza y habilidad.

Niveles de la comprensión lectora

La comprensión lectora es una habilidad compleja que se desarrolla en varios niveles, cada uno de los cuales construye sobre el anterior para lograr una comprensión más profunda y completa del texto (Mier et. al, 2023). De igual forma, estos niveles representan diferentes etapas del proceso de comprensión, desde la decodificación básica de palabras hasta la interpretación crítica y la integración de la información en contextos más amplios. Asimismo, entender estos niveles es elemental para diseñar estrategias efectivas de enseñanza y para apoyar el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de todas las edades. A continuación, se presenta un cuadro que detalla estos niveles y sus características clave.

Tabla 1
Niveles y características

Nivel	Descripción	Características clave	Ejemplo de actividades
1. Descodificación	Entender el significado explícito del texto, como hechos y detalles directos.	Identificación de ideas principales y secundarias. Registro de detalles específicos. Seguimiento de la secuencia del texto.	Responder preguntas de "qué", "quién", "dónde", "cuándo". Resumir párrafos en propias palabras. Actividades de "detalles del texto".
2. Comprensión literal	Reconocimiento y pronunciación de palabras escritas	Identificación de palabras. Correspondencia entre letras y sonidos. Fluidez en la lectura	Lectura en voz alta de textos sencillos. Ejercicios de correspondencia entre letras y sonidos. Juegos de palabras.
3. Comprensión inferencial	Realización de inferencias y conexiones entre la información explícita y el conocimiento previo.	Interpretación de implicaciones y significados explícitos. Conexión de ideas entre párrafos. Elaboración de conclusiones.	Inferir el estado emocional de los personajes. Hacer predicciones sobre el desarrollo de la historia. Relacionar eventos en el texto con experiencias personales.
4. Comprensión crítica	Evaluación y análisis del texto en términos de validez, credibilidad y relevancia	Evaluación de argumentos y evidencias. Identificación de sesgos y perspectivas. Formulación de juicios críticos.	Analizar los argumentos presentados en un texto. Identificar posibles sesgos o puntos de vista.

					Discutir la relevancia y validez de la información
5.	Comprensión Aplicativa	Integración de la información leída con otros conocimientos y experiencias para aplicarla en diferentes contextos.	Aplicación de conocimientos a nuevas situaciones.	Utilizar información del texto para resolver problemas prácticos.	
			Relación de la información con experiencias personales.	Relacionar conceptos leídos con situaciones reales.	
			Resolución de problemas utilizando la información del texto.	Crear proyectos basados en la información del texto.	

Nota: La presente tabla detalla los niveles de comprensión lectora y sus características.

Factores que afectan a la comprensión lectora

Factores Contextuales y Socioeconómicos

- Zavaleta (2021) menciona que factores como la **motivación, el acceso a materiales de lectura y el contexto socioeconómico** pueden influir en el desarrollo de la comprensión lectora.
- Castro (2023) señala que la falta de recursos educativos y el nivel socioeconómico de las familias pueden afectar negativamente el rendimiento lector de los estudiantes.

Enseñanza de la Comprensión Lectora en el Currículo

- Educación (2024) resalta la importancia de adecuar las estrategias didácticas a los **lineamientos de la reforma curricular** para garantizar una enseñanza efectiva de la lectura.
- Bravo & Ramírez (2023) indican que la formación docente y la actualización de metodologías son esenciales para alinear la enseñanza de la comprensión lectora con las necesidades actuales del currículo educativo.

Aunque existen estudios sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora, hay una falta de investigación específica sobre su adaptación y efectividad en el contexto local de Loja. Esta ausencia de información limita la implementación de metodologías adecuadas y eficaces en la Escuela Ramón Sebastián Valdivieso. Por ello, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo pueden las estrategias didácticas ser diseñadas y aplicadas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Ramón Sebastián Valdivieso, Loja, en el año 2024?

La mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado es una necesidad urgente, ya que influye directamente en su éxito académico y desarrollo cognitivo. Este estudio busca abordar el vacío de conocimiento existente, proporcionando un análisis detallado sobre estrategias

didácticas efectivas y adaptadas al contexto específico de la escuela. De este modo, se facilitará la implementación de prácticas pedagógicas más pertinentes, fortaleciendo las habilidades lectoras de los estudiantes y contribuyendo a su desempeño académico.

METODOLOGÍA

Este estudio tiene un enfoque mixto, lo que significa que combinará métodos cualitativos, como la observación directa, y métodos cuantitativos, como encuestas y entrevistas, para ofrecer una comprensión más profunda y detallada del fenómeno en estudio. Esta combinación permitirá no solo captar las percepciones y experiencias de los involucrados, sino también medir y analizar de manera precisa el impacto de las estrategias implementadas en la mejora de la comprensión lectora.

Esta investigación tiene una metodología descriptiva con lo que se busca describir las características de un fenómeno en particular. Se profundiza en el análisis al incluir una prueba diagnóstica y una entrevista dirigida a los estudiantes y docentes de la escuela, lo que permite recoger información detallada a través de una interacción directa entre el investigador y los participantes.

El estudio sigue un diseño cuasiexperimental, basado en la observación de cómo la variable independiente influye sobre la variable dependiente. Para la selección de la muestra, se empleó un método de muestreo no probabilístico, eligiendo a los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica por su fácil acceso y disponibilidad para la investigación.

Para llevar a cabo el trabajo de investigación se ha tomado en consideración los siguientes métodos: científico, inductivo, deductivo, hermenéutico y estadístico. Mientras que, como técnicas e instrumentos empleados fueron: una evaluación diagnóstica, evaluación final y una entrevista estructurada. Estos recursos fueron fundamentales para obtener la información necesaria que permitió responder a los objetivos específicos de la investigación.

RESULTADOS

Tabla 2

Resultados de la entrevista aplicada a los docentes

Pregunta	Docente 1	Docente 2
¿Qué entiende usted por estrategias didácticas?	"Son actividades que realiza el docente para la mejor comprensión de la clase."	"Son métodos y técnicas empleadas por los docentes para llevar a cabo una buena enseñanza y aprendizaje."
¿Qué dificultades tienen sus estudiantes en la comprensión lectora?	"La mayoría de estudiantes no tiene comprensión lectora, porque no les gusta leer, y no ponen atención a los contenidos."	"Son varias las dificultades que los estudiantes presentan, como: la falta de comprensión de textos, vocabulario y dificultad para resumir."

Desde su experiencia "Se debe trabajar con lecturas profesionales, ¿Cómo se comprensivas como trabajos, como: la lectura en grupo, análisis de puede lograr que los niños cuantos y leyendas. comprensión lectora, ejercicios de lectura sean lectores competentes? y motivar a los niños a escribir bien y evistar faltas y errores ortográfico.

¿Las estrategias Didácticas "Sí, influyen mucho ya que los "Sí, influyen mucho en los estudiantes, influyen en el Aprendizaje estudiantes Pueden asimilar los por ejemplo, se les puede enseñar de de los estudiantes? conocimientos" manera más simple y auditiva o en otra estrategia de enseñanza para la comprensión y retención y aplicación de conocimientos."

¿Usted considera que la "Sí, es de mucha importancia la "Sí, la comprensión lectora influye comprensión lectora comprensión lectora para que no significativamente en la capacidad de los influye en los estudiantes solo puedan expresarse bien, estudiantes para poder desenvolverse para desenvolverse en los sino también saber el significado mejor en actividades de comunicación diferentes ámbitos de las palabras para escrita y oral, como pueden ser sus sociales, culturales y desenvolverse en los lugares aprendizajes y participación en el medio eventos dentro de la dentro y fuera de la institución." escolar y profesional." institución?

Comentario de la investigadora

Las respuestas de los dos docentes reflejan una comprensión compartida sobre la importancia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ambos coinciden en que estas estrategias son fundamentales para mejorar la comprensión lectora, aunque enfatizan enfoques distintos: uno se centra en actividades específicas, como lecturas comprensivas, mientras que el otro propone un abanico más amplio de técnicas, incluyendo la lectura en grupo y ejercicios de escritura. Además, ambos reconocen que la comprensión lectora es esencial para el desarrollo de competencias que permiten a los estudiantes desenvolverse en diversos contextos sociales y académicos, destacando su impacto en la comunicación y la participación activa en la vida escolar y profesional.

Post test

Como resultado de los criterios de Evaluación por pregunta se tiene:

- Nivel A2, si el alumno acierta menos del 50% de la prueba. Es decir 4 respuestas correctas.
- Nivel B1, si el alumno acierta un 50% de la prueba. Es decir 5 respuestas correctas.
- Nivel B2, si el alumno acierta más de un 50% de la prueba. Es decir 6,7,8,9 y 10 respuestas

correctas.

Por tanto, el nivel en la escala global se representa en el siguiente recuadro.

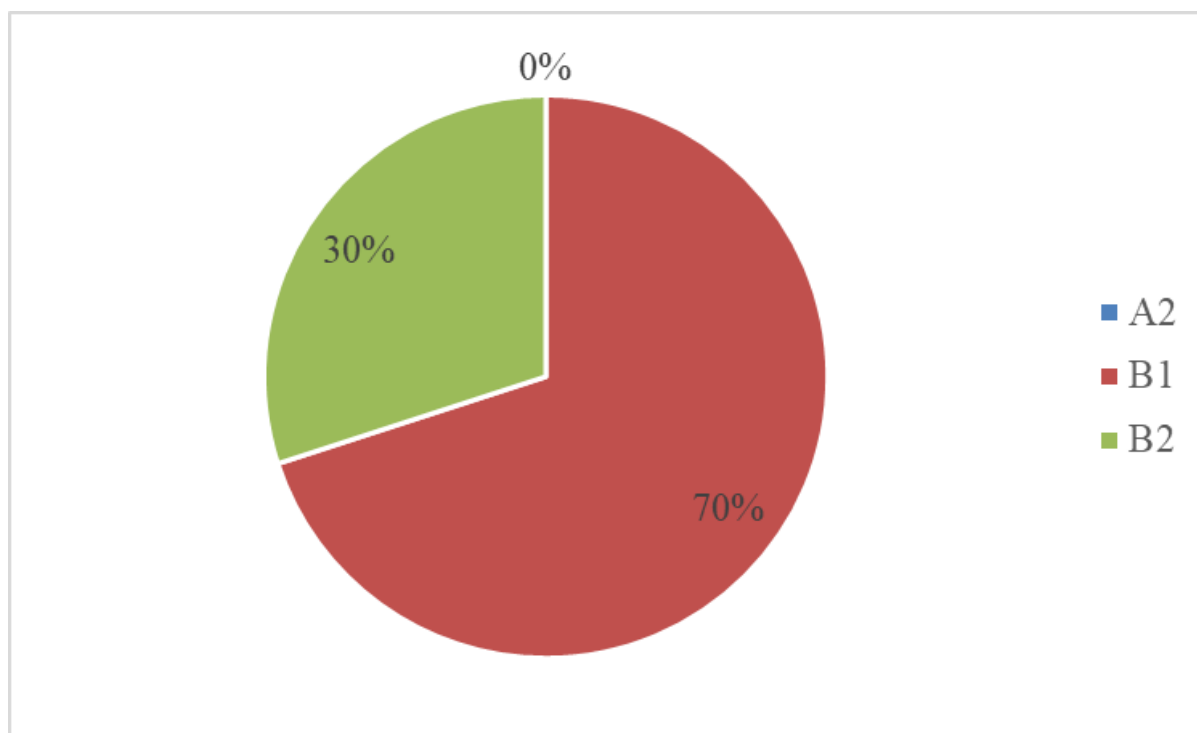
Tabla 3

Escala global de niveles

Nivel		Descripción
Usuario independiente	2	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
Usuario independiente	1	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
Usuario básico	2	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Gráfico 1

Análisis de resultados



Nota: Análisis de los resultados

Los resultados del post-test revelan una distribución clara de los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes tras la intervención. La mayoría, equivalente al 70% de los participantes, logró ubicarse en el nivel B1, lo que refleja su capacidad para identificar los puntos principales en textos claros y en lengua estándar sobre temas familiares. Además, el 30% de los estudiantes alcanzó el nivel B2, demostrando una habilidad más avanzada para comprender ideas complejas y desenvolverse con fluidez en situaciones comunicativas. Es importante destacar que ningún estudiante permaneció en el nivel A2, lo que indica que todos superaron el nivel básico de comprensión lectora.

La distribución de estos resultados pone en evidencia una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes tras la implementación de las estrategias didácticas. El hecho de que el 100% haya superado el nivel A2 y que un 30% alcanzara el nivel B2 resalta la efectividad de la intervención educativa. Este progreso no solo fortaleció la capacidad de los estudiantes para comprender textos simples, sino que también potenció su habilidad para analizar y entender materiales más complejos. La ausencia de estudiantes en el nivel A2 confirma que la intervención logró su objetivo principal: elevar el nivel de comprensión lectora de todos los participantes.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación revelan varias percepciones sobre las acciones del gigante y las características del jardín, que pueden ser contrastadas con teorías previas y el estado de la cuestión en estudios similares. La mayoría de los encuestados “70.0%” cree que el gigante evitó

que los niños jugaran en su jardín cercándolo con altas murallas y poniendo un cartel de "prohibida la entrada". Es así que la percepción coincide con estudios anteriores que sugieren que las barreras físicas visibles son frecuentemente consideradas las más efectivas para restringir acceso (Torres, 2024). En contraste, solo un 10.0% cree que contratar a un jardinero para ahuyentar a los niños sería efectivo, lo cual indica que medidas menos tangibles son vistas como menos impactantes.

La creencia predominante de que los niños jugaban en el jardín "solo al volver del colegio" "80.0%" sugiere que los encuestados consideran el tiempo después de la escuela como el momento principal para el ocio infantil, lo que es concordante con estudios sobre patrones de comportamiento infantil que indican que las actividades recreativas suelen concentrarse después de la jornada escolar (Díaz, 2023). Por lo tanto, la preferencia refuerza la idea de que los horarios escolares son un factor determinante en la planificación de actividades de ocio.

Además, el 70.0% de los encuestados destacó que el encanto del jardín radicaba en "el canto de los pájaros", lo cual subraya la importancia del entorno sonoro en la percepción del atractivo de un espacio. En consecuencia, el resultado se alinea con investigaciones sobre la influencia del sonido en el bienestar y la percepción del ambiente (López y Martínez, 2021), indicando que aspectos naturales y auditivos juegan un papel crucial en la experiencia de los niños.

En cuanto al título del cuento, "El gigante egoísta" fue la opción más favorecida "50.0%", lo que sugiere que este título captura mejor el tema central de la historia, como también se ha observado en análisis literarios que subrayan la importancia de los títulos en la representación temática de una narrativa (Pérez y de la Rosa, 2023). Es así que, el resultado contrasta con el 40.0% que prefirió "El jardín maravilloso", mostrando una división en la percepción de los aspectos más destacados del relato.

Finalmente, la identificación unánime de la grafía "c" como la que corresponde al gigante egoísta (100.0%) sugiere una claridad en la representación de las características del personaje. Por lo tanto, esta identificación precisa refuerza la efectividad de las descripciones visuales en la narrativa, un aspecto que también ha sido destacado en estudios sobre la relación entre texto e imagen en la literatura infantil (Severino, 2021).

Al contrastar estos resultados con la literatura previa, se corrobora que las barreras físicas son comúnmente percibidas como efectivas para limitar acceso (Rodríguez, 2023), similar a la percepción observada en este estudio. Además, la importancia del entorno sonoro y natural, reflejada en la preferencia por el canto de los pájaros, es congruente con los hallazgos de Gutiérrez et. al, (2024) sobre la influencia positiva del ambiente natural en el bienestar infantil.

El método utilizado en esta investigación mostró ser efectivo para captar las percepciones de los encuestados sobre diferentes aspectos del jardín y el comportamiento del gigante. Sin embargo, es importante considerar las limitaciones del mismo, como el tamaño y la diversidad de la muestra, que podrían influir en la generalización de los resultados.

En relación con las preguntas de investigación, los encuestados consideran el regreso del

colegio como el principal momento de juego en el jardín, y el canto de los pájaros como un atractivo significativo. La preferencia por el título "El gigante egoísta" también aporta información valiosa sobre la percepción del tema central del cuento.

Los resultados del pre-test revelaron que la mayoría de los estudiantes presentaba problemas significativos de comprensión lectora. Un porcentaje considerable de los alumnos se encontraba en el nivel A2, lo que indica dificultades para comprender frases y expresiones simples, así como para extraer ideas principales de los textos. Solo un pequeño grupo alcanzó el nivel B1, demostrando una comprensión limitada de textos claros y cotidianos.

Los resultados del post-test muestran una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes, con el 70% alcanzando el nivel B1 y el 30% el nivel B2. Esta mejora sugiere que las estrategias didácticas implementadas no solo fueron efectivas para llevar a los estudiantes a un nivel intermedio de comprensión, sino que también ayudaron a algunos a alcanzar un nivel más avanzado. El hecho de que ningún estudiante quedara en el nivel A2 después de la intervención subraya el impacto positivo de las estrategias aplicadas, alineándose con la literatura que respalda la efectividad de enfoques interactivos y contextualizados en la mejora de habilidades lectoras (Manzano-León, 2022).

CONCLUSIONES

La revisión exhaustiva de la literatura ha identificado diversas estrategias didácticas comprobadas que pueden mejorar significativamente la comprensión lectora en los estudiantes. Entre las más efectivas destacan la enseñanza explícita de estrategias de comprensión, el uso de organizadores gráficos, la metacognición y la lectura compartida. Estas estrategias han demostrado ser especialmente beneficiosas en contextos educativos enfocados en fortalecer el rendimiento académico y la comprensión lectora. Además, la literatura enfatiza la importancia de adaptar dichas estrategias a las necesidades y características específicas de cada estudiante, garantizando así una enseñanza más efectiva y personalizada.

La evaluación de las percepciones y dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora ha evidenciado múltiples desafíos tanto para docentes como para estudiantes. Los docentes destacan la necesidad de formación continua y de contar con recursos pedagógicos adicionales que faciliten la aplicación de estrategias de comprensión lectora. Por su parte, los estudiantes presentan dificultades en la identificación de ideas principales, la inferencia y la interpretación crítica de los textos, problemas que se relacionan con la falta de motivación y el uso limitado de estrategias didácticas efectivas. Sin embargo, los resultados del post-test revelan una mejora significativa en la comprensión lectora, lo que sugiere que las estrategias implementadas han sido efectivas para fortalecer las habilidades lectoras de los estudiantes.

La propuesta de intervención educativa se fundamenta en la implementación de un programa estructurado que abarca la formación continua de los docentes en estrategias de enseñanza de la

comprensión lectora, el uso de recursos didácticos innovadores y la integración de actividades que promuevan una lectura crítica y reflexiva. Su principal objetivo es fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes mediante la aplicación de estrategias didácticas respaldadas por la literatura revisada. Se espera que esta intervención genere una mejora sustancial en la comprensión lectora, evidenciada en un mayor rendimiento académico y una actitud más positiva hacia la lectura.

REFERENCIAS

- Alcivar, N., & Triviño, J. (2023). "Uso de la herramienta Kahoot para elevar el nivel de concentración de los alumnos." REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa.
- Alvarez, D., & Calderón, B. (2022). Influencia del uso de las herramientas y estrategias didácticas en el aula. Panorama, 1-28. [Disponible en línea](#)
- Ancco, V., Orihuela, M., & Calsin, M. (2024). "Comprensión lectora en universitarios ingresantes." Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 (RTED), 17(1).
- Angamarca Murquincho, Y. M. (2023). El pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica. Repositorio UNACH. Disponible en línea
- Anthony samy et al. (2020). Estrategias de aprendizaje autorregulado en la educación superior: fomento de la alfabetización digital para un aprendizaje sostenible. Educación y Tecnologías de la Información, 39. [Disponible en línea](#)
- De La Cruz et al. (2020). Definición y uso de estrategias didácticas en la educación.
- García et al. (2021). Estrategias de aprendizaje. TecnoHumanismo, 1-20. [Disponible en línea](#)
- Izquierdo, M. (2020). Estrategias de afrontamiento: una revisión teórica. Universidad de Sipán.
- Jiménez, I., & Di Pierro, C. (2021). "La construcción de inferencias en la comprensión lectora." Educatio Siglo XXI, 39(1).
- Muño, J. & Caicedo, R. (2019). Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora.
- Pacheco Castañeda, I. D. (2022). Estrategia pedagógica del uso de narrativas interactivas para la creación de un cuento fantástico y su aplicación en el aula. Repositorio Universidad La Gran Colombia. [Disponible en línea](#)
- Pérez, R., & Sánchez, L. (2023). Comprensión lectora y estrategias cognitivas.
- Quinteros, H. (2021). La enseñanza de la Matemática a través de estrategias didácticas artísticas con estudiantes del subnivel medio. Universidad Nacional de Educación. Disponible en línea
- Zamar, M. D. (2024). Expresión plástica y visual: un espacio creativo y didáctico de aprendizaje. Universidad de Almería.
- Zamata et al. (2020). Aplicación de estrategias didácticas en el aula. Universidad Nacional.
- Zavaleta, S. (2021). "La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular." Polo del Conocimiento: Revista Científico-Profesional, 6(1). *Institucional - Universidad La Gran Colombia*, 11-23. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11396/7173>
- Pacheco, R. J. (2023). Revolucionando la educación: Implementación efectiva de la tecnología en el aula. *GADE: Revista Científica*, 3(1), 33-47. Obtenido de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/188>
- Paspuel Chulde, E. G. (2024). Aprendizaje colaborativo en un Entorno Virtual de Aprendizaje en la enseñanza de las Ciencias Naturales. *UPEC.*, 10-22. Obtenido de

- <http://repositorio.upec.edu.ec/handle/123456789/2289>
- Quinteros, H. (2021). La enseñanza de la Matemática a través de estrategias didácticas artísticas con estudiantes del subnivel medio. *Universidad Nacional de Educación*, 67. Obtenido de <http://201.159.222.12:8080/handle/56000/1893>
- Quizhpi, D., Álvarez, I., & Erazo, C. (2020). "Estrategias lúdicas para desarrollar la lecto-escritura mediante la plataforma Liveworksheets." . *Cienciamatria* 6.3.
- Rivera Infante, P. C. (2024). Liderazgo docente 2.0 para fortalecer el rol docente en una institución educativa Piura, 2023. *Repositorio de la Universidad César Vallejo* , 13-24. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/134557>
- Rivera, E., Puente, S., & Restrepo, L. (2020). "Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria." . *Ciencias Sociales y educacion* 9.17.
- Rodríguez, A. R. (2023). STEM+ F. Una propuesta educativa del siglo XXI. *Editorial Internacional Alema.*, 25-37. Obtenido de <https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/download/15/16>
- Rodríguez, A. R. (2023). STEM+ F. Una propuesta educativa del siglo XXI. *Editorial Internacional Alema.*, 25-37. Obtenido de <https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/download/15/16>
- Schwab, K. (2020). La cuarta revolución industrial. *Futuro hoy*, 1(1), 06-10. Obtenido de <http://ojs.ssh.org.pe/index.php/Futuro-Hoy/article/view/1>
- Rondan, F. (2020). Estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada, Lima 2020. *Universidad César Vallejo*, 87. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47940>
- Schwab, K. (2020). La cuarta revolución industrial. *Futuro hoy*, 1(1), 06-10. Obtenido de <http://ojs.ssh.org.pe/index.php/Futuro-Hoy/article/view/1>
- Vargas, K., & Acuña, J. (2020). "El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores." . *Revista Innova Educación* 2.4 .
- Wu et al. (2021). Estrategias de aprendizaje de los estudiantes y emociones académicas: su influencia en la satisfacción del aprendizaje durante la pandemia de COVID-19. *Fronteras en psicología*, 83. Obtenido de <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.717683/full>
- Zamar, M. D. (2024). Expresión plástica y visual: un espacio creativo y didáctico de aprendizaje. *Universidad Almería.*, 11-29. Obtenido de <https://n9.cl/el5tjq>
- Zamata et al. (2020). Estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo. *CIID Journal*, 432-444. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8528326>
- Zavaleta, S. (2021). "La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular." . *Polo del*

