

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i4.1769>

## Estrategias Metodológicas Inclusivas Para Mejorar La Gestión De La Diversidad En Aulas De Educación Inicial

*Inclusive Methodological Strategies To Improve Diversity Management In Early Childhood Education Classrooms*

**Franco Anzules Arleny Vanessa**

[afrancoa5@unemi.edu.ec](mailto:afrancoa5@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0001-7156-1927>

Universidad Estatal de Milagro — UNEMI  
Daule – Ecuador

**Liliana Paola Tomalá Hidalgo**

[ltomalah2@unemi.edu.ec](mailto:ltomalah2@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0006-6009-7221>

Universidad Estatal de Milagro — UNEMI  
Daule – Ecuador

**Viviana Alexandra Villalva Hernández**

[vvillalvah@unemi.edu.ec](mailto:vvillalvah@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0007-1243-1368>

Universidad Estatal de Milagro — UNEMI  
Milagro – Ecuador

**Mirian Alexandra Franco Delgado**

[mfrancod2@unemi.edu.ec](mailto:mfrancod2@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0002-4253-8653>

Universidad Estatal de Milagro — UNEMI  
Montecristi – Ecuador

**Rosa Josefina Sánchez Macías**

[rsanchezm16@unemi.edu.ec](mailto:rsanchezm16@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0006-8871-8456>

Universidad Estatal de Milagro — UNEMI  
Montecristi – Ecuador

*Artículo recibido: 10 octubre 2025 -Aceptado para publicación: 18 noviembre 2025*

*Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.*

### RESUMEN

El presente artículo analiza la incidencia de las estrategias metodológicas inclusivas en la mejora de la gestión de la diversidad en aulas de Educación Inicial en instituciones educativas del cantón Guayaquil. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo no experimental y transversal, aplicando un cuestionario estructurado a una muestra de 20 docentes del nivel inicial. El instrumento fue construido en escala de Likert y evaluó aspectos como la adaptación de actividades, el uso de materiales accesibles, el trabajo colaborativo, la evaluación inclusiva y el uso del juego como herramienta pedagógica. Los resultados muestran que la mayoría de los docentes manifiestan una actitud favorable hacia la inclusión y emplean diversas estrategias metodológicas orientadas a atender las diferencias individuales de sus estudiantes. Sin embargo, también se evidencian limitaciones en la

aplicación sistemática de estas prácticas, relacionadas principalmente con la falta de formación continua, recursos adaptados y acompañamiento institucional. La evaluación de los datos permitió confirmar parcialmente la hipótesis planteada, destacando que el uso coherente de metodologías inclusivas mejora significativamente la participación y el aprendizaje en aulas diversas. En la discusión se contrastaron los hallazgos con estudios previos en contextos similares, y se reconocieron las implicaciones teóricas y prácticas de los resultados. Finalmente, se concluye que, aunque existen avances importantes en el enfoque inclusivo, aún es necesario fortalecer las capacidades docentes y el entorno institucional para consolidar una educación inicial equitativa, participativa y verdaderamente inclusiva desde la práctica diaria.

*Palabras clave:* estrategias inclusivas, educación inicial, diversidad, metodología, participación

## ABSTRACT

This article analyzes the impact of inclusive methodological strategies on improving diversity management in early childhood education classrooms in educational institutions in the canton of Guayaquil. The study was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental, descriptive, and cross-sectional design. A structured questionnaire was administered to a sample of 20 early childhood teachers. The instrument was constructed on a Likert scale and evaluated aspects such as the adaptation of activities, the use of accessible materials, collaborative work, inclusive assessment, and the use of games as a pedagogical tool. The results show that most teachers express a favorable attitude toward inclusion and employ various methodological strategies aimed at addressing their students' individual differences. However, limitations are also evident in the systematic application of these practices, mainly related to the lack of ongoing training, adapted resources, and institutional support. The evaluation of the data partially confirmed the hypothesis, highlighting that the consistent use of inclusive methodologies significantly improves participation and learning in diverse classrooms. The discussion contrasted the findings with previous studies in similar contexts, and recognized the theoretical and practical implications of the results. Finally, it was concluded that although there has been significant progress in the inclusive approach, there is still a need to strengthen teaching capacities and the institutional environment to consolidate equitable, participatory, and truly inclusive early childhood education in daily practice.

*Keywords:* inclusive strategies, early childhood education, diversity, methodology, participation

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Atribution 4.0 International. 

## INTRODUCCIÓN

Las aulas en los niveles iniciales presentan nuevas competencias para la inclusión educativa: el pluralismo en la Educación Inicial se asocia con la diversidad bajo distintas características biológicas, sociales, culturales, emocionales y cognitivas, lo que desafía cada vez más la enseñanza y el aprendizaje. La inclusión educativa como derecho que establece que todo estudiante debe participar y desarrollarse bajo las mismas condiciones, se debe considerar como uno de los principios más relevantes de este siglo, no obstante, y sobre todo en contextos vulnerables, este principio se ve poco reflejado en las prácticas docentes. En el caso de la Educación Inicial en Ecuador y, a pesar de los avances normativos en inclusión, se continúa el desacople entre la acción y el discurso ponente. En Educación Inicial, el desafío a superar se complica a las características de desarrollo infantil en que el juego, la exploración y el vínculo afectivo son componentes estructurales a la enseñanza. El desarrollo de la Educación Inicial abarca, pero no se limita a, el desarrollo infantil a través del juego, la exploración y el establecimiento de la relación de apego o el vínculo afectivo. La pedagogía y la didáctica en el marco de la metodología inclusiva ordenan el juego, la enseñanza y el aprendizaje de un modo en que cada niño, en su singularidad, pueda aprender. La gestión de la diversidad, por ello, no se limita a las necesidades educativas especiales. Se la ha de borrar y la de diseñar significativas experiencias y son para todos. En el cantón Guayaquil, la educación inclusiva se enfrenta a retos como la desigualdad social, la migración, la diversidad cultural y la escasa o inadecuada infraestructura.

Inclusión Educativa basadas en el diseño de metodologías que ordenen la integración de la diferencia, permite separar índices de desigualdad, de modo que el cumplimiento de derechos se facilite a la población y a la favorecer la construcción de una sociedad diversa y equitativa, garantizando un orden y una inclusividad al alcance de toda la población.

La Guía para el enfoque inclusivo, para la Convención Interamericana Educación Inclusiva, y la Agenda 2030 posicionan a la equidad educativa como respuesta estructural a la diversidad en la población. La Ley de Inclusión y el plan nacional “Toda una Vida” además de centrarse en las desigualdades sociales cimentadas la inequidad garantizan el acompañamiento social de toda la familia. La equidad, al respecto, se cicatriza por la visión que se proyectan, que se copan por la educación, por la visión que se aterriza, que la una y la otra se fundan en la misión. La educación se distribuye en el sistema y constituye la instrucción en los niveles de Geografía que circula en el discurso, la inclusión se proyecta en la visión de la educación.

La inclusión educativa promueve la construcción de una sociedad diversa y equitativa, respetando las diferencias culturales, motivando la integración social de todos (INEC, 2022). No todos los docentes están preparados para atender estas demandas. Las estrategias metodológicas actuales no siempre responden a las necesidades reales, generando barreras y exclusión. Niños con discapacidades cognitivas o trastornos del espectro autista enfrentan mayores dificultades (Terrero & Guzmán, 2023a). La débil gestión de la diversidad se asocia a la escasa formación docente, falta de recursos didácticos y

persistencia de prácticas tradicionales. Esto impide el desarrollo pleno del alumnado (Torres & Tocto, 2024a). Dado que la calidad educativa inicial es decisiva para el desarrollo integral, este problema resulta urgente. Ramírez & Bravo (2025a) evidencian que el aprendizaje colaborativo mejora el clima escolar. Por ello, es necesario investigar qué estrategias metodológicas inclusivas resultan más efectivas en la Educación Inicial del cantón Guayaquil.

### **Formulación del problema**

¿Cómo inciden las estrategias metodológicas inclusivas en la mejora de la gestión de la diversidad en las aulas de Educación Inicial en el contexto ecuatoriano?

### **Sistematización**

¿Qué dificultades enfrentan los docentes de Educación Inicial para gestionar la diversidad en sus aulas?

¿Qué tipo de estrategias metodológicas inclusivas se están aplicando actualmente en el nivel de Educación Inicial en Ecuador?

¿De qué manera las estrategias metodológicas inclusivas contribuyen a una gestión más equitativa y efectiva de la diversidad en el aula?

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

- Analizar la incidencia de las estrategias metodológicas inclusivas en la mejora de la gestión de la diversidad en aulas de Educación Inicial del Ecuador.

#### **Objetivos específicos**

- Identificar las principales dificultades que enfrentan los docentes de Educación Inicial en la gestión de la diversidad en el aula.
- Describir las estrategias metodológicas inclusivas que se implementan en instituciones educativas de nivel inicial.
- Evaluar el impacto de las estrategias metodológicas inclusivas en el desarrollo de una educación más equitativa y participativa en el nivel inicial.

### **Hipótesis**

**Hipótesis de trabajo (H<sub>i</sub> / H<sub>1</sub>):** La aplicación de estrategias metodológicas inclusivas incide positivamente en la mejora de la gestión de la diversidad en las aulas de Educación Inicial del cantón Guayaquil durante el periodo 2025.

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** La aplicación de estrategias metodológicas inclusivas no tiene ningún efecto significativo en la gestión de la diversidad en las aulas de Educación Inicial del cantón Guayaquil durante el periodo 2025.

**Hipótesis alternativa (H<sub>a</sub>):** La falta de aplicación de estrategias metodológicas inclusivas limita la gestión de la diversidad en las aulas de Educación Inicial del cantón Guayaquil durante el periodo 2025.

La educación inclusiva gratuita supone centrarse, como tarea prioritaria, en la garantía de la calidad formativa en un entorno educativo, en un marco de equidad de condiciones, dignidad y respeto de derechos humanos. Esto implica la transformación del sistema educativo para atender la diversidad del alumnado, a la cual se debe promover la participación plena, el sentido de pertenencia y el logro académico (Realpe & Vivero, 2024). Según UNESCO (2020), la inclusión consiste en el reconocimiento y la atención de las necesidades de todos los estudiantes, de modo que la escuela se ajuste a ellos y no a la inversa. Desde un sentido cultural y contextual, concebida en la diversidad, la educación debe aprovechar las oportunidades que enriquezcan el proceso. La verdadera inclusión implica cambios estructurales en las prácticas pedagógicas y la cultura institucional, de modo que se garantice la equidad y el aprendizaje de todos (Maravé Vivas & Salvador García, 2023). En el caso de Ecuador, la Constitución, en su año 2008, y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2021) se refieren a la atención prioritaria que debe otorgarse a las personas con discapacidad o necesidades educativas especiales. En ambas normativas se instauran condiciones que aseguran el acceso, la participación y la permanencia educativa. Cordero Maldonado (2024) enfatiza el valor de los equipos de apoyo a la inclusión, que se ocupan de la evaluación, la asesoría y la elaboración de los planes individualizados. Estas acciones construyen una escuela equitativa que se fundamenta en la diversidad como una fortaleza. En este sentido, Zambrano Vergara et al. (2024) y Briones Franco et al. (2025) enfatizan que las estrategias metodológicas inclusivas de juego simbólico y gestión activa del aula promueven la autorregulación emocional y la comunicación, así como el desarrollo holístico en la educación infantil.

Adicionalmente, Bustamante Mora et al. (2024) demuestran que el juego durante la fase de educación inicial mejora las habilidades socioemocionales y cognitivas. De igual manera, Bernal Párraga et al. (2024a) indica que las estrategias cooperativas favorecen el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los niños de preescolar con Necesidades Educativas Especiales (NEE), mientras fomentan relaciones inclusivas en el aula. Describe parte del marco pedagógico, donde la interacción, la empatía y el trabajo en equipo sientan las bases para el aprendizaje social, y el enfoque del aprendizaje es fundamental. En la misma línea, Bernal Párraga et al. (2024b) articulan la necesidad de que la educación especial utilice enfoques inclusivos que empleen metodologías activas para abordar a educadores y compañeros de clase con niños con discapacidades intelectuales y físicas combinadas. Esto ve la diversidad como una oportunidad pedagógica para fortalecer los esfuerzos colaborativos en torno a la cooperación, la solidaridad y la equidad. Troya Santillán et al. (2024) construyen sobre esta visión al abordar la formación pedagógica de educadores sobre herramientas tecnológicas que apoyan la inclusión, argumentando que la tecnología es esencial para atender una variedad de necesidades de aprendizaje. Por otro lado, la innovación educativa se propone como una opción estratégica para mejorar la gestión de la diversidad. Bernal Párraga et al. (2024c) demuestran que la integración del enfoque STEM desde el área de matemáticas en la educación inicial significa aprendizaje y la atención

a la diversidad cognitiva en el aprendizaje por la multiplicidad de los niveles de representación y la resolución de los problemas.

Bernal Párraga et al. (2024d) señala de forma similar el potencial que tiene el juego de roles como una metodología que abre vías a la creatividad, el pensamiento crítico y la expresión socioemocional desde la más temprana edad y que, por tanto, constituyen una herramienta idónea para la inclusión de los niños y los alumnos que se desvían en sus ritmos y estilos de aprendizaje. En el área de enseñanza contextualizada, Bernal Párraga et al. (2024e) señala la incorporación de metodologías activas en el área de Ciencias Naturales, que, en función de la comprensión del entorno, la sostenibilidad del medio ambiente, la educación ambiental se incorpora junto a la competencia socioemocional e inclusiva. Estos hallazgos reiteran la necesidad de un enfoque interdisciplinario dirigido hacia la acción para la educación inicial con intención hacia la diversidad. Al respecto, Fajardo López et al. (2024) señala el valor que tiene la familia en la educación inclusiva, donde la familia activando la educación se mantiene la continuidad y cohesión Social. Torres Illescas et al. (2024) destacan la utilidad de las tecnologías educativas en la gestión inclusiva de la innovación en la infancia temprana centrada en la enseñanza de la lectura y la gestión de la comprensión lectora.

### **¿Qué implica la diversidad?**

En el contexto de la educación, la diversidad abarca las diferencias entre los estudiantes en cuanto a etnia, género, lengua, estatus socioeconómico, habilidades físicas y cognitivas, intereses y estilos de aprendizaje. Además, las brechas en las dimensiones emocional, social, comunicativa y Cognitiva del desarrollo en la Educación Infantil pueden ser particularmente pronunciadas. López Mari y Martín Alonso (2022) afirman que la diversidad es un elemento constitutivo de toda comunidad educativa y que su reconocimiento y valoración positiva enriquecen el proceso de aprendizaje. En este nivel educativo, las diversidades potenciales pueden ser cognitivas, sensoriales, físicas, lingüísticas, culturales, emocionales y, por supuesto, asociadas a los estilos de aprendizaje. Por ejemplo, Merchan y Loayza (2024) argumentan que se deben aplicar estrategias diferenciadas; estas características deben ser tratadas en la planificación como un elemento central para evitar prácticas excluyentes. A la misma, Murillo Calle y Domínguez Pazmiño (2025) sostienen que la escuela inclusiva necesita docentes que sean innovadores y que se comprometan con el diseño de la enseñanza personalizada. Sin embargo, la falta de capacitación o sesgos culturales dificultan esto.

Para Alemany y Martín (2023), la gestión de la diversidad cuestiona directamente los valores de justicia, equidad y democracia. Las estrategias metodológicas inclusivas aseguran oportunidades equitativas para aprender y participar. Se basan en los principios de equidad, accesibilidad, participación activa, aprecio por la diversidad y flexibilidad metodológica (Maya & Martínez, 2023). Morocho y Baquerizo (2025) añaden que la eliminación de barreras debe incluir a todo el grupo y no solo a aquellos que tienen discapacidades. El principio de accesibilidad universal se extiende a materiales, comunicación y evaluación, tal como lo recomiendan la UNESCO y el Ministerio de Educación de Ecuador, en concordancia con Urrutxi y Álvarez (2021). El aprendizaje cooperativo, que promueve la

interacción, el respeto y la colaboración, se encuentra entre las estrategias más efectivas en la Educación Temprana. Mero y Cuadrado (2025) señala que, incluso en estudiantes con necesidades educativas especiales, la autoestima, la empatía y el rendimiento académico se potencian. También se valora el trabajo por rincones o centros de interés, que adapta el contenido a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Para crear entornos inclusivos, según Ramírez y Bravo (2025), se requiere la modificación del aula y las metodologías a utilizar para que todos los niños aprendan y crezcan juntos y desarrollen su potencial integral. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es fundamental para planificar las barreras y la diversificación de recursos. Aguilar Tinoco (2024) insinúa manejar estrategias completas como imágenes, dramatizaciones, juegos y expresiones verbales, gráficas o físicas para suscitar la participación activa. De la misma manera, Suntasig Vergara y Vélez Valdez (2024) arguyen que un recurso educativo está mal esbozado si no suministra acceso para todos los infantes, enfatizando que la carga de adaptación debe respaldarse en el sistema y no en el aprendiz.

El docente se insertará en sus redes educativas y será responsable de la gestión inclusiva. Muntaner-Guasp y Mut Amengual (2022) destacan que su función es facilitar la guía, apoyo y transformación del entorno para que el acceso sea equitativo. Terrero y Guzmán (2023) afirman que el aula debe ser un espacio acogedor y valorar a cada uno de los estudiantes, mientras que Loja Paucar (2023) sostiene que la inclusión, en el aula, no debe estar, también, a la voluntad y el esfuerzo, individual, del docente, sino de una comunidad educativa y equipos multidisciplinarios cohesivos y comprometidos. La actualización de los profesores debe ser permanente y continua. Con la práctica, análisis de casos y elaboración de planes, profesores de la misma disciplina colaborarán con la integración de los enfoques. El trabajo en equipo permite la toma de decisiones y la elaboración de planes de manera más eficaz. Esto, por su parte, se traduce en la gestión de la diversidad. Mendoza y Cruz (2025) argumentan además que la responsabilidad educativa conjunta entre maestros y otros profesionales es fundamental para desarrollar comunidades inclusivas. Las familias se creen y se pueden establecer como parte de la comunidad, esta participación mejora la adaptación (Carrera y Alcívar, 2020). Por su parte, Torres y Tocto (2024) y los equipos de apoyo estructural/modelo organizativo asumen el incremento en la retención escolar y la adecuación curricular. La escasez de recursos, en este ámbito, limita la propuesta. La falta de recursos es, además, un fenómeno social. En consecuencia, Esparza y Esparza (2023) recomiendan fortalecer las redes intersectoriales en torno a objetivos compartidos y a largo plazo. Oña y Acaro (2025) concluyen que la cooperación educativa se basa en una posición ética y social que reconoce el derecho a aprender y a vivir juntos en diversidad.

## METODOLOGÍA

El estudio se enmarca dentro del enfoque descriptivo, no experimental y cuantitativo de la investigación. Este enfoque es relevante para el estudio sistemático de las relaciones del enfoque metodológico inclusivo y la gestión de la diversidad en las aulas de la Educación Inicial. Para esta investigación, se requiere un enfoque cuantitativo ya que es necesario recoger, procesar y analizar datos

numéricos, lo que permite discernir tendencias, frecuencia y patrones en el comportamiento pedagógico en contextos educativos específicos. (Támara, 2022). En este sentido, la investigación pretende medir variables específicas, como la frecuencia con la que se emplean estrategias inclusivas, el nivel de adecuación de la planificación docente y la percepción de la participación estudiantil en aulas diversas. El propósito de este tipo de diseño de investigación se establece ya que los objetivos son generar resultados que, además de minimizar sesgos, se espera que sean medibles y ser lo más comparables y repetibles posible, no buscados científicamente para respaldar los hallazgos del estudio. (Atoche Silva & Calonge de la Piedra, 2023).

El diseño descriptivo, a su vez, tiene como objetivo elaborar y proporcionar un relato detallado del carácter. El diseño, a su vez, es descriptivo porque busca detallar y caracterizar el fenómeno bajo estudio, el alcance de las estrategias inclusivas implementadas por los docentes y qué influye en su aplicación. Por esta razón, el objetivo no es solo representar la realidad descrita, sino también construir datos valiosos para la toma de decisiones pedagógicas y el diseño de acciones correctivas en la mejora de la educación infantil. (I. N. Mendoza & Ortiz, 2020). Dada la exposición del problema, el diseño es apropiado para la recopilación y análisis de datos de carácter descriptivo y exploratorio, destinados a responder a las preguntas cómo de la actual gestión de la diversidad presente en el aula y las estrategias de enseñanza que emplean los educadores. El diseño del estudio, en este sentido, tiene como objetivo proporcionar evidencia empírica al cuerpo de conocimiento en el área de educación infantil inclusiva, equitativa y contextualizada. (Márquez Ortiz & Cuetara Sánchez, 2020). Técnicas e Instrumentos para la Recopilación de Datos Para la recopilación de datos, utilizaremos la encuesta como la técnica principal debido a su idoneidad para obtener información precisa y directa que también es cuantificable con respecto a las prácticas pedagógicas implementadas por los educadores para los jóvenes aprendices en educación inicial (Cisneros-Caicedo et al., 2022). Por esta razón, esta técnica se aplica extensamente en estudios de este diseño. La orientación cuantitativa, tal y como indica Martínez (2022), consiente en un corto tiempo la recolección de datos que brindan paso a un análisis sistemático de las percepciones, comportamientos y condiciones del ambiente educativo.

Respecto al instrumento escogido, se trata de un cuestionario constituido que contiene ítems de respuesta cerrada dispuestos en una escala Likert de cinco niveles: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, y siempre. Esto proporciona la medición de forma objetiva la frecuencia, consistencia y efectividad que se observa en la aplicación de estrategias metodológicas inclusivas en las clases. El cuestionario tiene como finalidad la captación de la gestión de la planificación en la enseñanza, uso de recursos didácticos adaptados, conducción de la participación estudiantil, identificación de necesidades diversas, y la adaptabilidad del docente en la práctica pedagógica. (Cisneros Caicedo & Guevara García, 2022). Todas las preguntas se han formulado en un lenguaje claro, directo y contextualizado, que respeta las características del nivel educativo objeto de la investigación. Expertos en la materia validarán el instrumento a través del juicio de expertos, con el fin de garantizar la investigación en coherencia con los objetivos propuestos, la pertinencia temática y la claridad. Se prioriza la idoneidad de los ítems

respecto a la información que se ofrece, y la funcionalidad del instrumento en el contexto escolar real para el uso práctico.

La administración del cuestionario se llevará a cabo en el lugar, dependiendo de las posibilidades logísticas de cada unidad educativa participante. Se proporcionará una carta de consentimiento informado, en la que se informará a los educadores sobre el objetivo del estudio, la naturaleza voluntaria de su participación y la confidencialidad de los datos que se recogerán. (S. H. Mendoza & Avila, 2020). Se garantizará en todo momento el cumplimiento de los principios éticos de anonimato, respeto y uso exclusivo de la información para fines académicos. Además, la información obtenida mediante esta técnica será procesada estadísticamente para identificar tendencias generales, niveles de implementación y factores que inciden en el uso de metodologías inclusivas. Los resultados permitirán establecer una visión panorámica del estado actual de la gestión de la diversidad en aulas de Educación Inicial, así como generar propuestas concretas para mejorar la práctica docente desde una perspectiva inclusiva, equitativa y transformadora. (Salvador Oliván & Marco Cuenca, 2021).

**Selección de la muestra:** La muestra de esta investigación estará conformada por docentes de Educación Inicial que ejercen su labor en instituciones fiscales del cantón Guayaquil, cuyos nombres son **En Centro De Educación Inicial Mundo De Niños, Escuela de educación en básica Manuel Octavio Rivera Montecristi, Escuela de Educación Básica Ernesto Guevara Wolf**. Su participación es clave para comprender cómo se están aplicando estrategias metodológicas inclusivas y cómo estas inciden en la gestión de la diversidad en el aula. (Mucha Hospital & Chamorro Mejía, 2021).

**Población y contexto:** La población objetivo está compuesta por 50 docentes activos en el nivel de Educación Inicial de diferentes unidades educativas públicas del cantón Guayaquil. Este contexto es característico por su diversidad cultural, lingüística y socioeconómica, lo cual lo convierte en un entorno idóneo para el análisis de prácticas inclusivas y estrategias pedagógicas adaptadas. (Álvarez & Carballo, 2021).

**Método de muestreo:** Para la selección de los participantes se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia, tomando en cuenta la disponibilidad, accesibilidad y disposición de los docentes para colaborar voluntariamente con la investigación. Este tipo de muestreo es apropiado cuando se trabaja con poblaciones pequeñas, accesibles y bien delimitadas, y cuando el objetivo principal es obtener información significativa desde la práctica concreta. (S. H. Mendoza & Avila, 2020).

### **Criterios de inclusión y exclusión**

**Criterios de inclusión:** Ser docente en ejercicio del nivel de Educación Inicial, laborar en una institución pública ubicada en Guayaquil, contar con al menos un año de experiencia en el nivel inicial.

Aceptar participar voluntariamente, mediante consentimiento informado.

**Criterios de exclusión:** Docentes de otros niveles educativos, practicantes o profesionales en formación, participantes que no completen de forma válida el cuestionario.

**Tamaño de la muestra:** Dado el tamaño reducido de la población, se ha definido un tamaño de muestra de 20 docentes, lo cual representa el 40% de la población estimada. Esta proporción es suficiente para obtener datos significativos dentro de un enfoque descriptivo, manteniendo la viabilidad del estudio y asegurando la recolección de información relevante para el análisis. (Cisneros Caicedo & Guevara García, 2022b).

### Procedimientos de análisis de datos

El análisis de los datos recopilados en esta investigación se realizará bajo un enfoque cuantitativo, orientado a responder las preguntas de investigación y a contrastar las hipótesis planteadas respecto a la aplicación de estrategias metodológicas inclusivas y su relación con la gestión de la diversidad en aulas de Educación Inicial. (Suárez Lindao & Maggi Garcés, 2020). Una vez finalizada la fase de recolección de datos mediante el cuestionario estructurado, se procederá a la organización y tabulación de la información. Cada respuesta será codificada numéricamente de acuerdo con la escala Likert utilizada en el instrumento, asignando valores del 1 al 5 según el nivel de acuerdo de cada participante: Totalmente de acuerdo (1), De acuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), En desacuerdo (4), Totalmente en desacuerdo (5). Se procederá a la construcción de tablas de frecuencia para cada ítem del cuestionario que contendrán la siguiente información. Frecuencia absoluta (f): cantidad de respuestas que recibió cada opción,

**Frecuencia relativa (fr):** proporción en decimal de respuestas en relación al total de participantes, porcentaje (%): representación de cada categoría.

Esto facilitará la observación de la tendencia en las respuestas, así como la descripción del comportamiento de las variables analizadas. Para la sistematización y el informe de resultados, se utilizará Microsoft Excel. En el análisis se describirán estadísticamente los resultados de la encuesta usando las siguientes técnicas:

Cálculo de promedios (media aritmética) para cada ítem y así conocer la valoración que tienen los docentes en general sobre cada afirmación.

Elaboración de gráficos y diagramas de sectores que permitan una visualización de la distribución de respuestas en cada pregunta.

A partir de los resultados descriptivos, se probará la hipótesis de investigación, que consistirá en determinar si se presenta una tendencia general positiva en la implementación de estrategias metodológicas inclusivas y su efecto en la diversidad.

En algunas situaciones, podemos realizar pruebas estadísticamente adicionales, como correlaciones de Spearman o Pearson, si los datos lo permiten (por ejemplo, entre la Formación Docente y el Nivel de Aplicación de Estrategias Inclusivas). Esto permitiría explorar las relaciones con más detalle. El análisis final tendrá como objetivo determinar el nivel de presencia de las estrategias y también determinar las posibles debilidades y áreas de mejora en la práctica que se ha observado. Esto permitirá hacer recomendaciones específicas a partir de la investigación con el fin de mejorar la inclusión educativa a nivel preescolar. (M. P. A. Torres & Ponce, 2021).

La investigación se llevará a cabo con los principios éticos orientadores de respeto, privacidad, participación voluntaria y uso responsable de la información. Antes de que comience la recolección de datos, se comunicará el propósito de la investigación a cada participante, explicando sus derechos de privacidad y la opción de abandonar el estudio en cualquier momento. Las respuestas serán anonimizadas, y los datos resultantes solo se utilizarán con fines académicos. (Conte & Morales, 2020). Se asegurará a los participantes que pueden retirarse de la encuesta en cualquier momento y que no habrá consecuencias negativas por hacerlo. Se mantendrá la confidencialidad y el anonimato de los encuestados. La información proporcionada por los docentes no se conectará a nombres, códigos personales ni datos institucionales que permitan la identificación. La información recolectada se utilizará solo con fines académicos y se almacenará en entornos digitales seguros para garantizar su integridad y acceso restringido. La investigación se realiza de forma independiente, sin financiamiento externo ni compromisos institucionales que condicione su desarrollo. (Medina & Rojas, 2023)

## RESULTADOS

**Tabla 1**

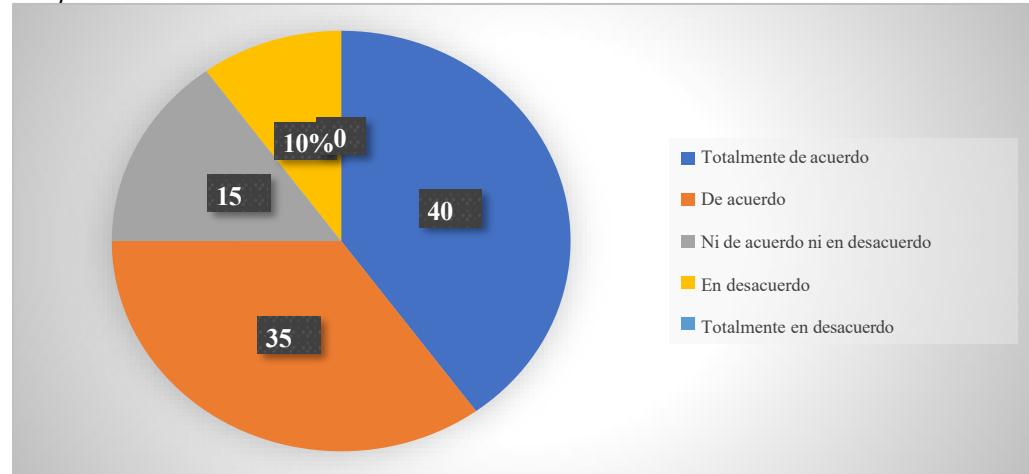
*¿Adapto mis actividades considerando los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de mis estudiantes?*

Respuesta	Frecuencia absoluta (f)	Frecuencia relativa (fr)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	8	0.40	40%
De acuerdo	7	0.35	35%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	0.15	15%
En desacuerdo	2	0.10	10%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00	0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

Nota 1: Elaborado en Excel, Elaboración propia

**Figura 1**

*Adaptación de actividades*



## Análisis

La distribución de respuestas evidencia que la mayoría de los docentes reconoce que adapta sus actividades para atender la diversidad en estilos y ritmos de aprendizaje. Un 40% (f=8) de los encuestados indicó estar totalmente de acuerdo, mientras que un 35% (f=7) se mostró de acuerdo, sumando entre ambas categorías una mayoría del 75% que refleja una práctica positiva hacia la personalización de la enseñanza.

Por otro lado, un 15% (f=3) se posicionó en un punto neutral, lo cual puede indicar indecisión, desconocimiento de la práctica o falta de certeza sobre su aplicación regular. Solo un 10% (f=2) manifestó estar en desacuerdo, y ningún docente marcó totalmente en desacuerdo, lo cual sugiere que la resistencia o falta de adaptación es mínima en el grupo evaluado.

## Interpretación

Los resultados permiten inferir que existe una tendencia mayoritaria entre los docentes a reconocer y atender la diversidad de aprendizajes en el aula, a través de la adaptación de sus actividades pedagógicas. Esta actitud es clave dentro de los principios de la educación inclusiva, ya que ajustarse a los diferentes estilos y ritmos de los estudiantes permite una enseñanza más equitativa y significativa.

El alto porcentaje de acuerdo sugiere que los docentes poseen una conciencia metodológica favorable hacia la individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, la presencia de un porcentaje neutral y otro en desacuerdo, aunque minoritarios, evidencia que aún existen brechas de formación o de implementación que podrían abordarse mediante programas de capacitación o acompañamiento pedagógico, para lograr una adaptación más efectiva y constante en todas las aulas. (Villafuerte & Gómez, 2024)

**Análisis:** ¿Utilizo materiales didácticos accesibles que permiten la participación de todos los niños, incluyendo a quienes presentan alguna dificultad? En esta pregunta, el mayor porcentaje de docentes (45%, equivalente a 9 personas) indicó estar de acuerdo con que utiliza materiales didácticos accesibles para todos los estudiantes. Le sigue un 30% (6 docentes) que manifestó estar totalmente de acuerdo. Esto muestra que un 75% del total reconoce aplicar este tipo de recursos en su práctica.

El 15% (3 docentes) se ubicó en una posición neutral, lo que podría reflejar una aplicación parcial, esporádica o poco consciente de materiales inclusivos. Finalmente, un 10% (2 docentes) expresó estar en desacuerdo, mientras que ningún participante seleccionó la opción totalmente en desacuerdo, lo que evidencia una baja oposición a este enfoque metodológico.

**Interpretación:** Los resultados sugieren que la mayoría de los docentes del nivel inicial encuestados emplea materiales didácticos que promueven la inclusión y la participación activa de todos los estudiantes, incluso de aquellos que presentan dificultades. Esta práctica refleja una actitud pedagógica favorable hacia la accesibilidad y la equidad educativa.

Sin embargo, la existencia de respuestas neutrales y en desacuerdo evidencia que aún persisten limitaciones o necesidades de fortalecimiento en cuanto a la selección, diseño o adaptación de recursos didácticos inclusivos. Por ello, es importante reforzar la capacitación docente para garantizar que todos

los estudiantes tengan acceso real y efectivo a los contenidos mediante recursos ajustados a sus particularidades. (Bacuilima Albarracín, 2024)

**Tabla 2**

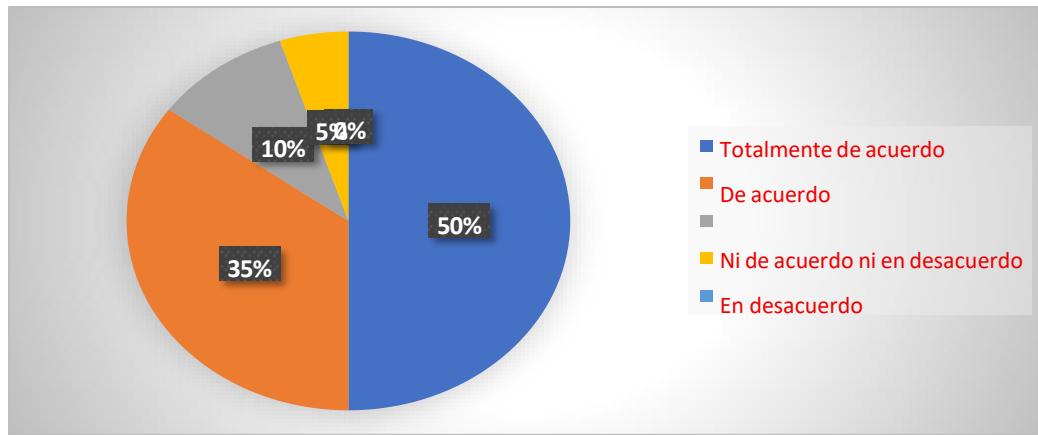
*¿Promuevo la participación equitativa de todos los estudiantes en las actividades del aula?*

Opción de respuesta	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	0.50	50%
De acuerdo	7	0.35	35%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	0.10	10%
En desacuerdo	1	0.05	5%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00	0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

Nota 5: Elaboración propia en Excel

**Figura 2**

*Participación equitativa*



Nota 6: Elaboración propia

### Análisis

Los datos muestran que el 50% de los docentes encuestados (10 personas) manifestó estar totalmente de acuerdo con que promueve la participación equitativa en el aula. A esto se suma un 35% (7 docentes) que seleccionó la opción de acuerdo, lo que da un total del 85% que afirma aplicar esta práctica inclusiva de manera constante o frecuente.

Un 10% (2 docentes) se posicionó en la categoría neutral, posiblemente reflejando incertidumbre o variabilidad en la implementación de estas acciones. Solo un 5% (1 docente) expresó estar en desacuerdo, y no se registraron respuestas en la opción totalmente en desacuerdo.

Los resultados evidencian una actitud predominantemente favorable por parte del grupo docente hacia la promoción de la participación equitativa de todos los estudiantes en el aula. Este es un indicador positivo, ya que la inclusión no solo se refiere al acceso a la educación, sino también a la participación activa en los procesos de aprendizaje. La alta proporción de respuestas positivas indica que los docentes reconocen la importancia de fomentar la participación de todos los niños sin distinción, lo cual

contribuye a generar ambientes más democráticos, colaborativos y respetuosos de la diversidad. No obstante, la presencia de respuestas neutrales y en desacuerdo, aunque bajas, señala la necesidad de continuar promoviendo prácticas que garanticen que todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades específicas, tengan voz y protagonismo dentro de las actividades escolares. (López, 2021)

Análisis: De los 20 docentes encuestados, el 45% (9 docentes) indicó estar totalmente de acuerdo con que fomenta el trabajo colaborativo como herramienta para promover el respeto por la diversidad. El 30% (6 docentes) seleccionó la opción de acuerdo, lo que en conjunto representa un 75% de respuestas positivas hacia esta práctica pedagógica.

Un 15% (3 docentes) se posicionó de forma neutral. Esto puede evidenciar una aplicación parcial o la existencia de algunas dudas respecto de la estrategia. En total 10% (2 docentes) estuvieron en desacuerdo y ningún encuestado marcó la opción de totalmente en desacuerdo, lo que sugiere que probablemente no se trate de una fuerte disconformidad con la práctica. Una de las conclusiones es que la mayoría de los docentes reconoce y efectivamente aplica el trabajo colaborativo con el objetivo de que se respete la diversidad en el aula. Esto es particularmente importante en aulas inclusivas, donde se busca la convivencia de estudiantes con diferentes particularidades, se desarrolle la empatía y el sentido de pertenencia de los integrantes del grupo. Un 15% de respuestas en la categoría neutral y 10% en la categoría desacuerdo también indican que no todos los docentes tienen la convicción o la preparación necesaria para desplazar la estrategia de manera sistemática. Esto puede interpretarse como una señal de la necesidad de atención al desarrollo profesional docente en lo que respecta a la promoción de dinámicas de trabajo grupal inclusivas y la elaboración de actividades colaborativas que hubieran de asegurarse la participación y el reconocimiento de todos los integrantes del grupo y planificación conjunta colaborativa. (Fuentes & Molina Arias, 2022).

## DISCUSIÓN

La investigación presentó el análisis de la implementación de estrategias metodológicas inclusivas y el manejo de la diversidad en Educación Inicial en el cantón Guayaquil. Si bien la hipótesis de que éstas favorecen una gestión pedagógica equitativa y participativa, la gestión apostada en las prácticas inclusivas y el aula contaron con una parcial validación (Fanaro & Artigue, 2024). De lejos, el hallazgo más significativo es la alta proporción de docentes que afirmaron ajustar sus actividades en función de diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Este resultado se alinea con la investigación de Barrera Ruiz & Tapullima Mori, (2022) que sostiene que el reconocimiento de los diversos aprendizajes cognitivos en el aula es una piedra angular de la educación inclusiva. Además, la evaluación positiva del uso de juegos como herramienta pedagógica refuerza la posición de Posso-Pacheco con Miranda (2024) y Barraza Asanza (2022) que abogan por que los juegos sirven para promover la participación activa y el desarrollo holístico en la infancia temprana.

La mayoría de los profesores también mencionaron el estímulo de la participación equitativa y la promoción del trabajo colaborativo como técnicas para el establecimiento de climas de respeto y

convivencia, lo cual evidencia una aprehensión conceptual del enfoque inclusivo más allá de lo meramente formal. No obstante, la existencia de respuestas neutrales o en desacuerdo en varios ítems, pone en evidencia una brecha entre la teoría y la práctica, particularmente en lo relacionado con la planificación diferenciada, el ajuste curricular y la evaluación individualizada. (Briones Bermeo & Pinargote Macías, 2024). Esta situación sugiere que, si bien existe una intención positiva hacia la inclusión, aún persisten limitaciones técnicas o metodológicas en su aplicación concreta. Al respecto, estudios como los de Acosta Zuñiga & Nuñez Meléndez (2025) advierten que la falta de formación continua y el escaso acompañamiento institucional pueden obstaculizar el desarrollo de prácticas inclusivas sostenibles, especialmente en contextos vulnerables como el que representa gran parte del cantón Guayaquil.

En términos teóricos, los resultados reafirman la validez de modelos como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que propone una planificación flexible y múltiples formas de representación, expresión y participación. Estas conclusiones sugieren que, para que haya una gestión efectiva de la diversidad, la sencilla disposición de un/a docente no es suficiente, sino que también es necesaria una capacitación más especializada, la disponibilidad de recursos apropiados y una permanente articulación institucional (González Romero, 2024). Por otra parte, en el análisis comparativo de estos resultados y de otras investigaciones situadas en el resto de Latinoamérica (Segura & Moreno, 2024), se puede observar una tendencia similar en la que se destaca la promoción de la inclusión desde la normativa, pero con una variabilidad importante en su aplicación que parece depender del grado de apoyo institucional que el/a docente recibe. Desde la literatura, se han planteado algunos de los límites del presente estudio, tales como el tamaño de la muestra, que es pequeño y, por tanto, arriesgado en términos de generalización a otras geografías y niveles de educación. Un estudio que afirma y describe, como el presente, contribuyendo a la literatura, y que se basa en datos autodeclarados, no puede garantizar, en la práctica, que el piso que se describe sea realmente utilizado de manera efectiva y de manera permanente. Desde este enfoque, se sugiere en investigaciones futuras la incorporación de una estrategia de investigación más robusta que contemple la observación directa y la entrevista en la investigación cualitativa.

En el presente estudio se han aportado evidencias que sugieren una mejora respecto de los enfoques de los docentes y una apertura a la inclusión de nuevas estrategias metodológicas. Sin embargo, estas evidencias también sugieren que la mejora en la inclusión de nuevas estrategias metodológicas se encuentra en una etapa inicial. Las implicaciones teóricas refuerzan la necesidad de comprender la inclusión como un proceso integral que involucra cultura, política y práctica escolar. En el plano práctico, este estudio aporta insumos para la elaboración de planes de formación docente continua, evaluación institucional y desarrollo de políticas educativas centradas en la equidad desde los primeros años de escolarización. (Saquisilí González, 2021).

## CONCLUSIONES

Las estrategias metodológicas inclusivas en la gestión de la diversidad en aulas de Educación Inicial, se han alcanzado las siguientes conclusiones, en correspondencia directa con los objetivos propuestos:

Respecto al objetivo de identificar las principales dificultades que enfrentan los docentes de Educación Inicial en la gestión de la diversidad en el aula, se concluye que, si bien existe una disposición positiva hacia la inclusión, todavía se presentan limitaciones asociadas a la falta de formación continua, el escaso acompañamiento institucional y la dificultad para adaptar los recursos didácticos a las necesidades particulares del estudiantado. Estas dificultades generan brechas en la implementación efectiva de estrategias inclusivas, especialmente en contextos vulnerables donde la diversidad es más evidente. (Figueroa & Ruelas, 2022). Los resultados evidencian que los docentes emplean prácticas como la adaptación de actividades, el uso del juego como herramienta central, el fomento del trabajo colaborativo y la promoción de la participación equitativa. Estas estrategias reflejan una comprensión general del enfoque inclusivo y un esfuerzo por atender la diversidad desde la planificación y la acción pedagógica cotidiana. (Pardo Luzón, 2023). Se concluye que dichas estrategias contribuyen significativamente a mejorar la gestión de la diversidad. Los resultados muestran que cuando se aplican de forma coherente y sostenida, favorecen la participación activa de todos los estudiantes, el respeto por las diferencias y la construcción de entornos educativos más justos e inclusivos. (Haro Calle, 2020).

En síntesis, el estudio demuestra que los docentes del nivel inicial tienen una actitud favorable hacia la inclusión y han incorporado diversas estrategias metodológicas que responden, en mayor o menor medida, a las necesidades de la diversidad en el aula. No obstante, también se identifican aspectos que deben ser fortalecidos, principalmente en lo que respecta a la formación docente, la disponibilidad de recursos adaptados y el acompañamiento técnico continuo por parte de las instituciones. Por ello, se recomienda que las políticas educativas y los programas de desarrollo profesional docente incorporen una perspectiva más integral y sostenida en el tiempo, para garantizar una educación inicial verdaderamente inclusiva desde la práctica.

## REFERENCIAS

- Acosta Zuñiga, B. R., & Nuñez Meléndez, C. (2025). Estrategias Didácticas Para Promover La Inclusión En Los Niños De Educación Inicial II [Bachelorthesis, BABAHOYO: UTB, 2025]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/18370>
- Aguilar Tinoco, R. J., Carvallo Lobato, M. F., Román Camacho, D. E., Liberio Anzules, A. M., Hernández Centeno, J. A., Duran Fajardo, T. B., & Bernal Parraga, A. P. (2024). El Impacto del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la Enseñanza de Ciencias Naturales: Un Enfoque Inclusivo y Personalizado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(5), 2162-2178. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13682](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13682)
- Alemany, V. G., & Martín, N. L. S. (2023). Educar en diversidad en la formación inicial docente: Una revisión sistemática. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 22(49). <https://doi.org/10.21703/rexe.v22i49.1429>
- Álvarez Nicoliello, N., & Carballo, N. (2021). Del manejo de los residuos orgánicos en actividades agropecuarias. *Revista Ambientis Occidentales*, 3. <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/ambientis/article/view/1259>
- Alvaro, M. E. A. (2024). La Convención Sobre Los Derechos De Las Personas Con Discapacidad Y Los Derechos Laborales De Las Personas Con Discapacidad En El Perú. *Revista Llapanchikpaq: Justicia*, 6(8), Article 8. <https://doi.org/10.51197/lj.v6i8.971>
- Atoche Silva, L. A., & Calonge De La Piedra, D. M. (2023). Trabajo Infantil Como Factor De Riesgo En La Conducta Antisocial De Adolescentes: Un Análisis Descriptivo- Comparativo. *Revista De Ciencias Sociales*, 29(Extra 7), 127–140. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9034426>
- Bacuilima Albarracín, B. L. (2024). Propuesta Metodológica Basada En Recursos Didácticos Para Favorecer La Educación Inclusiva De Niños Con Discapacidad Visual En El Nivel Inicial [Bachelorthesis, Universidad Del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/15166>
- Barraza Asanza, R. F. (2022). Estrategia De Gestión Escolar Para El Mejoramiento De La Inclusión Educativa. [Masterthesis, Machala: Universidad Técnica De Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/18713>
- Barrera Ruiz, R., & Tapullima Mori, C. (2022). Actitudes Emprendedoras En Estudiantes De Secundaria Bajo El Enfoque De Trabajo Colaborativo. *Horizontes Revista De*
- Barrera Ruiz, R., Tapullima Mori, C., Pizzan Tomanguillo, N. del P., & Pizzán Tomanguillo, S. L. (2022). Actitudes emprendedoras en estudiantes de secundaria bajo el enfoque de trabajo colaborativo. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(24), 1204–1214. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.408>
- Bernal Párraga , A. P., Ninahualpa Quiña, G., Cruz Roca, A. B., Sarmiento Ayala, M. Y., Reyes Vallejo, M. E., Garcia Carrillo, M. D. J., & Benavides Espín, D. S. (2024). Innovation in Early Childhood:

- Integrating STEM from the Area of Mathematics for Significant Improvement. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 5675-5699. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12779](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12779)
- Bernal Párraga , A. P., Toapanta Guanoquiza, M. J., Martínez Oviedo, M. Y., Correa Pardo, J. A., Ortiz Rosillo, A., Guerra Altamirano, I. del C., & Molina Ayala, R. E. (2024). Aprendizaje Basado en Role-Playing: Fomentando la Creatividad y el Pensamiento Crítico desde Temprana Edad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 1437-1461. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12389](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12389)
- Bernal Párraga, A. P., Jaramillo Rodriguez, V. A., Correa Pardo, Y. C., Andrade Aviles, W. A., Cruz Gaibor, W. A., & Constante Olmedo, D. F. (2024). Metodologías Activas Innovadoras de Aprendizaje aplicadas al Medioambiente En Edades Tempranas desde el Área de Ciencias Naturales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2892-2916. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12536](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12536)
- Bernal Párraga, A. P., Medina Marino, P. A., Cholango Tenemaza, E. G., Zamora Franco, A. F., Zamora Franco, C. G., & López Sánchez, I. Y. (2024). Educación especial en metodologías de discapacidad múltiple intelectual y física: Un enfoque inclusivo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3229-3248. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11544](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11544)
- Bernal Parraga, A. P., Toapanta Guanoquiza, M. J., Sandra Veronica, L. P., Borja Ulloa, C. R., Esteves Macias, J. C., Dias Mena, B. V., & Orozco Maldonado, M. E. (2024). Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales a través de Proyectos Colaborativos en Educación Inicial: Estrategias Inclusivas para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10134-10154. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13156](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13156)
- Briones Bermeo, M. I., & Pinargote Macías, E. I. (2024). Estrategia Metodológica Para Favorecer La Preparación En Educación Inclusiva Del Docente De Bachillerato. *Mqrinvestigar*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.1.2024.5789-5809>
- Briones Franco, J. G., Ponce Uzhca, V. P., Tisalema Fiallos, A. M., Acosta Chafuel, P. V., & Ochoa Briones, M. K. (2025). El juego simbólico como vehículo para la autorregulación emocional y el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial: Un abordaje desde la neuroeducación y la práctica reflexiva docente . *ASCE MAGAZINE*, 4(3), 2719–2742. <https://doi.org/10.70577/ASCE/2719.2742/2025>
- Bustamante Mora , F. F., Troya Santillán, B. N., Barboto Sanabria, C. M., Hernández Centeno, J. A., Martínez Oviedo, M. Y., Valencia Trujillo, G. D., & Bernal Parraga, A. P. (2024). El Impacto del Juego en el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial Estrategias Pedagógicas para Fomentar el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 4201-4217. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13886](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13886)
- Carrera, E. G. H., & Alcívar, V. J. G. (2020). Estrategias Metodológicas Y Su Impacto En El Aprendizaje Inclusivo. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 5(CISE). <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1081>

- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempo de pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
- Collaguazo Álvarez, C. G. (2020). Estrategias Metodológicas Inclusivas Para La Atención A La Diversidad En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De La Matemática En Básica Intensiva. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1639>
- Conte, E., & Morales, Y. (2020). La Adherencia A Los Medicamentos En Pacientes Hipertensos Y En Muestra De La Población General. *Revista De La OFIL*, 30(4), 313–323. <https://doi.org/10.4321/s1699-714x2020000400011>
- Cordero Maldonado, M. A. (2024). Atención A La Diversidad Mediante Los Rincones De Aprendizaje En El Centro De Educación Inicial Particular Primeras Huellas. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/44712>
- Esparza, Z. A. M., & Esparza, M. E. M. (2023). Estrategias Para La Mejora De La Gestión De La Innovación Didáctica En Los Docentes De La Unidad Educativa “Los Andes”. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 6(1), 168–177. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778122021>
- Fajardo Lopez , C. E., Yagual Cedeño, L. L., Quezada Sanchez, C. F., Toapanta Guanoquiza, M. J., Moreira Velez, K. L., Sandra Veronica, L. P., & Bernal Parraga , A. P. (2024). El Papel de los Padres en la Educación Inicial&quot;: Estrategias Innovadoras para la Participación Familiar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9881-9900. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13139](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13139)
- Fanaro, M. De Los A., & Artigue, V. (2024). Actitudes De Estudiantes Universitarios Hacia El Trabajo Colaborativo En La Propuesta Del Juego “Lights Out!” En Un Curso De Álgebra Lineal. *UNIÓN - Revista Iberoamericana De Educación Matemática*, 20(71), Article 71. <https://www.revistaunion.org.fespm.es/index.php/union/article/view/1612>
- Figueroa, M. A., & Ruelas, I. J. (2022). La Importancia Del Trabajo Colaborativo En Estudiantes Del Nivel Primario: Revisión Sistemática De Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), Article 6. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4267](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4267)
- Fuentes, K., & Molina Arias, N. S. (2022). Trabajo Colaborativo Como Estrategia Para El Fortalecimiento De La Convivencia Escolar En La Institución Educativa Nelson Mandela De Valledupar, Cesar. *Revista Unimar*, 40(2), 260–282. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8776309>
- González Romero, A. D. (2024). Estrategias Metodológicas Inclusivas Para Fortalecer El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje En La Escuela De Educación Básica Carlos Moreno Arias De Milagro A Través De Un Sistema De Talleres. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3582>

- González, R. E. A., & Segura, G. N. R. (2021). La Educación Inclusiva En El Ecuador Vista Desde La Ley Orgánica De Educación Intercultural. *Universidad Y Sociedad*, 13(S3), Article S3. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2473>
- Haro Calle, E. S. (2020). Sistema De Talleres Para Capacitar En Educación Inclusiva A Docentes De La Unidad Educativa Juan Bautista Vásquez Período 2020. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1619>
- Loja Paucar, M. V. (2023). Estrategias Metodológicas Inclusivas Para Atender A La Diversidad En La Enseñanza De Lengua Y Literatura De Quinto Año De La Escuela De Educación Básica Alfonso María Borrero. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3263>
- López Mari, M., & Martín Alonso, Á. S. (2022). De Los Videojuegos A La Gamificación Como Estrategia Metodológica Inclusiva. *Revista Colombiana De Educación*, 84. <https://doi.org/10.17227/rce.84-12518>
- López, E. M. G. (2021). La Participación Equitativa En El Alumnado De Educación Básica Desde La Mirada De Género. *Educando Para Educar*, 40, Article 40. <https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epc/article/view/81>
- Maravé Vivas, M., & Salvador García, C. (2023). Aprendizaje-Servicio Y Motricidad En La Formación Inicial Docente: Una Apuesta Educativa Inclusiva. *Apuntes Educación Física Y Deportes*, 39(152), 82–89. <https://www.redalyc.org/journal/5516/551674777009/>
- Márquez Ortiz, L. E., & Cuetara Sánchez, L. M. (2020). Desarrollo Y Crecimiento Económico: Análisis Teórico Desde Un Enfoque Cuantitativo. *Revista De Ciencias Sociales*, 26(1), 233–253. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384417>
- Martínez, D. V. S. (2022). Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos En Investigación. *TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 9(17), Article 17. <Https://Doi.Org/10.29057/Estr.V9i17.7928>
- Maya, A. H., & Martínez, M. D. M. (2023). La Educación Inclusiva En La Prosocialidad Desde Una Perspectiva De La Diversidad. *Revista Guillermo De Ockham*, 21(1), 79–96. <https://doi.org/10.21500/22563202.5467>
- Medina, M., & Rojas, R. (2023). Metodología De La Investigación: Técnicas E Instrumentos De Investigación. *Instituto Universitario De Innovación Ciencia Y Tecnología Inudi Perú*. <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1539>
- Mendoza, M. K. R., & Cruz, L. S. (2025). Estrategias Metodológicas Para La Inclusión Educativa De Los Niños Con Trastornos Del Espectro Autista En Educación Inicial, Portoviejo, Ecuador. *Uniandes Episteme. Revista Digital De Ciencia, Tecnología E Innovación*, 12(2), 173–182. <https://www.redalyc.org/journal/5646/564679989003/>
- Mendoza, S. H., & Avila, D. D. (2020). Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), Article 17. <Https://Doi.Org/10.29057/Icea.V9i17.6019>

- Merchan, C. A. P., & Loayza, K. V. C. (2024). Diseño Curricular Inclusivo En La Educación Inicial: Estrategias Para Atender La Diversidad. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 5(3), Article 3. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v5i3.296>
- Mero, I. M. S., & Cuadrado, J. A. C. (2025). Estrategias Inclusivas De Intervención Para Promover Interculturalidad, Diversidad E Inclusión Mediante Talleres Con Niños De 3 A 5 Años. *Polo Del Conocimiento*, 10(7), Article 7. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i7.9981>
- Morocho, L. R. L., & Baquerizo, C. P. J. (2025). El Rol Del Método Inductivo Como Vínculo Entre Las Teorías Educativas Y Las Prácticas De Aula. *Sophia, Colección De Filosofía De La Educación*, 38, 51–77. <https://doi.org/10.17163/soph.n38.2025.01>
- Mucha Hospital, L. F., & Chamorro Mejía, R. (2021). Evaluación De Procedimientos Empleados Para Determinar La Población Y Muestra En Trabajos De Investigación De Posgrado. *Desafíos*, 12(1), Article 1. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Muntaner-Guasp, J. J., & Mut-Amengual, B. (2022). Las Metodologías Activas Para La Implementación De La Educación Inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 85–105. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.5>
- Murillo Calle, L. L., & Domínguez Pazmiño, G. P. (2025). Educación Inclusiva Y Diversidad Metodologías Para Atender A Estudiantes Con Necesidades Especiales. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 9(1), 10991–11013. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10104167>
- Oña, P. Del R. P., & Acaro, J. E. J. (2025). Estrategias Para Mejorar La Inclusión Y La Atención A La Diversidad En Las Aulas De Educación Primaria En Ecuador. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.568>
- Pardo Luzón, G. J. (2023). Sistema De Estrategias Metodológicas Inclusivas Para Mejorar El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje De La Lectoescritura Desde La Atención A La Diversidad En La Unidad Educativa Ciudad De Portoviejo. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3283>
- Posso-Pacheco, R. J., & Barba Miranda, L. C. (2024). El docente inclusivo: Liderando el cambio hacia una educación accesible para estudiantes con discapacidad . *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva* , 3(9), 768–782. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8735>
- Ramírez, R. A. N., & Bravo, L. E. C. (2025a). Estrategias Inclusivas En La Gestión Educativa Integral Para Mejorar La Participación Y Equidad En Las Aulas. *Revisión Bibliográfica. South Florida Journal Of Development*, 6(4), E5177–E5177. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n4-040>
- Realpe, M. S. G., & Vivero, G. N. (2024). Gestión Del Aula Y Clima Educativo En Contextos De Formación Profesional: Estrategias Pedagógicas Eficaces. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/390>
- Salvador Oliván, J. A., & Marco Cuenca, G. (2021). Evaluación De La Investigación Con Encuestas En Artículos Publicados En Revistas Del Área De Biblioteconomía Y Documentación. *Revista*

- Saquisilí González, F. E. (2021). Guía Metodológica De Estrategias Inclusivas Para Potenciar La Participación De Los Estudiantes Del Sexto Año De La Unidad Educativa Los Cañaris. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1702>
- Segura, E. F. R., & Moreno, L. C. (2024). Estrategias Para Fomentar La Participación Del Modelo STEM Con Equitativa De Género En Tecnm Roque. REVISTA IPSUMTEC, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.61117/ipsumtec.v7i1.295>
- Suárez Lindao, B. G., & Maggi Garcés, B. L. (2020). Escala De Likert En El Nivel De Conocimiento De Diabetes Tipo 2 En La Provincia De Santa Elena. Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación, 8(1), 78–83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9453650>
- Suntasig Vergara, A. M., & Velez Valdez, L. M. (2024). Estrategias Inclusivas Para Desarrollar El Aprendizaje En Niños Con Necesidades Educativas Especiales En La Educación Inicial II [Bachelorthesis, BABAHOYO: UTB, 2024]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16356>
- Támara, V. G. (2022). Enfoque Cuantitativo: Taxonomía Desde El Nivel De Profundidad De La Búsqueda Del Conocimiento. Llalliq, 2(1), Ág. 13-27. <https://doi.org/10.32911/llalliq.2022.v2.n1.936>
- Terrero, F. B. F., & Guzmán, J. J. P. (2023a). Estrategias Metodológicas Implementadas Por Los Docentes Para El Fortalecimiento De La Educación Inclusiva. Congreso Internacional Ideice, 14, 187–200. Calidad Educativa: Innovando Y Mejorando A Través De La Investigación Y La Evaluación. <https://doi.org/10.47554/cii.vol14.2023.pp187-200>
- Torres Illescas, V., Villacrés Prieto, P., Román Cabrera, J., Bernal Párraga, A. (2024). Charting the Path of Reading Development: A Study on the Importance and Effective Strategies for Reading in Early Ages Based on Technology. In: Gervasi, O., Murgante, B., Garau, C., Taniar, D., C. Rocha, A.M.A., Faginas Lago, M.N. (eds) Computational Science and Its Applications – ICCSA 2024 Workshops. ICCSA 2024. Lecture Notes in Computer Science, vol 14820. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-65285-1\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-031-65285-1_2)
- Torres, M. P. A., & Ponce, F. C. (2021). The Likert Scale In Measuring ICT And Social Exclusion | Cadernos De Educação Tecnologia E Sociedade. <https://doi.org/10.14571/brajets.v14.n3.375-383>
- Torres, S. C. T., & Tocto, B. L. T. (2024a). Estrategias Para La Gestión De La Diversidad En El Aula Y La Inclusión Educativa: Strategies For Diversity Management In The Classroom And Educational Inclusion. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5(6), Article 6. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3244>
- Troya Santillán, C. M., Bernal Párraga, A. P., Guaman Santillan , R. Y., Guzmán Quiña , M. de los A., & Castillo Alvare, M. A. (2024). Formación Docente en el Uso de Herramientas Tecnológicas para el Apoyo a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, 8(3), 3768-3797. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11588](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11588)

Urrutxi, L. D., & Álvarez, M. Á. R. (2021). Escuelas Y Aulas Inclusivas Apostando Por Proyectos Educativos Compartidos. *Revista De La Escuela De Ciencias De La Educación*, 2(16), 1–12. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=689778665002>

Villafuerte, N. M. L., & Gómez, R. Y. N. (2024). Importancia De Las Actividades Lúdicas En El Proceso De Aprendizaje En Los Niños De Inicial. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual “ALCON”*, 4(4), Article 4. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.218>

Zambrano Vergara, B. J., Bernal Párraga, A. P., Nivela Cedeño, A. N., Garcia Jimenez , D. I., Guevara Guevara, N. P., & Bravo Alcívar, G. M. (2024). Estrategias de Gestión de Aula para Fomentar el Aprendizaje Autónomo en la Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(3), 5379-5406. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11745](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11745)