

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i1.1942>

Prácticas docentes para el fomento de la competencia lectora en estudiantes del distrito de Talavera

Teaching practices to promote reading skills among students in the Talavera district

Richard Hurtado Nuñez

rhurtadon@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-9639-0629>

Universidad César Vallejo
Apurímac – Perú

Luis Porras Durand

lporras@unamba.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-2802-4429>

Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
Apurímac– Perú

Maribel Hurtado Nuñez

maribel.hurtado@unsaac.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-5762-9841>

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
Cusco– Perú

Sonia Mery Giron García

sgironga@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0008-5464-6532>

Universidad César Vallejo
Apurímac– Perú

Ada Rubí Alarcón Fernandez

adarubialarconfernandez@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9132-4649>

Institución Educativa Integrada “El Buen Pastor”
Apurímac– Perú

Artículo recibido: 10 diciembre 2025 -Aceptado para publicación: 18 enero 2026
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir las prácticas de los docentes en relación al desarrollo de la competencia lectora en las instituciones educativas del nivel primaria, del distrito de Talavera, región Apurímac- Perú. La investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, de diseño no experimental y transversal. La muestra de estudio estuvo conformada por 75 docentes de educación primaria, del ámbito urbano del distrito. El muestreo fue el probabilístico aleatorio simple, con un nivel confianza al 95%. El instrumento de investigación fue objeto de evaluación de validez, a cargo de tres expertos y para la confiabilidad se aplicó la prueba de consistencia Alfa de Cronbach, con un resultado de 0,915. En cuanto a los resultados se encontró

que la mayoría de los docentes del distrito de Talavera, (71,4%) realizan de manera satisfactoria prácticas favorables para el desarrollo de la competencia lectora en sus estudiantes.

Palabras clave: practicas docentes, competencia lectora, educación primaria

ABSTRACT

The present study aimed to describe teachers' practices in relation to the development of reading skills in primary school institutions in the Talavera district, Apurímac region, Peru. The research was quantitative, descriptive, non-experimental, and cross-sectional in design. The study sample consisted of 75 primary school teachers from the urban area of the district. The sampling was simple random probability, with a confidence level of 95%. The research instrument was subject to validity evaluation by three experts, and for reliability, Cronbach's alpha consistency test was applied, with a result of 0.915. Regarding the results, it was found that the majority of teachers in the Talavera district (71.4%) satisfactorily carry out favorable practices for the development of reading skills in their students.

Keywords: teaching practices, reading competence, primary education

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

La educación constituye un componente esencial en el desarrollo integral de las sociedades, no solo como mecanismo de transmisión de conocimientos, sino también como un proceso orientado a la formación de ciudadanos críticos, éticos y comprometidos con su entorno. En este sentido, como señala Solano (2021), la educación cumple un rol trascendental al promover la equidad, la inclusión y la justicia social. Sin embargo, en los últimos años, la calidad educativa se ha visto comprometida debido al impacto de la pandemia por COVID-19. Según el Banco Mundial (2021), cerca de dos tercios de los estudiantes en América Latina no pueden comprender un texto acorde a su edad, como resultado del cierre prolongado de las escuelas.

En el contexto nacional, el Perú refleja una tendencia similar. De acuerdo con la Unidad de Medición de la Calidad (UMC, 2023), en el año 2019, el 34.5% de los estudiantes de cuarto grado de primaria alcanzaban un nivel satisfactorio en lectura; sin embargo, esta cifra se redujo al 30% en 2022, revelando un retroceso de cuatro puntos porcentuales. A nivel regional, Apurímac reportó un 27.6% de estudiantes con niveles adecuados de comprensión lectora, situándose por debajo del promedio nacional.

Diversos estudios sobre factores asociados al rendimiento académico coinciden en que las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula constituyen una variable clave en el proceso de aprendizaje. Así, el informe McKinsey citado por Berges (2020), concluye que la calidad de las interacciones entre docentes y estudiantes —marcadas por la mediación pedagógica, el trabajo colaborativo, la retroalimentación continua y el uso de estrategias activas— puede influir positivamente en más del 40% del aprendizaje escolar. A ello se suman factores como la gestión institucional, el entorno familiar, la infraestructura, la nutrición y el acompañamiento emocional.

En ese marco, la competencia lectora se concibe como una habilidad compleja que implica no solo la decodificación del texto, sino también la interpretación crítica y contextualizada del mismo (Romo, 2019). Esta competencia, según Sánchez (2010) y Rivera (2021), se manifiesta en tres niveles progresivos: comprensión literal o superficial, comprensión profunda e interpretación crítica-reflexiva. De forma similar, Solé (2008, citado en Misari, 2023), distingue los procesos literal, inferencial y crítico, los cuales permiten al lector construir significado a través de operaciones cognitivas cada vez más complejas.

La comprensión lectora, por tanto, no es una capacidad innata, sino una construcción cultural y social que se fortalece mediante mediaciones significativas. Amiama-Espaillet y Pacheco-Salazar (2022) afirman que estas habilidades se desarrollan a través de experiencias familiares y escolares estructuradas. En consecuencia, las prácticas pedagógicas del docente deben entenderse como procesos intencionados, sistemáticos y fundamentados en una visión epistemológica que articule teoría y práctica (Pineda-Rodríguez & Loaiza Zuluaga, 2018).

En ese sentido, el presente estudio parte del reconocimiento de que la competencia lectora sigue representando un desafío para muchas instituciones educativas del distrito de Talavera, razón por la cual se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo son las prácticas docentes para el fomento de la competencia lectora en estudiantes de primaria del distrito de Talavera, en el año 2024? A partir de esta interrogante general, se derivan las siguientes preguntas específicas: i) ¿Qué condiciones básicas se generan en el aula para el desarrollo de la competencia lectora?, ii) ¿Qué acciones de enseñanza implementan los docentes en el proceso de lectura?, y iii) ¿Qué actores educativos participan en el fomento de la competencia lectora?

La relevancia del estudio radica en su potencial para generar evidencia empírica sobre el quehacer docente en el ámbito local, contribuyendo así a la formulación de estrategias pedagógicas pertinentes. En palabras de Hernández et al. (2018), toda investigación educativa con impacto social debe atender necesidades concretas del contexto y ofrecer soluciones a problemas reales. Además, el estudio aporta valor metodológico al validar un instrumento que permite evaluar las prácticas pedagógicas en lectura desde una perspectiva integral.

El objetivo general de la investigación fue describir las prácticas docentes orientadas al fomento de la competencia lectora en estudiantes de primaria del distrito de Talavera. Como objetivos específicos se plantearon: i) describir las condiciones básicas que promueven la lectura; ii) identificar las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes; y iii) analizar el grado de participación de los actores educativos en este proceso.

Finalmente, el estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental de tipo transversal. Tal como lo explican Elizondo y Gonzales (2021), toda investigación rigurosa debe delimitar claramente su objeto de estudio, tanto temática como metodológicamente, para garantizar la validez de sus resultados y su aplicabilidad en la mejora educativa.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo. Como señala Sánchez (2019), este enfoque facilita la sistematización de la información y su comunicación científica mediante técnicas descriptivas e inferenciales. En ese marco, la investigación se ubicó dentro del nivel descriptivo, ya que su propósito fue caracterizar y detallar las prácticas docentes vinculadas al fomento de la competencia lectora, tal como lo describe Hernández (2014). Por su parte, el diseño adoptado fue no experimental de tipo transeccional, al recolectarse los datos en un único momento temporal, sin manipulación de las variables, según los criterios de Gutiérrez (2023).

La variable principal de estudio fue definida como “Prácticas docentes para el fomento de la competencia lectora”, entendida como el conjunto de acciones mediadoras que los docentes realizan en el aula para favorecer el desarrollo de habilidades lectoras en sus estudiantes (Zabaleta, 2021). Operativamente, esta variable se estructuró en tres dimensiones: i) condiciones básicas

(planificación, organización y recursos), ii) acciones metodológicas (estrategias durante el proceso lector) y iii) participación de actores (familia, escuela y comunidad).

La población estuvo conformada por 84 docentes del nivel primaria con aula a cargo, pertenecientes a instituciones educativas del ámbito urbano del distrito de Talavera, provincia de Andahuaylas, región Apurímac, según datos del ESCALE (2023). Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, calculado mediante el aplicativo Quistión Pro, lo que arrojó una muestra representativa de 70 docentes.

En cuanto a la técnica de recolección de datos, se empleó la encuesta online, reconocida por su eficacia en estudios de tipo cuantitativo y poblaciones amplias (Bernal, 2016). El instrumento utilizado fue un cuestionario tipo Likert que fue aplicado a través de Google Forms, estructurado en cuatro niveles de respuesta: nada, poco, medianamente y suficiente. La validez del instrumento fue determinada a través del juicio de tres expertos con formación en metodología de investigación y en didáctica de la lectura, quienes evaluaron criterios de pertinencia, claridad y relevancia. La confiabilidad fue estimada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.915, lo cual representa un nivel de consistencia interna excelente.

En cuanto a los procedimientos, se gestionó inicialmente la autorización y coordinación con los directores de las instituciones educativas, para luego remitir el enlace de la encuesta a través de WhatsApp. Se realizó un seguimiento constante para asegurar una tasa de respuesta adecuada, utilizando mensajes recordatorios y llamadas telefónicas.

El procesamiento de los datos recolectados se efectuó en dos etapas: primero, la depuración y organización de las respuestas en hojas de cálculo de Excel; y posteriormente, el análisis estadístico descriptivo mediante el software SPSS, a fin de interpretar las frecuencias y porcentajes relacionados con las prácticas docentes observadas.

Finalmente, en lo relativo a los aspectos éticos, el estudio garantizó la confidencialidad de los participantes, así como la honestidad en la recolección y análisis de la información. Se enfatizó el uso responsable de las fuentes consultadas y se aplicaron herramientas tecnológicas como Turnitin para asegurar la originalidad del contenido. Los resultados del estudio serán compartidos con las autoridades educativas correspondientes para la toma de decisiones informadas en materia de fomento de la lectura en el aula.

RESULTADOS

La presente sección expone los principales resultados obtenidos a partir del análisis descriptivo realizado sobre las respuestas de 70 docentes del nivel primaria, pertenecientes al ámbito urbano del distrito de Talavera, con el propósito de caracterizar las prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo de la competencia lectora.

En relación al objetivo general del estudio, se identificó que el 71.4% de los docentes manifestó implementar prácticas docentes en un nivel satisfactorio para el fomento de la competencia lectora en sus estudiantes. Estas prácticas comprenden la planificación de actividades, la aplicación de estrategias pedagógicas y la implicancia de actores educativos en el proceso lector. Por otro lado, el 28.6% indicó estar en proceso de fortalecimiento de dichas prácticas, lo cual refleja un avance generalizado, pero con necesidad de intervención focalizada.

Respecto al primer objetivo específico, vinculado a las condiciones básicas para el desarrollo de la lectura, se encontró que el 80% de los docentes encuestados afirmaron haber implementado elementos esenciales como la planificación de un plan lector, el establecimiento de horarios de lectura, la existencia de una biblioteca escolar funcional y la selección de textos adecuados. El 20% restante señaló encontrarse en proceso de consolidación de estas condiciones, lo que evidencia que, si bien la mayoría ha avanzado en este aspecto, aún existen oportunidades de mejora.

En lo referente al segundo objetivo específico, orientado a identificar las acciones de enseñanza aplicadas por los docentes durante el desarrollo de la competencia lectora, se reportó que el 68.6% de los participantes manifestó utilizar estrategias didácticas de manera satisfactoria, mientras que el 31.4% se encuentra en proceso de implementación. Entre las acciones más destacadas se incluyen el uso de técnicas antes, durante y después de la lectura, las cuales facilitan la comprensión progresiva y significativa del texto.

Finalmente, en relación al tercer objetivo específico, referido a la participación de los actores educativos en el fomento de la competencia lectora, los resultados indicaron que solo el 37.1% de los docentes considera que esta participación se da de manera satisfactoria, mientras que un 61.4% afirma que se encuentra en proceso. Esta dimensión evaluó la colaboración de padres de familia en el acompañamiento lector en el hogar, la disposición de horarios familiares para la lectura, así como la programación de actividades institucionales que promuevan el hábito lector, en coordinación con instancias como la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL).

Los datos permiten concluir que, si bien existe una tendencia positiva en la implementación de prácticas pedagógicas para el fomento de la lectura, aún se requiere el fortalecimiento de ciertos aspectos, especialmente en lo que respecta a la articulación con actores educativos externos al aula.

DISCUSIÓN

Uno de los grandes retos de la educación contemporánea es garantizar aprendizajes de calidad en los estudiantes. Este objetivo no solo depende de factores estructurales o recursos tecnológicos, sino fundamentalmente de la capacidad que tienen las instituciones educativas y los docentes para innovar, aplicar estrategias eficaces y generar ambientes favorables para el

desarrollo integral. En este marco, diversos estudios señalan que el desempeño docente es uno de los factores más determinantes en el rendimiento.

Los resultados del presente estudio revelan que un 71.4% de los docentes del nivel primaria en el distrito de Talavera implementan prácticas pedagógicas e institucionales consideradas satisfactorias para el fomento de la competencia lectora. Estas prácticas abarcan desde la planificación de condiciones básicas hasta la aplicación de estrategias de enseñanza y la participación de actores educativos como las familias. Esta tendencia se encuentra en consonancia con lo reportado por Lloclla (2018), quien sostuvo que, en las instituciones educativas con buenas prácticas lectoras, logran que los estudiantes tengan también buena comprensión de lectora.

En la dimensión referida a las condiciones básicas, el 80% de los docentes indicó haber establecido acciones esenciales como la planificación de un plan lector, la organización de bibliotecas de aula y la definición de espacios y horarios para la lectura. Este hallazgo confirma lo señalado por Morales et al. (2019), quienes argumentan que la actitud positiva del docente hacia la lectura y su compromiso con actividades planificadas promueven el surgimiento de estudiantes autónomos y lectores competentes.

En cuanto a las acciones de enseñanza, el 68.6% de los docentes afirmaron implementar estrategias pedagógicas antes, durante y después de la lectura. Esta secuencia metodológica responde a lo planteado por Solé (2016) y De Lera (2017), quienes destacan la importancia de organizar las estrategias lectoras de forma progresiva y estructurada. A su vez, Waters y Schneider (2009) sostienen que esta sistematización favorece el desarrollo de habilidades de comprensión lectora más profundas y duraderas.

La tercera dimensión, relacionada con la participación de los actores educativos en el fomento de la lectura, presenta resultados más modestos. Solo el 37.1% de los docentes percibe un nivel satisfactorio de involucramiento por parte de familias y comunidades educativas. Este aspecto ha sido ampliamente analizado por autores como Levy (2018) y Rivera (2017), quienes afirman que la implicación de los padres en el acompañamiento lector desde edades tempranas influye significativamente en la consolidación de la competencia lectora.

Desde el punto de vista teórico, los resultados del estudio refuerzan la tesis de que el docente es un mediador clave en la formación de competencias lectoras, mientras que en términos prácticos, evidencian la necesidad de consolidar políticas educativas orientadas a fortalecer los programas de lectura, promover la formación continua de los docentes en mediación lectora, y fomentar alianzas con las familias y autoridades locales para lograr una participación más activa en los procesos de aprendizaje.

Entre las limitaciones del presente estudio, se reconoce que su alcance es descriptivo y transversal, por lo cual no permite establecer relaciones causales ni medir el impacto directo de las prácticas docentes sobre los niveles de comprensión lectora. Asimismo, no se abordaron

comparaciones entre instituciones de diferentes gestiones o contextos geográficos (urbano-rural), lo que reduce la posibilidad de generalización de los resultados.

Finalmente, se sugiere que futuras investigaciones exploren, desde enfoques mixtos o longitudinales, la relación entre las prácticas docentes y los resultados de aprendizaje en comprensión lectora. También se recomienda estudiar las diferencias en las prácticas lectoras según tipo de gestión escolar, zona geográfica o nivel socioeconómico, con el fin de diseñar estrategias más contextualizadas y efectivas para mejorar la calidad educativa.

CONCLUSIONES

En términos generales, se evidenció que una mayoría significativa de docentes de educación primaria del distrito de Talavera (71,4%) aplica de manera satisfactoria prácticas pedagógicas favorables para el desarrollo de la competencia lectora en sus estudiantes. No obstante, el 28,6% aún se encuentra en proceso de implementación.

Se constató que el 80% del profesorado establece condiciones pedagógicas básicas favorables para estimular la competencia lectora. Entre las acciones más comunes se identificaron la implementación de un plan lector, la organización de una biblioteca de aula, la asignación de horarios exclusivos para la lectura y la planificación mensual de textos seleccionados.

En cuanto a la aplicación de las estrategias de enseñanza para fomentar la lectura, se encontró que el 68,6% de los maestros las aplican de manera satisfactoria, mientras que el 31,4% aún se halla en proceso de consolidación.

En cuanto a los actores que intervienen en el fomento de la competencia lectora, se identificó que solo el 37,1% reporta una participación satisfactoria, en tanto que el 61,4% se encuentra en proceso de involucramiento.

REFERENCIAS

- Álvarez, Y. I., & Triguero, E. R. (2019). La lectura como el mejor camino para enriquecer la cultural de un pueblo. *Didáctica Y Educación ISSN 2224-2643*, 10(3), 158–172. Recuperado a partir de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/902>
- Avendaño V. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (12), 95–105. <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Banco Mundial (2021). Actuamos ya para Proteger el Capital Humano de Nuestros Niños: Los Costos y la Respuesta ante el Impacto de la Pandemia de COVID-19 en el Sector Educativo de América Latina y el Caribe. © Banco Mundial, Washington. <http://hdl.handle.net/10986/35276>
- Bravo, R., N., Vargas, K. V., Manzano, M., & Lazo, C. S. (2023). Alfabetismo en el Siglo XXI: Análisis de competencias de lectura y escritura en Ecuador. *Revista De Ciencias Sociales*, XXIX (Número Especial 8), 183-196.
- Bucheli, M. (2019). Guía didáctica de recursos interactivos para el desarrollo de la comprensión lectora en cuarto año de educación básica [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Israel]. Repositorio Universidad Tecnológica Israel. <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/1879/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-005.pdf>
- Cabero, J., Piñero, R. y Reyes, M. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles Educativos*, 40(159), 144-159. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000100144
- Canales, G. (2019). Estrategias de lectura y comprensión lectora de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé” San Juan de Lurigancho, 2019. [Tesis maestría, Universidad Cesar Vallejo, Repositorio Institucional] URI <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79993>
- Canquiz-Rincón, L., Mayorga-Sulbarán, D., & Sandoval-Fontalvo, C. (2021). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, 20(2), 96–106. https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.2.2404
- Cassany, D. (2004) Explorando las necesidades actuales de comprender. Aproximaciones a la comprensión crítica, *Lectura y Vida*, año XXV, 2: 6-23, número especial junio, Buenos Aires. ISSN: 0325/8637. CODEN LVIDDG.
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea. Anagrama.
- Cassany, D. & Morales, O. (2009). “Leer y escribir en la universidad: los géneros científicos”. En D. Cassany (comp.), Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura (pp. 109- 128). Barcelona: Paidós

- Claire W., L., M., Woolfson & Durkin K. (2020). El entorno escolar y la experiencia de dominio como predictores de las creencias de autoeficacia de los docentes hacia la enseñanza inclusiva, *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 24:2, 218-234, DOI:[10.1080/13603116.2018.1455901](https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1455901)
- Diez, A., & Gutiérrez, R. (2020). Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI. OCTAEDRO, S.L. Barcelona. ISBN: 978-84-18348-54-9.
- Errázuriz, M., Constanza, D., & Fuentes, L. (2022). Prácticas docentes de desarrollo de la lectura en las disciplinas de profesoras de educación básica: ¿Cómo son sus interacciones discursivas? *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 191-211. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100191>
- García-Crespo, F., Galián, B., Fernández-Alonso, R., & Muñiz, J. (2019). Educational resilience in reading comprehension: Determinant factors in PIRLS-Europe. *Revista de Educación*, 384, 71-96. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-384-413>
- Gómez C., X. & Vega N., A. (2022). Prácticas docentes en la comprensión de múltiples textos en educación secundaria. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 13(24), 00014. Epub 27 de enero de 2023. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i24.957>
- Gómez-Vahos L., E., Muriel-Muñoz L., E. & Londoño-Vásquez D., A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. En revista Encuentros. Vol. 17-02.
- González-Valenzuela M., J. & Martín -Ruiz I.(2023). Effects of early reading and writing intervention on Spanish school children. *Anales de Psicología*. DOI 10.6018/analesps.472161
- Govorova, E., Benítez, I., & Cuesta, M. (2023). Strategies for promoting reading competence: Teaching practices and enjoyment of reading. *Psicothema*, 35(4), 340-350. <https://doi.org/10.7334/psicothema2022.509>
- Guzmán- Rugel, M., B., Alcívar- Pinargote, I., M. & Sotomayor- Rodríguez, E., J. (2019). Importancia del uso de estrategias de decodificación primaria en la adquisición de competencias lectoras en estudiantes de Segundo grado. *Maestro y Sociedad*. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3947>
- Levy, R., Hall, M. & Preece, J. (2018). Examining the links between parents' relationships with reading and shared reading with their preschool children. *International Journal of Educational Psychology*, 7(2), 123-150. <https://doi.org/10.17583/ijep.2018.3480>
- Llolla, E. (2018). Plan de fortalecimiento de capacidades docentes para fomentar el hábito lector mediante el uso y funcionamiento de las bibliotecas de aula de la I.E. N°14007. [Tesis de segunda especialidad, Pontificia Universidad Católica del Perú. Repositorio Institucional]. URI <http://hdl.handle.net/20.500.12404/10728>

- Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa1. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 535-556. Epub 12 de mayo de 2023. <https://dx.doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664>
- Morais, J. (2001). El arte de leer. Publicado por Antonio Machado Libros. ISBN 10: 8477741301 ISBN 13: 9788477741305.
- Nolasco, J. (2022). Prácticas efectivas en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura con estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima. Tesis. [Tesis licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio Institucional. URI <http://hdl.handle.net/20.500.12404/22324>
- Peregrina, A. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria / Current state of reading comprehension in Primary Education. *Revista Fuentes*, 19(1), 15–38. Recuperado a partir de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2947>
- Pineda-Rodríguez, & L. y Loaiza-Zuluaga, Y. E. (2018). Estado del arte de las prácticas pedagógicas de los maestros de las Escuelas Normales Superiores y las Facultades de Educación. *Praxis*, 14(2), 265-285. Doi: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2914>
- Pinzas, J. (2007). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Fimart
- PISA (2022). Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2022/>
- Ramírez-Sierra, CC, & Fernández-Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de una institución educativa en Colombia. *Íkala, Revista De Lenguaje Y Cultura*, 27 (2), 484–503. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Rivera, M. (2007). Proyecto de fomento de la lectura con padres de familia de niños em edad escolar. Universidad Veracruzana. Recurado de https://www.uv.mx/epl/files/2015/12/Nayanith_Rivera_MurrietaReporteFinalMM-e.l.160317.pdf
- Rivera, I. (2021). Comprensión Lectora Superficial, Profunda y Reflexivo-Crítica de un Estudiante de Escuela Nueva *Educación Y Ciencia*, (25), e12549. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12549>
- Robledo, P., Fidalgo, R., & Méndez, M. (2019). Evaluación de la comprensión lectora a partir del análisis de la práctica del Profesorado y la Interacción Docente-Estudiante. *Revista de Educación*, 1(383), 97-120. DOI 10.4438/1988-592X-RE-2019-384-414
- Romo, P., E. (2019). La Compresión y Competencia Lectora, *Revista Anales*, vol.1, Núm. 377. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552>
- Sáenz, P. (2016). Estrategias metodológicas fundamentadas en la gimnasia cerebral para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito de expresión corporal y motricidad en los niños de 5 años de edad del centro infantil Antonio Borrero. [Tesis

doctorado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/8880>

Sánchez, A. (2019). Análisis de prácticas docentes en la enseñanza de la lectura y la escritura en primero de primaria en cinco instituciones educativas de Cali. Universidad del Valle.

Solano, E. (2021). Pensar la sociedad a través de la educación. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(23), 00026. Epub 06 de diciembre de 2021. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.928>

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*. DOI: <https://doi.org/10.35362/rie590456>

Viramontes, E., Amparán, A. & Núñez, L. D. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en educación primaria. *Investigaciones sobre lectura*, (12), 65-82. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/60379>

Waters, H. S., & Schneider, W. (2009). *Metacognition, strategy use, and instruction*. Guilford Press. <https://www.guilford.com/books/MetacognitionStrategy-Use-and-Instruction/Waters-Schneider/9781606233344>