

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i2.2174>

Salud Mental, Capital Psicológico y Satisfacción Laboral en Docentes de una Institución Educativa Fiscal en Santo Domingo de los Tsáchilas

Mental Health, Psychological Capital and Job Satisfaction in Teachers of a Public Educational Institution in Santo Domingo de los Tsáchilas

Geovanny Alexander Loor Vivanco

gloorv@pucesd.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-9712-7142>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Sede Santo Domingo
Ecuador – Santo Domingo

Nelson Alberto Montes Cevallos

nelson_montes1996@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-8180-7163>

Universidad Politécnica Salesiana
Ecuador – Quito

Margorie Solange León Vinueza

leonmargorie@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-9243-3543>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura
Ecuador – Quito

Artículo recibido: 10 febrero 2026 -Aceptado para publicación: 20 marzo 2026
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

La salud mental en el ámbito educativo es de gran relevancia dentro de la salud pública. El objetivo fue determinar la prevalencia de salud mental, el capital psicológico y la satisfacción laboral en docentes ecuatorianos de una Unidad Educativa Fiscal de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas. Se realizó un estudio descriptivo, de campo, tipo transversal y prospectivo. La población estuvo conformada por 67 docentes, tanto ocasionales como con nombramiento. El muestreo fue no probabilístico e intencional. La muestra final estuvo constituida por 49 docentes: 9 hombres y 40 mujeres. Los instrumentos fueron: cuestionario sociodemográfico y laboral Ad Hoc, escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21) y dos escalas para valorar el capital psicológico y la satisfacción laboral. Evidenciándose que, en cuanto al nivel de estrés, el 87,5% presentó un nivel leve; respecto a la ansiedad, el 67,3% se ubicó también en un nivel leve y en el caso de la depresión, el 87,8% mostró igualmente un nivel leve. En el capital psicológico, los valores fueron significativos, con una media de 133,37, un máximo de 168,00, un mínimo de 71,00 y una desviación estándar de 18,79. La satisfacción laboral presentó una media de 76,90, con valores máximos y mínimos de 95,00 y 52,00. Este estudio mostro niveles leves de

sintomatología emocional y valores adecuados tanto en capital psicológico como en satisfacción laboral, lo cual constituye un factor protector para su bienestar y desempeño.

Palabras clave: depresión, ansiedad, satisfacción laboral, docentes ecuatorianos

ABSTRACT

Mental health in the educational setting is of great importance within public health. The objective was to determine the prevalence of mental health issues, psychological capital, and job satisfaction among Ecuadorian teachers at a public school in the city of Santo Domingo de los Tsáchilas. A descriptive, field, cross-sectional, and prospective study was conducted. The population consisted of 67 teachers, both temporary and tenured. Sampling was non-probabilistic and purposive. The final sample comprised 49 teachers: 9 men and 40 women. The instruments used were: an ad hoc sociodemographic and occupational questionnaire, the Depression, Anxiety, and Stress Scale (DASS-21), and two scales to assess psychological capital and job satisfaction. The results showed that, regarding stress levels, 87.5% presented a mild level; Regarding anxiety, 67.3% were also at a mild level, and in the case of depression, 87.8% likewise showed a mild level. Psychological capital scores were significant, with a mean of 133.37, a maximum of 168.00, a minimum of 71.00, and a standard deviation of 18.79. Job satisfaction had a mean of 76.90, with maximum and minimum values of 95.00 and 52.00, respectively. This study showed mild levels of emotional symptoms and adequate values in both psychological capital and job satisfaction, which constitutes a protective factor for their well-being and performance.

Keywords: depression, anxiety, job satisfaction, Ecuadorian teachers

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

El campo de la educación, en especial el área de la docencia, es una de las más complejas y poco tomada en cuenta, sabiendo que tienen la responsabilidad de educar y formar ciudadanos que contribuyan a mejorar el país.

En investigaciones realizadas en Ecuador, concretamente en la ciudad de Ambato, (Galarza T,2017), considera que el bienestar psicológico es una percepción subjetiva entendida como el nivel en el que una persona evalúa su vida; incluye su comportamiento, decisiones y los estados emocionales afectivos tanto negativos como positivos. El entorno de trabajo específicamente en los docentes se ha convertido en un sitio de exigencia y competitividad, esta situación ha generado diversos infortunios en las instituciones donde las personas ejercen su labor presentando variedad de sintomatología que impiden su desarrollo personal y profesional lo que promueve el apareamiento de trastornos mentales, en este caso se toma en cuenta el estrés, la ansiedad y la depresión considerando el capital psicológico y la satisfacción laboral.

La salud mental se caracteriza por un estado de bienestar donde la persona es consciente de sus propias habilidades, puede manejar las tensiones cotidianas de la vida, desempeñarse de manera productiva y satisfactoria, y tiene la capacidad de aportar a su comunidad (Organización Mundial de la Salud,2022). El término de salud mental requiere de una mirada holística capaz de comprender la interacción entre los factores psicológicos, sociales, científicos, políticos, económicos y culturales (Changquan et al., 2019).

Conjuntamente el capital psicológico es un concepto reciente que ha despertado un especial interés debido a su efecto sobre las actitudes deseadas. La actitud deseada comprende satisfacción laboral, compromiso organizacional y satisfacción vital, evidenciando correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre el capital psicológico y las variables asociadas a actitudes deseadas (Peralta et al., 2018).

Considerando que la satisfacción laboral es conceptualizada como una actitud general del individuo hacia su trabajo. Para muchos la satisfacción es un motivo en sí mismo, es decir, el trabajador mantiene una actitud positiva en la organización laboral. Para otros, es una expresión de una necesidad que puede o no ser satisfecha. Todo tiene que ver con que la motivación actúe a fin de satisfacer las necesidades (Fiorella, 2019).

Es así como el diagnosticar a un docente con dificultades no es nada fácil, sólo se detecta la enfermedad cuando el entorno familiar o profesional advierte anomalías en las actitudes o comportamientos del sujeto. Es muy probable que un educador con problemas reaccione frente a estos con un proceso de somatizaciones, como cefaleas, dolor abdominal, bruxismo, blefaroespasmo, entre otros (Rodríguez,2017)

También pueden activarse sus mecanismos de defensa, cuyo uso excesivo puede derivar en manifestaciones como inhibición, astenia o incluso toxicomanías (Días & de la Iglesia,2019).

Con base en lo señalado, se desarrolló una investigación dirigida a docentes de una institución pública de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas. El objetivo principal fue determinar la prevalencia de las variables de salud mental —ansiedad, depresión y estrés—, de identificar su nivel de capital psicológico y evaluar su satisfacción laboral. Todo ello se realizó mediante la aplicación de instrumentos respondidos de manera individual por cada educador, cumpliendo con los parámetros requeridos para el estudio.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio no experimental, de campo, con diseño transversal, y prospectivo y descriptivo dirigido a determinar la prevalencia de la salud mental, el capital psicológico y la satisfacción laboral en docentes ecuatorianos de una unidad educativa fiscal de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas durante el año 2023.

La población estuvo conformada por 67 docentes de educación inicial, básica y bachillerato que contaban con contrato fijo, ocasional o nombramiento, la muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico, con base al juicio de los investigadores, quedando conformada por 49 docentes de los cuales 9 eran de género masculino y 40 de género femenino.

Como criterios de inclusión se consideró que los docentes se encuentren en situación laboral activa, tengan como mínimo 1 año laborando dentro de la organización, sean profesionales cualificados que posean un título de tercer nivel o superior y firmen el consentimiento informado, por otra parte, los criterios de exclusión fueron no encontrarse laborando en la institución por maternidad o enfermedad y no aceptar participar en el estudio.

En cuanto a la recolección de información se empleó el cuestionario Ad Hoc sociodemográfico y laboral el cual recauda información sociodemográfica, económica y profesional, además, la escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21) fueron creadas con el objetivo de evaluar la presencia de afectos negativos de depresión y ansiedad y lograr una discriminación máxima entre estas condiciones, cuya sobreposición clínica ha sido reportada por clínicos y por investigadores, constando de 21 ítems con opción de calificaciones de 0 a 3, siendo 0 nunca, 1 a veces, 2 a menudo y 3 casi siempre, esta escala fue creada por Hamilton Rating (Román et al., 2016).

Continuando con el Capital psicológico se manejó el PCQ-24, el instrumento pretende no limitar las respuestas a “sí” o “no”, así, en la escala Likert siendo que se le da este nombre por el psicólogo Rensis Likert, el encuestado califica sus respuestas al estar de acuerdo o no con la situación. Por lo tanto, lo que esta escala determina es la conformidad de las personas y resulta útil cuando se necesita una opinión detallada sobre un tema en particular, de igual manera consta de un total de 24 ítems que permiten realizar la evaluación del constructo capital psicológico, así

como cada una de sus dimensiones: esperanza, autoeficacia, resiliencia y optimismo. (Da Silva, 2020).

El constructor de satisfacción laboral, es el instrumento que permite mostrar la práctica que han adquirido y con ello la experiencia de los trabajadores de un empleo remunerado, considerando la respuesta cordial ante el propio trabajo. Consta de un total de 15 ítems con opciones de respuesta en una escala de Likert es una escala de calificación que se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración. (Magaña, 2019).

Para la evaluación de la información se realizó una recolección de información en una base de datos y los análisis se llevaron a cabo mediante el software informático Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales -SPSS, en el que se manejaron medias, desviaciones típicas, frecuencias y porcentajes.

El estudio contó con el aval del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad Técnica de Manabí, la autorización y permiso del Rector de la Unidad Educativa fiscal para acceder a la población, la firma del consentimiento informado por parte de los docentes, con el compromiso de los investigadores en guardar el anonimato y confidencialidad de la información.

RESULTADOS

En la tabla 1 se muestran los datos que corresponden a la percepción de la salud mental de los docentes de educación inicial, básica y bachillerato de la institución donde se llevó a cabo esta investigación.

Muestra recolectora de datos: 49

Muestra procesadora de datos: 49

En relación con la dimensión del estrés, se observa que la mayor parte de los docentes evaluados, correspondiente al 85,7% de la muestra, se sitúa en un nivel leve. Este resultado permite inferir que los docentes cuentan con ciertos recursos personales y profesionales que les permiten afrontar las demandas propias de su actividad educativa sin que estas generen un impacto significativo en su bienestar.

Respecto a la dimensión de ansiedad, los resultados indican que la mayoría de los docentes, equivalente al 67,3%, también se ubica en el nivel leve. Este hallazgo refleja que, aunque pueden presentarse situaciones que generen preocupación o tensión, dichas manifestaciones se mantienen dentro de rangos considerados manejables y no representan, en la mayoría de los casos, un problema severo para el desarrollo de sus funciones laborales.

Finalmente, en lo que concierne a la dimensión de depresión, se evidencia que un 87,8% de los docentes se encuentra igualmente en un nivel leve. Este resultado sugiere que la mayor

parte de los participantes no presenta síntomas significativos asociados a esta condición, lo cual constituye un indicador favorable del estado emocional general de la muestra estudiada.

Tabla 1
Percepción de la salud mental de los docentes

		n	%
Estrés	Leve	42	85,7%
	Moderado	6	12,2%
	Severo	1	2,0%
Ansiedad	Leve	33	67,3%
	Moderado	9	18,4%
	Severo	7	14,3%
Depresión	Leve	43	87,8%
	Moderado	1	2,0%
	Severo	5	10,2%

Es importante puntualizar un alto porcentaje de la muestra frente a las tres dimensiones señala que las condiciones de salud mental se ubican en el nivel leve. No obstante, hay un porcentaje que representa un nivel severo en la dimensión de la ansiedad y depresión que son importantes de considerar.

Tabla 2
Capital psicológico en docentes

	Media	Máximo	Mínima	Desviación estándar
Eficacia	33,02	42,00	22,00	5,41
Esperanza	35,57	42,00	13,00	6,02
Resiliencia	32,69	42,00	23,00	5,06
Optimismo	31,47	42,00	23,00	5,00
Capital Psicológico	133,37	168,00	71,00	18,79

En la Tabla 2 se presentan los resultados relacionados con el capital psicológico manifestado por los docentes participantes del estudio. Este constructo se caracteriza por cuatro dimensiones fundamentales: esperanza, eficacia, resiliencia y optimismo, las cuales fueron evaluadas mediante una escala tipo Likert que permite identificar el grado en que los participantes perciben y desarrollan cada una de estas capacidades psicológicas positivas en su desempeño profesional.

Como resultados se tiene la Media de Eficacia es de 33,02, Esperanza de 35,57, Resiliencia 32,69 en el Optimismo es de 31,47, estos resultados dan cuenta que los indicadores se encuentran en un nivel adecuado por tanto los evaluados se perciben más auto eficaces.

En suma, se puede afirmar que el Capital psicológico en la muestra estudiada es una fortaleza porque sus valores son significativos determinando que los maestros evaluados cuentan con una percepción hacia el capital psicológico.

Tabla 3

Satisfacción laboral en docentes

	M	Máx	Mín	DT
Satisfacción intrínseca	39,31	49,00	22,00	5,17
Satisfacción extrínseca	37,59	46,00	25,00	4,93
Satisfacción general	76,90	95,00	52,00	9,69

En la Tabla 3 se presentan los resultados relacionados con la satisfacción laboral. En relación con la satisfacción intrínseca, vinculada con aspectos personales del trabajo como el interés por las actividades realizadas y el sentido de realización profesional, se identificó una media de 9,3, con un valor máximo de 49,00 y un mínimo de 22,00. Por otra parte, la satisfacción extrínseca, asociada a factores externos como las condiciones laborales, el reconocimiento y el entorno organizacional, presentó una media de 3,59, lo que evidencia una percepción favorable de estos elementos por parte de los docentes.

En cuanto a la satisfacción laboral general, se obtuvo una media de 76,90, con un valor máximo de 95,00 y un mínimo de 52,00, lo cual indica que, en términos globales, los docentes manifiestan un nivel adecuado de satisfacción en su trabajo. Estos resultados sugieren que los participantes experimentan una valoración positiva de su actividad profesional, lo que puede contribuir a fortalecer su motivación, compromiso institucional y desempeño dentro del contexto educativo

DISCUSIÓN

En lo que se refiere al estrés, se determinó un porcentaje de 85,7% de docentes que se encuentran en un nivel leve de estrés. Dicho resultado concuerda con lo descrito por Finez et al., (2019), en una Universidad del norte de España, donde comprobaron que el 71% de su muestra presenta un estrés de nivel leve, debido a varios aspectos como la falta de comprensión de los padres de familia acerca de la cantidad de tiempo y labor que debe realizar un docente en la institución.

En contraste en la investigación de Ramos et al., (2020), mencionan en su investigación, que existe un 33% de docentes que presentan estrés laboral moderado y un 4% un nivel severo,

además mencionaron que dichos resultados se presentan por diversos factores como el clima social, organizacional y laboral de la institución, y que es importante fomentar espacios armónicos y productivos laboralmente.

De esta manera, Carrera (2021), manifiesta que los factores principales del estrés que afectan a los docentes son las tareas administrativas y las exigencias de las mismas, lo cual genera agotamiento físico y mental en los docentes que laboran en las instituciones educativas.

Por otra parte, enfocándose a la variable depresión, se estableció un nivel de depresión de 87,8% leve, 2,0% moderado y 10,2% severo. Etxebarria et al. (2021) señalan que los profesores estudiados en su investigación, en España, muestran un nivel leve depresión, con un 32,2%, además, menciona que este resultado se debe a que en dicha institución existen problemas psicosociales, lo cual si no es intervenido a tiempo tiende a repercutir considerablemente en el ser humano.

Ahora bien, respecto a la variable ansiedad se encontró un 67,3% en un nivel leve, un 18,4% moderado y un 14,3% en un nivel severo. Chacón (2021) indica en su investigación que la muestra estudiada presenta un nivel de 36,27% de ansiedad mínima o leve y una ansiedad moderada de 16,3% además manifiesta que este resultado se debe al buen ambiente tanto social como laboral que se refleja dentro y fuera de la institución educativa. Asimismo, Fernández et al., (2020), refiriéndose a los resultados de su estudio, muestra un nivel de ansiedad severa con un porcentaje de 38% en docentes españoles y la compara con docentes colombianos, quienes presentan ansiedad severa de 15%; menciona que la diferencia entre dichos resultados se asocia a las estrategias de resolución de problemas y la buena comunicación dentro de las instituciones.

Por otro lado, esta investigación muestra que los docentes de la institución estudiada poseen un nivel adecuado respecto a su capital psicológico, correspondiente a una media de 133,37, donde predomina la esperanza y la eficacia. Estos resultados son congruentes con los descritos por Salessi (2020), quien estableció que existe una estrecha relación entre capital psicológico y sus variables, donde los resultados obtenidos muestran una media de 3,41 sobre 5 demostrando un nivel adecuado del mismo, lo cual indica que este nivel permite una toma de posición frente al rol desempeñado en su área profesional

Por último, la satisfacción laboral que poseen los docentes de la institución estudiada se torna en un nivel adecuado, es decir, satisfactoria. Del mismo modo Faya (2018), se registra el valor más alto en satisfacción debido al buen entorno laboral y a sus condiciones de trabajo apropiados. Al contrario de ello, Fuentes (2021), señala que en su trabajo realizado en Guatemala existe una satisfacción laboral insatisfactoria o baja además, menciona que esto se debe a que el ambiente y entorno laboral no se encuentra en las condiciones apropiadas, generando falta de libertad, independencia y discreción sustanciales al empleado en la programación de su trabajo y la utilización de las herramientas necesarias.

CONCLUSIONES

Los resultados relacionados con la prevalencia de las variables de salud mental — depresión, ansiedad y estrés— evidencian que la mayoría de los participantes de la muestra se ubica en el nivel leve. Este hallazgo permite inferir que, en términos generales, las condiciones de salud mental de los docentes evaluados son relativamente favorables. Sin embargo, es importante destacar que un pequeño porcentaje de los participantes se encuentra en niveles moderados y, en algunos casos, en niveles severos, particularmente en la dimensión de ansiedad. Este aspecto resulta relevante, ya que, si dichas condiciones no son atendidas oportunamente mediante estrategias de intervención o acompañamiento psicológico, podrían repercutir negativamente en el bienestar personal, el desempeño profesional y el estilo de vida de los docentes incluidos en el estudio.

En relación con el capital psicológico, los resultados obtenidos a partir del análisis de sus dimensiones —eficacia, optimismo, esperanza y resiliencia— reflejan un panorama favorable. Esto indica que los docentes de la institución analizada presentan niveles adecuados de capital psicológico, lo cual constituye un recurso personal importante para afrontar los desafíos propios del ámbito educativo. De esta manera, se puede inferir que dentro de la institución existe una tendencia a experimentar el ejercicio del rol docente de manera positiva y gratificante, favoreciendo actitudes constructivas frente a las responsabilidades laborales y a las exigencias del entorno educativo.

Por otra parte, la valoración realizada con respecto a la satisfacción laboral en la institución educativa donde se llevó a cabo la presente investigación muestra que los participantes presentan niveles elevados de satisfacción tanto en el ámbito intrínseco como en el extrínseco. Este resultado sugiere que los docentes experimentan una valoración positiva de diferentes aspectos relacionados con su trabajo, tales como el reconocimiento, las condiciones laborales, el ambiente organizacional y la realización personal que deriva del ejercicio de su profesión. En consecuencia, los resultados reflejan un nivel adecuado de satisfacción laboral general, evidenciando el compromiso, la motivación y el agrado con el que los docentes desarrollan sus actividades dentro de la institución.

Financiamiento

La totalidad de los gastos asociados al desarrollo de la presente investigación fue asumida y solventada por los propios autores.

REFERENCIAS

- Alvites, C. (2019). Estrés docente y factores psicosociales en docentes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa. *Propósitos y Representaciones*, 7(3), 141-159. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n3.393>
- Bones, K., Pérez, K., Rodríguez, M., Borrell, C., & Obiols, J. (2020). Prevalencia de problemas de salud mental y su asociación con variables socioeconómicas, de trabajo y salud: resultados de la encuesta nacional de salud de España. *Psicothema*. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72714400006.pdf>
- Carrera, P. (2021). Salud mental del docente. <http://educacion.editorialaces.com/salud-mental-del-docente/>
- Chacón, E., Xatruch, D., Fernández, M., y Murillo, R. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *Revista Cúpula*, 35(1), 23-36. <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>
- Días, I., y De la Iglesia, G. (2019). Ansiedad: revisión y delimitación conceptual. *Summa Psicológica UST*, 16(1), 42-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7009167>
- Etxebarria, N, Santamaría, M, Mondragón, N, & Santxo, N. (2021). Estado emocional del profesorado de colegios y universidades en el norte de España ante la COVID19. *Revista española de salud pública*, (95), 63. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v25n1/2027-5358-eded-25-01-e2515.pdf>
- Faya, A., Venturo, C., Herrera, M., y Hernández, R. (2018). Autonomía del trabajo y satisfacción laboral en trabajadores de una universidad peruana. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 8(3), 43-56. <https://doi.org/10.17162/au.v8i3.330>
- Febriantina, S., Aliyyah, R., y Rusmiati, S. (2020). How school culture and teacher's work stress impact on teacher's job satisfaction. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(8), 409-423. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.8.22>
- Fernández, R., Hernández, C., Prada, R., y Ramírez, P. (2020). Creencias y ansiedad hacia las matemáticas: un estudio comparativo entre maestros de Colombia y España. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 34 (1), 1174-1205. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v34n68a16>
- Fínez, M., Morán, C., & Urchaga, D. (2019). Resiliencia psicológica a través de la edad y el sexo. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación*, 4(1), 85-94.
- Fiorella, S. E. (2019). Liderazgo directivo, clima organizacional y satisfacción laboral del docente. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 59-83.

- Fuentes, S (2021). Satisfacción Laboral y su influencia en la productividad. Estudio realizado en la delegación De recursos humanos del organismo judicial en la ciudad de Quetzaltenango.
- Galarza, T. (2017). El estrés laboral y su relación con el bienestar psicológico de los docentes. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25910/2/Tatiana-Alexandra-Olivo-Galarza.pdf>
- He, C. Jia, G. McCabe, B. Chen, Y. y Sun, J. (2019). Impacto de lo psicológico capital en el comportamiento de seguridad del trabajador de la construcción: competencia de comunicación como mediador. *Revista de investigación de seguridad*, 71, 231-241. doi.org/10.1016/j.jsr.2019.09.007
- José Andrés Rodríguez Ramírez, A. G. (2017). Síndrome de burnout en docentes. *REDIECH*, 52-80.
- Mendes, L., Lago, E., Pinheiro, C., Ribeiro, I., y Vasconcelos, G. (2020). Estrés y depresión en docentes de una institución pública de enseñanza. *Enfermería global*, 19(57), 209-242. <https://dx.doi.org/eglobal.19.1.383201>
- Muguirra, A. (2020). ¿Qué es la escala de Likert y cómo utilizarla? <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-escala-de-likert-y-como-utilizarla/>
- Peralta, A., Tapia, Ó., Beyle, C., Besio, C., Barrios, J., Pineda, C., y Guerra, I. (2018). Capital psicológico y su relación con las actitudes deseadas. *Interciencia*, 43(11), 758-762.
- Polizzi, A., y Claro, J. (2019). El impacto del bienestar en el trabajo y el capital psicológico en la intención de rotación: un estudio con docentes. *Revista de Administração Mackenzie*, 20(2). <https://doi.org/10.1590/1678-6971/eRAMG190064>
- Ramos D., Carvajal L., Rueda D., Puchaicela M., Cerda V., Espín A. (2020) Estrés laboral y Síndrome de agotamiento (Burnout) en docentes de la Enfermería de la Universidad Central del Ecuador: marzo 2019 - marzo 2020. *Revista de Investigación Académica y Educación*, 4 (1): 29 - 41. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26567>
- Román, F., Santibáñez, P., & Vinet, E. (2016). Uso de las escalas de depresión ansiedad estrés (dass-21) como instrumento de tamizaje en jóvenes con problemas clínicos. *Acta de investigación psicológica*, 6. [https://www.elsevier.es/es-revista-acta-investigacion-psicologica-psychological-111-articulo-uso-escalas-depresion-ansiedad-estres-S2007471916300539#:~:text=Las%20Escalas%20de%20Depresi%C3%B3n%2C%20Ansiedad%20y%20Estr%C3%A9s%20\(DASS\)%20fueron,Lovibond%20%26%20Lovibond%2C%201995\)](https://www.elsevier.es/es-revista-acta-investigacion-psicologica-psychological-111-articulo-uso-escalas-depresion-ansiedad-estres-S2007471916300539#:~:text=Las%20Escalas%20de%20Depresi%C3%B3n%2C%20Ansiedad%20y%20Estr%C3%A9s%20(DASS)%20fueron,Lovibond%20%26%20Lovibond%2C%201995))
- Salessi, S. (2020). Capital psicológico, pasión por el trabajo y comportamiento innovador: un estudio exploratorio con docentes santafesinos. *Revista de Psicología*, 045. <https://doi.org/10.24215/2422572xe045>