

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i1.2059>

## **Fortalecimiento del pensamiento crítico de los estudiantes de bachillerato técnico figura profesional Instalaciones, Equipos y Maquinarias Eléctricas (IEME), en el área de ciencias sociales: Un avance investigativo**

*Strengthening the critical thinking of students in the technical high school program at the Electrical Installations, Equipment and Machinery (IEME), in the area of social sciences: A research advance*

**Jaime Adalberto Hernández del Salto**

[jimmyslay131089@gmail.com](mailto:jimmyslay131089@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0005-0328-4365>

Investigador Independiente  
Ecuador

*Artículo recibido: 18 enero 2026-Aceptado para publicación: 20 febrero 2026  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.*

### **RESUMEN**

En la actualidad el pensamiento del pensamiento crítico de los estudiantes es un arma poderosa para enfrentar a los retos y desafíos constante en la sociedad. De allí, la importancia de fortalecer este escenario en los estudiantes de bachillerato técnico figura profesional IEME (Instalaciones, equipos y maquinarias eléctricas) en el área de estudios sociales, considerando que aún persiste en el aula de clase el uso de modelos tradicionales que no permiten la participación activa de los estudiantes. El objetivo de la presente investigación es analizar conceptual, teórica e históricamente el proceso de enseñanza aprendizaje para el fortalecimiento del pensamiento crítico de los estudiantes de bachillerato técnico figura profesional IEME, en el área de ciencias sociales. La metodología que se utilizó fue total, con un enfoque cualitativo y cuantitativo, un diseño descriptivo, explicativo y exploratorio, el uso de métodos histórico lógico de análisis, síntesis, inductivo, deductivo y empírico. Los resultados encontrados permitieron establecer que existe una enseñanza aprendizaje memorístico, repetitivo y centrado específicamente en el desarrollo de competencias técnicas de los estudiantes, debido a su visión en la inserción laboral, lo que limita el fortalecimiento de competencias cognitivas superiores, con el pensamiento crítico. Se concluyó que es imperioso transformar dicho proceso educativo través de un enfoque constructivista para articular saberes técnicos y sociales, mejorando el contexto educativo.


*Palabras clave:* bachillerato técnico, estudios sociales, IEME, pensamiento crítico

### **ABSTRACT**

Currently, students' critical thinking skills are a powerful tool for facing the constant challenges of society. Therefore, it is crucial to strengthen this skill among students in the IEME (Electrical

installations, equipment and machinery) technical high school program in the social studies area, given the continued use of traditional teaching models that hinder active student participation. The objective of this research is to analyze, conceptually, theoretically, and historically, the teaching and learning process for strengthening the critical thinking skills of IEME technical high school students in the social sciences. The methodology employed was comprehensive, with a qualitative and quantitative approach, a descriptive, explanatory, and exploratory design, and the use of historical-logical methods of analysis, synthesis, inductive, deductive, and empirical reasoning. The results revealed a rote, repetitive teaching and learning process focused specifically on developing students' technical skills, due to its emphasis on job placement. This limits the development of higher-order cognitive skills, such as critical thinking. It was concluded that it is imperative to transform this educational process through a constructivist approach to integrate technical and social knowledge, thereby improving the educational context.

*Keywords:* technical high school, social studies, IEME, critical thinking

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

## INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza aprendizaje en el bachillerato técnico del modelo profesional IEME Que se refiere a (Instalaciones, equipos y maquinarias eléctricas) es “un proceso de socialización y enculturación de los seres humanos, mediante el cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas de conformidad con el fin social”.(Flores-Sánchez et al., 2020)

Debido a esta fusión física y cognitiva se convierte en un sistema de acciones especiales y específicas que depende en su gran mayoría del modelo pedagógico que se aplique en el aula, de ello dependerá la producción de enseñanzas basadas en la indagación, reflexión y crítica argumentativa. (Velásquez Loo et al., 2025)

Es decir, se compone por un conjunto de estrategias, técnicas y métodos pedagógicos que se manejan de forma dual, “constituyendo un puente esencial entre el ámbito educativo y el mundo laboral, al impulsar el potencial de jóvenes y adultos para forjar un futuro más prometedor”.(Zavaleta-Sandoval, 2025) Considerando que las “habilidades técnicas son de suma importancia en la práctica porque permiten la ejecución de tareas relacionando el conocimiento con la experiencia del saber hacer ejecutando métodos, procesos y procedimientos específicos de acuerdo con los aprendizajes adquiridos en un área determinada”.(Oviedo Rodríguez & González González, 2016) En este tipo de educación, los estudiantes no sólo adquieren estos conocimientos; sino también, la capacidad de analizar y pensar de manera crítica. (Ramírez Carrillo et al., 2025)

Por lo tanto, se considera un fenómeno complejo centrado en dos ejes: por una parte, el aprendizaje de asignaturas del tronco común como: estudios sociales, matemáticas, ciencias naturales; y, por otra, la enseñanza de aspectos técnicos referente a las instalaciones, equipos y maquinas eléctricas, cuyas siglas caracterizan su modalidad IEME. Estos conocimientos no son equitativos respecto al bachillerato común en donde se da mayor relevancia al aspecto cognitivos de los estudiantes, trabajando más en el fortalecimiento del pensamiento crítico, el razonamiento y la intuición, como destrezas cognitivas más viabilizadas hacia las ciencias tradicionales y no a la formación técnica.

Bajo este enunciado, se ha de entender que, la interacción pedagógica entre el rol docente-estudiantes, propicia en los estudiantes el desarrollo de competencias técnicas, cognitivas y metacognitivas, tales como el pensamiento crítico, el análisis reflexivo, la toma de decisiones y la autoevaluación del aprendizaje para que se integren de manera crítica y propositiva al mercado laboral, sin desvincular la continuidad educativa como un eje fundamental de su desarrollo profesional y humano.

El fortalecimiento del pensamiento crítico de los estudiantes de bachillerato técnico modelo profesional IEME en el área de estudios sociales, se compone por cuatro elementos

indispensables. fortalecimiento propiamente, el pensamiento crítico, el bachillerato técnico modelo profesional IEME y el área de estudios sociales.

Para ello, es indispensable la presencia de intervenciones pedagógicas incorporando en el aula de clases estrategias pedagógicas con nuevos enfoques que sirvan para paliar las carencias de la enseñanza tradicional.(Novoa Seminario et al., 2023)

De tal forma, que la combinación de estrategias de enseñanza teórica, realidad social con el conocimiento técnico y la aplicación práctica sean abordadas desde una visión transdisciplinar para fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes, permitiéndoles llegar a nuevas percepciones mediante la creación de un conocimiento que coadyuve al desarrollo de problemas sociales.

Por lo tanto, se conceptualiza a este proceso como aquel que potencia capacidades analíticas, reflexivas, creativas y éticas, fomentando un aprendizaje significativo que no solo fortalece la formación profesional y técnica, sino que también contribuye a la construcción activa del pensamiento crítico aplicado a contextos reales, sociales y productivos, reconociendo al estudiante como sujeto activo, constructor de su propio conocimiento y capaz de cuestionar, analizar, valorar y tomar decisiones fundamentadas sobre su entorno personal, laboral y comunitario.

Existen diversas teorías pedagógicas, filosóficas que brindan información respecto al objeto de investigación. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky, con la Zona de Desarrollo Próximo, sostiene que el aprendizaje y el desenvolvimiento cognitivo del individuo se producen por la interacción con el contexto sociocultural. Desde esta perspectiva, el conocimiento se construye mediante la mediación social, lo que permite comprender cómo el sujeto internaliza saberes en función de su entorno. No obstante, su enfoque se centra principalmente en la infancia, limitando su aplicabilidad directa a poblaciones adolescentes, como los estudiantes de bachillerato técnico.

Por su parte, Robert M. Gagné propone una teoría instruccional basada en etapas y condiciones del aprendizaje orientadas a garantizar la adquisición significativa y duradera del conocimiento. Su modelo sistemático ofrece lineamientos metodológicos que facilitan la estructuración lógica de los contenidos por parte del docente. Sin embargo, su planteamiento resulta amplio y general, sin una contextualización específica para el nivel de bachillerato técnico.

Desde la filosofía trascendental, Immanuel Kant, en su Teoría de la Razón Pura, argumenta que el pensamiento crítico emerge del contraste entre la experiencia sensible y la capacidad racional. Esta postura explica cómo el ser humano desarrolla juicios críticos a partir de la comprensión objetiva de la realidad. A pesar de su relevancia epistemológica, no se orienta específicamente al ámbito educativo ni a la formación técnica de nivel medio.

En el campo pedagógico, Paulo Freire, a través de la Pedagogía Crítica, defiende una educación liberadora fundamentada en el diálogo, la reflexión y la transformación social. Su

propuesta busca superar el modelo tradicional transmisivo, promoviendo la autonomía y la conciencia crítica del estudiante. No obstante, su enfoque posee un carácter general y sociopolítico, sin delimitar estrategias concretas para el bachillerato técnico.

La teoría del pensamiento complejo de Edgar Morin enfatiza la integración multidimensional del conocimiento, superando visiones fragmentadas y reduccionistas. Su perspectiva transdisciplinaria favorece la construcción de saberes articulados y emancipadores. Sin embargo, aunque plantea la necesidad de integrar disciplinas, no establece procedimientos metodológicos específicos para su implementación práctica.

En relación con la formación docente, Philippe Perrenoud desarrolla la noción de práctica reflexiva como eje de la profesionalización, promoviendo la articulación entre teoría y experiencia pedagógica. Su planteamiento impulsa la autoevaluación y el análisis sistemático de la labor docente. No obstante, su aplicación se orienta principalmente a docentes de áreas técnicas, limitando su alcance interdisciplinar.

Asimismo, Antonio Nóvoa resalta la construcción de la identidad profesional docente como fundamento de la calidad educativa, subrayando la importancia de la reflexión sobre la práctica. Aunque fortalece el rol del educador en la formación técnica, puede interpretarse como una postura que otorga primacía al docente en el proceso de transmisión del conocimiento, reduciendo el protagonismo estudiantil en la construcción autónoma del saber.

La propuesta sistemática sobre pensamiento crítico de Richard Paul destaca la necesidad de desarrollar habilidades analíticas en todos los niveles educativos, considerándolas esenciales para la resolución de problemas. Sin embargo, no detalla mecanismos operativos específicos para fomentar dichas competencias en contextos concretos.

Desde la didáctica y el currículo, Ángel Díaz Barriga sostiene que la enseñanza debe articular planificación curricular y estrategias pedagógicas coherentes, evitando la mera transmisión de contenidos. Su enfoque posiciona al docente como mediador del aprendizaje. No obstante, carece de orientaciones precisas sobre cómo operacionalizar las prescripciones curriculares en la práctica cotidiana.

El pragmatismo pedagógico de John Dewey establece una relación intrínseca entre pensamiento reflexivo y experiencia educativa, promoviendo un aprendizaje democrático basado en la acción y la reflexión. Si bien su teoría impulsa la integración entre teoría y práctica, no ofrece lineamientos detallados para su aplicación en áreas que requieren tratamiento conceptual específico, como los estudios sociales.

Desde la sociología de la educación, Émile Durkheim concibe la educación como un hecho social que moldea las formas de pensar y actuar del individuo. Esta perspectiva permite comprender la formación del pensamiento crítico en relación con la estructura social. Sin embargo, no especifica cómo abordar pedagógicamente la transformación de los hechos sociales en contextos cambiantes.

En el ámbito de la educación multicultural, James A. Banks propone dimensiones orientadas a garantizar equidad e inclusión desde los estudios sociales. Su enfoque favorece la justicia social mediante la igualdad pedagógica y el reconocimiento de la diversidad. No obstante, su planteamiento no contempla suficientemente la flexibilidad curricular adaptada a contextos técnicos específicos.

Desde el constructivismo cognitivo, Jerome Bruner plantea que el aprendizaje ocurre mediante el descubrimiento guiado, el andamiaje y la organización espiral del conocimiento. Este enfoque fortalece el pensamiento crítico y la evaluación formativa continua. Sin embargo, no precisa cómo implementar estas dimensiones en asignaturas que exigen memorización de contenidos fácticos.

En la didáctica de las ciencias sociales, Joan Pagès sostiene que la enseñanza debe orientarse al desarrollo del pensamiento social y la formación ciudadana. Su propuesta contribuye a una didáctica crítica de los estudios sociales, aunque no especifica estrategias concretas para su adaptación al bachillerato técnico, donde convergen saberes teóricos y profesionales.

Finalmente, Antoni Santisteban enfatiza el desarrollo del pensamiento social y la conciencia histórica como capacidades para interpretar y actuar críticamente frente a la realidad. Su enfoque promueve la participación democrática y la toma de decisiones fundamentadas. Sin embargo, presenta limitaciones en cuanto a la definición de estrategias didácticas contextualizadas, la articulación con competencias prácticas y la formulación de criterios claros para evaluar el pensamiento crítico en entornos técnicos.

Se recalca, que han existido diversas investigaciones que han sido evaluadas desde el año 2015, sin embargo, para la presente investigación se enunciaran solo las del 2025, involucrando a Geovanny Francisco Ruiz Muñoz, Mayra Emerita Gallegos Vargas, Carmen Angelina Porras Muñoz y Luis Anibal Vasco Delgado con su investigación Potenciando el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes a través de enfoques pedagógicos innovadores. Melinda Quispe Anchayhua. Con su investigación Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de nivel secundario: un análisis de prácticas pedagógicas efectivas. Gisella Amanda Moreno Torres, Grace Adriana Lolín Parraga y Ednita Lilibeth Farez Yuqui, con su investigación Estrategias de enseñanza para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. Grace Carolina Loor Valdiviezo, Cinthia Elizabeth Junco Chávez, Beatriz Lourdes Alvarado León y Dayron Rumbaut Rangel. Con su investigación Inteligencia artificial como recurso educativo en la metodología ABP en el bachillerato técnico. Ronald Enrique Alonso Muñiz, Mayra Teresa Barrionuevo Escobar, Tania María Muñoz Chamorro y Alondra Mercedes Rosero Murillo con su investigación Metodologías activas como estrategias para fomentar el pensamiento crítico en adolescentes. Ingrid Katuska Noblecilla-Espinoza y Verónica Jacqueline Guamán-Gómez con su investigación El desarrollo del pensamiento crítico a través de herramientas digitales en la educación secundaria y Leonor

Elisabet Logroño-Padilla, Marlon Gabriel Tulcanazo-Torres, Washington Iván Cacoango-Yucta y Wellington Isaac Maliza-Cruz con su investigación Estrategia neurodidáctica y su impacto en las competencias de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes de tercero de bachillerato técnico.

A partir de estas investigaciones y otras, se ha podido constatar que ninguna de ellas aborda el tema de investigación de forma completa, sino que lo hace de forma sesgada y mal direccionada, por lo que no se ha podido encontrar soluciones viables al problema planteado.

Como parte del estudio histórico se tiene que el proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes de bachillerato técnico modelo profesional IEME en el área estudios sociales, a lo largo de la historia se ha desarrollado desde un enfoque rígido y centrado en la visión y necesidad de incorporar a los estudiantes en el mercado laboral luego de concluir su formación en la educación secundaria.

Aspecto que se ha convertido en una variante, para que hoy por hoy dentro de este tipo de educación no se evidencie el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias cognitivas para el fortalecimiento del pensamiento crítico en el bachillerato técnico a partir del área de estudios sociales, cuya dirección se encamina a la solución de problemas de diversa índole de forma autónoma e independiente.

En América latina el bachillerato general fue influenciado por los sistemas coloniales de Europa en todo el siglo XX, esto hizo que muchos países reformaran sus sistemas de educación para incluir materias como: ciencias, lengua extranjera y ciudadanía (Braslavsky, 2006). Lo cual significó un gran paso para la inclusión posterior del bachillerato técnico y años más tarde del área de estudios sociales dentro de este contexto educativo.

En el Ecuador, a inicios del siglo XX, la formación técnica inició con las Escuelas de Artes y Oficios, mismas que buscaban formar técnicos en áreas como carpintería, electricidad y mecánica. Estas instituciones no formaban parte del sistema educativo general (Espinosa, 2016).

## **METODOLOGÍA**

### **Enfoque de la investigación**

La presente investigación tuvo un enfoque total, por cuando engloba un sin número de paradigmas y métodos, que caracterizados por su sistematización y organización permitieron brindar mayor profundidad al tema y objeto de investigación.

### **Diseño de la investigación**

El diseño de la presente investigación conjugó un ámbito exploratorio, descriptivo y explicativo, esto permitió que el desarrollo del proceso investigativo, se direcciones a una indagación exhaustiva de información documental de relevancia, la misma que pueda ser contrastada en todo momento, con el propósito de ser descrita de forma clara, profunda y concisa, para luego ser explicada de conformidad y apego al objeto de investigación.

## **Métodos de la investigación**

Para el abordaje de las tendencias conceptuales, teóricas y históricas, se utilizaron los métodos inductiva, deductivo, análisis, síntesis, histórico lógico. A través de los mismos fue posible partir en un análisis minucioso a partir de premisas generales para llegar a premisas particulares, y viceversas.

Esto gracias a la descomposición de diversas temáticas involucradas con la investigación, que permitieron encontrar particularidades propias e importantes del objeto de investigación. De igual forma, en una articulación metódica fue posible observar como se ha comportado el objeto de investigación en el tiempo, gracias a ello, se pudo recurrir a investigaciones previas y a la comprensión histórica del bachillerato técnico a nivel internacional y nacional.

Para el desarrollo de la recolección e interpretación de datos de campo la presente investigación se apoyó en el método empírico, con el desarrollo de entrevistas, encuestas, observación directa, entre otras técnicas e instrumentos propios de la investigación científica.

## **Población**

La población involucra a la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía “Batalla de Panupali”, misma que Su historia como unidad educativa se remonta a la creación de la unidad educativa

Con fecha 26 de agosto de 2013 se Legaliza la creación de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Martínez – Batalla de Panupali, de la Parroquia Tanicuchí, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi a partir del año 2013 – 2014, con régimen sierra, modalidad presencial, jornada matutina y sostenimiento fiscal, luego de fusionar el Colegio Marco Aurelio Subía Martínez y la Escuela Batalla de Panupali, para ofrecer a la colectividad del sector una diversificada y rica oferta académica.

En su campus ubicado en la parroquia de Tanicuchí sector centro en las calles Juan Manuel Lasso y Leonidas Plaza, se ofertan los servicios educativos desde el nivel inicial hasta el bachillerato, mismo que se oferta en las especialidades de: Ciencias, Técnico en la figura profesional de informática y Técnico en la figura profesional de Instalaciones de Equipos y Máquinas Eléctricas.

En la actualidad la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Martínez – Batalla de Panupali acoge a 1554 estudiantes brindando una educación de calidad y calidez bajo la siguiente visión y misión

Visión de la institución: La Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Martínez – Batalla de Panupali”, en el periodo 2018 – 2023; se constituirá en la Institución formadora de niños/as, adolescentes y jóvenes creativos, íntegros, reflexivos, críticos y autocríticos, dotados de valores morales, éticos y cívicos, con capacidad de tomar decisiones acertadas y oportunas con la sociedad y la preservación del medio ambiente; como resultado de la aplicación de metodologías innovadoras, acordes al nuevo Currículo Nacional, que permitan plasmar las Políticas Educativas amparadas en la Constitución de la República del Ecuador.

Misión de la Institución: La Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Martínez \_ Batalla de Panupali”, es una institución que brinda una educación integral, técnica e inclusiva, con calidad y calidez; cuenta con talento humano profesional y capacitado para desarrollar habilidades, destrezas, capacidades, competencias, valores, cuidado del medio ambiente acordes al Nuevo Currículo Nacional, enfocado a la realidad local; sustentados en los principios del Buen Vivir, encaminada a la formación de la niñez, adolescencia y juventud; capaz de desarrollar un proyecto de vida que contribuye positivamente a la sociedad.

Bajo estos preceptos, los estudiantes que acuden a educarse en La Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez – Batalla de Panupali, sobre todo a los que estudian los bachilleratos técnicos son estudiantes que en su gran mayoría solamente buscan culminar el bachillerato con la ilusión de ocupar una vacante en cualquier industria que se encuentre en el sector, por lo tanto es que se propone este proyecto, en busca de despertar en los estudiantes el pensamiento crítico y así aumentar sus expectativas tanto laborales como académicas. Yupangui, M. (2019).

### **Muestra**

Para el efecto de la presente investigación se consideró a los estudiantes de bachillerato técnico que se encuentra dentro de la figura profesional IEME, los ex egresados del este programa de bachillerato, los docentes del área técnica y del área de estudios sociales, los padres de familia de los estudiantes de esta figura profesional de bachillerato técnico, y horas de clases impartidas por el docente.

### **Unidades de diagnóstico**

La unidad de diagnóstico del estudio estuvo conformada por diversos actores y fuentes relevantes para el análisis del proceso de enseñanza–aprendizaje en el bachillerato técnico modelo profesional IEME, específicamente en el área de Estudios Sociales.

En primer lugar, se realizó un análisis de tres documentos macro de carácter normativo e institucional, mediante la aplicación de una guía de análisis documental. Este procedimiento tuvo como finalidad examinar el contenido legal y las disposiciones institucionales que orientan el proceso educativo, con el propósito de identificar su contribución al fortalecimiento del pensamiento crítico e investigativo en los estudiantes de bachillerato técnico.

En relación con los padres de familia, se consideró una población de 200 representantes legales, de los cuales se seleccionó una muestra de 150 participantes. La técnica empleada fue la encuesta, orientada a indagar sus expectativas respecto al proceso formativo de sus hijos, particularmente en lo concerniente a la calidad de la enseñanza y al desarrollo de competencias analíticas y reflexivas.

Por otra parte, se trabajó con una población de 10 docentes del bachillerato técnico, a quienes se les aplicó una entrevista estructurada. Este instrumento permitió identificar las percepciones del profesorado acerca de cómo se desarrolla actualmente el proceso de enseñanza–

aprendizaje y cómo debería implementarse para potenciar el pensamiento crítico en los estudiantes del modelo IEME.

Asimismo, se efectuó la observación directa de 21 horas clase en el área de Ciencias Sociales. Esta técnica permitió constatar empíricamente la dinámica pedagógica en el aula, verificando las estrategias metodológicas empleadas y su incidencia en el fortalecimiento del pensamiento crítico.

Finalmente, se consideró a los egresados de los últimos cinco años, cuya población asciende a 190 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 145. Mediante la aplicación de una encuesta, se buscó conocer sus perspectivas sobre la formación recibida, evaluando su impacto en el desarrollo integral, personal y profesional dentro del ámbito técnico.

En términos globales, la muestra total del estudio estuvo conformada por 295 participantes, lo que permitió obtener información cuantitativa y cualitativa pertinente para sustentar el diagnóstico institucional.

## **RESULTADOS**

De la triangulación de resultados permitió contrastar la información obtenida a través del análisis documental, los datos empíricos recolectados mediante encuestas a padres de familia, estudiantes y egresados, así como la percepción sobre la práctica docente, con el fin de obtener una comprensión integral del desarrollo del pensamiento crítico en el bachillerato técnico modelo IEME, en el área de Estudios Sociales.

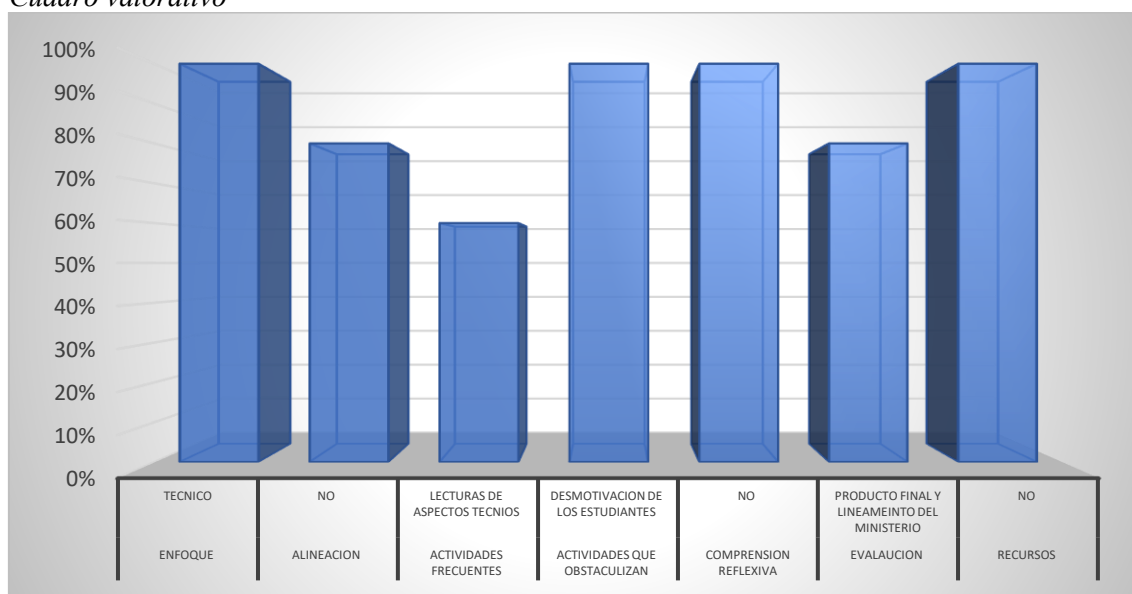
Desde el análisis documental se encontraron lineamientos claros orientados al desarrollo integral del estudiante, los cuales coadyuvan al desarrollo destrezas con criterio de desempeño, pensamiento crítico, toma de decisiones y evaluación formativa. Sin embargo, estos fundamentos normativos y curriculares tienen una aplicación contraria en la práctica educativa.

Esto se justifica con el criterio de los padres de familia al indicar que el área de estudios sociales no contribuye al fortalecimiento del pensamiento crítico de sus hijos, razón por la cual no priorizan la importancia de la continuidad educativa, sino solo la inserción laboral, convirtiéndose en una imitante para el fortalecimiento del pensamiento crítico

Esto se produce además porque los estudiantes reconocen una escasa participación en actividades reflexivas y de análisis, tanto en el aula como en el hogar, por lo que no existe el fomento de la reflexión o el cuestionamiento social, lo que se relaciona directamente con la ausencia de metodologías activas, que no genera interés en el aprendizaje por lo que se evidencia debilidades en el desarrollo de la autonomía, independencia intelectual y pensamiento crítico.

De igual forma, la forma en la que los docentes enseñar y por ende fomentan la evaluación no están orientadas a valorar el desarrollo del pensamiento crítico. Esta situación limita la posibilidad de identificar fortalezas y debilidades en los estudiantes y de implementar acciones de mejora, tal como lo demandan los lineamientos del Ministerio de Educación.

**Figura 1**  
Cuadro valorativo



*Nota:* la presente figura indica el cuadro valorativo de la entrevista realizada

Es así como, el predominio de actividades prácticas orientadas a la inserción laboral es más alto frente a actividades de análisis teórico, lo cual confirma que el modelo IEME, en la práctica no contribuye al desarrollo crítico. Esto a su vez es justificado por los egresados de esta modalidad, quienes califican al desarrollo del pensamiento crítico como regular, porque su debilidad ha traído dificultades para tomar decisiones y resolver problemas, por lo que, reconocen la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para fortalecer el pensamiento crítico, lo que evidencia una valoración retrospectiva crítica y la identificación de oportunidades de mejora en la institución.

Del diagnóstico desarrollo se pudieron obtener las siguientes regularidades:

- El proceso de enseñanza aprendizaje en bachillerato técnico en el área de estudios sociales no promueve el pensamiento crítico de los estudiantes, los estudiantes son oyentes, quienes se preparan para cuestiones prácticas de índole laboral, sin considerar actividades que promuevan su reflexión para la toma de decisiones y solución de problemas.
- Las docentes bachillerato técnico en el área de estudios sociales no aplican metodologías activas que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, por la inobservancia de las disposiciones del currículo a la formación en competencias, sino por las especificaciones técnicas para este tipo de bachillerato que está enfocado en el área profesional.
- Los estudiantes muestran desinterés por aprender a reflexionar, pues consideran que su aprendizaje se enfoca en el campo laboral a través del aprendizaje de cuestiones técnicas y prácticas, por lo que no son capaces de dar a conocer su punto de vista sobre un tema abordado.

- La continuidad educativa, hacia la educación superior no se destaca en el contexto investigado.

De acuerdo a los resultados obtenidos se tiene que el enfoque que actualmente brinda la institución respecto al bachillerato técnico modelo IEME en el área de estudios sociales es de formación técnica vinculada con la inserción laboral de los estudiantes, en donde se percibe una alineación no idónea ante el modelo IEME del bachillerato técnico con el fortalecimiento crítico de los estudiantes, esto se debe a que una de las principales acciones que realiza el docente para el fortalecimiento de este tipo de pensamiento son lecturas sobre carácter técnico, sin dar lugar a metodologías activas que incentiven la motivación e interés de los estudiantes por aprender, cabe recalcar que por esta de pedagogía y didáctica de los docentes de este nivel educativo los estudiantes no logran comprender diferentes contenidos académicos mediante la reflexión, aspecto que se traslada incluso al ámbito de evaluación, puesto que se lo realiza considerando los trabajos finales que presentan los estudiantes y un argumento sesgado de seguir los lineamientos del Ministerio de Educación, sin percatarse que se debería valorar incluso el esfuerzo que tiene cada estudiante por lograr ese resultado, las formas que realiza para llegar a ese resultado incluso aun cuando estas no hayan sido enseñadas, ya que se allí, se pueden nutrir actividades que coadyuven a la autonomía e independencia de los estudiantes. Así mismo se ha cuestionado la existencia de recurso al interior de la unidad educativa, los cuales son también importantes para hacer de este proceso docente educativo más activo.

## DISCUSIÓN

El proceso enseñanza aprendizaje de enseñanza aprendizaje para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes de bachillerato técnico modelo profesional IEME en el área de estudios sociales es un sistema de actividades direccionadas del acto de pensar que es inherente a todo ser humano, el cual está relacionado con la forma de razonar porque conlleva a un acto de cuestionar o valorar, a través de lo cual se busca decidir qué creer o qué hacer, pues es un pensamiento capaz y responsable en tanto que conduce al juicio porque se apoya en los criterios, es autocorrector y sensible al contexto teórico, práctico, social y cognitivo debido a la secuencia intelectual disciplinada que permite hábilmente conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción. (Palacios Valderrama et al., 2017)

Por ello, se convierte en una actividad compleja que implica la articulación de múltiples factores pedagógicos, psicológicos y sociales, donde los estudiantes aparecen como constructores activos del conocimiento. (Díaz Barriga, 2006)

A través del desarrollo de estas actividades complejas se permite a los estudiantes analizar, evaluar y cuestionar la información de manera crítica, lo cual forja una capacidad de pensar independientemente, resolver problemas de forma creativa y tomar decisiones informadas,

identificando estrategias y técnicas efectivas para cultivar esta habilidad vital en el aula y de allí, al ámbito social porque impulsa a los estudiantes a desarrollar una conciencia crítica sobre su realidad social, y todo lo que ocurra en la misma, para que de esta manera ellos sean capaces de apoyar u oponerse a las estructuras de gobierno que los rigen. (Molina Amagua, 2024)

‘Dado que es una competencia fundamental para los estudiantes, mejoren su calidad de vida, la pertinencia de trabajos académicos, personales y profesionales, debido al desarrollo de formulación de preguntas relevantes, la evaluación de argumentos, la reflexión sobre el propio proceso investigativo y la incorporación de múltiples puntos de vista, lo cual enriquece la producción académica en diversas áreas del saber.(Valencia & Galvan, 2026) Es decir, al área de estudios sociales que es una de las materias del tronco común con las instalaciones, equipos y maquinarias eléctricas de forma teórica y práctica. A través de lo cual, se propone dejar de lado la división que existe entre los conocimientos teóricos y las habilidades manuales o prácticas, utilizando la reflexión y la acción. (Perrenoud & Perrenoud, 2010) Aspectos que son de importancia para la innovación, la mejora, la creatividad y el compromiso. (Bezanilla-Albisua et al., 2018)

Para ello, “los profesores tienen la necesidad de empoderarse de estrategias metodológicas apropiadas para lo cual se deben tener como habilidades cognitivas: la argumentación, el análisis, la solución de problemas y la evaluación, de tal manera de poder promover estas competencias en sus estudiantes”

Que les permita “ir más allá de las simples opiniones del individuo para formar criterios con base en pruebas y ser cuestionador, exigente y analítico” (Castro Silva et al., 2025, p. 13)

Es por ello, que se dice que es un “proceso multifactorial que no solo depende de la posición que asuman docentes y alumnos; constituye un evento autodisciplinado, autorregulado y autocorregido, supone someterse a rigurosos estándares de excelencia y dominio consciente de su uso”. (López Silva et al., 2016, p. 17)

En la actualidad la educación se ha centrado en cumplir con contenidos de las planificaciones que exige el Ministerio de Educación sin considerar que estas actuaciones deben buscar el desarrollo holístico, integral y humano de los estudiantes, el cual se logra mediante ejercicios críticos e investigativos que permitan a los estudiantes engrandecer sus conocimientos y adquirir habilidades y competencias, actitudinales y aptitudinales para dotar de una nueva visión al proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por ello, que se dice que dentro de las causas que mantiene el problema son: El proceso de enseñanza aprendizaje se practica de forma unidireccional. Falta de competencias y habilidades de los docentes para formar el pensamiento crítico e investigativo en los estudiantes. Profesores sin formación pedagógica. Falta de compromiso de los estudiantes dentro y fuera del proceso enseñanza aprendizaje. Poca aplicación del constructivismo dentro del aula. Falta de interés,

atención y motivación por parte de los estudiantes por aprender. Inexistencia de valores éticos y morales dentro y fuera del aula. Proceso enseñanza aprendizaje tradicional y monótono.

### CONCLUSIÓN

Es por esto que el proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes de bachillerato figura profesional IEME busca ser un procedimiento desarrollador de conocimientos de diversas índoles tales como, la social, cognitiva, manual, técnica, actitudinal y aptitudinal, mismas que el estudiante desarrolla por sí solo con la guía del docente, utilizando a las ciencias sociales como eje transversal e integrador para madurar su conciencia en torno a todo lo que sucede en su realidad social, para luego a través del pensamiento crítico, analizar los conocimientos adquiridos dentro del aula, compararlos con su entorno próximo, reflexionar sobre las problemáticas existentes y al final encontrar soluciones a dichas problemáticas, todo esto utilizando sus conocimientos teóricos y habilidades manuales, sin dejar de lado la formación en valores que los inculquen hacia una ciudadanía responsable y la participación democrática, en aras de crear una mejor sociedad.

Es trascendente porque el mundo globalizado y la tecnología cada día muestra a la sociedad nuevas e innovadoras formas de comunicación, las cuales deben asumirse dentro del proceso educativo no como un reto sino como una realidad a la cual se debe aportar desde el ámbito pedagógico, para la mejora de la adquisición de conocimiento de los estudiantes, eliminando de esta forma brechas de desigualdad y discriminación que limiten la competitividad que requieren y a su vez los preparen para la educación y desarrollo de actividades académicas a nivel universitario, promoviendo la continuidad educativa.

En el plano teórico se destaca un Modelo del proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer el pensamiento crítico e investigativo de los estudiantes de bachillerato técnico modelo profesional IEME en el área estudios sociales.

En el plano práctico se destaca un: Un proyecto para su implementación en la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez - Batalla de Panupali ubicada en la parroquia de Tanicuchi, cantón Latacunga provincia de Cotopaxi, Ecuador.

## REFERENCIAS

- Alonso Muñiz, R. E. A., Barrionuevo Escobar, M. T., Muñoz Chamorro, T. M., & Rosero Murillo, A. M. (2025). Metodologías activas como estrategias para fomentar el pensamiento crítico en adolescentes. *RECIMUNDO*, 9(1), Article 1. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(1\).enero.2025.439-450](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(1).enero.2025.439-450)
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2024). Ley Orgánica de Educación Intercultural [Entrevista]. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- Bruner, J. (1960). Teoría del aprendizaje por descubrimiento.
- Cevallos Ortiz, S. A., Bravo Sánchez, S. G., Feijoo Mendieta, D. A., & García Gavilán, M. M. (2025). El debate en el desarrollo del pensamiento crítico en adolescentes. *Sinergia Académica*, 8(3), Article 3. <https://doi.org/10.51736/sa557>
- D'Ascanio, G. (2024). Transformaciones institucionales y curriculares en la educación técnico-profesional para mujeres en la provincia de Santa Fe (1966-1983). *Revista Brasileira de História da Educação*, 24. <https://www.redalyc.org/journal/5761/576176324011/html/>
- Da Costa Pimenta, C. C., & Goicochea Calderón, J. A. (s. f.). El aprendizaje basado en proyectos: Una Modalidad Facilitadora del Éxito Escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1-27. [https://doi.org/10.37811/el\\_rem.v7i2.5606](https://doi.org/10.37811/el_rem.v7i2.5606)
- Delgado Castillo, M. de L., Zambrano Montes, L. C., Delgado Castillo, M. de L., & Zambrano Montes, L. C. (2021). Técnicas creativas para la evaluación del aprendizaje en los estudiantes de bachillerato. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 48-62. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512928>
- Dewey, J. (1910). Nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y proceso educativo.
- Dewey, J. (s. f.). Nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y proceso educativo.
- Díaz Barriga, A. (2008). *Didáctica y currículo: Convergencias en los programas de estudio* (1a ed). Paidós.
- Durkheim, É. (1895). Las reglas del método sociológico.
- Émile, D. (1922). Teoría de la Educación «Educación y sociología».
- Flores-Sánchez, G. G., Vigier, H. P., Flores-Sánchez, G. G., & Vigier, H. P. (2020). El impacto del modelo educativo dual en la formación profesional del estudiante. *Revista Colombiana de Educación*, (78), 173-206. <https://doi.org/10.17227/rce.num78-9535>
- Freire, P. (1968). *Pedagogía da autonomia: Saberes necessários à prática educativa* (33. ed). Paz e Terra.

- Freire, P. (2006). Pedagogía da autonomia: Saberes necessários à prática educativa (33. ed). Paz e Terra.
- Freire, P. (s. f.). PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO.
- Gagné, R. (1965). TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE ROBERT GAGNÉ. [https://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS\\_APRENDIZAJE/sesion\\_8/lectura\\_gagne.pdf](https://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS_APRENDIZAJE/sesion_8/lectura_gagne.pdf)
- Guerrero, P. L. M. (s. f.). La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios.
- Kant, I. (1788). Crítica de la razón práctica. [http://www.manuellosses.cl/VU/kant%20Immanuel\\_Critica%20de%20la%20razon%20practica.pdf](http://www.manuellosses.cl/VU/kant%20Immanuel_Critica%20de%20la%20razon%20practica.pdf)
- Kant, I. (1788). Crítica de la razón práctica. [http://www.manuellosses.cl/VU/kant%20Immanuel\\_Critica%20de%20la%20razon%20practica.pdf](http://www.manuellosses.cl/VU/kant%20Immanuel_Critica%20de%20la%20razon%20practica.pdf)
- Ministerio de Educación. (2016). Guía didáctica de implementación curricular para EGB Y BGU CIENCIAS SOCIALES.
- Ministerio de Educación. (2021). Modelo de Bachillerato Técnico. <https://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico/>
- Ministerio de Educación. (2023). Estadística educativa. Volumen 4. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Estadistica-Educativa\\_Volumen-4.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Estadistica-Educativa_Volumen-4.pdf)
- Ministerio de Educación. (2024). Estándares de aprendizaje en el área de estudios sociales. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/estandares-educativos-ciencias-sociales.pdf>
- Noblecilla-Espinoza, I. K., & Guamán-Gómez, V. J. (2025). El desarrollo del pensamiento crítico a través de herramientas digitales en la educación secundaria. Sociedad & Tecnología, 8(S1), Article S1. <https://doi.org/10.51247/st.v8iS1.597>
- Novoa Seminario, M., Sandoval Rosas, M. L., Novoa Seminario, M., & Sandoval Rosas, M. L. (2023). Estrategias para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de educación superior. Un estudio de revisión. Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas, 5(4), 134-147. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0213>
- Oviedo Rodríguez, J., & González González, M. (2016). Formación y desarrollo de habilidades técnicas en el Bachillerato Técnico. Didasc@lia: Didáctica y Educación, 7(3), 245-258.
- Quispe Anchayhua, M. (2025). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de nivel secundario: Un análisis de prácticas pedagógicas efectivas. Revista InveCom, 5(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14484019>
- Ramírez Carrillo, J. A., Reyes Medina, W., Alvarado León, B. L., & Martínez Pérez, O. (2025). Implementación de las Unidades Educativas de Producción para fortalecer la formación

- práctica de los estudiantes del Bachillerato técnico. REINCASOL, 4(7).  
<https://doi.org/10.59282/reincisol>
- Ramírez Carrillo, J. A., Reyes Medina, W., Alvarado León, B. L., & Martínez Pérez, O. (2025). Implementación de las Unidades Educativas de Producción para fortalecer la formación práctica de los estudiantes del Bachillerato técnico. REINCASOL, 4(7).  
<https://doi.org/10.59282/reincisol>
- Ruiz Muñoz, G. F., Gallegos Vargas, M. E., Porras Muñoz, C. A., & Porras Muñoz, L. A. (2025). Potenciando el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes a través de enfoques pedagógicos innovadores. Revista social fronteriza, 1(1), 1-18.  
[https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(2\)668](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)668)
- Torres, G. A. M., Parraga, G. A. L., & Yuqui, E. L. F. (2025). Estrategias de enseñanza para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. South Florida Journal of Development, 6(4), e5137-e5137. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n4-016>
- UNESCO. (2020). TVET strategy for 2022–2029. <https://unesdoc.unesco.org/>
- UNESCO-UNEVOC. (2020). World TVET Database. <https://unevoc.unesco.org/>
- Velásquez Loor, W. A., Reyes Pozo, G. S., Zatzabal Bone, C. E., & Caiza Chiliquinga, K. M. (2025). Modelo pedagógico predominante en el proceso de enseñanza-aprendizaje del bachillerato Técnico en Informática. REINCISOL: Revista de Investigación Científica y Social, 4(7), 129-146.
- Vigotsky, L. (1978). Vigotsky: Algunas consideraciones sobre su legado en educación. [https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/profesorado/sitios\\_catedras/902\\_didactica\\_general/material/biblioteca\\_digital/vigotsky.pdf](https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/profesorado/sitios_catedras/902_didactica_general/material/biblioteca_digital/vigotsky.pdf)
- Vigotsky, L. (1934). Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas (Ediciones Fausto). <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Zavaleta-Sandoval, D. M. A. (2025). Proceso de enseñanza y las expectativas estudiantiles en institutos públicos de educación técnica. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 10(20), 35-47. <https://doi.org/10.35381/r.k.v10i20.4562>
- Zavaleta-Sandoval, D. M. A. (2025). Proceso de enseñanza y las expectativas estudiantiles en institutos públicos de educación técnica. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 10(20), 35-47. <https://doi.org/10.35381/r.k.v10i20.4562>