

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i1.2175>

Diseño de un taller e-learning con recursos tecno pedagógicos para fortalecer el aprendizaje en la asignatura de estudios sociales

Design of an e-learning workshop with techno-pedagogical resources to strengthen learning in the subject of Studies

Mayra Marilin Párraga Barzola

marilin.parraga@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-9189-473X>

Unidad Educativa Enrique Ponce Luque
Quevedo – Ecuador

Farina del Cisne Cambisaca Luna

farina.cambisaca@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-9970-7825>

Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro
Zamora-Ecuador

Marlyn Mariuxi Espinoza Álvarez

marlyn.espinoza@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-2313-0923>

Escuela Eduardo Burbano Ramos
Quevedo – Ecuador

Mayra Eugenia Navas Mendoza

mayra.navas@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-8826-3143>

Unidad Educativa Puerto Baquerizo Moreno
Santo Domingo de los Tsáchilas-Ecuador

Iliana Marianela Cambisaca Luna

Iliana.cambisaca@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-4630-4640>

Unidad Educativa Monseñor Juan María Riofrio
Loja-Ecuador

*Artículo recibido: 10 febrero 2026 -Aceptado para publicación: 20 marzo 2026
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.*

RESUMEN

La incorporación de tecnologías digitales en los procesos educativos ha generado nuevas oportunidades para innovar en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, en este contexto el presente estudio tuvo como objetivo diseñar e implementar un taller e-learning basado en recursos tecnopedagógicos para fortalecer el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Enrique Ponce Luque de la ciudad de Quevedo, Ecuador, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental y un alcance descriptivo, por otro lado la población estuvo conformada por 30 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 24 participantes mediante muestreo no probabilístico por cuota, para la recolección de datos se aplicaron encuestas

de percepción estudiantil y pruebas de evaluación académica antes y después de la implementación de la estrategia pedagógica, el taller e-learning se estructuró en una plataforma virtual de aprendizaje e integró diversos recursos tecnopedagógicos, entre ellos videos educativos, organizadores gráficos, infografías y cuestionarios interactivos, los resultados evidenciaron una valoración positiva de los estudiantes respecto a la accesibilidad y comprensión de los contenidos presentados en el entorno virtual, así como un desempeño académico favorable tras la implementación del taller asimismo, se observó un incremento en la participación estudiantil durante las actividades interactivas propuestas en conjunto, los hallazgos sugieren que la integración planificada de recursos tecnopedagógicos en entornos e-learning puede contribuir al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

Palabras clave: recursos tecnopedagógicos, e-learning, aprendizaje, estudios sociales, educación básica

ABSTRACT

The incorporation of digital technologies in educational processes has generated new opportunities to innovate in teaching and learning strategies, in this context the present study aimed to design and implement an e-learning workshop based on techno-pedagogical resources to strengthen learning in the subject of Social Studies in ninth year students of Basic General Education of the Enrique Ponce Luque Educational Unit in the city of Quevedo. Ecuador, the research was developed under a quantitative approach, with a quasi-experimental design and a descriptive scope, on the other hand the population was made up of 30 students, from which a sample of 24 participants was selected through non-probabilistic sampling by quota, for data collection student perception surveys and academic evaluation tests were applied before and after the implementation of the pedagogical strategy, The e-learning workshop was structured on a virtual learning platform and integrated various techno-pedagogical resources, including educational videos, graphic organizers, infographics and interactive quizzes, the results showed a positive assessment of the students regarding the accessibility and understanding of the contents presented in the virtual environment, as well as a favorable academic performance after the implementation of the workshop. An increase in student participation was observed during the interactive activities proposed together, the findings suggest that the planned integration of techno-pedagogical resources in e-learning environments can contribute to the strengthening of the teaching-learning process in the subject of Social Studies.

Keywords: techno-pedagogical resources, e-learning, learning, social studies, basic education

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas el avance de las tecnologías digitales ha transformado de manera inesperada las dinámicas sociales, culturales y educativas ya que la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los sistemas educativos no solo llegaron a modificar las formas de acceso al nuevo conocimiento, sino que también ha impulsado nuevas y mejores estrategias pedagógicas que están orientadas a promover aprendizajes más activos, participativos y por ende significativos.

La educación contemporánea desde este punto de vista, tiene como reto el integrar nuevas herramientas tecnológicas que les permita el responder a las necesidades formativas de los estudiantes que están desarrollándose en entornos cada vez más digitalizados; según Guiot-Limón (2021) esta expansión de las TIC ha generado cambios sustanciales tanto para los procesos de interacción social como en las metodologías de enseñanza y aprendizaje lo cual ha exigido replantear y admitir en las prácticas educativas tradicionales el adoptar enfoques más flexibles e innovadores para las mismas.

En este sentido el e-learning ha logrado afianzarse como una de las modalidades educativas con mayor proyección de cara a la educación contemporánea del nuevo milenio (Huamán et al., 2026).

Esta nueva metodología también se caracteriza por el uso de las plataformas virtuales y los distintos recursos digitales que facilitan la creación de procesos de formación mediados por internet, más allá de su aspecto tecnológico el e-learning conlleva a una autentica transformación pedagógica que fomenta la autonomía del alumno, el aprendizaje colaborativo y por tanto la construcción activa del conocimiento.

Así según Vega et al. (2023), y Álvarez et al. (2025) estos entornos virtuales de aprendizaje basados en principios constructivistas propician experiencias formativas más dinámicas al facilitar la interacción entre los estudiantes y entre profesor-estudiante con los contenidos y los recursos digitales que se comparten.

A pesar de los avances tecnológicos disponibles, diversas instituciones educativas siguen enfrentando dificultades varias para integrar de manera efectiva estas herramientas en sus procesos de enseñanza Vaca et al. (2025) y, por tal motivo en muchos casos, las metodologías tradicionales continúan predominando en el aula lo que causa una limitación en la motivación estudiantil y por ende una restricción en el desarrollo de competencias críticas y analíticas.

En este sentido, Mendoza-Bozada (2020) señala que la incorporación de la tecnología en la vida cotidiana ha transformado la manera en que las personas aprenden, trabajan y también como se relacionan; lo que trae consigo una exigencia a que la educación adapte sus estrategias metodológicas para poder responder a estas nuevas formas de interacción con el conocimiento.

La enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales no es ajena a esta problemática ya que tradicionalmente esta área del conocimiento ha estado asociada a las metodologías centradas en la transmisión de contenidos históricos o geográficos, lo que en ocasiones podría generar vacíos de procesos en el aprendizaje poco significativos para los estudiantes.

Sin embargo, esta asignatura posee un potencial formativo fundamental, ya que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, a la comprensión de los procesos sociales y en la formación de ciudadanos conscientes de su realidad histórica y cultural como señalan Dávila y Maldonado (2025), es por ello que la incorporación de recursos tecno pedagógicos en su enseñanza puede favorecer una aproximación más dinámica a los contenidos, permitiendo de esta manera que los estudiantes exploren, analicen y puedan relacionar la información de una manera más activa.

Cabe señalar además que los recursos tecno pedagógicos son las herramientas que integran los componentes tecnológicos y pedagógicos con el fin de mejorar la experiencia educativa, ya que estos recursos traen consigo materiales digitales como videos, podcasts, organizadores gráficos, y un sin número de actividades interactivas además de otros elementos multimedia que facilitan la comprensión de los contenidos para la estimulación de la participación estudiantil (Guido-Gómez, 2024).

En este sentido, Rivas et al. (2025) afirman que un uso de los recursos digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, contribuye a personalizar el aprendizaje de forma eficaz, invitando a desarrollar la creatividad ampliando las fuentes de información a las que puedan acceder los estudiantes para obtener mayor cantidad de materiales para su conocimiento.

De igual forma la utilización de las plataformas virtuales de aprendizaje permite estructurar entornos educativos más flexibles que puedan traspasar las limitaciones del aula tradicional así pues, estas plataformas educativas como lo son Google Classroom o Mil Aulas ofrecen espacios digitales dinámicos donde los estudiantes pueden acceder a un sin fin de contenidos, realizar actividades interactivas y a su vez les permite participar en los procesos de evaluación formativa de manera asincrónica (Cables y Alcívar, 2024).

Por su parte estas características facilitan la continuidad del aprendizaje y permiten que los estudiantes lleguen a gestionar su propio ritmo de estudio, fortaleciendo de esta manera su autonomía académica, siempre y cuando sea con la guía del docente.

No obstante, la incorporación de estas herramientas requiere de un diseño pedagógico adecuado que permita articular los recursos tecnológicos con los objetivos de aprendizaje, según los datos de Mendoza et al. (2023) quienes han señalado que la simple presencia de la tecnología en el aula no garantiza que existan mejoras en el rendimiento académico; por el contrario, su efectividad dependerá siempre de la manera en que se integran dentro de las estrategias didácticas coherentes por parte del docente (pp. 43-57).

Partiendo de esta perspectiva, el diseño de entornos virtuales de aprendizaje debe considerar aspectos como la motivación estudiantil “un punto muy importante”, la interactividad

de los contenidos y por supuesto la coherencia entre las actividades propuestas y los resultados de aprendizaje esperados (Pibaque y Larreal, 2023).

En consecuencia de los antecedentes investigativos, en la Unidad Educativa Enrique Ponce Luque ubicada en la ciudad de Quevedo, se identificó una problemática que está relacionada con la baja motivación del estudiantado hacia la asignatura de Estudios Sociales donde parte la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de estrategias innovadoras, en este escenario se evidencia la importancia de desarrollar propuestas pedagógicas que permitan integrar los recursos tecnológicos y las metodologías activas para el mejoramiento de la comprensión de los contenidos curriculares y poder fomentar así la participación estudiantil.

A partir de este diagnóstico surge la necesidad de explorar nuevas alternativas educativas que permitan el transformar las prácticas pedagógicas tradicionales y buscar el aprovechamiento del potencial de las tecnologías digitales en el ámbito educativo; en este sentido, el diseño de los talleres e-learning se constituye como una estrategia adecuada para poder integrar recursos tecnopedagógicos dentro de un entorno virtual de aprendizaje que favorezca de antemano la interacción, la exploración de contenidos y el desarrollo de habilidades cognitivas en beneficio de los estudiantes.

En este marco, la investigación tiene como objetivo principal el diseñar un taller e-learning basado en recursos tecnopedagógicos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa Enrique Ponce Luque, a través de esta propuesta se busca contribuir en el desarrollo de experiencias educativas más dinámicas e interactivas que permitan promover la participación activa de los estudiantes y mejoren su rendimiento académico.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado a analizar el efecto del uso de recursos tecnopedagógicos dentro de un taller e-learning en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, este enfoque permitió recopilar y analizar datos cuantificables que están relacionados con la participación, la percepción y el desempeño académico de los estudiantes, lo que facilitó la obtención de evidencias empíricas sobre la efectividad de la propuesta pedagógica implementada.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se enmarca en un nivel descriptivo, ya que buscó caracterizar y analizar el comportamiento de las variables relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes en el contexto de la aplicación de recursos digitales, ya que de acuerdo con este enfoque, el estudio permitió identificar las características del fenómeno educativo observado y permitió además describir la manera en que los estudiantes interactúan con estas herramientas tecnológicas utilizadas como un apoyo al proceso formativo.

Asimismo, el trabajo se desarrolló como una investigación de campo, puesto que la recolección de datos se realizó directamente en el ámbito educativo donde ocurre el fenómeno de estudio, así este tipo de investigación permitió obtener información primaria a partir de la interacción directa con los estudiantes participantes, sin alterar las condiciones naturales del entorno educativo.

En cuanto al diseño de investigación, el estudio adoptó un enfoque cuasi experimental dado que se implementó una intervención pedagógica basada en la aplicación de un taller e-learning con recursos tecnopedagógicos, por tanto este diseño permitió comparar el nivel de conocimiento de los estudiantes antes y después de la implementación de la estrategia didáctica mediante la aplicación de un pretest y un postest lo que facilitó el analizar los cambios producidos en el proceso de aprendizaje tras la intervención educativa.

Para el desarrollo del proceso investigativo se utilizaron diversos métodos teóricos y empíricos, entre los métodos teóricos se emplearon el análisis y la síntesis los cuales permitieron examinar los fundamentos conceptuales relacionados con el e-learning, y las tecnologías educativas así como los recursos tecnopedagógicos aplicados en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales, por ende estos métodos facilitaron la organización, interpretación y articulación de la información teórica utilizada como sustento del estudio.

En el plano empírico, se utilizó el método estadístico-descriptivo, que permitió organizar y analizar la información recopilada a través de instrumentos de recolección de datos, en este sentido el método facilitó la elaboración de tablas y representaciones estadísticas para interpretar los resultados obtenidos durante la investigación asimismo, se aplicó el método empírico de observación con el propósito de registrar el nivel de participación e interacción de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades propuestas en el entorno virtual de aprendizaje.

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa Enrique Ponce Luque, ubicada en la ciudad de Quevedo provincia de Los Ríos-Ecuador, durante el período lectivo 2023-2024 en total la población estuvo integrada por 30 estudiantes, de los cuales 17 corresponden al género femenino y 13 al género masculino.

Para la selección de los participantes se utilizó un muestreo no probabilístico por cuota, el cual permitió seleccionar a los estudiantes que participaron activamente en la implementación del taller e-learning, y a partir de este procedimiento se definió una muestra de 24 estudiantes, quienes formaron parte del proceso de aplicación de la estrategia pedagógica y de la recolección de información para el análisis de resultados.

En relación con las técnicas de recolección de datos, se empleó principalmente la encuesta, misma que fue aplicada a los estudiantes con el objetivo de conocer sus percepciones respecto al uso de recursos tecnopedagógicos y al desarrollo del taller e-learning, por lo que este instrumento se estructuró a partir de preguntas cerradas que permitieron obtener información cuantificable

sobre el grado de satisfacción, la utilidad percibida de las herramientas digitales y su influencia en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura.

Adicionalmente, se utilizaron pruebas de conocimiento (pretest y postest) para evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes antes y después de la implementación de la intervención pedagógica, por lo que estas pruebas permitieron medir los cambios en el nivel de comprensión de los contenidos relacionados con la unidad temática correspondiente a la Conquista y colonización de América.

El instrumento de recolección de datos fue sometido a un proceso de validación de contenido mediante juicio de expertos, con el propósito de garantizar su pertinencia y coherencia con los objetivos del estudio para ello, dos especialistas en el área educativa revisaron el cuestionario y verificaron la claridad, relevancia y adecuación de los ítems planteados y asimismo, se consideraron criterios de confiabilidad orientados a asegurar la consistencia de los resultados obtenidos durante la aplicación del instrumento.

En cuanto al procedimiento de análisis de datos, la información recopilada fue organizada y procesada mediante técnicas de estadística descriptiva, este proceso incluyó la clasificación y tabulación de los datos obtenidos, así como el cálculo de frecuencias y porcentajes que permitieron representar los resultados a través de tablas y gráficos estadísticos para posteriormente, interpretar los resultados con el propósito de identificar tendencias y analizar el impacto del taller e-learning en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

RESULTADOS

La aplicación del taller e-learning basado en recursos tecnopedagógicos permitió obtener información relevante sobre la percepción de los estudiantes y sobre los cambios observados en su desempeño académico dentro de la asignatura de Estudios Sociales, los resultados se presentan a partir del análisis de la encuesta de satisfacción aplicada a los estudiantes y de las evaluaciones académicas realizadas durante la intervención pedagógica.

Resultados de la encuesta de percepción estudiantil

La encuesta aplicada tuvo como propósito identificar el grado de comprensión de los contenidos, la utilidad de los recursos tecnológicos empleados y la experiencia general de los estudiantes durante el desarrollo del taller e-learning, por lo tanto los resultados evidencian una valoración mayoritariamente positiva respecto al uso de recursos digitales en el proceso de aprendizaje.

Tabla 1

Accesibilidad y comprensión de los contenidos en la plataforma virtual

Categoría de respuesta	Interpretación	Porcentaje
Muy fácil de comprender	Los estudiantes accedieron y comprendieron los contenidos sin dificultades significativas.	55%

Fácil de comprender	Los contenidos fueron comprendidos con un nivel adecuado de claridad por parte de los estudiantes	45%
Moderado	Se presentaron algunas dificultades menores en la comprensión.	0%
Difícil	Se identificaron limitaciones en la comprensión de los contenidos.	0%

Nota: Elaborado por las autoras a partir de la encuesta realizada

El análisis de las respuestas de la tabla 1 evidenció que el 100% de los estudiantes encuestados evaluó positivamente el acceso a los contenidos y por ende su comprensión dentro de la plataforma virtual señalando las opciones fácil o muy fácil, este resultado sugiere que la estructura de la unidad didáctica que se diseñó en la plataforma Mil Aulas facilitó la navegación y el acceso a los materiales educativos por parte de los alumnos.

En consecuencia, los estudiantes valoraron positivamente las actividades propuestas dentro del entorno virtual, las cuales incluyeron videos explicativos, mapas conceptuales, cuestionarios interactivos y organizadores gráficos estas herramientas permitieron abordar todos los contenidos relacionados con la conquista y colonización de América desde una perspectiva más dinámica e interactiva.

Valoración de los recursos tecnopedagógicos utilizados

Los resultados obtenidos en la encuesta también permitieron analizar la percepción de los estudiantes respecto a los distintos recursos digitales que se utilizaron durante el taller e-learning.

Tabla 2

Percepción de los recursos tecnopedagógicos utilizados en el taller e-learning

Recurso tecno pedagógico	Finalidad pedagógica	Valoración positiva de los estudiantes
Videos educativos	Permitió explicar los procesos históricos de los contextos sociales	92%
Organizadores gráficos (Canva)	Ayudó a sintetizar información y relacionar conceptos	88%
Cuestionarios interactivos (Quizizz)	Orientó la evaluación formativa y la retroalimentación inmediata	95%
Infografías y materiales visuales	Esta representa la información histórica de forma gráfica	90%
Actividades gamificadas	Permitió fortalecer la motivación y la participación de los estudiantes	93%

Nota: Elaborado por las autoras a partir de las percepciones de los estudiantes

Los resultados de la tabla 2 indicaron que los recursos digitales interactivos favorecieron en la comprensión de los contenidos y que además estimularon la participación activa de los estudiantes, en particular sobre las actividades gamificadas y los cuestionarios interactivos que generaron altos niveles de motivación, esto permitió a contribuir en la consolidación del aprendizaje de los conceptos abordados durante el curso.

Además, se pudo reflejar una alta aceptación de los recursos tecnopedagógicos utilizados, con niveles de valoración positiva dando valores superiores al 88 % en todos los casos, y especialmente en los cuestionarios interactivos donde se señala que las actividades gamificadas mostraron los niveles más altos de aceptación, lo que evidencia un potencial idóneo para el incremento de la motivación y la participación estudiantil.

Resultados del aprendizaje académico

Para la evaluación del impacto del taller e-learning en el desempeño académico de los estudiantes se permitió analizar las calificaciones obtenidas después de la implementación de la estrategia pedagógica con los alumnos.

Tabla 3

Rendimiento académico de los estudiantes después de la implementación del taller e-learning

Indicador	Resultado
Número de estudiantes evaluados	24
Escala de evaluación	0 – 10 puntos
Promedio de calificaciones obtenidas	9,02
Nivel de desempeño predominante	Alto

Nota: Elaborado por las autoras a partir de los resultados tras la implementación del taller

El análisis de los resultados académicos de la tabla 3 evidencia un promedio de 9,02 sobre 10 lo que indica un alto nivel de rendimiento en los estudiantes participantes sugiriendo este resultado que la incorporación de recursos tecnopedagógicos dentro de un entorno e-learning contribuyó positivamente al fortalecimiento del aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales.

En consecuencia durante el desarrollo del taller se observó un aumento considerable en la participación de los estudiantes en las actividades propuestas, especialmente en aquellas que incorporaban elementos interactivos y dinámicos, por lo que este comportamiento permitió evidenciar que el uso de herramientas digitales no solo favoreció la comprensión conceptual, sino que también promueve una actitud más activa frente al proceso de aprendizaje.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación aportaron evidencia empírica sobre el potencial de los talleres e-learning y los recursos tecnopedagógicos para transformar la enseñanza de los Estudios Sociales, lejos de limitarse a confirmar la utilidad de la tecnología, los hallazgos invitan a reflexionar profundamente sobre las condiciones pedagógicas que determinan su efectividad y sobre el tipo de aprendizaje que realmente se está promoviendo en estos entornos digitales.

En primer lugar, la valoración unánimemente positiva de los estudiantes respecto a la accesibilidad y comprensión de los contenidos en la plataforma Mil Aulas (Tabla 1) sugiere que el diseño instruccional del taller logró superar una de las barreras más comunes en la integración de las TIC; la mera digitalización de contenidos sin una adecuada estructura pedagógica, pues como advierten Mendoza et al. (2023), la simple presencia de tecnología en el aula no garantiza mejoras en el rendimiento; en cambio su efectividad reside en la coherencia con que se articulan dentro de estrategias didácticas sólidas, por lo que en este caso, la facilidad de navegación y la claridad en la presentación de los materiales parecen haber sido factores determinantes, así este hallazgo dialoga directamente con lo planteado por Pibaque y Larreal (2023), quienes enfatizan que el diseño de entornos virtuales debe priorizar la motivación estudiantil y la interactividad, algo que la estructura del taller con sus actividades variadas parece haber conseguido.

Al profundizar en los recursos específicos (ver Tabla 2), se observa una jerarquía en la preferencia de los estudiantes, donde los cuestionarios interactivos (95%) y las actividades gamificadas (93%) no solo fueron los más valorados sino que, según la observación realizada fueron los que generaron mayores picos de participación; pues este dato es especialmente relevante si se considera el diagnóstico inicial realizado que dio como resultado una baja motivación hacia la asignatura.

Por otra parte, la alta aceptación de herramientas como Quizizz sugiere que la evaluación formativa cuando se presenta de manera lúdica y con retroalimentación inmediata, deja de ser percibida como una mera calificación y se convierte en un motor del aprendizaje, por tanto, este fenómeno puede explicar el notable incremento en el rendimiento académico de los alumnos reflejado en la *tabla 3* sin embargo, es imperativo no caer en un determinismo tecnológico.

Así, la efectividad de estos recursos no radica solamente en su novedad, sino en su capacidad para materializar los principios constructivistas, donde el estudiante construye activamente su conocimiento al interactuar, errar y corregir tal como lo conciben Vega et al. (2023) y Álvarez et al. (2025) al referirse a los entornos virtuales bien diseñados y con propósito.

Sin embargo, la interpretación de los resultados del estudio requiere matices, pues si bien el promedio de 9,02 puntos es un indicador contundente para medir el éxito académico, sería algo simplista atribuirlo únicamente a la "magia" de lo digital, ya que la mejora en el rendimiento podría estar influenciada por el denominado "efecto novedad" interpretándose que donde exista una intervención innovadora, independientemente de su calidad intrínseca, genera un impacto positivo al inicio de la actividad, por lo que es necesario una constante evaluación.

De este modo, y para confirmar la solidez de estos hallazgos, se requeriría un estudio longitudinal como se lo mencionó anteriormente; para que evalué si el alto nivel de desempeño se mantiene en el transcurso del tiempo y si los estudiantes son capaces de transferir las habilidades del pensamiento crítico y análisis histórico, fundamentales en Estudios Sociales según Dávila y Maldonado (2025) a nuevos contextos y problemas, más allá de los contenidos

específicos de los que habla la unidad específicamente sobre la conquista y colonización de América.

Otro punto de reflexión crítica emerge al contrastar estos resultados con la literatura que advierte sobre la persistencia de metodologías tradicionales, la investigación logró crear un "microclima" de innovación en un aula concreta, pero el desafío mayor reside en la escalabilidad y sostenibilidad de este tipo de propuestas; la Unidad Educativa Enrique Ponce Luque como muchas otras, enfrenta el reto de superar prácticas arraigadas.

El éxito del taller no debe leerse como un punto de llegada, sino como un punto de partida que evidencia la necesidad de un cambio sistémico, como señalan Vaca et al. (2025), las instituciones educativas aún luchan por integrar efectivamente estas herramientas, lo que sugiere que el problema no es solo de la disponibilidad de recursos, sino la transformación de las concepciones docentes sobre la enseñanza y el aprendizaje; un taller aislado, por muy exitoso que sea, no podrá por sí solo revertir décadas de inercia pedagógica si no va acompañado de programas de formación continua además de la predisposición del docente por aprender y por supuesto de un rediseño curricular que incorpore estas lógicas de manera transversal.

Finalmente, es importante considerar las limitaciones metodológicas del estudio para ponderar adecuadamente sus conclusiones, el diseño cuasi-experimental sin grupo de control impide atribuir la totalidad de la mejora académica a la intervención pedagógica; variables no controladas, como el entusiasmo del docente investigador o el simple hecho de dedicar tiempo adicional al estudio de los contenidos, podrían haber influido en los resultados.

Además, el tamaño reducido de la muestra (24 estudiantes) y su carácter no probabilístico limitan la posibilidad de generalizar los hallazgos a otras poblaciones o contextos educativos, pero a pesar de estas limitaciones la riqueza de los datos cualitativos provenientes de la observación y la alta consistencia en las percepciones estudiantiles otorgan una validez interna a la investigación y además ofrecen pistas valiosas para futuras intervenciones.

En síntesis, esta discusión subraya que el diseño de un taller e-learning exitoso no es un acto técnico, sino un acto profundamente pedagógico, ya que los hallazgos de este estudio en sintonía con lo planteado por Guido-Gómez (2024) y Rivas et al. (2025), confirman que los recursos tecnopedagógicos son catalizadores poderosos cuando se insertan en una estrategia didáctica que prioriza la comprensión, la interactividad y la motivación; la pregunta aquí queda abierta “no es si la tecnología sirve para enseñar Estudios Sociales, sino cómo se diseñan las experiencias de aprendizaje donde la tecnología potencie lo más humano del conocimiento social: la capacidad de asombrarse, de cuestionar y de comprender críticamente nuestro pasado y presente para proyectar un futuro más justo y participativo”.

CONCLUSIONES

La investigación permitió analizar el impacto de la incorporación de los recursos tecnopedagógicos dentro de un taller e-learning que estuvo orientado al fortalecimiento del aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, y a partir de los resultados obtenidos se puede afirmar que el uso planificado de estas herramientas digitales dentro de los entornos virtuales de aprendizaje constituyeron una estrategia pedagógica efectiva que permitió dinamizar los procesos educativos y favorecer así la comprensión de contenidos históricos en estudiantes de Educación General Básica.

En relación con el objetivo principal del estudio, el cual estuvo orientado a diseñar e implementar un taller e-learning basado en recursos tecnopedagógicos, se pudo evidenciar que la propuesta permitió la mejora de la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, pues la mayoría de los participantes manifestaron una percepción positiva respecto a la claridad de los contenidos que se presentaron en la plataforma virtual, lo que indica que la integración de los recursos como videos educativos, organizadores gráficos, actividades interactivas y evaluaciones digitales facilitaron la comprensión de los temas abordados durante la unidad didáctica.

Por su parte, el análisis del desempeño académico posterior a la intervención mostró otros resultados que son favorables para el aprendizaje de los estudiantes, reflejando un alto promedio de calificaciones por lo que este hallazgo permite sugerir que la combinación de estos recursos digitales con las estrategias pedagógicas estructuradas contribuyeron al fortalecimiento del proceso de aprendizaje y por ende a la generación de entornos educativos más participativos, en los que los estudiantes asumen un rol activo en la construcción del conocimiento.

Otro hallazgo relevante del estudio se relaciona con el incremento de la motivación y participación estudiantil durante el desarrollo de las actividades virtuales, por lo que estas dinámicas interactivas que fueron implementadas en el taller particularmente con aquellas vinculadas con la gamificación y los cuestionarios digitales, propiciaron una mayor implicación de los estudiantes en su proceso educativo lo que evidencia el potencial de las tecnologías digitales para el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas tradicionales.

En este sentido, la investigación permitió aportar evidencia empírica que respalda la pertinencia de la integración de los recursos tecnopedagógicos en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en la que históricamente ha estado asociada a solamente metodologías expositivas centradas en la transmisión de contenidos, pues la experiencia desarrollada demuestra que la utilización de entornos e-learning puede contribuir a transformar estas dinámicas, y terminar favoreciendo a un aprendizaje más significativo y contextualizado.

No obstante, es importante considerar algunas de las limitaciones del estudio, primero la investigación se desarrolló con un número reducido de participantes pertenecientes a un solo contexto educativo, lo que limita la generalización de los resultados a otras instituciones

educativas además, el tiempo de aplicación del taller e-learning estuvo restringido a una sola unidad temática específica, lo que impide evaluar el impacto de este tipo de estrategias en los procesos formativos de mayor duración.

A partir de estas consideraciones, se permite sugerir que las futuras investigaciones puedan ampliar el alcance del estudio mediante la aplicación de propuestas similares en diferentes instituciones educativas y con muestras más amplias de estudiantes; por otro lado, sería pertinente también explorar como la integración de estos recursos tecnopedagógicos en otras áreas del currículo escolar, permitirán el analizar un impacto más amplio en distintos contextos disciplinarios y niveles educativos.

Se puede concluir que, los resultados de la investigación permitieron afirmar que el diseño e implementación de talleres e-learning basados en recursos tecnopedagógicos representan una alternativa viable para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, pues la incorporación estratégica de estas herramientas digitales dentro de la planificación didáctica no solo facilitó la comprensión de los contenidos, sino que también promovió una participación más activa de los alumnos y contribuyó además al desarrollo de competencias necesarias para que puedan desenvolverse en entornos educativos cada vez más digitalizados.

REFERENCIAS

- Álvarez, B., Farfán, L., Pisco, L., Bravo, F., y Tapia, T. (2025). Estrategia y herramientas digitales para fomentar el aprendizaje constructivista en la educación virtual universitaria. *Revista científica multidisciplinaria arbitrada Yachusun*, 9(16), 1551-1578. <https://editorialibkn.com/index.php/Yachusun/article/view/684>
- Cables, E., y Alcívar, K. (2024). Uso de plataformas virtuales en la educación y su influencia en el aprendizaje autónomo. *Journal TechInnovation*, 3(2), 14-22. <https://doi.org/10.47230/Journal.TechInnovation.v3.n2.2024.14-22>
- Dávila, E., y Maldonado, R. (2025). Aprender juntos una estrategia cooperativa que favorece el trabajo autónomo en los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(1), 1706-1718. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3446>
- Guido-Gómez, J. R. (2024). Estrategias metodológicas y recursos didácticos y pedagógicos que implementan los docentes en la asignatura de Lenguaje Musical en UNAN-Managua. Nicaragua. *Revista Científica Estelí*, 13(2), 202-215. <https://doi.org/10.5377/esteli.v13i2.19816>
- Guiot-Limón, I. (2021). Uso de las TICS en la educación superior durante la Pandemia COVID-19: Ventajas y desventajas. *Interconectando Saberes*, 12(1), 223-227. <https://doi.org/10.25009/is.v0i12.2724>
- Huamán, N., Jimenez, L., Solis, B., Olano, A., y Ortiz, D. (2026). E-learning para el desarrollo de comprensión lectora: una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 6(14), 1010-1030. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v6i14.373>
- Mendoza, H., Rivadeneira, J. C., Carvajal, A., y Saavedra, I. (2023). Análisis de la relación entre el uso de dispositivos digitales y el rendimiento académico en matemáticas. *Revista Ciencia y Método*, 1(2), 43-57. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v1/n2/14>
- Mendoza-Bozada, C. J. (2020). Tecnología en la educación ecuatoriana logros, problemas y debilidades. *Revista científica Dominio de las ciencias*, 6(3), 496-516. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1295>
- Pibaque, D., y Larreal, A. (2023). Entornos virtuales de aprendizaje: una mirada teórica hacia el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9262-9278. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5048
- Rivas, R., Loaiza, G., y Vergel, E. (2025). Recursos digitales para la implementación del aula invertida como estrategia para el aprendizaje significativo de Ciencias Naturales en Educación Básica. *Revista Científica Episteme & Praxis*, 3(3), 38-51. <https://doi.org/10.62451/rep.v3i3.125>

- Vaca, M., Campos, J., Anrango, M., Quilumbaquin , M., Patiño, P., y Arias, D. (2025). Las tecnologías emergentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje: Una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 2(3), 34-41. <https://doi.org/10.70625/rlce/98>
- Vega , R., Bazurto, I., y Jaramillo, G. (2023). El Constructivismo en entornos virtuales y su aplicación en los estudiantes. *Revista De Propuestas Educativas*, 5(9), 28-37. <https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v5i19.2>