

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i2.2172>

Violencia Intrafamiliar y Resiliencia en Adolescentes Escolarizados en Zonas Rurales

Domestic Violence and Resilience Among School-Aged Adolescents in Rural Areas

María Gabriela Betancourt Toscano

mbetancourt6149@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-1229-1186>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad en Ciencias de la Salud
Carrera de Psicología Clínica
Ecuador

Juan Pedro Vargas

jp.vargas@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-8759-9421>

Universidad Técnica de Ambato, Facultad en Ciencias de la Salud
Carrera de Psicología Clínica
Ecuador

*Artículo recibido: 18 marzo 2026- Aceptado para publicación: 20 abril 2026
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.*

RESUMEN


La violencia intrafamiliar constituye un problema que afecta el desarrollo social y emocional de los adolescentes, mientras que la resiliencia se considera la habilidad de adaptarse positivamente ante situaciones adversas, ambas relacionadas con procesos de afrontamiento. El objetivo del estudio fue analizar la relación existente entre violencia intrafamiliar y resiliencia en adolescentes escolarizados de zonas rurales. Se utilizó un diseño no experimental, de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal, aplicando el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y el Test de Resiliencia en Adolescentes (JJ63) en una muestra de 202 estudiantes entre 12 y 18 años. Los resultados evidenciaron predominio en los niveles medios de violencia intrafamiliar (77.2%), seguidos de niveles altos (12.9%) y bajos (9.9%). En cuanto a la resiliencia, se identificó mayor presencia del nivel moderadamente resiliente (49.0%), seguido del nivel levemente resiliente (27.2%). El análisis correlacional mediante rho de Spearman mostró una relación negativa muy débil y no significativa entre ambas variables ($\rho = -0.050$; $p = 0.478$). Asimismo, no se encontraron diferencias significativas según el sexo en ninguna de las variables. Se concluye que la resiliencia en adolescentes no depende exclusivamente de encontrarse en contextos con violencia intrafamiliar, sino también de factores protectores individuales y sociales.

Palabras clave: adolescentes, resiliencia, violencia intrafamiliar, vulnerabilidad, zonas rurales

ABSTRACT

Intrafamily violence is a problem that affects the social and emotional development of adolescents, while resilience is considered the ability to adapt positively to adverse situations, both related to coping processes. The objective of this study was to analyze the relationship between intrafamily violence and resilience in school-aged adolescents from rural areas. A non-experimental, descriptive, correlational, and cross-sectional design was used, applying the Family Violence Questionnaire (VIFA) and the Adolescent Resilience Test (JJ63) to a sample of 202 students between 12 and 18 years of age. The results showed a predominance of medium levels of intrafamily violence (77.2%), followed by high (12.9%) and low (9.9%) levels. Regarding resilience, the most prevalent level was moderately resilient (49.0%), followed by mildly resilient (27.2%). The Spearman's rho correlation analysis showed a very weak and non-significant negative relationship between the two variables ($\rho = -0.050$; $p = 0.478$). Furthermore, no significant differences were found according to sex for either variable. It is concluded that resilience in adolescents does not depend exclusively on being in contexts of domestic violence, but also on individual and social protective factors.

Keywords: adolescents, resilience, domestic violence, vulnerability, rural areas

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) señala que casi mil millones de menores han experimentado algún tipo de violencia en su vida. -Este hecho representa una amenaza significativa para el bienestar infantil y adolescente, -ya que la exposición a contextos violentos puede afectar no solo la salud física de los menores, -sino que también genera consecuencias emocionales como la baja autoestima, -dificultades en la regulación emocional y problemas en la reconstrucción de relaciones interpersonales saludables. -Además, dichas situaciones pueden influir negativamente en el rendimiento académico, -en la convivencia escolar y en la forma en que los adolescentes enfrentan situaciones hostiles. -

En este contexto, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022), manifiesta que la violencia intrafamiliar constituye una de las problemáticas sociales y de salud pública más graves a nivel mundial, debido a su impacto directo en el bienestar físico, emocional y psicológico de niños, niñas y adolescentes. Esta situación afecta de manera relevante el desarrollo social, cognitivo y emocional del adolescente ya que la familia juega un rol fundamental en la edificación de la identidad, la autoestima y en las propias estrategias de afrontamiento. -Sin embargo, -si la familia se encuentra afectada por situaciones de violencia, -ya sea física o psicológica, -los efectos pueden prolongarse durante el ciclo vital, -incluso afectando el bienestar y la adaptación del adolescente (Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, 2025). -Por ello, -esta etapa se considera especialmente de riesgo, -sobre todo frente a una familia disfuncional o violenta, cuyos efectos negativos pueden afectar al desarrollo integral del adolescente. -

La violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina, es una situación alarmante que infringe sus derechos humanos. De acuerdo con el Informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), uno de cada dos niños menores de cinco años ha sido víctima de algún tipo de maltrato físico/emocional. De tal manera, se han registrado casos de violencia sexual que derivan embarazos en niñas y adolescentes, así como un incremento preocupante de homicidios en esta población.

En el caso de Ecuador, -los datos también reflejan una situación preocupante, -el Servicio Integrado de Seguridad ECU-911 (2022) alcanzó 84.958 alertas de violencia intrafamiliar, -lo que representa 309 casos diarios. -De estas alertas, -el 58% correspondió a violencia psicológica, -el 29% a violencia intrafamiliar y el 13% a violencia física, -estos datos muestran la frecuencia de hechos de violencia dentro del entorno familiar. -Asimismo, los registros del SIS ECU-911 (2025), documentaron hasta más de 65.318 emergencias en relación con esta problemática, promediando 200 reportes diarios, muchos de los eran clasificados como Clave Roja, implicando la activación de protocolos de intervención inmediata.

Estas cifras ponen de manifiesto el problema en toda su magnitud y evidencian la necesidad de abordar sus efectos en poblaciones vulnerables, -como los adolescentes

escolarizados que habitan en entornos rurales, -quienes se enfrentan a mayores dificultades para acceder a redes de apoyo y a los servicios de atención. -

En este contexto, es pertinente considerar no solo los factores de riesgo vinculados a la violencia intrafamiliar sino también aquellos elementos que pueden propiciar la adaptación y el afrontamiento positivo en los adolescentes. Según Masten (2021), la resiliencia es entendida como la cualidad que tienen las personas de adaptarse de un modo positivo a situaciones riesgo, utilizando recursos personales, familiares y sociales que permiten no solo adaptarse a dichas situaciones, sino incluso mantener un adecuado funcionamiento. Muchos estudios como el de Noriega (2023), ha demostrado que los adolescentes con altos niveles de resiliencia tienen un mejor ajuste psicológico, mayor autoestima e incluso muestran mejores estrategias de afrontamiento, aunque hayan estado expuestos con anterioridad a prácticas familiares negativas.

La literatura científica ha estudiado la relación existente entre la violencia intrafamiliar y la resiliencia en los adolescentes. -Alcalá & Castañeda (2024) han estudiado esta relación en una muestra de 1681 adolescentes de 12 a 18 años de edad, -observándose que los individuos que tienen una alta resiliencia presentaban mejor comunicación con sus progenitores, -mientras que los adolescentes con baja resiliencia mostraban una comunicación hostil y experiencias de violencia familiar. -

De la misma manera, Mejía Vergara & Merino Bacilio (2022), a través de un trabajo de investigación con 200 adolescentes en Perú, descubrieron una correlación inversa moderada entre violencia familiar y resiliencia, lo que implica que, a mayor exposición a violencia, se produce una menor resiliencia. Resultados similares presentaron Mishel et al. (2024), quienes encontraron una correlación inversa significativa entre violencia intrafamiliar y resiliencia, mostrando que el contexto familiar afecta las habilidades de afrontar problemas adolescentes.

Pese a los avances logrados, muchas de las investigaciones han sido desarrolladas en contextos urbanos y, por lo tanto, se hace necesaria la producción de investigaciones científicas en poblaciones rurales. Las características sociales, económicas y culturales que pueden estar presentes en estos entornos ponen en peligro las dinámicas familiares; por lo que estudiar la relación entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes de zonas rurales puede ayudar a proporcionar información valiosa sobre esta problemática.

En función de lo anterior, el presente estudio tiene como propósito determinar la relación entre violencia intrafamiliar-y-resiliencia en adolescentes escolarizados en zonas rurales, con el fin de generar evidencia científica que permita diseñar estrategias de prevención, programas de apoyo psicosocial que estén adaptadas a cada realidad educativa y comunitaria. A partir de este planteamiento surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre violencia-intrafamiliar y resiliencia en adolescentes-escolarizados en zonas rurales?

METODOLOGÍA

Diseño

Esta investigación se llevó a cabo desde un enfoque cuantitativo, contemplando un diseño no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. En esta clase de diseño no se alteran las variables, sino que se pretende analizar la relación entre la resiliencia y la violencia intrafamiliar sin interferir en ellas. Además, es de tipo transversal porque la recopilación de datos se lleva a cabo en un solo momento. En último lugar, tiene un alcance correlacional, puesto que busca determinar si hay una relación significativa entre las variables, sin explicar causalidades (Hernández Sampieri et al, 2018).

Participantes

La población estuvo compuesta por jóvenes adolescentes de 12 a 18 años escolarizados en áreas rurales. -En el estudio, -se encuestó a 245 adolescentes; -sin embargo, -13 personas no aceptaron participar y 30 fueron descartados basándose en los criterios de exclusión, -lo que dejó una muestra final de 202 estudiantes. -

Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia para seleccionar a los participantes, siguiendo los criterios que el investigador ha definido. Por lo tanto, en esta investigación se toman en cuenta los siguientes criterios de inclusión: 1) Estudiantes inscritos en la unidad educativa rural elegida durante el ciclo escolar 2025-2026; 2) La aprobación del representante legal y la aceptación del adolescente.

Por otra parte, se definen los criterios de exclusión: 1) Adolescentes que hayan sido diagnosticados con enfermedades mentales o físicas previamente, pues estas pueden afectar el desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas, así como la capacidad para adaptarse al entorno y entenderlo (Ke & Liu, 2017); 2) Estudiantes que estén en medio de procesos actuales de denuncias por maltrato grave o intervención del departamento de consejería (DECE), ya que estos asuntos están sujetos a protocolos institucionales de protección y atención especializada-establecidos por el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2020)

Instrumentos

El Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), creado y validado por Ortega en el año 2013 para la población adolescente, se empleó para examinar la violencia intrafamiliar. -Su finalidad es evaluar las diferentes formas de violencia dentro del ambiente familiar. El cuestionario, -que incluye 20 ítems, -se divide en dos dimensiones: -la violencia psicológica y la física. -Estas dimensiones hacen posible detectar distintas maneras de agresión en el hogar. -Las respuestas se obtienen a través de una escala Likert de cuatro alternativas: 1= nunca, 2= casi nunca, 3= casi siempre y 4= siempre; -en este caso, -un puntaje más alto indica una percepción más elevada de violencia familiar. -La puntuación total se categoriza en baja, que va de 0 a 20; media, de 21 a 40; y alta, de 41 a 60. El VIFA ha exhibido propiedades psicométricas apropiadas,

con un Alfa de Cronbach de 0.855 en sus dimensiones, lo que garantiza su validez y fiabilidad entre la población adolescente. Su aplicación es corta y puede hacerse de forma independiente, lo que posibilita adquirir información fiable acerca de la dinámica de violencia (Rojas-Quispe & Huayta-Meza, 2025).

Por ende, -se utilizó el Test de Resiliencia en Adolescentes (JJ63), -un instrumento que Jaramillo Oyervide (2012) creó y validó para la población adolescente. El test está constituido por 63 ítems que se distribuyen en nueve dimensiones: -funcionalidad impulsividad, -afectividad, -adaptabilidad, familiar, -autoestima, -asertividad, -tareas adolescentes, -creatividad y pensamiento crítico. -Se responde usando una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta: -"casi-siempre",-"muchas veces",-"a veces", "pocas veces" y "casi nunca".-Estas evalúan las fortalezas internas y externas del adolescente, -su interpretación-es-directa: -a mayor puntuación, mayor nivel de resiliencia. -Se clasifica en cuatro categorías: no resiliente (63 a 125), levemente resiliente (126 a 189), moderadamente resiliente (190 a 252) y resiliente (253 a 315). El JJ63, con una Alfa de Cronbach de 0.8103 en sus dimensiones, exhibe notables consistencias internas, lo que respalda su fiabilidad y validez en la población escolar. Además, es muy usado en investigaciones acerca de factores protectores, afrontamiento y desarrollo positivo-adolescente en contexto ecuatoriano y es fácil de administrar (Quezada et al., 2011).

Procedimiento-y-consideraciones éticas

La investigación comenzó con la solicitud de autorización formal de la máxima autoridad institucional para realizar el estudio en la unidad educativa seleccionada. -Después, se llevó a cabo la firma de la carta compromiso que la institución de educación superior requería, lo cual posibilitó concluir la autorización institucional para llevar a cabo el estudio. Así, se envió al comité de Bioética de la institución, que lo examinó y lo autorizó con el código 003-CEISH-UTA-2026. Después de recibir la autorización, se organizó con los docentes para utilizar las herramientas en las aulas que habían sido designadas previamente.

Posteriormente, -se consiguió el consentimiento informado de los representantes-legales y el asentimiento de los alumnos, -asegurando así que la participación fuera voluntaria y que la información sea confidencial. -Los instrumentos de evaluación se aplicaron mediante Google Forms. -En este enlace también se incluyó el asentimiento de los adolescentes. -La aplicación tomó entre 30 y 45 minutos, aproximadamente. -

Se realizó la investigación conforme a los principios éticos establecidos. -Para ello, -se tomaron en cuenta las directrices fijadas por el Informe Belmont (1979), -que propone los principios de justicia, -beneficencia y respeto hacia las personas para proteger a los participantes. -A través de estos principios, -se aseguró la participación voluntaria de los adolescentes y el empleo responsable de la información suministrada, -además de la confidencialidad. -También se garantizó que los resultados obtenidos y la información recopilada se utilizaran solamente con propósitos académicos y científicos. -

Análisis de datos

Tras la recolección de la información, -se procedió a organizar, -tabular y procesar los datos utilizando el software Jamovi en su versión 2.3.26. -En primera instancia, -se comprobó la normalidad de los datos utilizando la prueba de Shapiro-Wilk, -al no cumplir con este criterio, -se utilizó la prueba de rho de Spearman para determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y resiliencia. -Además, -se realizaron análisis descriptivos y se elaboraron tablas de frecuencia. - Finalmente, -se empleó la prueba U de Mann-Whitney para realizar comparaciones de acuerdo con el sexo de los participantes y así para cumplir con los objetivos específicos de la investigación.

RESULTADOS

Tabla 1
Niveles de violencia intrafamiliar

NIVELES	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
BAJO	20	9.9%	9.9%
MEDIO	156	77.2%	87.1%
ALTO	26	12.9%	100.0%

Los resultados obtenidos en la tabla 1, se observa que la mayoría de los adolescentes presentan un nivel medio de violencia intrafamiliar (77.2%), seguido de un (12.9%) con nivel alto y un (9.9%) con un nivel bajo. Al analizar el porcentaje acumulado, se identifica que más de la mitad de los participantes (87.1%) se ubican en los niveles medios y altos, evidenciando la presencia de dinámicas familiares conflictivas que pueden afectar el bienestar y desarrollo integral de los adolescentes.

Tabla 2
Niveles de resiliencia

NIVELES	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
No resiliente	14	6.9%	6.9%
Levemente resiliente	55	27.2%	34.2%
Moderadamente resiliente	99	49.0%	83.2%
Resiliente	34	16.8%	100.0%

En cuanto a los resultados de la tabla 2, se manifiesta que la resiliencia predomina en el nivel moderadamente resiliente con (49.0%), seguido del nivel levemente resiliente (27.2%), resiliente (16.8%) y no resiliente (6.9%). Al considerar el porcentaje acumulado, se observa que más del (83.2%) de los participantes reportan niveles moderadamente resilientes, lo cual refleja una adecuada capacidad de adaptación y afrontamiento ante situaciones adversas.

Tabla 3*Prueba U de Mann-Whitney para comparar violencia intrafamiliar y resiliencia por sexo*

		Estadístico	p
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	U de Mann-Whitney	5033	0.887
RESILIENCIA	U de Mann-Whitney	5014	0.851

Nota. $H_a \mu_{Hombre} \neq \mu_{Mujer}$

En la tabla 3, se muestran los resultados de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney indica que no existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de violencia intrafamiliar ($p=0.887$); ni de resiliencia ($p= 0.851$) según el sexo. Esto evidencia que los niveles promedio de ambas variables son similares en hombres y mujeres, sugiriendo que el sexo no se diferencia de manera significativa en la presencia de violencia intrafamiliar ni en la capacidad de afrontamiento de los adolescentes participantes.

Se presentan los resultados de la prueba Shapiro-Wilk obteniendo un valor de ($p < .001$) los cuales nos indican que las distribuciones de las puntuaciones de violencia intrafamiliar y resiliencia no cumplen con los supuestos de normalidad. En consecuencia, para analizar la relación entre estas variables, se eligió la prueba no paramétrica de Spearman.

Tabla 4*Matriz de Correlaciones*

		VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
RESILIENCIA	Rho de Spearman	-0.050
	gl	200
	valor p	0.478

Se presenta la correlación entre violencia intrafamiliar y resiliencia mediante el coeficiente rho de Spearman, los resultados muestran un valor de correlación de (-0.050) con un nivel de significancia de ($p= 0.478$), lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Por lo tanto, se evidencia que la violencia intrafamiliar no se asocia de manera significativa con la resiliencia en la población adolescente.

DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre violencia intrafamiliar-y-resiliencia en adolescentes escolarizados de zonas rurales, obteniendo una correlación negativa entre ambas variables ($\rho=-0.050$; $p= 0.478$). Esto evidencia que no existe una asociación significativa entre violencia intrafamiliar y resiliencia en la población estudiada, en este sentido, se puede inferir que los niveles de violencia intrafamiliar no se asocian de manera directa con la capacidad de resiliencia de los adolescentes.

Estos resultados se alinean con el estudio de Campos y Alcedo (2024) realizado con adolescentes de una institución pública del departamento Ayacucho, -donde se determinó que no existe una relación estadísticamente-significativa entre violencia intrafamiliar y resiliencia. -Esto demuestra que, -aunque haya violencia en casa, -los adolescentes pueden desarrollar resiliencia de manera independiente y motivados por factores de protección como el apoyo social, -el entorno educativo y las características individuales. -Asimismo, -la investigación logró también establecer diferencias en cómo se percibe la violencia en función del género, -reforzando la noción de que las dos variables son independientes. -

Respecto a los estudios que demuestran la existencia de una relación significativa entre ambas variables. En este sentido, el estudio que realizaron Vergara Anastasio et al. (2023) en una Institución Educativa del distrito de Pueblo Nuevo Chepén, encontró que cuando mayor era el nivel de violencia familiar menor era la resiliencia, lo que indica que cuanto más expuesto estén los adolescentes a los entornos familiares conflictivos, menor es su capacidad de adaptación y evitación, además pueden presentar respuestas emocionales inadecuadas. En la misma línea de investigación de Mishel et al. (2024) desarrollada en estudiantes del distrito de Moche, evidenció una relación inversa significativa entre ambas variables, indicando que la violencia intrafamiliar no solo afecta el bienestar emocional, sino que debilita progresivamente la capacidad de los adolescentes para enfrentar y superar situaciones adversas.

Asimismo, en la investigación desarrollada por Figueroa Torres (2024), en la Institución Educativa Huaraz, se identificó una relación negativa significativa entre violencia familiar y resiliencia, evidenciando que la violencia afecta la capacidad de adaptación y que los adolescentes expuestos a casos de violencia presentan dificultades emocionales, como la baja autoestima, menor apoyo familiar y esto limita el desarrollo de la resiliencia.

Por otro lado, el estudio titulado la resiliencia del adolescente y su relación con variables-familiares y escolares, evidenció que los adolescentes con alta resiliencia presentan mejor comunicación con sus padres, mayor implicación escolar, mientras que aquellos con baja resiliencia evidencian comunicación ofensiva y mayor violencia familiar, lo que confirma la importancia de factores protectores y la capacidad de adaptación en los diferentes contextos adversos Alcalá & Castañeda, (2024).

El presente estudio presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas, -en primer lugar, -la población estudiada estuvo conformada por adolescentes panzaleos provenientes de zonas rurales de la provincia de Cotopaxi, -lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos, -como a otras poblaciones rurales o poblaciones urbanas con otras realidades socioculturales. -

Asimismo, -es importante considerar los posibles sesgos en los resultados, -como la deseabilidad social, -ya que los participantes pudieron responder de manera socialmente aceptable debido a la sensibilidad del tema como es violencia intrafamiliar, -lo que podría subestimar o

distorsionar la información real. -Además, la falta de sinceridad en las respuestas, motivadas por temor, vergüenza o desconfianza, podría afectar la validez de los datos recolectados.

Se recomienda que futuras investigaciones incluyan muestras más amplias y diversas, que incorporen tanto contextos rurales como urbanos, -con el fin de mejorar la generalización de los resultados. -

CONCLUSIONES

Los resultados evidencian que la mayoría de los adolescentes presentan niveles medios de violencia intrafamiliar, -lo que indica la presencia de dinámicas familiares conflictivas en contextos rurales. -También se identificaron niveles destacados de resiliencia moderada, -lo que significa que, -a pesar de vivir situaciones adversas, -los adolescentes en cuestión poseen recursos sociales y personales que les permiten afrontar las dificultades de manera adaptativa. -

Por otra parte, no se encontró correlación estadísticamente significativa entre la violencia familiar y la resiliencia, $p= 0.478$; resultado que indica que la capacidad de adaptación de los adolescentes no dependa solamente de las experiencias de violencia de género dentro del hogar, sino que pueden estar influenciados por varios factores protectores. Entre ellas, están las variables individuales como la autoestima y habilidades de afrontamiento, variables familiares como la comunicación y el apoyo emocional, variables contextuales como el ambiente escolar y comunitario; todos estos podrían mediar los efectos de la violencia familiar.

Finalmente, -se sugiere implementar programas de intervención en ambientes educativos y comunitarios que comprendan el desarrollo de habilidades socioemocionales, la promoción de la resiliencia, -métodos de afrontamiento constructivos y espacios para el apoyo psicosocial, -con la finalidad de apoyar el bienestar integral y el crecimiento saludable de los adolescentes en áreas rurales. -

REFERENCIAS

- Alcalá, J., & Castañeda, R. (2024). La resiliencia del adolescente y su relación con variables familiares y escolares. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V11I3.4172>
- Campos, K., & Alcedo, J. Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución pública del Departamento de Ayacucho, Perú. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, ISSN-e 2550-6587, Vol. 9, N°. 2, 2024. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v9i2.5610>
- Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional. (2025). “Violencia y derechos de niñas, niños y adolescentes...construyendo entornos de paz” - Consejo de Igualdad Intergeneracional. <https://www.igualdad.gob.ec/violencia-y-derechos-de-ninas-ninos-y-adolescentesconstruyendo-entornos-de-paz/>
- Figuerola Torres, J. K. (2024). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa Huaraz, 2024*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/155634>
- Hernández-Sampieri, R., Mendoza-Torres, C., & Paulina. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *McGraw-Hill Education*. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Jaramillo Oyervide, J. A. (2012). Instrumento de medición de resiliencia adolescente. *Revista de La Facultad de Ciencias Médicas de La Universidad de Cuenca*, 30(1). <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/medicina/article/view/4764>
- Ke, X., & Liu, J. (2017). Discapacidad intelectual *C.1 Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP DISCAPACIDAD INTELECTUAL*.
- Masten, A. S. (2021). Resilience in developmental systems: Principles, pathways, and protective processes in research and practice. *Multisystemic Resilience: Adaptation and Transformation in Contexts of Change*, 113–134. <https://doi.org/10.1093/oso/9780190095888.003.0007>
- Mejía Vergara, L. Z., & Merino Bacilio, L. N. (2022). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas, Trujillo 2021*.
- Mishel, B., Contreras, R., José De Fátima Vásquez Ramírez, M., Yameli, M., & Amaya, R. (2024). Violencia Familiar y Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Moche, 2024. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 4(4), 28–40. <https://doi.org/10.46363/JNPH.V4I4.3>
- Ministerio de Educación, D. y C. (2020). Rutas y protocolos – *Ministerio de Educación, Deporte y Cultura*. <https://educacion.gob.ec/rutas-y-protocolos/>

- National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research. (1979). *Informe Belmont: Principios éticos y directrices para la protección de los sujetos humanos de investigación*. Departamento de Salud, Educación y Bienestar de los Estados Unidos.
- Noriega, J. A. V., Cervantes, J. C. G., (2023). Resiliencia académica de adolescentes, factores asociados y metodología empleada: una revisión sistemática. *Rastros Rostros, ISSN 0124-406X, ISSN-e 2382-4921, Vol. 25, N°. 1, 2023, 25(1), 1*. <https://doi.org/10.16925/2382-4921.2023.01.04>
- OPS Organización Panamericana de la Salud. (2022). Prevención de la violencia - OPS/OMS
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *OMS. Global status report on preventing violence against children 2020*.
- Ortega, L. A. (2013). Estandarización del cuestionario de violencia familiar. *Journal of Business and Entrepreneurial Studie*, 113–130. <https://doi.org/10.37956/jbes.v0i0.135>
- Quezada, P, Quispillo, I., De, V., Prueba, L. A., De, I., De, M., & De, D. T. (2011). *Validación de la prueba JJ63 en el Colegio Benigno Malo de la Ciudad de Cuenca* Universidad de Cuenca Facultad de Ciencias Médicas
- R Core Team (2024). *R: A Language and environment for statistical computing*. (Version 4.4) [Computer software]. Retrieved from <https://cran.r-project.org> (R packages retrieved from CRAN snapshot 2024-08-07).
- Rojas-Quispe, S., & Huayta-Meza, M. (2025). Validación de la escala violencia familiar en adolescentes peruanos. *SCIÉND0*, 28(3), 309–315. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2025.041>
- Servicio Integrado de Seguridad ECU-911. (2022). *ECU 911 lanza campaña ‘¡Rompe el silencio!’; en 2022 se contabilizan 84.958 alertas de violencia intrafamiliar – Servicio Integrado de Seguridad ECU 911*. <https://www.ecu911.gob.ec/ecu-911-lanza-campana-rompe-el-silencio-en-2022-se-contabilizan-84-958-alertas-de-violencia-intrafamiliar/>
- Servicio Integrado de Seguridad ECU-911. (2025). *En el país, el ECU 911 coordinó la atención de 65.138 emergencias de violencia intrafamiliar en 2025 – Servicio Integrado de Seguridad ECU 911*. <https://www.ecu911.gob.ec/en-el-pais-el-ecu-911-coordino-la-atencion-de-65-138-emergencias-de-violencia-intrafamiliar-en-2025/>
- The jamovi project (2024). *jamovi*. (Version 2.6) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>
- UNICEF Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *La violencia contra niñas, niños y adolescentes tiene severas consecuencias a nivel físico, psicológico y social*. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-violencia-contra-ni%C3%B1as-y-adolescentes-tiene-severas-consecuencias-nivel>

Ysabel Vergara Anastacio, S., Trujillo Perú, V., & para correspondencia, A. (2023). *Violencia familiar, resiliencia y afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Pueblo Nuevo. Chepén*. 23. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.1015-102>