https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1569

La comprensión lectora a través de estrategias de análisis de textos narrativos y expositivos

Reading comprehension through strategies for analyzing narrative and expository texts

Flor María Tenetana Arévalo
flortenetana30@gmail.com
https://orcid.org/0009-0003-0839-2045
Ministerio de Educación
Guayaquil – Ecuador

Sandy Briggitte Moreira Zavala
samydiegomoreirajb77@gmail.com
https://orcid.org/0009-0009-2317-9158
Ministerio de Educación
Guayaquil – Ecuador

Yanka María Hualpa Palma
mscyanka@gmail.com
https://orcid.org/0009-0004-0440-4026
Ministerio de Educación
Guayaquil – Ecuador

Margarita Elizabeth Zurita Sánchez
margaritazurita77@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0008-7048-1205
Ministerio de Educación
Guayaquil – Ecuador

Artículo recibido: 18 agosto 2025 - Aceptado para publicación: 28 septiembre 2025
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

El objetivo del estudio fue analizar las estrategias docentes para fortalecer la comprensión lectora a partir del trabajo con textos narrativos y expositivos en la Unidad Educativa José Martínez Queirolo de Guayaquil, Ecuador. La investigación se realizó a los docentes de Lengua y Literatura, quienes respondieron una encuesta estructurada en tres ejes: dificultades de los estudiantes, estrategias aplicadas y recursos utilizados en el aula. Los resultados evidencian que los estudiantes presentan mayores dificultades en la interpretación de mensajes implícitos en textos narrativos y en la comprensión de vocabulario especializado en textos expositivos. Entre las estrategias más empleadas destacan los organizadores gráficos, la lectura guiada y el aprendizaje colaborativo, considerados como mecanismos efectivos para favorecer la reflexión crítica y el análisis. Sin embargo, también se observaron limitaciones relacionadas con la falta de motivación y la atención sostenida de los estudiantes, lo que revela la necesidad de reforzar estrategias innovadoras y el uso de apoyos tecnológicos. En conclusión, se confirma que la

comprensión lectora requiere de un abordaje integral que combine recursos cognitivos, metacognitivos y sociales, con implicaciones directas en el diseño de prácticas pedagógicas más efectivas y adaptadas a las características de los estudiantes.

Palabras clave: comprensión lectora, textos narrativos, textos expositivos, estrategias docentes, educación secundaria

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze teaching strategies for strengthening reading comprehension through narrative and expository texts at the José Martínez Queirolo High School in Guayaquil, Ecuador. The research was conducted with language and literature teachers, who responded to a survey structured around three axes: student difficulties, strategies applied, and resources used in the classroom. The results show that students have greater difficulty interpreting implicit messages in narrative texts and understanding specialized vocabulary in expository texts. Among the most frequently used strategies are graphic organizers, guided reading, and collaborative learning, considered effective mechanisms for fostering critical reflection and analysis. However, limitations related to students' lack of motivation and sustained attention were also observed, revealing the need to reinforce innovative strategies and the use of technological support. In conclusion, it is confirmed that reading comprehension requires a comprehensive approach that combines cognitive, metacognitive, and social resources, with direct implications for the design of more effective teaching practices tailored to students' characteristics.

Keywords: reading comprehension, narrative texts, expository texts, teaching strategies, secondary education

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Atribution 4.0 International.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una de las habilidades más determinantes en la formación académica de los estudiantes, porque les permite construir significados, reflexionar sobre la información y transferir los conocimientos a nuevos contextos (Mullis et al., 2023; National Assessment of Educational Progress, 2022). No obstante, en el ámbito escolar aún persisten dificultades para comprender de manera profunda distintos tipos de textos (Swart et al, 2023), especialmente narrativos y expositivos, que requieren procesos de análisis diferenciados. Este problema resulta relevante para la investigación educativa, ya que de su abordaje depende no solo el rendimiento en la asignatura de Lengua y Literatura, sino también el fortalecimiento de competencias transversales como la argumentación, la crítica y la resolución de problemas.

En los últimos años, diversos trabajos han mostrado la importancia de aplicar estrategias específicas de lectura (Van Zeijts, 2025; Yeari et al., 2023). Algunos estudios destacan que el análisis de la estructura narrativa ayuda a identificar secuencias y personajes, mientras que el uso de organizadores gráficos en textos expositivos mejora la capacidad de síntesis (Escobar y Espinoza, 2024; Vega López, 2014). Otras investigaciones resaltan que las estrategias metacognitivas permiten a los estudiantes autorregular su proceso lector, y que el aprendizaje colaborativo incrementa la motivación y el compromiso frente a la lectura.

También se ha evidenciado que las preguntas inferenciales, el trabajo comparativo entre textos y el apoyo de recursos digitales influyen positivamente en la comprensión, al propiciar una participación más activa y reflexiva del estudiante (Forero y Valencia, 2023; Dutch Media Literacy Network, 2021; Bustamante et al., 2019). Estos hallazgos coinciden en subrayar que la enseñanza estratégica y diferenciada de la lectura es clave para superar las limitaciones que se presentan en el aula (Kendeou et al., 2008).

A partir de estas consideraciones, la investigación plantea las siguientes preguntas: ¿cómo incide la aplicación de estrategias de análisis en la comprensión de textos narrativos y expositivos?, y ¿qué diferencias se generan en la comprensión lectora de los estudiantes al aplicar metodologías específicas según el tipo de texto? Dichos interrogantes se relacionan con un diseño de carácter descriptivo y cuantitativo, que permitirá analizar la efectividad de estas prácticas en un contexto escolar real.

En este marco, el objetivo general de la investigación es analizar las estrategias docentes para fortalecer la comprensión lectora a partir del trabajo con textos narrativos y expositivos en la Unidad Educativa José Martínez Queirolo de Guayaquil con estudiantes de la Básica Superior y Bachillerato. Con ello se pretende generar evidencias que orienten la práctica docente hacia el uso de estrategias diferenciadas de lectura, aportando al mejoramiento del aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

Participantes

La población de estudio estuvo conformada por la totalidad de los docentes del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa José Martínez Queirolo, en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, sumando un total de 28 profesionales. Todos fueron incluidos en la investigación bajo el criterio de elegibilidad de estar en funciones activas en el período lectivo correspondiente y de impartir clases en el nivel de Educación Básica Superior y Bachillerato. No se establecieron criterios de exclusión, dado que el interés del estudio fue obtener la percepción integral de la totalidad de docentes del área.

Procedimiento de muestreo

Dado que la población estuvo compuesta por un número reducido y manejable de participantes (28 docentes), se aplicó un muestreo censal, lo que implicó incluir a todos los integrantes de la población en el estudio. Este procedimiento permitió evitar márgenes de error estadístico, ya que no fue necesario calcular una muestra representativa. La recolección de datos se llevó a cabo en el entorno institucional, asegurando condiciones de confidencialidad y voluntariedad en la participación, con el propósito de obtener respuestas auténticas y libres de sesgos.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta, aplicada mediante un cuestionario estructurado diseñado específicamente para el estudio. El cuestionario incluyó preguntas cerradas en escala de tipo Likert, orientadas a explorar las percepciones de los docentes sobre el uso de estrategias de análisis de textos narrativos y expositivos en la comprensión lectora. Para garantizar la validez de contenido, el instrumento fue revisado previamente por expertos en el área de didáctica de la lengua, y su confiabilidad se verificó mediante una prueba piloto con un grupo reducido de docentes ajenos a la institución. La aplicación del cuestionario se realizó de manera digital, a través de la plataforma Google Forms, lo cual facilitó el acceso, la organización y el análisis de los datos obtenidos.

Diseño de la investigación

El estudio adoptó un diseño no experimental, de tipo descriptivo y de corte transversal. No experimental porque no se manipularon variables, sino que se observaron y analizaron las percepciones tal como se presentaron en el contexto natural de los participantes. Descriptivo, ya que se buscó caracterizar las prácticas y valoraciones de los docentes respecto a las estrategias de comprensión lectora. Finalmente, transversal, puesto que los datos se recopilaron en un único momento del tiempo, en el mes de junio y julio del 2025 reflejando una fotografía actual de la situación en la institución.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa José Martínez Queirolo permitieron identificar percepciones y prácticas relacionadas con la comprensión lectora a través del análisis de textos narrativos y expositivos. El cuestionario se estructuró en torno a tres ejes principales: las estrategias utilizadas para abordar cada tipo de texto, las dificultades observadas en los estudiantes durante el proceso de lectura y las valoraciones docentes sobre los recursos y métodos más efectivos para fortalecer la comprensión. Esta organización facilita el análisis comparativo entre las prácticas aplicadas en textos narrativos y expositivos, y permite discutir la pertinencia de las estrategias en relación con los hallazgos de investigaciones previas.

Eje 1: Estrategias utilizadas para abordar los textos

En relación con la pregunta ¿Qué estrategia utiliza con mayor frecuencia para trabajar textos narrativos?, los resultados de la Tabla 1 muestran que la opción más señalada por los docentes fue la identificación de personajes y secuencias narrativas (inicio, nudo y desenlace) con un 43%. En segundo lugar, se encuentra la lectura dramatizada o en voz alta con un 29%, seguida por la elaboración de resúmenes narrativos (25%). Finalmente, un 4% de los encuestados mencionó otras estrategias, entre las cuales se destacó la planificación y escritura, entendida como la dedicación de tiempo a la planificación, redacción, revisión y reescritura del texto narrativo, con el fin de consolidar la comprensión y la expresión escrita.

Estos resultados reflejan que los docentes priorizan estrategias que ayudan a los estudiantes a reconocer la estructura narrativa y a reconstruir el texto en forma de resumen, lo cual coincide con prácticas tradicionales de enseñanza de la lectura. Sin embargo, la presencia de la lectura dramatizada evidencia también un esfuerzo por generar mayor motivación y dinamismo en el proceso lector. En relación con el marco teórico, estos hallazgos se alinean con lo señalado por Van Zeijts (2025) y Escobar y Espinoza (2024), quienes subrayan la relevancia de estrategias que permitan identificar secuencias y personajes para favorecer la comprensión.

Además, la incorporación de la escritura como estrategia complementaria responde a la necesidad de fortalecer la reflexión y la construcción activa del texto, aspecto que refuerza la idea de que la enseñanza estratégica y diferenciada es clave para potenciar la comprensión lectora en narraciones.

Tabla 1

Estrategia para textos narrativos

Variables	%
Identificación de personajes y secuencias (inicio, nudo, desenlace)	43%
Lectura dramatizada o en voz alta	29%
Elaboración de resúmenes narrativos	25%

Otras (especificar)	4%
Total	100%

En la pregunta ¿Qué estrategia emplea principalmente para trabajar textos expositivos?, los resultados muestran que los docentes priorizan el uso de mapas conceptuales o cuadros sinópticos (39%), seguidos por el subrayado de ideas principales (32%) y, en menor medida, por las preguntas guía de comprensión (29%). Estos datos evidencian que existe una tendencia a favorecer el trabajo con organizadores gráficos, ya que permiten jerarquizar la información y visualizar las relaciones entre conceptos, lo cual resulta esencial en este tipo de textos (Tabla 2).

El hecho de que también se utilicen con frecuencia técnicas como el subrayado y las preguntas guía indica que los docentes buscan combinar estrategias de identificación y análisis, enfocándose tanto en la selección de información relevante como en la construcción de significados a través de interrogantes.

Esta práctica coincide con lo señalado en el marco teórico por Escobar y Espinoza (2024), quienes destacan la utilidad de los organizadores gráficos para mejorar la capacidad de síntesis en textos expositivos, y con lo planteado por Forero y Valencia (2023), que resaltan la importancia de las preguntas inferenciales para estimular una lectura más reflexiva. De esta manera, los resultados confirman que los docentes reconocen la necesidad de aplicar metodologías diferenciadas en función del tipo de texto, respondiendo a las demandas cognitivas que presentan los expositivos.

Tabla 2

Estrategia para textos narrativos

Variables	**%**
Mapas conceptuales o cuadros sinópticos	39%
Subrayado de ideas principales	32%
Preguntas guía de comprensión	29%
Otras (especificar)	0%
Total	100%

Respecto a la pregunta “Cuando sus estudiantes leen un texto narrativo, ¿qué tipo de preguntas suele plantearles?, los resultados (Tabla 3) muestran unanimidad entre los docentes: el 100% indicó que emplea todas las categorías de preguntas (literal, inferencial y crítica) al trabajar con textos narrativos. Este hallazgo evidencia una práctica pedagógica integral, en la que no se limita a la comprensión literal de los hechos, sino que se fomenta también la interpretación y la reflexión crítica.

Tabla 3

Tipos de preguntas en textos narrativos

Variables	%
Literal (¿qué pasó?)	0%
Inferencial (¿por qué pasó?)	0%
Crítica (¿qué opinas de lo que pasó?)	0%
Todas las anteriores	100%
Total	100%

En la pregunta "Cuando sus estudiantes leen un texto expositivo, ¿qué tipo de actividades suelen realizar?", los resultados de la Tabla 4 muestran que el 96% de los docentes combina distintas estrategias, como la identificación de ideas principales y secundarias, la comparación de información y la elaboración de resúmenes o paráfrasis, mientras que apenas un 4% se limita al uso de resúmenes. Esto evidencia que la mayoría aplica un enfoque integral, diversificando las actividades para favorecer una comprensión más completa de los textos expositivos.

Este hallazgo se relaciona con lo planteado por Escobar y Espinoza (2024), quienes destacan que la combinación de estrategias -especialmente aquellas que promueven la síntesis y la comparación- resulta fundamental para desarrollar en los estudiantes una comprensión más profunda y significativa de la información expositiva.

Tabla 4

Tipos de preguntas en textos expositivos

Variables	%
Identificación de ideas principales y secundarias	0%
Comparación de información con otros textos	0%
Elaboración de resúmenes o paráfrasis	4%
Todas las anteriores	96%
Total	100%

Eje 2: Dificultades observadas en los estudiantes

Con respecto a la pregunta, ¿con qué tipo de textos considera que sus estudiantes presentan mayores dificultades de comprensión**?**, los resultados muestran que el 46% de los docentes considera que sus estudiantes presentan mayores dificultades al trabajar con textos narrativos, mientras que un 39% identifica problemas principalmente en los textos expositivos. Un 11% señala que las dificultades se presentan por igual en ambos tipos de texto, y apenas un 4% considera que no existen problemas significativos. (Tabla 5).

Estos datos revelan que, aunque los textos narrativos suelen percibirse como más accesibles, en la práctica también generan importantes retos de comprensión, especialmente al momento de identificar la secuencia de hechos, los personajes o los mensajes implícitos. Por su parte, los textos expositivos exigen otras destrezas, como distinguir ideas principales de secundarias o comprender vocabulario especializado, lo que también representa un obstáculo para una parte considerable del estudiantado.

Al relacionar estos hallazgos con el marco teórico, se confirma lo señalado por Swart et al. (2023), quienes subrayan que los estudiantes enfrentan dificultades diferenciadas según el tipo de texto, lo que requiere de estrategias específicas de análisis. Asimismo, los resultados coinciden con lo planteado por Escobar y Espinoza (2024), al resaltar que los textos expositivos demandan apoyos gráficos y de síntesis, mientras que en los narrativos resulta clave trabajar la estructura y las secuencias. En este sentido, los docentes encuestados reconocen la necesidad de un abordaje pedagógico diferenciado, lo cual respalda la pertinencia de diseñar estrategias específicas para cada tipo de texto.

Tabla 5

Tipos te textos con mayores dificultades

Variables	**%**
Narrativos	46%
Expositivos	39%
Ambos por igual medida	11%
Ninguno	4%
Total	100%

En la pregunta "¿Qué dificultades observa con mayor frecuencia en sus estudiantes al trabajar textos narrativos?", los resultados muestran (Tabla 6) que los mayores retos se encuentran en reconocer el conflicto principal (29%) y mantener la atención durante la lectura (29%). Esto refleja que, más allá de la comprensión básica, los estudiantes tienen problemas para identificar el núcleo de la historia y sostener la concentración a lo largo del texto.

Por otro lado, un 25% de los docentes indicó que la principal dificultad radica en interpretar el mensaje implícito, lo que revela obstáculos al momento de realizar lecturas más profundas y reflexivas. Finalmente, un 18% señaló como reto la identificación de la secuencia de hechos, aspecto que puede dificultar la reconstrucción cronológica del relato. En conjunto, estos resultados evidencian que las dificultades no se concentran en un solo aspecto, sino que abarcan distintos niveles de comprensión, desde lo literal hasta lo inferencial y crítico.

Tabla 6

Dificultades en textos narrativos

Variables	%
Identificar la secuencia de los hechos	18%
Reconocer el conflicto principal	29%
Interpretar el mensaje implícito	25%
Mantener la atención durante la lectura	29%
Total	100%

En la pregunta "¿Qué dificultades observa con mayor frecuencia en sus estudiantes al trabajar textos expositivos?", los resultados evidencian que la mayor limitación identificada por los docentes corresponde a la comprensión del vocabulario especializado (50%), lo cual refleja que muchos estudiantes enfrentan obstáculos cuando se encuentran con términos técnicos o propios de un campo de conocimiento. En segundo lugar, un 43% señaló la dificultad para distinguir entre ideas principales y secundarias, lo que sugiere que existe un reto importante al momento de jerarquizar la información y organizarla mentalmente para su comprensión.

En menor medida, apenas un 4% de los docentes mencionó que los estudiantes presentan problemas para relacionar conceptos con ejemplos o para retener la información leída, lo que indica que estas dificultades no son generalizadas. No obstante, la predominancia de los dos primeros factores señala que la comprensión de textos expositivos requiere fortalecer tanto las habilidades de análisis de la información como el desarrollo del vocabulario académico. En conjunto, estos resultados muestran que las principales barreras no se encuentran en la memoria o en la transferencia de conceptos, sino en el procesamiento del contenido textual y en el dominio del lenguaje especializado.

Tabla 7

Dificultades en textos expositivos

Variables	%
Distinguir entre ideas principales y secundarias	43%
Comprender vocabulario especializado	50%
Relacionar conceptos con ejemplos	4%
Retener la información leída	4%
Total	100%

Eje 3: Valoraciones docentes sobre recursos y métodos efectivos

En la pregunta "¿Qué recurso considera más útil para apoyar la comprensión de textos narrativos?", los resultados de la Tabla 8 evidencian que la opción más valorada por los docentes es el debate sobre el mensaje del texto (43%), seguido del esquema de personajes (32%) y la línea de tiempo de los hechos (25%). Este orden de prioridades indica que los docentes reconocen en el debate una herramienta fundamental para estimular la reflexión crítica y la interpretación de los significados implícitos en las narraciones, favoreciendo además la participación activa de los estudiantes.

El uso del esquema de personajes y de las líneas de tiempo refleja, por otra parte, la importancia de los recursos visuales y organizativos para apoyar la comprensión, sobre todo en lo relacionado con la identificación de actores principales, relaciones entre ellos y secuencias cronológicas de los acontecimientos. En conjunto, estos resultados muestran un equilibrio entre recursos que fomentan el análisis estructural del texto y aquellos que promueven la interpretación crítica, lo cual contribuye a un aprendizaje más completo de los textos narrativos.

Tabla 8

Recursos para apoyar la comprensión de textos narrativos

Variables	%
Línea de tiempo de los hechos	25%
Esquema de personajes	32%
Debate sobre el mensaje del texto	43%
Otro (especificar)	0%
Total	100%

En la pregunta "¿Qué recurso considera más útil para apoyar la comprensión de textos expositivos?", los resultados de la Tabla 9 muestran que la mayoría de los docentes opta por los organizadores gráficos (46%), lo que refleja una clara preferencia por herramientas que permiten estructurar la información y establecer relaciones jerárquicas entre los contenidos. En segundo lugar, se ubica el resumen de secciones (21%), seguido por el glosario de términos clave (18%). Finalmente, un 14% mencionó otras alternativas como la lluvia de ideas, lo que indica que algunos docentes recurren a recursos complementarios según las necesidades del grupo de estudiantes.

Estos resultados ponen de manifiesto que, en la enseñanza de textos expositivos, los recursos visuales y de síntesis resultan prioritarios para guiar la comprensión y organizar el contenido de manera clara. La presencia del glosario, aunque con menor porcentaje, también es significativa, pues apunta a la necesidad de reforzar el vocabulario especializado que a menudo dificulta la lectura de este tipo de textos. En conjunto, los datos evidencian que los docentes valoran principalmente los recursos que ayudan a jerarquizar la información y a facilitar la apropiación de conceptos complejos, lo cual se ajusta a las exigencias cognitivas propias de los textos expositivos.

Tabla 9

Recursos para apoyar la comprensión de textos expositivos

Variables	%
Organizadores gráficos	46%
Glosario de términos clave	18%
Resumen de secciones	21%
Otro (especificar)	14%
Total	100%

En la pregunta "En su experiencia, ¿qué estrategia considera más efectiva para fortalecer la comprensión lectora en general?", los resultados muestran que el aprendizaje colaborativo en grupos pequeños es la opción más valorada por los docentes, con un 32%. Muy cerca se encuentran la lectura guiada con preguntas de análisis y la elaboración de organizadores gráficos, ambas con un 29%, mientras que las estrategias de predicción y anticipación alcanzaron apenas un 11%. Estos datos reflejan que los docentes tienden a priorizar enfoques que combinan la interacción, el análisis reflexivo y el apoyo visual como medios para desarrollar una comprensión más sólida (Tabla10).

El predominio del aprendizaje colaborativo revela la importancia atribuida al trabajo en equipo como mecanismo para intercambiar ideas, contrastar interpretaciones y fortalecer la comprensión a partir del diálogo entre pares. Al mismo tiempo, la relevancia otorgada a la lectura guiada y a los organizadores gráficos evidencia que los docentes reconocen la necesidad de acompañar el proceso lector con andamiajes que permitan orientar la interpretación y organizar la información de manera clara. En conjunto, estos resultados sugieren que no existe una única estrategia dominante, sino que los docentes valoran un enfoque integral y complementario, donde la colaboración, la guía docente y los recursos gráficos se articulan para mejorar los niveles de comprensión lectora.

Tabla 10

Estrategias para fortalecer la comprensión lectora

Variables	%
Estrategias de predicción y anticipación	11%
Elaboración de organizadores gráficos	29%
Lectura guiada con preguntas de análisis	29%
Aprendizaje colaborativo en grupos pequeños	32%
Total	100%

CONCLUSIÓN

El análisis realizado permitió evidenciar que la comprensión lectora en los estudiantes presenta dificultades diferenciadas según el tipo de texto trabajado. Mientras que los narrativos generan mayores problemas en la identificación de secuencias y la interpretación de mensajes implícitos, en los expositivos las principales limitaciones se concentran en la comprensión de vocabulario especializado y la distinción de ideas principales y secundarias. Estos hallazgos confirman que la naturaleza del texto determina las estrategias y apoyos que los docentes deben priorizar en el aula.

En cuanto a las estrategias empleadas, se observa que para los textos narrativos los docentes recurren principalmente a la identificación de personajes y secuencias, la lectura dramatizada y la elaboración de resúmenes, mientras que para los expositivos predominan los mapas conceptuales, el subrayado y las preguntas guía. Asimismo, el uso de preguntas de tipo inferencial, literal y crítica se combina de manera integral en la práctica docente, y las actividades suelen involucrar la comparación, la síntesis y el análisis. Esto demuestra que los docentes aplican un repertorio variado de metodologías, aunque persiste la necesidad de fortalecer aquellas que promuevan la reflexión crítica y la autorregulación lectora.

Finalmente, los recursos más valorados para apoyar la comprensión fueron los organizadores gráficos y el aprendizaje colaborativo, seguidos de la lectura guiada con preguntas de análisis. En conjunto, los resultados sugieren que los docentes reconocen la importancia de un enfoque integral que articule estrategias cognitivas, metacognitivas y sociales. No obstante, se identifican limitaciones vinculadas al dominio del vocabulario académico y a la atención sostenida en la lectura, lo cual plantea la necesidad de una formación docente continua en estrategias innovadoras y en el uso de herramientas digitales que potencien la comprensión lectora en diversos contextos educativos.

REFERENCIAS

Bustamante, M. E., Hernández Moreno, S., Restrepo Higuita, M. V., & Ríos Escobar, P. A. (2019). La comprensión lectora fortalecida por los textos expositivos.

Dutch Media Literacy Network. (2021). *Monitor mediagebruik kinderen 7-12 jaar* [Monitor media use among children aged 7-12 years]. Netwerk Mediawijsheid.

Escobar, J. P., & Espinoza, V. (2024). Direct and Indirect Effects of Inhibition, Working Memory and Cognitive Flexibility on Reading Comprehension of Narrative and Expository Texts: Same or Different Effects? *Reading & Writing Quarterly*, *41*(2), 176–192. https://doi.org/10.1080/10573569.2024.2400993

Forero, I. C., & Valencia, G. R. (2023). Estrategia pedagógica para la comprensión de textos expositivos, en estudiantes de cuarto grado de educación básica primaria de una institución educativa oficial de la ciudad de Cali, Colombia: Pedagogical strategy for the comprehension of expository texts, in students of fourth grade of basic primary education in an official educational institution in the city of Cali, Colombia. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *4*(1), 304.Ayala, B. Y. G., & Cotrina, J. P. B. (2019). Escritura creativa en la escuela. *Infancias imágenes*, *18*(1), 80-94.

Kendeou, P., Bohn-Gettler, C., White, M. J., & van den Broek, P. W. (2008). Children's inference generation across different media. *Journal of Research in Reading*, 31(3), 259–272. https://doi.org/10.1111/j.1467-9817.2008.00370.x

Mullis, I. V. S., von Davier, M., Foy, P., Fishbein, B., Reynolds, K. A., & Wry, E. (2023). PIRLS 2021 International Results in Reading. https://doi.org/10.6017/lse.tpisc.tr2103.kb5342

National Assessment of Educational Progress. (2022). *The nation's report card*. https://www.nationsreportcard.gov/highlights/reading/2022/ (open in a new window)

Swart, N. M., Gubbels, J., Zandt, M., Wolbers, M. H. J., & Segers, E. (2023). *PIRLS-2021: Trends in leesprestaties, leesattitude en leesgedrag van tienjarigen uit Nederland*. Expertisecentrum Nederlands.

Van Zeijts, B. E. J., Ganushchak, L. Y., Tabbers, H. K., Hickendorff, M., & de Koning, B. B. (2025). Children's comprehension processes and outcomes across different media formats: a think-aloud study comparing expository texts and videos. *Discourse Processes*, 1–21.

Vega López, N. A., Bañales Faz, G., Reyna Valladares, A., & Pérez Amaro, E. (2014). Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, *19*(63), 1047-1068.

Yeari, M., Lavi, T., Rasouly-Balfer, A., & Shalev, L. (2023). Meta-strategic Learning of Structure Strategies in Reading Comprehension of Expository Texts. *Reading Psychology*, *45*(1), 56–77.