

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1549>

Estudio de la relación entre la actitud lectora y el aprendizaje basado en proyectos en el nivel de Educación Básica Superior

Analysis of the Relationship between Reading Attitude and Project-Based Learning in Upper Basic Education

Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

ronnybass93@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-6818-1548>

Docente Ministerio de Educación
Ecuador – Loja

Leisy Janeth Carrión Peralta

carrionleisy@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-2977-2394>

Docente Ministerio de Educación
Ecuador – Loja

Guadalupe de Lourdes Fajardo Celi

gualou75@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-9518-0398>

Docente Ministerio de Educación
Ecuador – Loja

Maritza Jesús Palacios Yaguana

alepalacios19932013@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2575-0476>

Docente Ministerio de Educación
Ecuador – Loja

Paola Nathalí Pineda Sánchez

pao_ly05@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2575-0476>

Docente Ministerio de Educación
Ecuador – Loja

Artículo recibido: 18 agosto 2025 - Aceptado para publicación: 28 septiembre 2025
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

Este estudio tuvo como propósito comprender cómo se relaciona la actitud hacia la lectura con el uso del aula invertida en estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Ignacio de Veintimilla, durante el periodo 2024-2025. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo y un diseño de campo, lo que permitió recoger información directamente en el espacio escolar de los estudiantes. Para ello, se aplicaron encuestas estructuradas que ayudaron a identificar los factores asociados a la actitud lectora y cómo estos influyen en el aprendizaje dentro del modelo de aula invertida. El análisis se realizó en tres niveles: exploratorio, descriptivo y explicativo. La confiabilidad del instrumento fue verificada con el coeficiente Alfa de Cronbach,

que alcanzó un valor de 0.93, demostrando que las preguntas utilizadas fueron consistentes y confiables. La población de estudio estuvo compuesta por 10 estudiantes, 7 mujeres y 3 hombres, incluyendo a todos los del nivel mediante un muestreo censal. Los resultados brindaron una mirada clara y cuantitativa sobre cómo la actitud frente a la lectura puede favorecer o dificultar el aprendizaje en el aula invertida. A partir de estos hallazgos, se plantean recomendaciones que buscan enriquecer la práctica pedagógica, promoviendo una mejor disposición hacia la lectura y potenciando el rendimiento académico a través de metodologías activas e innovadoras.

Palabras clave: actitud lectora, aula invertida, educación básica superior

ABSTRACT

This study aimed to understand how reading attitude relates to the use of the flipped classroom in Upper Basic Education students at Unidad Educativa Ignacio de Veintimilla during the 2024–2025 school year. The research followed a quantitative approach and a field design, which allowed data collection directly within the students' school environment. Structured surveys were applied to identify factors associated with reading attitude and how these influence learning within the flipped classroom model. The analysis was conducted at three levels: exploratory, descriptive, and explanatory. The reliability of the instrument was verified using Cronbach's Alpha coefficient, which reached a value of 0.93, demonstrating that the questions used were consistent and reliable. The study population consisted of 10 students, 7 females and 3 males, including all students at this level through a census sampling method. The findings provided a clear and quantitative perspective on how reading attitude can either enhance or hinder learning in the flipped classroom. Based on these results, recommendations were proposed to enrich pedagogical practice, foster a more positive disposition toward reading, and improve academic performance through active and innovative methodologies.

Keywords: reading attitude, flipped classroom, upper basic education

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo

licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

El presente estudio analiza la relación entre la actitud lectora y el modelo de aula invertida en los estudiantes de la Unidad Educativa Ignacio de Veintimilla durante el periodo lectivo 2024–2025. El objetivo es comprender cómo la disposición hacia la lectura influye en la aplicación de metodologías activas, en particular el aula invertida, y de qué manera esta interacción puede fortalecer los procesos de aprendizaje.

La actitud lectora, entendida como la disposición positiva o negativa frente a la práctica de la lectura, constituye un factor clave para el rendimiento académico y el desarrollo personal. El modelo de aula invertida, por su parte, busca transformar la enseñanza tradicional al promover que los estudiantes preparen contenidos en casa y aprovechen el tiempo de clase para la práctica, el debate y la resolución de problemas. La combinación de ambos elementos puede favorecer un aprendizaje más autónomo, crítico y motivador.

La investigación, de enfoque cuantitativo y diseño de campo, recoge información directamente en el contexto escolar, aplicando encuestas confiables con un Alfa de Cronbach de 0.93. Los resultados permiten reflexionar sobre la necesidad de fortalecer tanto la actitud lectora como la implementación del aula invertida, aportando lineamientos que orienten a docentes y estudiantes hacia una educación más dinámica, participativa y significativa.

REVISIÓN DE LITERATURA

Lectura en el aprendizaje

La lectura constituye uno de los pilares esenciales en la construcción del conocimiento y en el desarrollo integral de los seres humanos. A lo largo de la historia, ha sido considerada una herramienta indispensable para la transmisión de saberes, la formación del pensamiento crítico y la consolidación de procesos sociales y culturales. Más allá de la simple decodificación de símbolos escritos, la lectura permite acceder a nuevas formas de pensamiento, ampliar horizontes y establecer vínculos con contextos diversos que enriquecen la experiencia educativa (Rosas, 2018).

En el ámbito educativo, la lectura cumple un papel decisivo, pues favorece el aprendizaje autónomo, la capacidad de análisis y el desarrollo de competencias comunicativas. La UNESCO (2017) señala que, en la era digital, el principal reto de la educación no se centra únicamente en el acceso a la información, sino en la capacidad de los estudiantes para interpretarla, analizarla y aplicarla de manera significativa. En este sentido, leer no solo implica comprender lo que se dice en un texto, sino también reflexionar sobre su utilidad, establecer conexiones con experiencias previas y transferir ese conocimiento a nuevas situaciones de la vida académica y social.

La relevancia de la lectura en el aprendizaje se evidencia además en su relación directa con el rendimiento académico. Diversos estudios han demostrado que los estudiantes con hábitos de lectura consolidados presentan mejores resultados en pruebas estandarizadas, mayor desarrollo

del vocabulario y más facilidad para expresarse de manera oral y escrita. Por el contrario, quienes carecen de esta práctica enfrentan limitaciones en su desempeño, lo que afecta no solo su formación escolar, sino también sus oportunidades de participación social y laboral.

En el contexto ecuatoriano, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018) reveló que un alto porcentaje de estudiantes se encuentra por debajo del nivel básico de competencia en lectura, matemáticas y ciencias. Estas cifras reflejan una problemática preocupante que exige medidas urgentes para fortalecer el hábito lector desde las primeras etapas de la escolaridad. El fortalecimiento de la lectura no debe entenderse como un proceso mecánico, sino como una experiencia motivadora, enriquecedora y vinculada a los intereses y necesidades de los estudiantes.

Actitud lectora

La actitud lectora se define como la predisposición emocional, cognitiva y conductual que una persona adopta frente a la práctica de la lectura. No se trata únicamente de la habilidad para leer, sino del interés, motivación y disposición con que los estudiantes se aproximan a los textos (Cubas, 2007). En este sentido, la actitud lectora representa un componente fundamental en el aprendizaje, ya que influye directamente en la comprensión, el análisis y la interpretación de la información.

En este sentido, García et al. (2018) sostienen que una actitud lectora positiva abre la posibilidad de ampliar el conocimiento del mundo, desarrollar competencias comunicativas y fomentar aprendizajes significativos. Por el contrario, una actitud negativa se traduce en apatía, falta de interés y dificultad para aprovechar el potencial que ofrece la lectura en la formación académica y personal.

Entre los factores que determinan la actitud lectora se encuentran el entorno familiar, el estímulo recibido en la escuela, la disponibilidad de material adecuado, la motivación intrínseca y extrínseca, así como el uso de metodologías activas que vinculen la lectura con los intereses del estudiante. Merisuo & Soininen (2013) destacan que las experiencias lectoras en la infancia tienen un impacto duradero en la percepción que se tiene de la lectura durante la vida adulta. Por tanto, la formación de una actitud positiva hacia la lectura requiere una atención sistemática desde los primeros niveles educativos.

La evaluación de la actitud lectora mediante cuestionarios, entrevistas y observaciones permite identificar las barreras que dificultan el desarrollo de esta disposición. De acuerdo con Cadme et al. (2020), este proceso de diagnóstico posibilita la aplicación de estrategias didácticas innovadoras que promuevan un vínculo más profundo y enriquecedor con los textos.

Metodologías de lectura

Las metodologías de lectura constituyen un eje esencial para el fomento de hábitos lectores sólidos y el desarrollo de competencias interpretativas. Entre las estrategias más destacadas se encuentra la lectura compartida, que permite a los estudiantes dialogar sobre un

texto y construir significados de manera colectiva, potenciando el pensamiento crítico. Asimismo, la lectura guiada se presenta como una práctica eficaz para atender las necesidades individuales de los alumnos, permitiendo al docente orientar la comprensión mediante preguntas y reflexiones dirigidas (Pernía & Mendez, 2018).

Otra metodología relevante es la lectura recreativa, que busca despertar el interés y el placer por leer, vinculando los textos con los gustos y motivaciones de los estudiantes. La incorporación de actividades lúdicas, dramatizaciones y debates contribuye a fortalecer la relación positiva con la lectura. Pernía & Mendez (2018) resaltan que el clima de aula, caracterizado por la confianza y el respeto, es un factor determinante en la consolidación de estas prácticas.

Sáenz (2012) expresa que en la era digital, también se han incorporado metodologías que integran recursos tecnológicos, como plataformas interactivas, libros electrónicos y aplicaciones de lectura, que ofrecen a los estudiantes nuevas formas de interactuar con los textos. Sin embargo, estas herramientas deben ser complementarias y no sustituir el contacto humano ni la mediación pedagógica, ya que el acompañamiento docente sigue siendo clave para orientar la reflexión crítica.

Por otro lado, Rosas (2018) menciona que la combinación de metodologías tradicionales y digitales permite diversificar la experiencia lectora, adaptándola a los diferentes estilos de aprendizaje. Esto resulta especialmente relevante en la Educación Básica Superior, donde los estudiantes requieren estímulos variados que fortalezcan su autonomía y motivación para leer.

Aula invertida

El modelo de aula invertida, conocido también como flipped classroom, surge como una metodología disruptiva que replantea el papel tradicional de la enseñanza. A diferencia del modelo convencional, donde el docente transmite la información en clase y los estudiantes realizan las actividades en casa, el aula invertida propone que el contenido sea revisado previamente en el hogar, a través de videos, lecturas o recursos digitales, y que el tiempo de clase se utilice para resolver dudas, trabajar en equipo, realizar actividades prácticas y profundizar en los temas (Betancourt, 2021).

De acuerdo con Borja (2020), esta metodología responde a los desafíos de la educación actual, ya que promueve un aprendizaje activo, participativo y centrado en el estudiante. El aula invertida estimula la autonomía, fomenta la responsabilidad y permite que los alumnos asuman un rol protagónico en su formación, mientras que el docente se convierte en un facilitador del proceso de aprendizaje.

Además, Braden (2007) expresa que este modelo también favorece la personalización de la enseñanza, dado que cada estudiante puede revisar los contenidos a su propio ritmo antes de la clase. Además, propicia la colaboración entre pares y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, al convertir el aula en un espacio de interacción y construcción colectiva del conocimiento.

No obstante, su implementación exige ciertos requisitos, como el acceso a recursos tecnológicos, la preparación docente y la motivación de los estudiantes. En contextos educativos con limitaciones de conectividad o con actitudes negativas hacia la lectura, el éxito de esta metodología puede verse comprometido, lo que obliga a diseñar estrategias complementarias que garanticen la inclusión y la equidad.

Relación de la actitud lectora con el aula invertida

La relación entre la actitud lectora y el aula invertida resulta determinante para el éxito de esta metodología. Dado que el modelo requiere que los estudiantes preparen los contenidos previamente mediante la lectura o visualización de materiales, una actitud lectora positiva se convierte en un factor facilitador del proceso. Los alumnos que muestran interés y motivación por leer llegan a clase con una base sólida que les permite participar activamente en las discusiones, resolver problemas y construir conocimiento de manera colaborativa.

Por el contrario, cuando los estudiantes manifiestan apatía hacia la lectura o presentan dificultades de comprensión, la efectividad del aula invertida se ve afectada, ya que no cumplen con la preparación previa necesaria para aprovechar las actividades en el aula. (Moses, 2021) menciona que esto refleja que la actitud lectora no es un aspecto aislado, sino un componente esencial que condiciona el rendimiento académico y la capacidad de los estudiantes para involucrarse en metodologías activas.

De acuerdo con Villalobos (2021) la investigación en torno a esta relación es de gran relevancia, ya que permite comprender cómo fortalecer simultáneamente el hábito lector y la implementación de modelos pedagógicos innovadores. Un enfoque integral, que promueva tanto la actitud positiva hacia la lectura como el uso del aula invertida, puede generar un impacto significativo en la Educación Básica Superior, potenciando aprendizajes más significativos, autónomos y motivadores.

METODOLOGÍA

El tipo de estudio realizado fue de carácter descriptivo, puesto que permitió la observación metódica de la realidad educativa en el Subnivel Superior de la Unidad Educativa Ignacio de Veintimilla, ubicada en un sector rural. Para ello, se emplearon varios métodos que fortalecieron la rigurosidad del proceso investigativo: el analítico permitió reconocer las actividades que desempeña cada actor del proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con la lectura; el deductivo sirvió para observar de forma general el desenvolvimiento lector de los estudiantes y de la docente, relacionándolo con las características específicas del grupo; el inductivo dio paso al establecimiento de conclusiones y recomendaciones derivadas de los hallazgos; el hermenéutico contribuyó en la construcción del marco teórico y en la interpretación de los resultados a partir de la literatura revisada; y finalmente, el estadístico posibilitó la recolección, sistematización y análisis de los datos obtenidos.

Como técnica principal se empleó la encuesta, mientras que como instrumento se utilizó un cuestionario estructurado, diseñado para explorar las actitudes lectoras de los estudiantes en el contexto del aula invertida. Dicho cuestionario fue adaptado al nivel de comprensión de los participantes y revisado con el apoyo de la docente, a fin de garantizar claridad y pertinencia.

La población estuvo conformada por la totalidad de estudiantes del Subnivel Superior, que ascendió a 10 estudiantes (3 hombres y 7 mujeres), junto con su docente tutora, constituyendo un muestreo de tipo censo debido al reducido número de participantes. La aplicación del instrumento se llevó a cabo de manera individual durante la jornada escolar, garantizando la confidencialidad de las respuestas. Posteriormente, la información fue organizada en una base de datos digital y analizada mediante estadística descriptiva, lo que permitió identificar patrones, tendencias y características relevantes de la actitud lectora en este contexto educativo rural.

RESULTADOS

Tabla 1

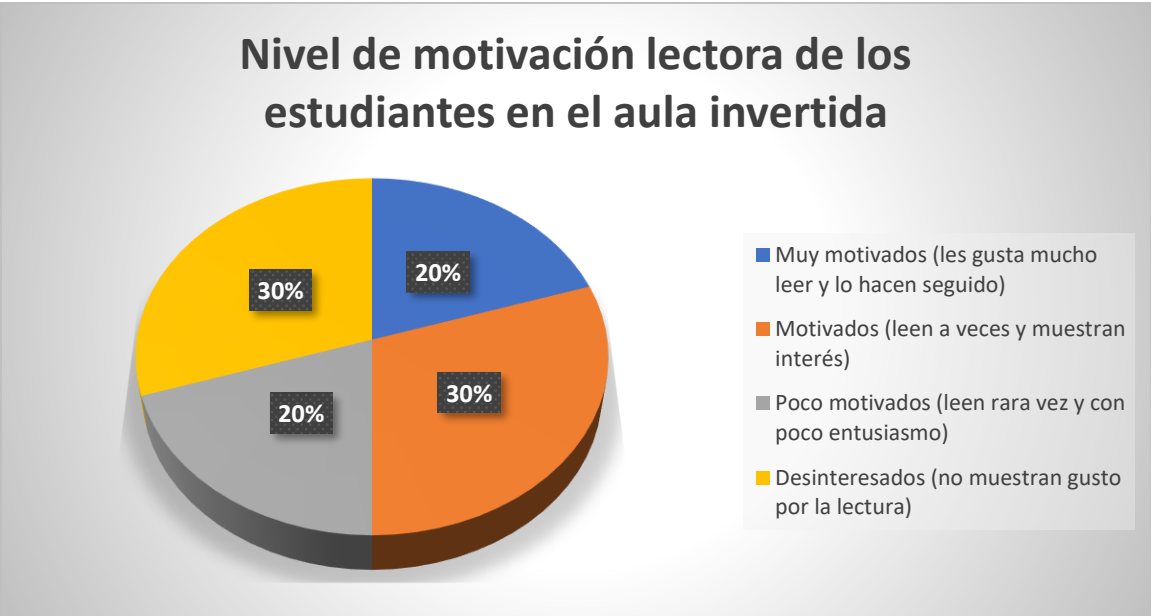
Actitud lectora de los estudiantes frente al aula invertida

ACEPCIONES	f	%
Muy motivados (les gusta mucho leer y lo hacen seguido)	2	20%
Motivados (leen a veces y muestran interés)	3	30%
Poco motivados (leen rara vez y con poco entusiasmo)	2	20%
Desinteresados (no muestran gusto por la lectura)	3	30%
Total	10	100%

Elaborado por: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

Gráfico 1

Nivel de motivación lectora de los estudiantes en el aula invertida

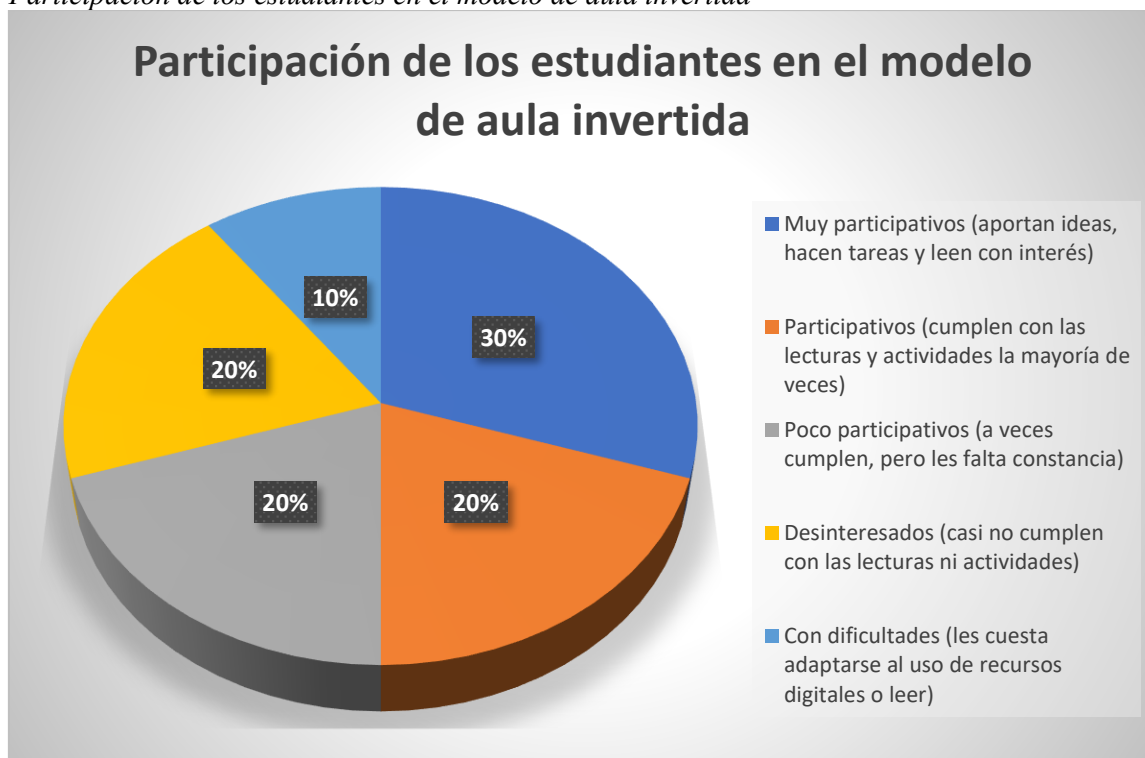


Elaborado por: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

Tabla 2*Participación de los estudiantes en actividades de aula invertida*

ACEPCIONES	f	%
Muy participativos (aportan ideas, hacen tareas y leen con interés)	3	30%
Participativos (cumplen con las lecturas y actividades la mayoría de veces)	2	20%
Poco participativos (a veces cumplen, pero les falta constancia)	2	20%
Desinteresados (casi no cumplen con las lecturas ni actividades)	2	20%
Con dificultades (les cuesta adaptarse al uso de recursos digitales o leer)	1	10%
Total	10	100%

Elaborado por: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

Gráfico 2*Participación de los estudiantes en el modelo de aula invertida*

Elaborado por: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

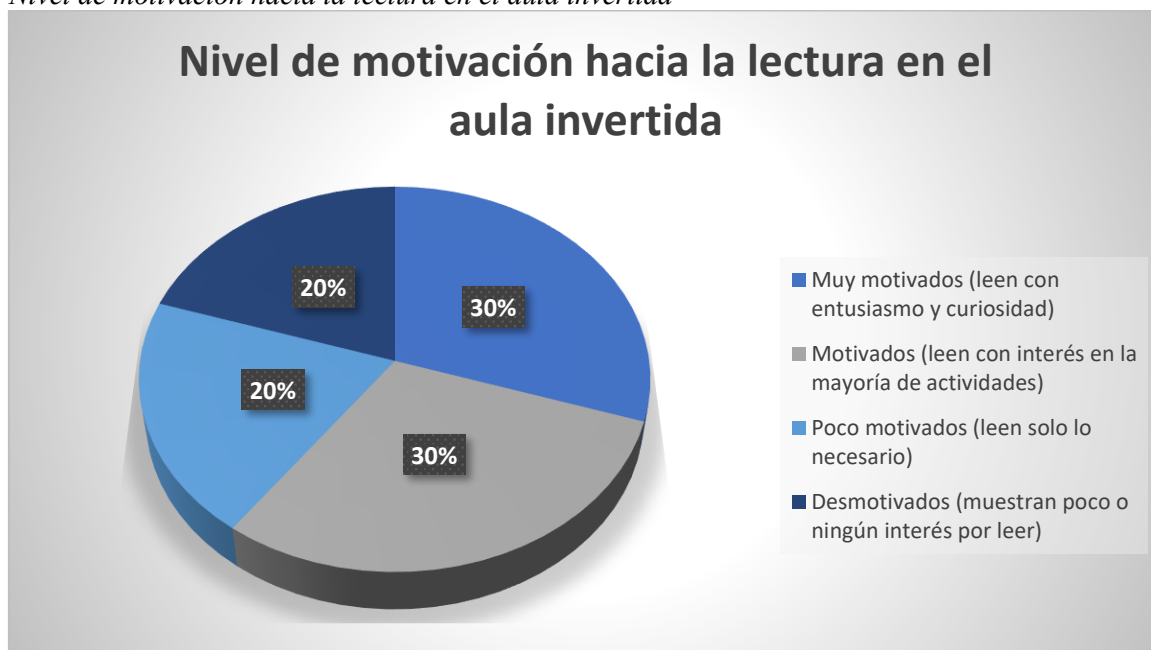
Tabla 3*Motivación hacia la lectura en el aula invertida*

ACEPCIONES	f	%
Muy motivados (leen con entusiasmo y curiosidad)	3	30%
Motivados (leen con interés en la mayoría de actividades)	3	30%
Poco motivados (leen solo lo necesario)	2	20%
Desmotivados (muestran poco o ningún interés por leer)	2	20%
Total	10	100%

Elaborado por: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

Gráfico 3

Nivel de motivación hacia la lectura en el aula invertida



Elaborado por: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

Tabla 4

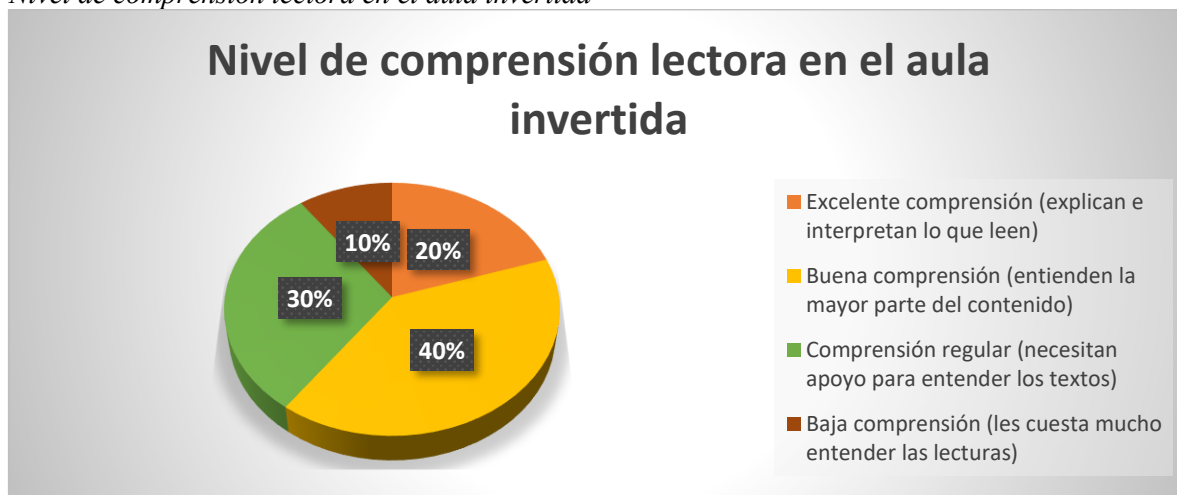
Comprensión lectora en el modelo de aula invertida

ACEPCIONES	f	%
Excelente comprensión (explican e interpretan lo que leen)	2	20%
Buena comprensión (entienden la mayor parte del contenido)	4	40%
Comprensión regular (necesitan apoyo para entender los textos)	3	30%
Total	10	100%

Elaborado por: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

Gráfico 4

Nivel de comprensión lectora en el aula invertida



Elaborado por: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

Tabla 5*Participación en debates y actividades de clase*

ACEPCIONES	f	%
Muy activos (aportan ideas y hacen preguntas)	3	30%
Activos (participan de manera constante)	3	30%
Poco activos (intervienen de vez en cuando)	2	20%
Pasivos (casi no participan)	2	20%
Total	10	100%

Elaborado por: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

Gráfico 5*Participación en actividades de aula invertida*

Elaborado por: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

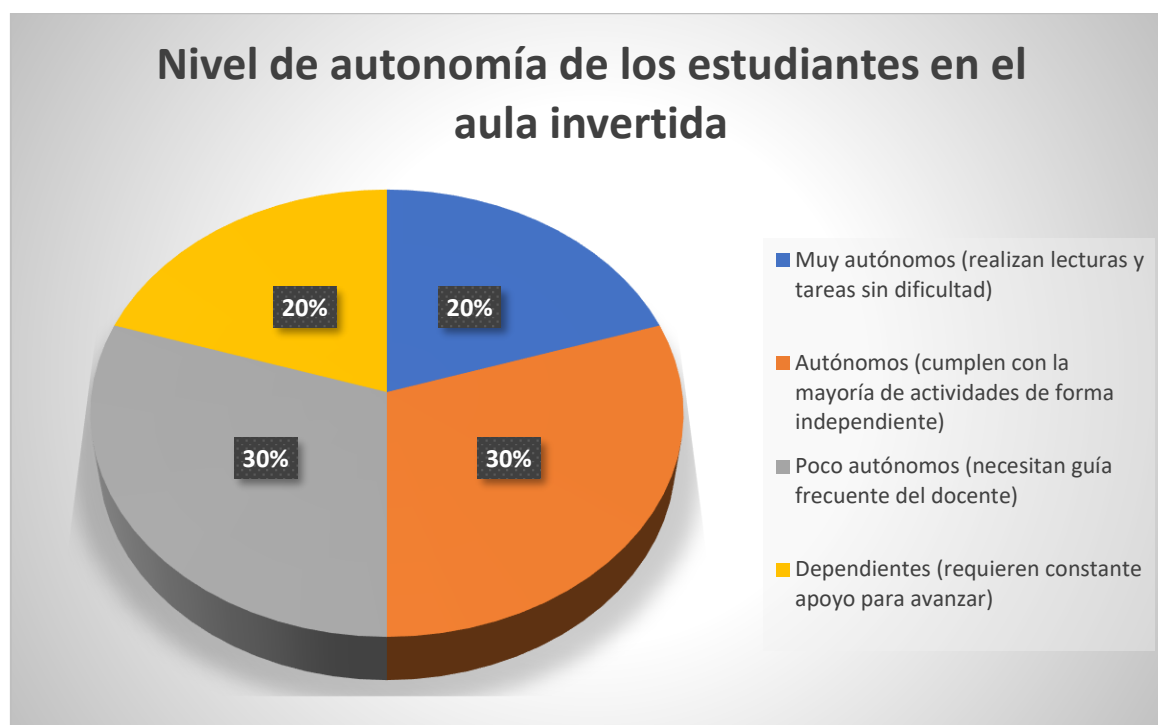
Tabla 6*Autonomía en el aprendizaje con el aula invertida*

ACEPCIONES	f	%
Muy autónomos (realizan lecturas y tareas sin dificultad)	2	20%
Autónomos (cumplen con la mayoría de actividades de forma independiente)	3	30%
Poco autónomos (necesitan guía frecuente del docente)	3	30%
Dependientes (requieren constante apoyo para avanzar)	2	20%
Total	10	100%

Elaborado por: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

Gráfico 6

Nivel de autonomía de los estudiantes en el aula invertida



Elaborado por: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

Tabla 7

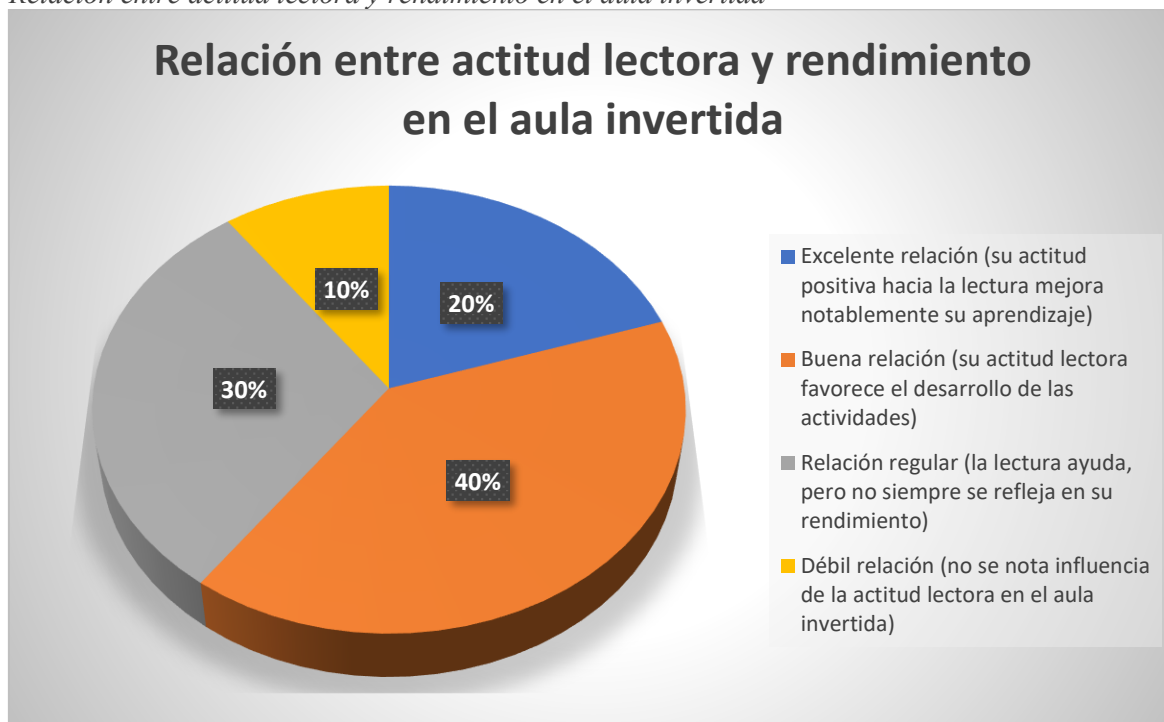
Relación entre actitud lectora y rendimiento en el aula invertida

ACEPCIONES	f	%
Excelente relación (su actitud positiva hacia la lectura mejora notablemente su aprendizaje)	2	20%
Buena relación (su actitud lectora favorece el desarrollo de las actividades)	4	40%
Relación regular (la lectura ayuda, pero no siempre se refleja en su rendimiento)	3	30%
Débil relación (no se nota influencia de la actitud lectora en el aula invertida)	1	10%
Total	10	100%

Elaborado por: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

Gráfico 7

Relación entre actitud lectora y rendimiento en el aula invertida



Elaborado por: Ronny Emmanuel Aguilar Ullaguari

DISCUSIÓN

Actitud lectora de los estudiantes

Los resultados muestran que no todos los estudiantes tienen la misma disposición hacia la lectura. Un 20% disfruta mucho de leer y otro 30% lo hace de vez en cuando con interés; sin embargo, la mitad de los alumnos presenta poco entusiasmo o incluso desinterés. Esto es preocupante porque, sin una buena actitud lectora, el modelo de aula invertida pierde efectividad. Tal como señalan varios autores, leer con motivación no solo ayuda a comprender mejor, sino que también abre la puerta a aprendizajes más significativos.

Participación en las actividades

La participación de los estudiantes en las actividades del aula invertida también fue variada. Un 30% se mostró muy participativo y un 20% cumplió la mayoría de veces, pero la mitad restante tuvo dificultades o participó poco. Esto refleja que quienes llegan preparados con las lecturas previas participan con más seguridad y aportan en los trabajos grupales, mientras que los que no lo hacen muestran menor interés y compromiso. En este sentido, la preparación previa resulta clave para que el modelo funcione.

Motivación hacia la lectura

El estudio también evidenció que un 60% de los estudiantes se siente motivado o muy motivado a leer dentro de esta metodología, pero aún un 40% no logra conectar con la lectura. Esto señala la necesidad de que los docentes busquen estrategias más atractivas que despierten

curiosidad, por ejemplo, usando recursos digitales, debates o actividades lúdicas que acerquen la lectura a la vida real de los estudiantes.

Comprensión lectora

En cuanto a la comprensión de lo leído, un 60% de los alumnos alcanza un nivel bueno o excelente, lo que significa que logran entender e interpretar la mayoría de los contenidos. Sin embargo, un 30% necesita apoyo adicional para comprender los textos. Aquí el aula invertida puede convertirse en una buena oportunidad para reforzar la comprensión, siempre que los materiales sean adecuados y el docente acompañe el proceso.

Participación y autonomía

La mitad de los estudiantes se muestra activa en los debates y actividades de clase, mientras que la otra mitad interviene poco o casi nada. Algo similar ocurre con la autonomía: un 50% trabaja con independencia, pero el resto necesita guía constante. Esto demuestra que la autonomía, que es uno de los principales objetivos del aula invertida, aún no se ha consolidado del todo.

Relación entre la actitud lectora y el aprendizaje

Al analizar la relación directa entre la actitud lectora y el aprendizaje en el aula invertida, se observa que un 60% de los estudiantes con buena disposición hacia la lectura mejora claramente su rendimiento. En cambio, quienes tienen una actitud más negativa muestran mayores dificultades para aprovechar esta metodología. Esto confirma que la lectura no es un aspecto aislado, sino un elemento central para que el aula invertida realmente funcione.

CONCLUSIÓN

La investigación permitió evidenciar que la actitud lectora de los estudiantes tiene una influencia directa en la efectividad del modelo de aula invertida. Los datos reflejan que, aunque existe un grupo de alumnos motivados y con buena comprensión lectora, todavía una parte importante mantiene poco interés o apatía hacia la lectura, lo que limita su participación, autonomía y rendimiento académico. Esto demuestra que el éxito de metodologías activas e innovadoras no depende únicamente de la estructura del modelo, sino también de la disposición de los estudiantes para asumir un rol más activo en su aprendizaje.

Se concluye que fortalecer la actitud lectora es un requisito indispensable para que el aula invertida logre sus objetivos. Los estudiantes que se acercan a la lectura con motivación no solo comprenden mejor los contenidos, sino que también participan con mayor seguridad en las actividades, desarrollan autonomía y construyen aprendizajes más significativos. Por el contrario, quienes muestran desinterés requieren un acompañamiento más cercano y estrategias diferenciadas que los animen a valorar la lectura como herramienta fundamental para su desarrollo académico y personal..

Recomendación

Se recomienda que los docentes implementen estrategias pedagógicas que despierten la motivación lectora, integrando recursos innovadores como lecturas interactivas, debates, dramatizaciones o el uso de herramientas digitales que conecten con los intereses de los estudiantes. Asimismo, es fundamental acompañar la implementación del aula invertida con actividades de seguimiento que fortalezcan la comprensión lectora y promuevan la autonomía progresiva.

De igual manera, se sugiere trabajar en equipo con la comunidad educativa para generar un entorno que valore la lectura como hábito cotidiano, no solo dentro del aula, sino también en la familia y el contexto social. Con ello, se podrá garantizar que el modelo de aula invertida se convierta en una verdadera oportunidad para transformar el aprendizaje, consolidando estudiantes más críticos, motivados y responsables de su propio proceso formativo.

REFERENCIAS

- Betancourt, L. (2021). Concepción didáctica de aula invertida para la formación profesional de los trabajadores. *Revista Científica Esteli*(37), 168-192. <https://doi.org/https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/11217>
- Borja, Q. (11 de agosto de 2020). *Cómo promover el respeto a los compañeros desde el aula: Guía infantil*. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-promover-el-respeto-a-los-companeros-desde-el-aula/>
- Braden, M. (2007). *Impactando las actitudes hacia la lectura en el segundo grado aula: una intervención modelo de rol de lectura*. Licenciatura en Artes, Universidad Estatal de Wichita.
- Cadme, T. A., García , D. G., Cárdenas, N. M., y Erazo, J. C. (2020). Comprensión lectora e innovación educativa: estrategias para mejorar la lectoescritura en los jóvenes del bachillerato. *Cienciamatria Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(1), 337-363. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.337>
- Cubas, A. (2007). Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. *Tesis para obtener el Título de Licenciada en Psicología con Mención en Psicología Educacional*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://n9.cl/vobwt>
- García, M. Á., Arévalo, M. A., y Hernández, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 1(32), 155-174. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/html/>
- INEVAL. (2018). *Educación en Ecuador. Resultados del PISA para el Desarrollo*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Quito: PISA-D-OECD. <https://n9.cl/vn3e>
- Merisuo, T., y Soininen, M. (2013). Interesting reading materials and exercises encourage also reluctant. *ELSEVIER*, 2583-2588. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.615>
- Moses, Y. (2021). *Experiencia didáctica empírica sobre la clase invertida en el área de Educación Física*. Dialnet: Universidad Rey Juan Carlos. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986291>
- Pernía, H., y Mendez, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. *Educere*, 22(71), 107-115.
- Rodríguez, R., Ramírez, C., Ospino, G., y Romero, M. (2024). *Secuencia Didáctica Mediada por una Plataforma Gamificada para Fortalecer la Comprensión Lectora en Estudiantes de Grado Sexto*. Universidad de Cartagena.
- Rosas, F. (Diciembre de 2018). Actitudes hacia la Lectura y Comprensión Lectora en los Estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70671 Natividad

- Ccacachi Juliaca, 2018. Juliaca, Perú: UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN.
<https://n9.cl/d4pqo>
- Sáenz, J. (2012). Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en escolares de quinto grado de primaria del asentamiento humano Angamos-Ventanilla. *Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación mención problemas de aprendizaje*. (E. d.-U. Loyola, Ed.) Lima, Perú. <https://n9.cl/tx3e4>
- UNESCO. (2017). *Competencias Interculturales*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia .
- Villalobos , A. (2021). El aula invertida en la clase de matemática. . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7750-7766.
<https://doi.org/https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/873>